

Magelungen Utveckling AB
info@magelungen.com

2022-12-21

1 (15)

Dnr SI 2022:7036

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Magelungens Gymnasium Danvikstull i Nacka
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Magelungens Gymnasium Danvikstull avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Magelungens Gymnasium Danvikstull i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges *i hög utsträckning*.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Magelungens Gymnasium Danvikstull.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Magelungens Gymnasium Danvikstull leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn, tillsammans med skolans biträdande rektorer, genom systematiska uppföljningar och daglig kontakt med elever, lärare och övrig personal löpande skaffar sig en mycket god kännedom om utbildningen, hur undervisningen bedrivs och hur värdegrundsuppdraget integreras i skolans verksamhet. Vidare styr rektorn skolans utveckling med ett tydligt fokus på att alla elever, oavsett könstillhörighet, får goda förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn arbetar också för att lärare och övrig personal på ett tydligt sätt samverkar med varandra i arbetet med att ge eleverna en god utbildning och att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av personalen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning, analys- och jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn på ett aktivt och systematiskt sätt följer upp och analyserar undervisningens genomförande och elevernas studieresultat samt säkerställer att skolans värdegrundsuppdrag genomsyrar utbildningen. Vidare utvärderar och analyserar rektorn tillsammans med sin personal även andra väsentliga

delar av skolans uppdrag såsom arbetet med att skapa studiero och trygga miljöer vilket beskrivs längre fram i beslutet.

Rektorn skapar sig en god insikt i hur undervisningen bedrivs bland annat genom samtal med elever, arbetslagledare, lärare och övrig personal. Rektorn, som är ny i rollen detta läsår, har tidigare arbetat som lärare, arbetslagsledare och biträdande rektor på skolan och där haft ansvar för bland annat pedagogiska utvecklingsfrågor. Hen har varit högst delaktig i utvecklingen och implementeringen av den goda struktur som genomsyrar undervisningen på skolan. I och med att rektorn tidigare läsår undervisat både enskilt men också som stödlärare i olika grupper och tillsammans med övriga lärare har hen en mycket god kännedom om undervisningens genomförande på skolan. Det framgår också av granskningen att rektorn förbereder analysfrågor som lärarna i skolans olika ämneslag får diskutera och besvara, det kan exempelvis vara för att få svar på hur man i kollegiet arbetar med olika områden eller uppgifter.

Vidare har skolan fastställda rutiner för att följa upp elevernas måluppfyllelse även om det framkommer i intervjuer att arbetet är under ständig utveckling för att finna så goda metoder som möjligt. Elevernas måluppfyllelse följs upp och analyseras vid fyra uppföljningskonferenser under läsåret, två under höstterminen och två under vårterminen. Rektorn betonar att de på ett noggrant sätt följer varje elevs utveckling redan tidigt under utbildningen för att så snabbt som möjligt kunna sätta in åtgärder ifall det finns indikationer på att elever inte kommer att nå målen i tid. Exempel på åtgärder som används utöver en individanpassad undervisning är bland annat lovskola och ett flexibelt resursteam bestående av speciallärare, specialpedagog och två lärarassistenter som med kort varsel styr sina kompetenser dit de bäst behövs. Av officiella resultat från Skolverkets databas SIRIS kan det utläsas att eleverna på barn- och fritidsprogrammet de senaste tre läsåren haft en betydligt högre måluppfyllelse i jämförelse med rikets genomsnitt gällande andelen avgångselever med gymnasieexamen¹. Detta tyder på att skolans arbete med att följa upp, analysera och att sätta in åtgärder är framgångsrikt.

