

Närvarofrämjande arbete i Finland

Översikt

Katarina Alanko, docent i psykologi

Åbo Universitet

Katarina.Alanko@utu.fi

1

Vem är jag?

Katarina Alanko

- Psykolog
- Psykologie docent
- Äldre forskare vid Åbo Universitet
- Leder teamet Lifeskills and language
- Företagare, föreläsare

• Katarina.alanko@utu.fi 📞 0442317782



2

Tre teman ur finskt perspektiv

- 1) Nationellt utvecklingsarbete: top down och bottom up
- 2) Behandlingsinsatser
- 3) Nytt på forskningsfältet



3

Sitouttava kouluyhteisötyö = Engagerande arbete i skolgemenskapen

Nationellt utvecklingsprojekt
2021-2023

”Projektet syftade till att stödja elevernas skolengagemang och skolnärvaro och att minska på skolfrånvaron. Målet var också att utveckla rutiner som förenhetligar uppföljningen och statistikföringen av frånvaro.”



4

SKY was about working together

- Changes in legislation were made by the **Ministry of Education and Culture**
- **Finnish Education Evaluation Centre, FINEEC**'s developmental assessment work supported national development
- Core curriculum updates were done by the **Finnish National Agency for Education**, who is also in charge of dissemination from 1.8.2023 ->

National level

- Ministry of Education and Culture
- Finnish National Agency for Education
- Finnish Education Evaluation Center

Regional level

- Regional coordination by 30 coordinators

Local level

- Local contact person
- Local pilots

- The national model was prepared on the basis of local pilots.

Johanna Sergejeff

MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE



5

Utbildningsanordnaren ska förebygga frånvaro hos elever som deltar i den grundläggande utbildningen samt systematiskt följa och ingripa i frånvaron. Utbildningsanordnaren ska underrätta elevens vårdnadshavare eller någon annan laglig företrädare för eleven om olovlig frånvaro. (Lag om grundläggande utbildning 26 §)

Barn som har sin vanliga vistelseort i Finland är läropliktiga. Vårdnadshavaren har en lagstadgad skyldighet att se till att den läropliktige fullgör läroplikten. (Läropliktslag 2 § och 9 §)

Skolans aktörer har skyldighet att hänvisa till tjänster inom elevhälsan (Lag om elev- och studerandevård 11 § och 16 §)

En myndighetsperson har enligt socialvårdslagen skyldighet att ta kontakt för bedömning av stödbehovet eller göra en barnskyddsanmälan (Socialvårdslag 35 §, Barnskyddslag 25 §)



Skolskick:
koulukunnossa.fi



6

Med **skolengagemang** avses **samspelet mellan en elev och hens skolmiljö**. En skolas verksamhetskultur återspeglas i synnerhet i **rutinerna och tillvägagångssätten i vardagen**. Verksamhetskulturen fokuserar på **gemenskapen snarare än individen**, och ett av dess mål är att ge eleverna **möjligheter till lärande och växande**, så att de har **förmågan och viljan att tillsammans med andra lösa komplexa utmaningar även i framtiden**.



Piloting

24 pilots

- 126 education providers (121 municipalities)

549 schools

- 268 schools with grades 1 - 6
- 94 schools with grades 7 - 9
- 187 schools with grades 1 - 9

Development work was done by

- 30 coordinators
- 105 school coaches
- 154 teachers who are involved in the process
- 10 other experts

117 000 students

- From grades 5 - 9



MODELL FÖR INGRIPANDE VID FRÅNVARO

Målet är att stödja elevens lärande, tillväxt och välbefinnande



9

HANDLINGSPLAN VID SKOLFRÅNVARO 2022-2023

Varje skoldag är viktig för alla elever. Alla barn har rätt till skolgång. Att missa och må bra i och utanför skolan är viktigt för att klara av skolan. Skolfrånvaro beror sällan endast på en sak och därför är det viktigt att vi hjälps åt att tillsammans hitta lösningarna. Tillsammans ökar vi skolnärheten.

VÄRDADSHAVAREN har ansvar för att barnet kommer till skolan och ska meddela skolan via Wilma om barnets frånvaro på förhand eller vid plötslig frånvaro samma dag.

KLASSFÖRESTÄNDAREN/KLASSLÄRAREN följer upp elevens frånvaro i Wilma varje dag. Utrettid frånvaro utreds samma dag eller senast följande dag. Samarbetet mellan skolan och hemmet är viktigt.

ÄMNESSLÄRAREN PRATAR MED ELEV OCH VÄRDADSHAVARE vid upprepade frånvaro i enskilt ämne innan det börjar påverka inlärningen. Meddelar klassföreståndaren/klarsläraren om saken.

Vid oro kan hemmet eller skolan reagera redan innan eleven har 30 lektioner frånvaro. Elevvårdspersonal kan konsulteras med lög tröskel.

