

BONUSMATERIAL

29

INSATSER OCH ANPASSNINGAR SOM GYNNAR
AUTISTISKA ELEVER

Intervention	Effekt	Komplexitet	Preventionsnivå
Visuella stöd	Breda effekter	Enkel	Alla
Prompting	Breda effekter	Enkel	Alla

Steinbrenner,
et al. (2020).

30

INSATSER OCH ANPASSNINGAR SOM GYNNAR AUTISTISKA ELEVER

Intervention	Effekt	Komplexitet	Preventionsnivå
Visuella stöd	Breda effekter	Enkel	Alla
Prompting	Breda effekter	Enkel	Alla
System och rutiner för förstärkning	Breda effekter	Enkel	Alla
Antecedent-baserade interventioner	Breda effekter	Flera komponenter	Alla

Steinbrenner,
et al. (2020).

31

INSATSER OCH ANPASSNINGAR SOM GYNNAR AUTISTISKA ELEVER

Intervention	Effekt	Komplexitet	Preventionsnivå
Visuella stöd	Breda effekter	Enkel	Alla
Prompting	Breda effekter	Enkel	Alla
System och rutiner för förstärkning	Breda effekter	Enkel	Alla
Antecedent-baserade interventioner	Breda effekter	Flera komponenter	Alla
FBA med beteendestödplan	Breda effekter	Flera komponenter, omfattande	Indikerad
Behavioral momentum	Breda effekter	Enkel	Alla
AKK	Breda effekter	Flera komponenter	Alla

Steinbrenner,
et al. (2020).

32

INSATSER OCH ANPASSNINGAR SOM GYNNAR ELEVER MED SPRÅKSTÖRNING

Intervention	Effekt	Komplexitet	Preventionsnivå
Minska buller, t.ex. med pedagogiska insatser eller "örat"	Minskad ljudnivå i klassrummet	Enkel	Universell och selektiv
Visuella stöd och AKK	Breda effekter i relaterade studier för autistiska elever (med och utan språkstörning)	Enkel/ flera komponenter	Alla
Anpassa språk och instruktioner	Teoretiskt rimlig	Enkel	Alla
Explicit ordförrådsundervisning	Ökat ordförråd i manualiserade program, i övrigt teoretiskt rimlig	Flera komponenter	Alla
Passiv korrigering	Grammatik och språkutveckling	Enkel	Selektiv och indikerad

33

INSATS VID DYSLEXI OCH RISK FÖR DYSLEXI

Intervention	Effekt	Komplexitet	Preventionsnivå
Fonologisk medvetenhet, fonem-grafemkoppling, intensivträning	Breda effekter på läs- och skrivförmåga (Hall, et al. 2023)	Enkel	Selektiv och indikerad
System för screening och upptäckt	Breda effekter	Flera komponenter	Universell

34

INSATSER FÖR ELEVER MED STÖDBEHÖV

Cullen et al., 2020

Intervention	Effekt	Komplexitet	Preventionsnivå
Metakognitiva strategier & självreglering	Skolprestationer, self-efficacy m.m.	Flera komponenter	Framförallt universell
Beteendestödsinsatser (PAX, PBS i klassrummet, IBIS/PALS, CICO, FCU)	Breda effekter	Flera komponenter	Alla
Tillgång till undervisning i mindre grupper och 1-1	Skolprestationer	Flera komponenter	Selektiv och indikerad
Effektiv användning av elevassistenten	Skolprestationer	Flera komponenter	Selektiv och indikerad
System för screening och upptäckt	Breda effekter	Flera komponenter	Universell
System för intensifierat stöd utifrån behov	Skolprestationer	Flera komponenter	Alla
Säkerställa positiva relationer mellan elever och lärare	Breda effekter	Flera komponenter	Alla