Granskningen visar vidare att det finns flera exempel på att skolan bedriver ett aktivt jämställdhetsarbete även om det i intervjuer ges uttryck för att rektorn och personalen vid uppföljningar och analyser i första hand utgår från eleverna som individer snarare än i grupperingar av kvinnor och män. Alla klasser har exempelvis mentorstid varje dag där diskriminerings- och värdegrundsfrågor kopplade till kön

¹ Vid Magelungens Gymnasium Danvikstull varierade andelen avgångselever med gymnasieexamen mellan 92,9 och 100 procent under läsåren 2020-2022. Motsvarande statistik för riket visar på ett genomsnittligt resultat som varierat mellan 86,2 och 88,6 procent.

regelbundet behandlas och diskuteras. Samtidigt kommer jämställdhetsfrågorna, på ett naturligt sätt, in i elevernas utbildning när de går barn- och fritidsprogrammet. Rektorer² berättar att de arbetar mycket med jämställdhetsfrågor kopplat till språkbruk i kurser om kommunikation och ledarskap.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn har ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och utifrån detta leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Lärarna har mycket goda förutsättningar att samverka både med varandra men också tillsammans med skolans elevhälsoteam. Den tidigare rektorn som var drivande i att starta skolan såg till att alla lärare som anställts har semestertjänst, detta i syfte att skapa en bättre arbetsmiljö. Representanter från skolans elevhälsa beskriver att de så gott som dagligen bedriver samverkan med lärarna, såväl kring arbetet med enskilda elever men också ur ett mer övergripande perspektiv på grupp- eller skolnivå. Varje skoldag inleds med ett kortare morgonmöte för all personal där frågor och information behandlas medan arbetslags-, ämneslags- och elevhälsomöten läggs på eftermiddagar. Genomgående uppges syfte, innehåll och mål med de olika utvecklingsinsatserna vara tydliggjorda av rektorn samtidigt som lärare uttrycker att de inte känner att det bara är rektorn som bestämmer utan att personalen är med och skapar allt utvecklingsarbete. Under läsåret är bland annat frågor som berör närvaro, trygghet och trivsel samt studiero i fokus för skolans utvecklingsarbete. Vidare framkommer det också att lärarna deltar i ämnesnätverk med andra skolor inom Magelungens organisation vid fyra tillfällen per läsår.

Vidare visar granskningen att i stort sett samtliga lärare på skolan har lärarlegitimation och i de flesta fall är de också behöriga i sina undervisningsämnen. De lärare som nyanställs vid skolan får en omfattande introduktion och stöd i arbetet, dels genom att en kollega utses till handledare och dels genom att rektorn har regelbundna avstämningar med ny personal. Genom åren har också skolans specialpedagog eller speciallärare genomfört regelbundna avstämningar med nya lärare. Under detta läsår har en särskild satsning gjorts där kuratorn handleder mentorerna på introduktionsprogrammen utifrån att två av mentorerna är relativt nyanställda.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

² Begreppet "Rektorer²" syftar i denna granskning på rektorn och en av de biträdande rektorerna som deltagit i Skolinspektionens intervjuer.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är väl strukturerad och anpassad efter respektive elevs förutsättningar och behov. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd samtidigt som undervisningen består av olika moment och arbetsuppgifter som sammantaget bidrar till en variation i undervisningen.

Granskningen visar vidare att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att det också förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna görs också delaktiga i planeringen av undervisningen genom att deras åsikter påverkar det kommande arbetet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Variation och struktur

Granskningen visar att undervisningen på skolan är mycket strukturerad och innehåller olika arbetsuppgifter och moment som sammantaget skapar en variation och balans i utbildningen. Skolan har under flera år bedrivit ett utvecklingsarbete för att förbättra undervisningens struktur. Arbetet inleddes 2016 och tog sin utgångspunkt i elevernas önskemål om hur de ville att undervisningen skulle se ut för att det skulle vara tydligt för dem. Allt eftersom har utvecklingsarbetet utmynnat i ett gemensamt arbets sätt med bland annat individuella veckoplaneringar i alla ämnen där eleverna får en tydlig överblick över sitt skolarbete samtidigt som de rent visuellt bockar av slutförda uppgifter. Alla elever har också individuella examinationsplaner med tydliggjorda lärandemål för respektive kurs. Även om undervisningen i stor utsträckning planeras, och framförallt inom introduktionsprogrammen också bedrivs, individuellt för varje elev så finns det tydliga gemensamma strukturer för undervisningen som lärarna följer. Under de lektionsobservationer som genomförts framgår det exempelvis att lektionerna allt som oftast inleds med en kortare lärarledd genomgång där lektionens