30 lektioner

ANSVARSPERSON: KLASSFÖRESTÄNDAREN/KLASSLÄRAREN

Anhålla för eller sjukfrånvaro som består av sammanhängande period på flera dagar:

- Diskutera tillsammans med eleven om orsakerna till frånvaron och frånvarons inverkan på studierna och eventuella stödåtgärder. Uppmärksamma speciellt elever med olika stödformer.
- Diskutera vid behov med vårdnadshavare om frånvarons inverkan på studierna.
- Fyll i checklistan i Wilma under fliken Stöd → Övrigt dokument → Checklista skolfrånvaro.

Öronvårdande frånvaro (samtidsbetingad frånvaro eller frånvaro består av flera enskilda frånvarodagar/sjukfrånvarodagar):

- Diskutera tillsammans med eleven om orsakerna till frånvaron (diskussionsunderlag med eleven) och frånvarons inverkan på studierna och eventuella stödåtgärder. Uppmärksamma speciellt elever med olika stödformer.
- Diskutera tillsammans med vårdnadshavare om elevens frånvaro (diskussionsunderlag med vårdnadshavare).
- Konsultera med eller hänvisa till elevvården på basen av diskussionen med elev och vårdnadshavare (skolhälsoledare, skolkurator, skolpsykiater).
- Fyll i checklistan i Wilma under fliken Stöd → Övrigt dokument → Checklista skolfrånvaro.

60 lektioner

ANSVARSPERSON: KLASSFÖRESTÄNDAREN/KLASSLÄRAREN

Anhålla för eller sjukfrånvaro som består av sammanhängande period på flera dagar:

- Diskutera tillsammans med eleven om orsakerna till frånvaron och frånvarons inverkan på studierna (check även med elevens ämneslärare). Uppmärksamma speciellt elever med olika stödformer.
- Diskutera eventuella stödåtgärder.
- Kon konsultera med eleven om hur hen har gått i skolan under tiden.
- Diskutera tillsammans med vårdnadshavare om orsakerna till elevens frånvaro och frånvarons inverkan på studierna.
- Fyll i checklistan i Wilma under fliken Stöd → Övrigt dokument → Checklista skolfrånvaro.

Öronvårdande frånvaro (samtidsbetingad frånvaro eller frånvaro består av flera enskilda frånvarodagar/sjukfrånvarodagar):

- Be om samtycke av elev och vårdnadshavare till ett expertgruppsmöte med klassföreståndare/klarslärare, skolkurator och/eller skolhälsoledare för att starta en grundlig kartläggning om orsakerna bakom frånvaron.
 - Klassföreståndare/klarslärare: Pedagogisk bedömning
 - Hälsoledare/skolliktare: Hälsokontroll
 - Kurator: Skola 5-9 kartläggningsskyltet (SAP) och då 1-4 diskussion med eleven
- Expertgruppens fortsatta sammanläggning baserar sig på kartläggningens resultat (t.ex. lärare, kurator, familjeservice, barnpsykiater och familjen som alltid är med. Expertgruppen fortsätter sitt arbete med de personer som är relevanta för att sammanställa stödåtgärder för eleven i en plan.
- Elevhälsojournalen från alla möten skall införas i elevvårdsgregistret.
- Ifall du inte får samtycke gör en anonym konsultation med elevvårdspersonalen för diskussion om eventuell barnpsykiatrisamman om läran gör.
- Fyll i checklistan i Wilma under fliken Stöd → Övrigt dokument → Checklista skolfrånvaro.

90 lektioner

ANSVAR: KLASSFÖRESTÄNDAREN/KLASSLÄRAREN TILLSAMMANS MED EXPERTGRUPP (MEDELANDET GÅR TILL KLASSFÖRESTÄNDAREN/KLASSLÄRAREN OCH REKTOR)

- Expertgruppen fortsätter uppföljningen enligt den uppgjorda planen vid 60 frånvaro lektioner. Åtgärder utvärderas och uppdateras.

Ifall ingen kartläggning gjorts och ingen expertgrupp bildats vid 60 lektioner:

- Be om samtycke av elev och vårdnadshavare till ett expertgruppsmöte med klassföreståndare/klarslärare, skolkurator och/eller skolhälsoledare för att starta en grundlig kartläggning om orsakerna bakom frånvaron.
 - Klassföreståndare/klarslärare: Pedagogisk bedömning
 - Hälsoledare/skolliktare: Hälsokontroll
 - Kurator: Skola 5-9 kartläggningsskyltet (SAP) och då 1-4 diskussion med eleven
- Expertgruppens fortsatta sammanläggning baserar sig på kartläggningens resultat (t.ex. lärare, kurator, familjeservice, barnpsykiater och familjen som alltid är med. Expertgruppen fortsätter sitt arbete med de personer som är relevanta för att sammanställa stödåtgärder för eleven i en plan.
- Elevhälsojournalen från alla möten skall införas i elevvårdsgregistret.
- Ifall du inte får samtycke gör en anonym konsultation med elevvårdspersonalen för diskussion om eventuell barnpsykiatrisamman om du som lärare gör.
- Fyll i checklistan i Wilma under fliken Stöd → Övrigt dokument → Checklista skolfrånvaro.

