

Kartläggning vid skolfrånvaroproblematik



Ia Sundberg Lax
Utbildare och handledare Akademi
Magelungen

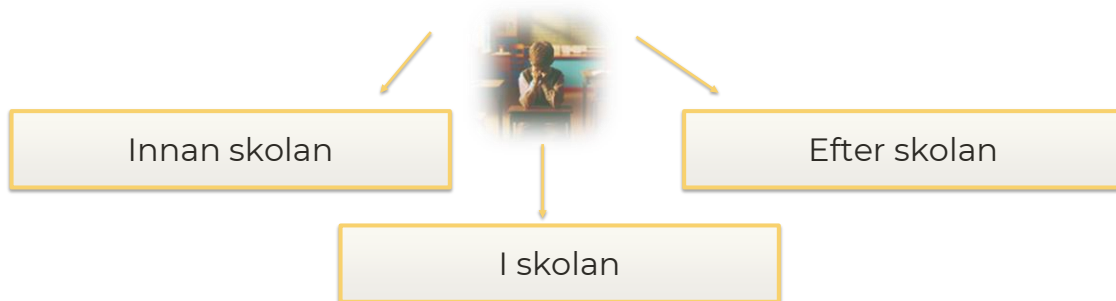
ia.sundbergglax@magelungen.com



1

ATT SE HELHETEN

NÄRVARO



VEM/VILKA KAN BIDRA MED INFORMATION?

2

NYCKELFRÅGOR

EN STOR,
DIFFUS OCH
KOMPLEX
FRÅNVARO

VAD HINDRAR OCH
VAD STÖDJER
NÄRVARO?

VILKET ELLER VILKA
PROBLEM LÖSER
ELEVEN GENOM ATT
INTE NÄRVARA?

VILKET STÖD
BEHÖVER ELEVEN
FÖR ATT ÖKA
NÄRVARON?



100%

3

ATT BRYTA NER SKOLFRÅNVAROPROBLEMATIK I SMÅ HANTERBARA DELAR



4

HUR FÅR VI TILL DET I PRAKTIKEN?

"Jag kan en del om skolfrånvoro generellr men ni är ju experter på ert barn. Jag tänker att vi behöver pussla ihop våra gemensamma kunskaper för att förstå situationen för ert barn. Låter det ok?"

"Jag arbetar med barn och unga som kämpar med att vara i skolan. Jag vet inte hur det är för dig men många beskriver att det är en jobbig situation. För att jag ska kunna hjälpa dig på ett bra sätt skulle jag vilja lära känna dig lite. Jag är nyfiken på att höra hur du har haft det i skolan. Skulle det vara ok att vi börjar med det innan vi funderar på vad vi kan göra för att det ska bli bättre för dig i skolan?"



5

SÅ HUR KAN VI SAMLA IN INFORMATION PÅ ETT STRUKTURERAT OCH FÖR ELEVEN MÖJLIGT SÄTT?

Bakgrundsfaktorer

Utlösande faktorer

Vidmakthållande faktorer

Åk 1

Åk 3

Åk 5

Åk 7

- Hur var det när du började skolan?
- Vilka kompisar hade du, vad gjorde ni tillsammans på rasterna?
 - Har du varit mobbad?
- Har du haft någon lärare eller annan person i skolan som du tyckte lite extra mycket om?
- Om ja, vad gjorde den personen som du tyckte om? **Luskar efter B!**
 - Ämnen som du har tyckt om?
 - Ämnen som du inte tycker om?
 - När började det bli svårt? Vad blev svårt?
 - Har du eller har du haft något fritidsintresse?

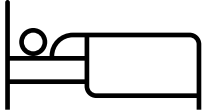


**STYRKOR
&
INTRESSEN !!!**



6

HUR HAR DU DET INNAN, I OCH EFTER SKOLAN?



Tid	Mån	Tis	Ons	Tor	Fre
8:00					
8:30		Engelska 8:30-9:40	SO 8:50-9:40	Matematik 8:50-9:40	Engelska 8:50-9:40
9:00	SO 8:50-10:10				
9:30		Engelska 9:50-10:40	HO 9:50-10:40	SO 9:50-10:40	Matematik 9:50-10:40
10:00					
10:30	HO 10:55-11:40	Matematik 10:50-11:40	Matematik 10:50-11:40	HO 10:50-11:40	Engelska 10:50-11:40
11:00					
11:30	Lunch 11:40-12:20	Lunch 11:40-12:20	Lunch 11:40-12:20	Lunch 11:40-12:20	Lunch 11:40-12:20
12:00					
12:30	Engelska 12:30-13:20	SO 12:20-13:35	Bild 12:20-13:15	SO 12:20-13:30	Matematik 12:20-13:45
13:00					
13:30	Matematik 13:20-14:10	HO 13:30-13:50	Musik 13:40-14:25	SO 13:40-15:00	Engelska 13:40-13:50
14:00					
14:30	SO 14:20-15:00				
15:00					
15:30		Språkval 15:00-16:20	Språkval 15:00-16:20		
16:00					
16:30					



BÄRANDE OCH VIKTIGA RELATIONER I SKOLAN FÖR ATT KUNNA KOMMA DIT OCH VILJA VARA KVAR

Finns det viktiga relationer i skolan som kan bidra i arbetet?