35

REFERENSER OCH LÄSTIPS

- ALLEN, A. A., SCHLOSSER, R. W., BROCK, K. L., & SHANE, H. C. (2017). THE EFFECTIVENESS OF AIDED AUGMENTED INPUT TECHNIQUES FOR PERSONS WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES: A SYSTEMATIC REVIEW. AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION (BALTIMORE, MD. : 1985), 33(3), 149–159. <https://doi.org/10.1080/07434618.2017.1338752>
- CENTRE FOR EDUCATION STATISTICS AND EVALUATION (2019). REVISITING GIFTED EDUCATION, NSW DEPARTMENT OF EDUCATION, <https://www.cese.nsw.gov.au/publications-filter/revisiting-gifted-education>
- CLEAVE, P. L., BECKER, S. D., CURRAN, M. K., VAN HORNE, A. J., & FEY, M. E. (2015). THE EFFICACY OF RECASTS IN LANGUAGE INTERVENTION: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS. AMERICAN JOURNAL OF SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGY, 24(2), 237–255. https://doi.org/10.1044/2015_AJSLP-14-0105
- CULLEN, M.A., LINDSAY, G., HASTINGS, R., DENNE, L., STANFORD, C., BEQIRAO, L., ELAHI, F., GEMEGAH, E., HAYDEN, N., KANDER, I., LYKOMITROU F., ZANDER, J. (2020). SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN MAINSTREAM SCHOOLS: EVIDENCE REVIEW. LONDON: EDUCATION ENDOWMENT FOUNDATION. THE REPORT IS AVAILABLE FROM: https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/publications/SEND/EEF_SEND_EVIDENCE_REVIEW.PDF
- DREVON, D., HIXSON, M., WYSE, R & RIGNEY, A. (2018). A META-ANALYTIC REVIEW OF THE EVIDENCE FOR CHECK-IN CHECK-OUT. PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS. 56. 10.1002/pits.22195.
- GANZ, J. & PUSTEJOVSKY, JAMES & REICHLIE, JOE & VANNESST, KIMBERLY & FOSTER, MARGARET & FULLER, MARCUS & PIERSON, LAUREN & WATTANAWONGWAN, SANIKAN & BERNAL, ARMANDO & CHEN, MAN & HAAS, APRIL & SKOV, RACHEL & SMITH, S. D. & YLLADES, VALERIA. (2022). AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION INTERVENTION TARGETS FOR SCHOOL-AGED PARTICIPANTS WITH ASD AND ID: A SINGLE-CASE SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS. REVIEW JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS. 11. 10.1007/s40489-022-00326-6.
- HALL, C., DAHL-LEONARD, K., CHO, E., SOLARI, E.J., CAPIN, P., CONNER, C.L., HENRY, A.R., COOK, L., HAYES, L., VARGAS, I., RICHMOND, C.L. AND KEHOE, K.F. (2023). FORTY YEARS OF READING INTERVENTION RESEARCH FOR ELEMENTARY STUDENTS WITH OR AT RISK FOR DYSLLEXIA: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS. READ RES Q, 58: 285–312. <https://doi.org/10.1002/rrq.477>
- HO, H., PERRY, A., & KOUDYS, J. (2021). A SYSTEMATIC REVIEW OF BEHAVIOUR ANALYTIC INTERVENTIONS FOR YOUNG CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES. JOURNAL OF INTELLECTUAL DISABILITY RESEARCH : JIDR, 65(1), 11–31. <https://doi.org/10.1111/jir.12780>
- LEE A, GAGE NA. UPDATING AND EXPANDING SYSTEMATIC REVIEWS AND META-ANALYSES ON THE EFFECTS OF SCHOOL-WIDE POSITIVE BEHAVIOR INTERVENTIONS AND SUPPORTS. (2020). PSYCHOL SChs. 2020; 57: 783–804. <https://doi.org/10.1002/pits.22336>
- MOORE, D., BENHAM-CLARKE, S., KENCHINGTON, R., BOYLE, C., FORD, T., HAYES, R. AND ROGERS, M. (2019). IMPROVING BEHAVIOUR IN SCHOOLS: EVIDENCE REVIEW. LONDON: EDUCATION ENDOWMENT FOUNDATION. THE REPORT IS AVAILABLE FROM: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/improving-behaviour-in-schools-evidence-review.pdf>
- MULIS, D. & BOKHOVE, C. (2020). METACOGNITION AND SELF-REGULATION: EVIDENCE REVIEW. LONDON: EDUCATION ENDOWMENT FOUNDATION. THE REPORT IS AVAILABLE FROM: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/evidence-reviews/metacognition-and-self-regulation-review/>

36

REFERENSER OCH LÄSTIPS, FORTS.