120 lektioner

ANSVAR: KLASSFÖRESTÄNDAREN/KLASSLÄRAREN TILLSAMMANS MED EXPERTGRUPP (MEDELANDET GÅR TILL KLASSFÖRESTÄNDAREN/KLASSLÄRAREN OCH REKTOR)

- Expertgruppen fortsätter uppföljningen enligt den uppgjorda planen. Åtgärder utvärderas och uppdateras.
- Om det behövs anser vi att det som skolan kan erbjuda finns i de samarbetsparter som kan kopplas in.
- Arbetet med expertgruppen och övriga samarbetsparter fortsätter så länge behovet finns.

10

Skolcoacher

- Inom SKY-verksamheten används benämningen skolcoach som ett överbegrepp i syfte att beskriva alla arbetstagare som utför liknande uppgifter. Skolcoachernas uppgift är att stödja engagemang i skolan och bygga en positiv verksamhetskultur tillsammans med skolans övriga personal.
- Mer än etthundra skolcoacher har avlönats med SKYfinansiering.
- Enligt eleverna har skolcoacherna haft en stor positiv inverkan på skolgemenskapen; nästan en tredjedel av eleverna anser att man i skolan lyssnar mer på elevernas åsikter och är intresserade av hur eleverna har det, 28 procent ansåg att verksamheten har förbättrat atmosfären i skolan.

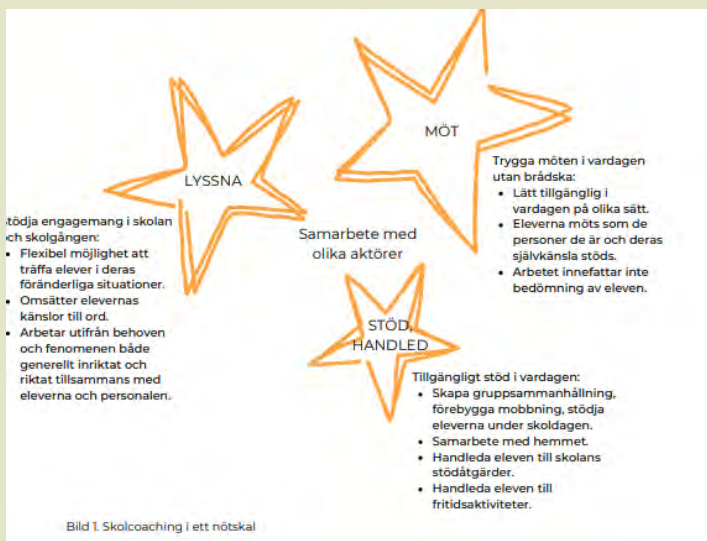


HANDBOK FÖR SKOLCOACHING

GUIDE FÖR EN ICKE UNDERVISNINGSBUNDEN AKTÖRS ARBETE I SKOLAN

11

Vad gör en skolcoach?



12

Finlands pyramid är en väg

Att förebygga frånvaro

- En verksamhetskultur som stöder närvaro, delaktighet och samhörighet främjas i skolan.
- Goda relationer mellan eleverna och lärarna stöds och värdesätts.
- En god samverkan och ett gott samarbete med hemmet stärks.
- De emotionella och kommunikativa färdigheterna stärks.
- De vanligaste hindren för deltagande beaktas och avlägsnas.
- En trygg lärmiljö garanteras och mobbning förebyggs.
- Förståelsen för frånvaro som en riskfaktor för lärande och välbefinnande finns.
- Frånvaron följs upp systematiskt på individ- och gruppnivå.

Intensiva åtgärder, frånvaro 20 % →

Det individuella stödet och värden stärks. Flexibla undervisningsarrangemang och tillräckligt pedagogiskt stöd möjliggörs.

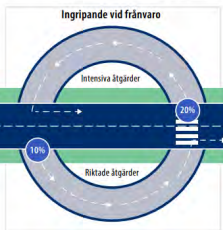
Man kommer överens om och samordnar samarbetet mellan hemmet, skolan och utomstående aktörer.

Ingripande vid frånvaro

Stöd för närvaro och förebyggande av frånvaro

Individuell
Gemensam

Uppföljning av frånvaro

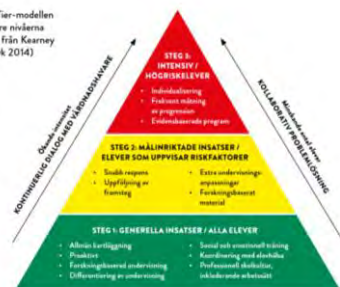


Riktade åtgärder, frånvaro 5/10% – 20%

- De gemenskapsfrämjande åtgärderna stärks
- De pedagogiska stödåtgärderna granskas
- Eleven hänvisas till elevvårdstjänsterna
- Det sektorsövergripande samarbetet inleds

Bakomliggande orsaker till frånvaron kartläggs. Nivån och åtgärderna inom stödet för lärande och stödet från den individuella elevvärden granskas.