innehåll, syfte/lärandemål och tidsåtgång presenteras såväl muntligt som skriftligt med tillhörande bildstöd. Detta bildstöd är, utifrån elevernas önskemål om bilder anpassade för gymnasieåldern, ett material som producerats inom huvudmannens organisation. En utmaning som skolan också arbetar aktivt med är att alla elever inte är vana vid att arbeta i grupp utifrån tidigare skolerfarenheter. Framförallt läggs det på barn- och fritidsprogrammet extra vikt vid gemensam undervisning då det är av stor betydelse för att eleverna ska kunna bli anställningsbara inom de yrken som är aktuella efter examen.

Granskningen visar vidare att eleverna ges ett mycket aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång och bibehåller engagemanget för sitt skolarbete.

Undervisningsgrupperna är små och lärarna upplevs vara mycket väl insatta i elevernas olika uppgifter men också i deras olika behov av bemötande och anpassningar. Lärarna följer upp elevernas arbete under lektionerna antingen genom att ställa riktade frågor eller genom att iakttä elevernas löpande arbete. Vidare används olika signalsystem mellan lärare och elever, exempelvis ett kort i röd eller grön färg som eleverna placerar på sin bänk för att signalera om de är i behov av hjälp eller ej.

Stimulans och utmaning

Granskningen visar att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och att det förekommer inslag i elevernas utbildning som stärker deras självförtroende och lust att lära. Lärarna ger eleverna återkoppling på deras framsteg både i det dagliga arbetet och kring uppgifter kopplade till elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL). Vid flertalet tillfällen under de lektioner som observerats framkommer exempel där lärarna ger eleverna positiv feedback. Exempelvis säger en lärare att eleven får till sin text "på ett bra sätt med ett bra flyt" och att en annan elev är "jättebra på att läsa mellan raderna". Elever berättar i intervjuer att de tydligt märker av att lärarna har höga förväntningar på att de ska klara av skolarbetet, lärarna beskrivs som omtänksamma samtidigt som de tydligt visar att de vill att eleverna ska klara av sina uppgifter och att de har hög tilltro till dem. Rektorer uttrycker att de är väldigt stolta över att skolan har höga förväntningar på eleverna och att det visar sig i praktiken genom att det är väldigt tydligt att skolan inte kompromissar genom att sänka kraven vid examinationer. Skolan ser istället till att hitta anpassningar som gör examinationerna möjliga för eleven att genomföra. Under lektionsobservationer framkommer det vid flera tillfällen också exempel på att lärarna har en hög tilltro till elevernas förmåga, exempelvis när en elev säger att "jag tror inte att jag kan" vilket läraren bemöter med "jag vet att du kan, vi provar".

Elevernas delaktighet

Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att utvärdera undervisningen och fånga upp elevernas åsikter. Vidare låter lärarna elevernas synpunkter påverka planeringen av undervisningen. Exempelvis genom att lärarna kartlägger elevernas förkunskaper och intressen i samband med uppstart av nya moment. De metoder som lärarna använder för att utvärdera olika moment eller kurser varierar, i flera fall används exit-tickets men även muntliga frågeställningar vid lektioner, mentorstider och utvecklingssamtal används för att kartlägga elevernas uppfattning om undervisningen. Exempelvis framkommer det att lärarna vid arbetslagsmöten redovisar vad eleverna framfört om undervisningen vid utvecklingssamtalen. Det har framkommit att eleverna tycker att många genomgångar är för långa, något som lärarna sedan diskuterar i sina ämneslag för att hitta förbättringsmöjligheter.