- O'NEILL, T., LIGHT, J., & POPE, L. (2018). EFFECTS OF INTERVENTIONS THAT INCLUDE AIDED AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION INPUT ON THE COMMUNICATION OF INDIVIDUALS WITH COMPLEX COMMUNICATION NEEDS: A META-ANALYSIS. JOURNAL OF SPEECH, LANGUAGE, AND HEARING RESEARCH, 61, 1743–1765.
- SANTIAGO-ROSARIO, M. R., MCINTOSH, K., IZZARD, S., COHEN LISSMAN, D., & CALHOUN, T. E. (SEPTEMBER 2023). IS POSITIVE BEHAVIORAL INTERVENTIONS AND SUPPORTS (PBIS) AN EVIDENCE-BASED PRACTICE? CENTER ON PBIS, UNIVERSITY OF OREGON. WWW.PBIS.ORG (3) (PDF) IS POSITIVE BEHAVIORAL INTERVENTIONS AND SUPPORTS (PBIS) AN EVIDENCE-BASED PRACTICE?. AVAILABLE FROM: https://www.researchgate.net/publication/375487373_Is_Positive_Behavioral_Interventions_and_Supports_PBIS_An_Evidence-Based_Practice [ACCESSED SEP 22 2024].
- STEINBRENNER, J. R., HUME, K., ODOM, S. L., MORIN, K. L., NOWELL, S. W., TOMASZEWSKI, B., SZENDREY, S., MCINTYRE, N. S., YÜCESOY-ÖZKAN, S., & SAVAGE, M. N. (2020). EVIDENCE-BASED PRACTICES FOR CHILDREN, YOUTH, AND YOUNG ADULTS WITH AUTISM. THE UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA AT CHAPEL HILL, FRANK PORTER GRAHAM CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE, NATIONAL CLEARINGHOUSE ON AUTISM EVIDENCE AND PRACTICE REVIEW TEAM.
- https://speechandlanguage.org.uk/wp-content/uploads/2023/12/ICAN_DLD_GUIDE_FINAL_AUG4.PDF
- SBU. PROGRAM FÖR ATT FÖREBYGGA SUICID OCH SUICIDFÖRSÖK HOS BARN: EN SYSTEMATISK ÖVERSIKT MED UTVÄRDERING AV EFFEKTER OCH HÄLSÖEKONOMISKA ASPEKTER. STOCKHOLM: STATENS BEREDNING FÖR MEDICINSK OCH SOCIAL UTVÄRDERING (SBU); 2021. SBU UTVÄRDERAR 336. [240922]. AVAILABLE FROM: <https://www.sbu.se/336>
- SBU. PROGRAM FÖR ATT FÖREBYGGA PSYKISK OHÄLSA HOS BARN: EN SYSTEMATISK ÖVERSIKT OCH UTVÄRDERING AV MEDICINSKA, HÄLSÖEKONOMISKA, SOCIALA OCH ETISKA ASPEKTER. STOCKHOLM: STATENS BEREDNING FÖR MEDICINSK OCH SOCIAL UTVÄRDERING (SBU); 2021. SBU UTVÄRDERAR 339. [240922]. AVAILABLE FROM: <https://www.sbu.se/339>
- TWYMAN, J. & HEWARD, W. (2016). HOW TO IMPROVE STUDENT LEARNING IN EVERY CLASSROOM NOW. INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH, 87, 10.1016/j.ijer.2016.05.007.
- VAN DIJK, WILHELMINA & GAGE, NICHOLAS. (2018). THE EFFECTIVENESS OF VISUAL ACTIVITY SCHEDULES FOR INDIVIDUALS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES: A META-ANALYSIS. JOURNAL OF INTELLECTUAL & DEVELOPMENTAL DISABILITY, 44, 1-12. 10.3109/13668250.2018.1431761.
- VAN TONDER, J., WOITE, N., STRYDOM, S., MAHOMED-ASMAL, F. & SWANEPOEL, DW. (2016). EFFECT OF VISUAL FEEDBACK ON CLASSROOM NOISE LEVELS. SOUTH AFRICAN JOURNAL OF CHILDHOOD EDUCATION, 5, 10.4102/sajce.v5i3.265.

37

LÄNKAR TILL ANVÄNDBARA RESURSER

- <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/metacognition>
- <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/send>
- <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/feedback>
- <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/behaviour>
- <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/supporting-parents>
- <https://highleveragepractices.org/high-leverage-practices>
- <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/leadership-and-planning/supporting-attendance>

38