Figur 1. Tier-modellen med de tre nivåerna (översatt från Kearney & Graczyk 2014)



Figur ur Gren-Landell, 2019.

<https://www.ifous.se/app/uploads/2020/05/202005-ifous-Fokuserar-Nrvaroproblem-I.pdf>

Att förebygga frånvaro

- En verksamhetskultur som stöder närvaro, delaktighet och samhörighet främjas i skolan.
- Goda relationer mellan eleverna och lärarna stöds och värdesätts.
- En god samverkan och ett gott samarbete med hemmet stärks.
- De emotionella och kommunikativa färdigheterna stärks.
- De vanligaste hindren för deltagande beaktas och avlägsnas.
- En trygg lärmiljö garanteras och mobbning förebyggs.
- Förståelsen för frånvaro som en riskfaktor för lärande och välbefinnande finns.
- Frånvaron följs upp systematiskt på individ- och gruppnivå.

Intensiva åtgärder, frånvaro 20 % →

Det individuella stödet och värden stärks. Flexibla undervisningsarrangemang och tillräckligt pedagogiskt stöd möjliggörs.

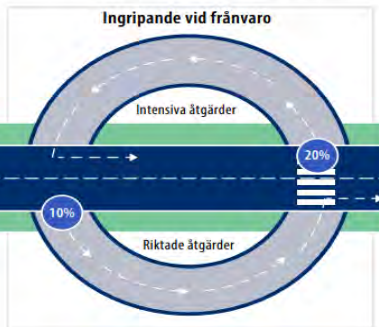
Man kommer överens om och samordnar samarbetet mellan hemmet, skolan och utomstående aktörer.

Ingripande vid frånvaro

Stöd för närvaro och förebyggande av frånvaro

Individuell
Gemensam

Uppföljning av frånvaro



Riktade åtgärder, frånvaro 5/10% – 20%

- De gemenskapsfrämjande åtgärderna stärks
- De pedagogiska stödåtgärderna granskas
- Eleven hänvisas till elevvårdstjänsterna
- Det sektorsövergripande samarbetet inleds

Bakomliggande orsaker till frånvaron kartläggs. Nivån och åtgärderna inom stödet för lärande och stödet från den individuella elevvärden granskas.

TIDIGT INGRIPANDE

(Riktade åtgärder)
Granskas kvartalsvis

30–50h lågstadiet
40–70h högstadiet



- Klassläraren/-föreståndaren har kontakt med hemmet och sammankallar efter eget omdöme eleven, vårdnadshavarna och de aktörer som bedöms nödvändiga.
- Läraren ser till att de bakomliggande orsakerna till frånvaron utreds och att man gör en lägesbild utifrån utredningen.
- Läraren tar reda på elevens befintliga vård- eller stödkontakter och bjuder in dem vid behov.
- Vid behov konsulterar läraren t.ex. elevvården, hälsovården eller familjetjänsterna.
- Vid behov konsulterar läraren specialläraren om ifall stödet för lärande är tillräckligt.
- Utifrån lägesbilden utarbetas en plan tillsammans med familjen som innehåller mål, konkreta stödåtgärder i skolan och i hemmet samt hur situationen ska följas upp.

KONTINUERLIGT STÖD FÖR
KOPPLING TILL SKOLAN OCH
FÖREBYGGANDE AV FRÅNVARO

MODELL FÖR INGRIPANDE
VID FRÅNVARO
koulukunnossa.fi/se/narvaromodellen/

KOULUN
AIKUISTEN
POSITIIVISEN
HUOMIOT, KUN
OPPILAS
TULEE
KOULUUN

15

- Utifrån lägesbilden preciseras målen och roller tilldelas för genomförande av stödåtgärder.
- En individuell yrkesövergripande expertgrupp inrättas efter samtycke från elev och/eller vårdnadshavare.
- Överenskommelse om vem som är skolans ansvarsperson i elevens angelägenheter.
- Läraren säkerställer i samarbete med specialläraren att stödet för lärande är tillräckligt (stödnivå).
- Kontakt för bedömning av stödbehov enligt socialvårdslagen eller barnskyddsanmälan övervägs.
- En överenskommelse om kontakt mellan ansvarspersonen, vårdnadshavarna och de samverkande parterna görs. Tidpunkten för ett uppföljningsmöte bestäms.
- Stödet planeras och genomförs alltid utgående från elevens och vårdnadshavarens önskemål och för att stöda familjen.
- Planen för stödet och för stödets genomförande dokumenteras.