Finns det andra personer i skolan som bör vara med i planeringen och arbetet framåt?

TRYGGHETSINVENTERING

- När jag behöver hjälp kan jag vända mig till den här personalen:
.....
- Jag blir glad när jag ser den här personalen i skolan:
.....
- Den här personalen vet vad jag tycker om/är intresserad av:
.....
- Den här personalen frågar mig hur jag mår:
.....
- Så här många vuxna i skolan vill jag ha en nära relation till:
.....

ATT TA TILLVARA PÅ VÅRDNADSHAVARNAS KUNSKAPER

Vårdnadshavares bild av elevens skolsituation:

	Vad berättar ert barn/ungdom hemma om skolan? (Trivs hen? Har hen kompisar? Var är lätt/roligt respektive svårt/tråkigt?).
	Vad är er bild av hur ert barn/ungdom har det i skolans olika miljöer?
	Beskriv ert barns/ungdoms starka förmågor, samt vad som intresserar och motiverar ert barn/ungdom.
	Vad tror ni att ert barn/ungdom skulle behöva för stöd i skolan så att det fungerade bättre?
	Hur upplever ni som vårdnadshavare samarbetet med skolan? Är det någonting som behöver utvecklas så att ni kan känna ett ökat förtroende?
	Är det någonting annat som ni tycker är viktigt att vi känner till?

ATT TA TILLVARA PÅ SKOLANS KUNSKAPER

Insamlad data kring frånvaro och tidigare insatser

Typ av frånvaro?
Mönster?
Omfattning?

Måluppfyllelse, Tidigare utredningar, Utredning särskilt stöd, Åtgärdsprogram

Vilka hinder för närvaro finns?

Kartläggning kring när det fungerar!

Typ av närvaro?
Mönster? Ämnen, lektioner, kompisar, pedagoger

När fungerar det? Vad är det som fungerar? Med vem/vilka? Varför?

Vilka förutsättningar stödjer närvaro?

KARTLÄGGNINGENS SYFTE & MÅL

ATT SAMLA IN OCH
RAPPORTERA
RELEVANT INFO



ANALYS OCH BEDÖMNING
SOM VÄGLEDER
FÖRÄNDRINGSARBETET
FRAMÅT

Bra grund för åtgärder

Relation, allians, delaktighet



11

ATT FÖRSTÅ LOGIKEN, KONTEXTEN OCH HISTORIKEN

DET HÄR
TYDLIGGÖR
LOGIKEN! DET
KAN VI OCKSÅ
VALIDERA!

VAD HÄNDE INNAN?

NÅGONTING I
SITUATIONEN
TRIGGAR IGÅNG
NÅGOT JOBBIGT

MEN FÖRST BEHÖVER
VI UNDERSÖKA OCH
FÖRSTÅ!

...OCH KROPPEN
SIGNALERAR:
ONT I MAGEN,
PANIKKÄNSLOR,
RÄDSLÅ
JOBBIGA TANKAR

OCH VALIDERA

VAD VILL VI FÖRSTÅ?

STANNADE
HEMMA FRÅN
SKOLAN

DET HÄR KAN SES SOM
EN SIGNAL. HÄR VILL
VI OFTA HA
FÖRÄNDRING!

VAD LEDER DET TILL?

KORT SIKT:
SLIPPER DET SOM
TRIGGAR & OBEHAGLIGA
KÄNSLOR KLINGAR AV

LÅNG SIKT:
MISSAR MER
UNDERVISNING,
ÄNNU SVÅRARE ATT
KOMMA TILLBAKA



12

ATT KOMMUNICERA DETTA PÅ ETT BEGRIPLIGT SÄTT

Fanns det något annat som spelade in tror du?

Hur hade du sovit? Var bråket från igår utrett?

När hände det?

Å +

På morgonen. Kände en stor klump i magen. Tänkte på att jag var osäker på vad som skulle hända på lektionen, det är alltid så olika. Avskyr den långa rasten efteråt, jag känner mig ensam.

ÄR DET OFTA HÄR VI BEHÖVER FÖRÄNDRA

Vad gjorde du?

Drog täcket över huvudet.
Stannade hemma

OM VI VILL FÅ FÖRÄNDRING HÄR

Hur blev det för dig direkt efteråt?