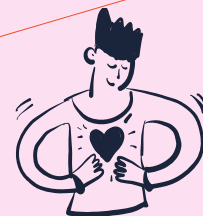
KONTINUERLIGT STÖD FÖR
KOPPLING TILL SKOLAN OCH
FÖREBYGGANDE AV FRÅNVARO

MODELL FÖR INGRIPANDE
VID FRÅNVARO
koulukunnossa.fi/se/narvaromodellen/

KRAFTIGA ÅTGÄRDER OCH KRAFTIGT STÖD

Granskas kvartalsvis

50–70h lågstadiet
70–90h högstadiet



16

- Ansvarspersonen ser till att de bakomliggande orsakerna till frånvaron är utredda och att det finns en gemensam förståelse för situationen.
- Återgången till skolan stöds systematiskt. Skolans stödåtgärder används på ett mångsidigt och långsiktigt sätt.
- Ansvarspersonen står i nära samarbete med eleven och elevens vårdnadshavare. Kontakt hålls även direkt med eleven.
- Vid behov tar ansvarspersonen i samarbete med familjen kontakt för bedömning av stödbehovet enligt socialvårdslagen eller gör en barnskyddsanmälan för att få det stöd familjen behöver.
- Ansvarspersonen tar i samarbete med familjen kontakt för bedömning av stödbehovet enligt socialvårdslagen eller gör en barnskyddsanmälan för att få det stöd familjen behöver.
- Det multiprofessionella samarbetet stärks och roller och ansvar specificeras.
- Flexibla undervisningsarrangemang möjliggörs.
- Ansvarspersonen följer aktivt situationen.

KONTINUERLIGT STÖD FÖR
KOPPLING TILL SKOLAN OCH
FÖREBYGGANDE AV FRÅNVARO

MODELL FÖR INGRIPANDE
VID FRÅNVARO
koulukunnossa.fi/se/narvaromodellen/

OM FRÅNVARON FORTSÄTTER...



17

Vad har hänt efter 2023?

- Utbildningsstyrelsen
(www.oph.fi/sv)

- information till skolor
- implementeringsstöd



Främja närvaro – att förebygga frånvaro i skolan - Malin Gren Landell



Främja närvaro - att förebygga frånvaro i skolan - Malin Gren Landell

I denna inspelning berättar psykolog, psykoterapeut och forskare Malin Gren Landell från Sverige om de bakomliggande orsakerna till frånvaro samt om klassificering och förebyggande av frånvaro. Malin Gren Landell är en av grundarna till INSA nätverket (International Network for School Attendance). Inspelelingen är en del av Utbildningsstyrelsens helhet om skolengagemang och genomfördes i samarbete med Brave Teddy oy.

Tillbaka upp ↑

18

Vad har hänt efter 2023?

- Utbildningsstyrelsen
 - information
 - statistik
 - definitioner
 - rekommendationer



Gemensamma begrepp



För närvarande finns mest information om elevernas frånvaro inom den grundläggande utbildningen i tjänsten TEA-visaren, som tillhandahålls av Institutet för hälsa och välfärd. Enligt TEA-visaren var elevernas genomsnittliga frånvaro cirka 60 timmar 2023. Baserat på datainsamlingen hade frånvaron ökat med nästan 43 procent jämfört med 2021.

→ [Läs mer om TEA-datainsamlingen](#)

Genom enkäten Hälsa i skolan har man tagit reda på mängden frånvaro baserat på elevernas egen bedömning. Enligt enkäten 2023 ökade sjukfrånvaron enligt elevernas och de studerandes uppgifter betydligt på alla de utbildningsstadiet som enkäten omfattade. Till exempel i årskurserna 8 och 9 i den grundläggande utbildningen var över 38 procent av eleverna frånvarande på grund av sjukdom minst en gång i månaden, medan endast var fjärde elev rapporterade regelbunden sjukfrånvaro 2017 och 2019.

→ [Läs mer om resultaten i enkäten Hälsa i skolan](#)

På basis av en utredning om hög frånvaro i skolan (Koulukäymättömyys Suomessa) har minst 4 000 (ca 2–3 procent av åldersklassen) elever i årskurserna 6–9 så mycket frånvaro att det försvårar deras skolgång i så hög grad att skolan varit tvungen att införa särskilda arrangemang för att de ska kunna gå framåt i studierna.

19

Tillämpning av klassificering av frånvaro

Enligt den föreslagna klassificeringen registreras frånvaro enligt följande:

- **frånvaro av hälsoskäl** (Eleven är fysiskt borta från skolan (sjukdom, fysisk och/eller psykisk vårdhändelse eller mottagningsbesök hos t.ex. tandläkare, terapeut eller operation). Registreringen kan göras av vårdnadshavaren eller läraren utifrån vårdnadshavarens anmälan.)
- **ledighet som anhållits på förhand** (Vårdnadshavaren har på förhand anhållit om ledighet, också enskilda lektioner och skoldagar (semesterresa, frånvaro på grund av hobby, hos distansförälder)). Läraren registrerar frånvaron utifrån information/begäran av vårdnadshavaren.)
- **annan utredd frånvaro** (Används bara i de fall då frånvaron inte hör till någon annan kategori (t.ex. lagen om grundläggande utbildning 36 §, frivillig karantän, oväntad familjesituation). Registreras av vårdnadshavaren eller läraren.)
- **olovlig (utredd) frånvaro, utredd** (Frånvaro som vårdnadshavaren eller läraren har utrett och som klassats som olovlig frånvaro (skolk eller försening som är längre än en lektion).)
- **outredd frånvaro** (Skolan vet inte varför barnet är borta. Frånvaron kan utredas av lärare eller vårdnadshavare och ändras till anteckning i annan kategori.)

- Möjliggör systematisk uppföljning
- Möjliggör kunskapsbaserat beslutsfattande

20

Förnyat stödsystem i skolorna from 1.8.2025

- Tidigare tre-steg: allmänt, intensifierat och särskilt
 - Möjligt att få intensifierat & särskilt stöd vid frånvaro
 - 14 % intensifierat stöd, 10 % särskilt stöd år 2022 <https://www.fsl.fi/pa-gang/aktuellt/6319-sa-haer-foereslas-stoedet-i-skolan-foernyas-laerarna-har-hoersammats>
- From 1.8.2025: stöd på två nivåer
 - gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder.
 - Målet är att erbjuda stöd i förebyggande syfte och i ett så tidigt skede som möjligt.
 - Mindre pedagogisk dokumentation
 - Mer flexibla undervisningsgrupper
 - Frånvaro inte en orsak att få elevspecifikt stöd



21

Behandlingsinsatser

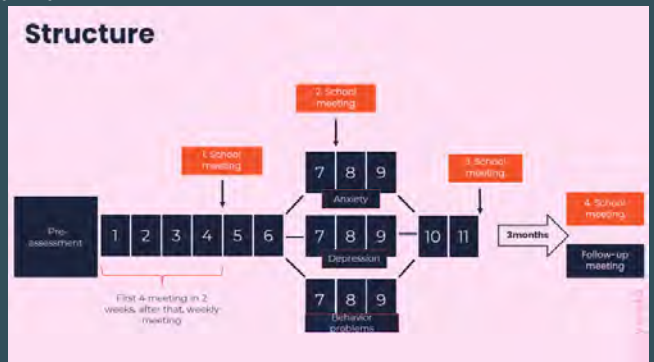
- Back2school piloter i ett antal kommuner, främst inom elevhälsan
- Inga andra metoder specifikt för skolfrånvaro (som jag känner till)
 - Inom specialistsjukvården används Cool Kids och IPC, + andra behandlingsformer
 - Inom socialt arbete egna skräddarsydda lösningar
 - Projekt för att stärka utredning (kartläggning ses som en intervention)
 - Egenvårdsprogram: <https://www.mielenterveystalo.fi/sv/egenvard/egenvardsprogrammet-foraldrar-till-barn-med-problematisk-skolfranvaro>



22

Back2School

- Transdiagnostisk: egna stigar för depression, ångest, beteendeproblem
- KBT , manualbaserad
- Används brett i Danmark, både primär och specialnivå



23

B2S I DANMARK

Research on Child and Adolescent Psychopathology
<https://doi.org/10.1007/s10802-024-01188-8>

The Effectiveness of Modular Transdiagnostic Cognitive Behavioral Therapy Versus Treatment as Usual for Youths Displaying School Attendance Problems: A Randomized Controlled Trial

Daniel B. Johnsen¹, Johanne J. Lomholt^{1,2}, David Heyne³, Morten B. Jensen¹, Pia Jeppesen^{4,5}, Wendy K. Silverman⁶, Mikael Thastum⁷

Accepted: 1 April 2024
 © The Author(s) 2024

Abstract

School attendance problems (SAPs) are associated with negative short- and long-term outcomes. Despite high prevalence of SAPs, there is a shortage of evidence-based interventions. Existing approaches often target either school refusal or truancy, leaving a gap in effective interventions addressing both types of SAPs. This randomized controlled trial (RCT) assessed the effectiveness of Back2School (B2S), a modular transdiagnostic cognitive behavioral therapy (CBT) for SAPs, compared to treatment as usual (TAU). Outcomes included youths' school attendance and mental health. A group (B2S, TAU) × time (Pre, Post, 3-Month Follow-Up) design involving 152 youths (B2S: n=76; TAU: n=76) with SAPs (i.e., ≥10% absence in the past three months), aged 6–16 years (M = 12.2, SD = 2.2, males = 60%) were used. B2S comprised three months of CBT with youths, parents, and school involvement, while TAU comprised public and/or private intervention services. On average, youths in B2S received 15.8 (SD = 5.9) hours of intervention, while those in TAU received 13.4 (SD = 21.6). Intervention effects were investigated using mixed linear models. Both B2S and TAU exhibited significant within-group improvements in school attendance, with no significant differences between them. However, the B2S group significantly outperformed TAU in reducing youths' emotional problems, conduct problems, problems with peers, the overall impact of problems, and increasing youths' self-efficacy for attending school and parent self-efficacy for dealing with a SAP. This RCT represents the first evaluation of a modular transdiagnostic CBT for youths displaying SAPs, showing significant mental health and self-efficacy benefits. (Clinical trial registration: ClinicalTrials.gov: NCT03459077).