Å -

Det var skönt att slippa visa att jag inte hängde med. Slapp gå runt i skolan och känna mig ensam.

13

Att förankra kartläggningen

Hej kollegor!

Nu har vi gjort en kartläggning kring eleven som vi arbetar gemensamt med. Vi har förstått skolfrånvaroproblematiken på det här sättet...
Vad tänker ni om det? Känner ni igen den bilden?

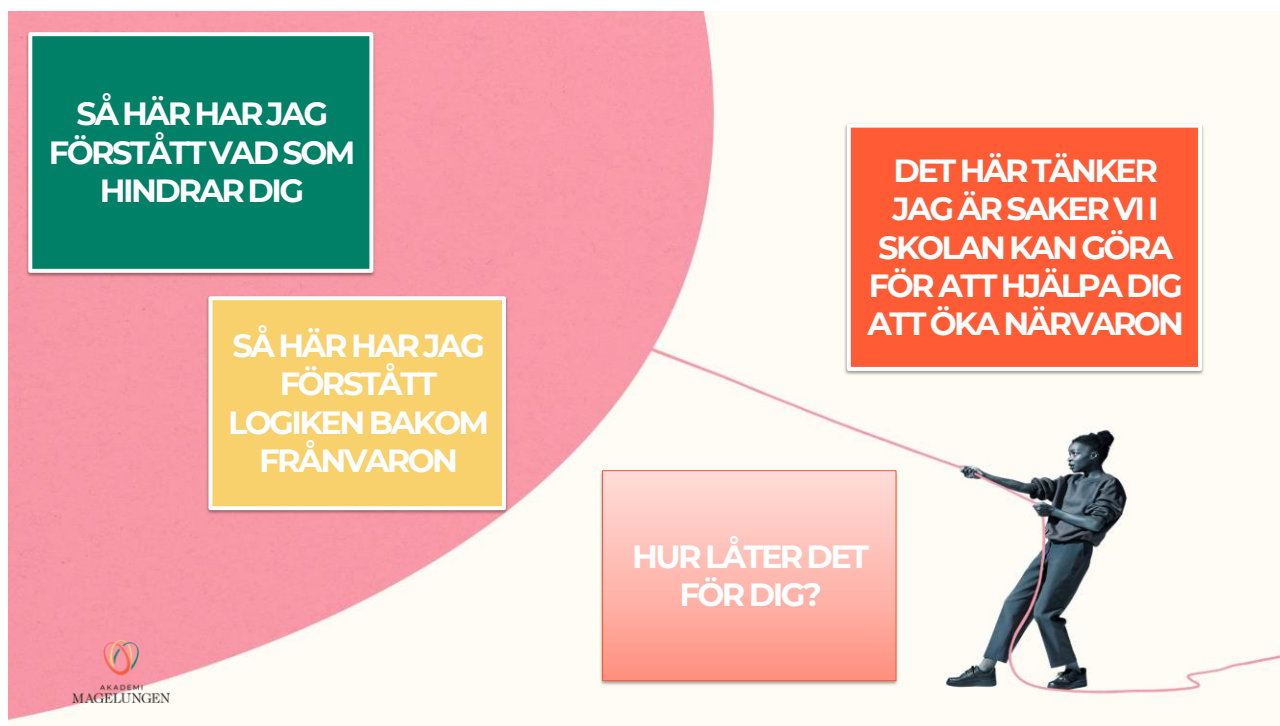
För att nå ökad närvaro har de här behoven har blivit tydliga.....
Vad tänker ni om det?

Hur kan vi möta dem tillsammans utifrån våra olika kompetenser?
Vilka anpassningar i skolmiljön behövs? Andra åtgärder i skolan? Behöver eleven och familjen stöd i hemmet eller för att ta sig till skolan?



Handlingsplanen och åtgärderna skapas gemensamt.

14



15

EN KARTLÄGGNING SOM GÖR NYTTA FÖR ELEVEN OCH FAMILJEN



Bakgrundsfaktorer

Utlösande faktorer

Vidmakthållande faktorer

- **SKAPAR FÖRSTÅELSE FÖR NUVARANDE SITUATION UTIFRÅN HISTORIK**
 - **GÖR ELEVENS RÖST HÖRD**
- **ANVÄNDER FÖRÄLDRARNAS OCH SKOLANS KUNSKAPER**
 - **VALIDERAR, BEKRÄFTAR OCH SKAPAR TILLIT**
- **GENERERAR EN GEMENSAM OCH FÖRANKRAD HANDLINGSPLAN UTIFRÅN DET SOM FÖRSVÅRAR NÄRVARO IDAG**

16



Tack för att ni lyssnade!

Ia Sundberg Lax, specialist inom skolfrånvaro
ia.sundberglax@magelungen.com

 AKADEMI
MAGELUNGEN

 AKADEMI
MAGELUNGEN