Keywords School attendance problems · Cognitive behavioral therapy · Modular · Anxiety · Depression · Behavioral problems

Front Psychol. 2020 Apr 6;11:586. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00586. eCollection 2020.

Feasibility Study of Back2School, a Modular Cognitive Behavioral Intervention for Youth With School Attendance Problems

Johanne Jeppesen Lomholt^{1,2}, Daniel Bach Johnsen¹, Wendy K Silverman³, David Heyne⁴, Pia Jeppesen^{5,6}, Mikael Thastum⁷

Affiliations + expand

PMID: 32328012 PMCID: PMC7153503 DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00586

Abstract

There is large heterogeneity among youth with school attendance problems (SAPs). For this reason, protocols for the treatment of SAPs need to be flexible. Back2School (B2S) is a new manual-based, modular transdiagnostic cognitive behavioral intervention to increase school attendance among youth with SAPs. It also aims to increase the self-efficacy of these youth and their parents. B2S includes evidence-based modules addressing youth anxiety, depression, and behavior problems, together with modules focused on parent guidance and school consultation. The current study examined the feasibility of evaluating B2S in an randomized controlled trial and acceptability of the B2S program in a non-randomized trial, including both qualitative and quantitative data, in preparation for a randomized controlled trial of its effectiveness. Youth, parents, and teachers completed questionnaires at baseline, post-intervention, and follow-up. School attendance data were collected from school registers. Twenty-four youth with a SAP (defined as more than 10% absenteeism during the last 3 months) were recruited from primary and lower secondary schools in Aarhus Municipality, Denmark. Their parents also participated in B2S. Two of the 24 families withdrew during the intervention, after sessions two and six respectively. Of the remaining 22 families, 19 (86%)

24

25

Resultat I RCT:n



youths in B2S received 15.0, ($SD=3.9$) hours of intervention, while those in TAU received 13.4, ($SD=21.6$). Intervention effects were investigated using mixed linear models. Both B2S and TAU exhibited significant within-group improvements in school attendance, with no significant differences between them. However, the B2S group significantly outperformed TAU in reducing youths' emotional problems, conduct problems, problems with peers, the overall impact of problems, and increasing youths' self-efficacy for attending school and parent self-efficacy for dealing with a SAP. This RCT represents the first evaluation of a modular transdiagnostic CBT for youths displaying SAPs, showing significant mental health and self-efficacy benefits. (Clinical trial registration: ClinicalTrials.gov: NCT03459677).

25

B2S i Finland

- I Finland utvärderats inom Koulukunnossa pilot (N=14).
- Verkar lovande, frånvaro minskat efter behandling- men ökat vid uppföljning
- Terapeuterna upplevt metoden som verksam och ett bra redskap
- Efter piloten implementerats i vissa kommuner (ca 30-60 personer). Ingen utvärdering

26

Table 4. Treatment satisfaction questionnaire results.

Item	Respondent [n]	Response options		
		Not true	Partly true	Certainly true
I got enough information about the content and purpose of Back2School.	Youth [12]	1 (8%)	5 (42%)	6 (50%)
	Parent [11]	0 (0%)	3 (27%)	8 (73%)
	Teacher [9]	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
I trusted the therapist.	Youth [12]	0 (0%)	3 (25%)	9 (75%)
	Parent [11]	0 (0%)	0 (0%)	11 (100%)
	Teacher [9]	0 (0%)	0 (0%)	9 (100%)
The therapist understood our worries and concerns.	Youth [12]	0 (0%)	5 (42%)	7 (58%)
	Parent [11]	0 (0%)	0 (0%)	11 (100%)
	Teacher [8]	0 (0%)	0 (0%)	8 (100%)
We were helped by the Back2School program and the therapist.	Youth [12]	1 (8%)	5 (42%)	6 (50%)
	Parent [11]	0 (0%)	2 (18%)	9 (82%)
	Teacher [9]	0 (0%)	3 (33%)	6 (67%)
The meetings at the school were useful.	Youth [12]	1 (8%)	8 (67%)	3 (25%)
	Parent [11]	0 (0%)	1 (9%)	10 (91%)
	Teacher [9]	0 (0%)	3 (33%)	6 (67%)
I would recommend Back2School to others with similar problems.	Youth [11]	1 (9%)	2 (18%)	8 (73%)
	Parent [11]	0 (0%)	0 (0%)	11 (100%)
	Teacher [9]	0 (0%)	2 (22%)	7 (78%)

27

Table 5. Acceptability questionnaire results (N = 5).

Item	Response options		
	Not true	Partly true	Certainly true
The B2S intervention was easy to implement	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)
The time and effort the program demands are in balance with its benefits	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)
I am satisfied with the help the client families received concerning:			
School absenteeism	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)
The psychological well-being of the youth	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)
Family functioning	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)
Was the one-week B2S training enough to use the program?	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)
Would you recommend B2S interventions to a colleague, acquaintance or family in need of support?	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)
	Poor	Moderate	Good
Evaluate your ability to work according to the intervention	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)

28

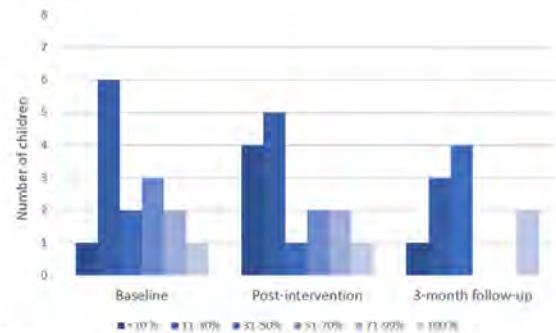
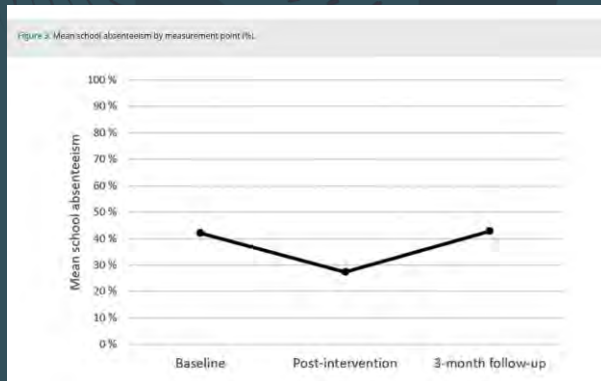


Figure 4. Levels of school absenteeism by data collection point.

29

Vad skulle vi behöva i Finland och i Norden gällande stöd och interventioner?

- En kartläggning över stöd, interventioner och behandling man erbjuder på olika håll i landet.
 - Vad erbjuds åt vem, av vem?
 - Hur fungerar stödet?
 - Vilka är de verksamma komponenterna?
 - "Knowing what works Finland, enligt modell från Holland"
- En kartläggning över insatser i de nordiska länderna
 - Översikt, som inkluderar också grå litteratur (rapporter, c-uppsatser mm)
 - Vad är verksamt, för vem
 - Kan vi lära oss av varann?
- Samarbetsformer och sektorsöverskridande arbete – utvärdera och skapa modeller

30

Till följande i Finland?

- Hur kan vi ta hjälp av den statistik och kunskap vi genererar för att skapa lokala lösningar för skola, klass, grupp?
 - Beslutsfattandet baserat på utvärderingar och behov
- Ger det ökade antalet vuxna i skolan önskad effekt
 - Vi skapar nya roller, tex skolcoacher för att förebygga & ingripa, men har inte sett på de facto effekter av det
- Utvärdering av den nya pedagogiska stödformen
 - Hur stöds elever med utmaningar att närvara?



31

Strukturella ändringar

- Hur göra skolan tryggare
- Hur stöda sociala relationer, motarbeta ensamhet och utanförskap
- Hur ge färdigheter för en oförutsägbar framtid
- Hur möter vi familjer med olika bakgrund- etnicitet, språk etc
- Vad innebär skolgång då skolan inte kan vara en fysisk plats?



32

Några aktuella forskningsprojekt

- Nordiskt samarbete- nätverk för forskare. Vi jobbar med en översikt över insatser i Norden.
- EDUCA-flaggskeppet (Finlands akademis stora kompetenskluster)
 - 3 doktorander inom Educa med tema skolfrånvaro, 5-7 övriga doktorander med direkt frånvarotema
 - Flera stora datainsamlingar på gång, flera av dem longitudinella
- Socioemotionella färdigheter, förebyggande arbete, bl.a på Centret för lärandeanalys vid Åbo Universitet <https://en.learninganalytics.fi/>



33

Centret för lärandeanalys vid Åbo Universitet

- https://youtu.be/ogwwQcHZvKc?si=acZ-FRphUCW_-pJ6
- Skalbara digitala lösningar
- Pedagogiskt material också på svenska (framförallt matematik)
- Välmående-lektioner också på svenska (ACT-baserat, åk 4-6)



34

Get inspired.



UNIVERSITY
OF TURKU