Vidare framgår det att skolan, särskilt i inledningen av läsåret, satsar på att utveckla elevernas studieteknik. Elever berättar att de i början av innevarande termin har gått igenom olika sätt att lära sig på och pratat om hur de på bästa sätt tar in kunskaper. Elever berättar också att lärarna förklarar att man kan arbeta på olika sätt, att upplägget är väldigt individuellt och anpassat utifrån vad man som elev tycker om. Eleverna pratar tillsammans med mentorn om det på utvecklingssamtalen och lärarna har, enligt eleverna, bra koll på vilket stöd varje elev behöver.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det pågår ett aktivt och samlat arbete på skolan med att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan utföra sina uppgifter utan att bli störda. Rektor, lärare, övrig personal och elever involveras i detta arbete. Lärarna vidtar vid behov lämpliga åtgärder som i

de flesta fall innebär ett gott resultat för att skapa en lugn studiemiljö. Skolan bedriver också ett framgångsrikt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna som bygger på en analys av elevernas upplevelse.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete för att skapa studiero

Av granskningen framgår det att skolan har ett, i många fall, framgångsrikt och samlat arbete med att skapa studiero i och utanför klassrummen. Personalen har genom bland annat samtal och enkäter kartlagt hur eleverna upplever studieron men också vad studiero innebär för varje enskild elev. Kartläggningarna visar att uppfattningen om huruvida det råder studiero eller inte kan skilja sig åt mellan elever trots att de befinner sig i samma situation. Personalen har vidare konstaterat att de behöver prata med eleverna om såväl "yttre" som "inre" studiero då alla faktorer som påverkar elevernas möjligheter att koncentrera sig på sitt skolarbete inte är direkt kopplade till klassrumsmiljön eller ljudnivån i övrigt. Elever berättar att de upplever studieron på skolan som väldigt god, det uttrycks bland annat att det är mycket lugnare här än på andra skolor de har erfarenhet av. Vidare beskriver eleverna att de har gemensamma ordningsregler för hur man ska bete sig men när det gäller studieron blir det enligt eleverna sällan så högljutt att lärarna behöver säga till eller agera på något annat sätt. De lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört bekräftar bilden av att det generellt råder en väldigt god studiero på skolan även om det också finns exempel där en elev stör andra och lärarna behöver bemöta detta. Lärarna använder genomgående låga röster vilket uppfattas bidra till den lugna miljön. Skolans resursteam finns också tillgängligt och kan göra snabba insatser genom att förstärka bemanningen i olika grupper ifall det skulle uppstå situationer där studieron inte är tillräckligt bra.

Skolans arbete för att skapa trygga miljöer

Granskningen visar att det finns ett medvetet och aktivt arbete för att skapa trygga miljöer för eleverna på skolan. Elevernas uppfattning av tryggheten kartläggs systematiskt genom bland annat trygghetsvandringar med foton, enkäter, utvecklingssamtal och löpande samtal i mentorsgrupperna. Även personalen har arbetat med att kartlägga miljön för att identifiera otrygga platser. Insatser som genomförts för att öka elevernas trygghet är bland annat förändrade möbleringar i matsal och samlingslokaler. Vidare beskriver lärare att deras arbetssätt och metoder på många vis också skapar trygghet för eleverna. Några fastlagda arbetssätt som nämns är bland annat att alla lektioner har samma tider, att personalen äter lunch med eleverna, att det finns rastaktiviteter som leds av elever på barn- och

fritidsprogrammet, att det alltid rör sig personal i korridorerna samt att eleverna har hemklassrum där lärarna i så stor utsträckning som möjligt försöker ha öppna dörrar. Vidare beskrivs också de dagliga morgonmöten som nämnts under området *Rektors ledarskap* vara ett värdefullt verktyg för att all personal ska kunna agera trygghetsskapande. Där stäms dagsaktuella händelser av, har det skett något dagen innan så planerar personalen tillsammans för hur de exempelvis ska kunna vara på rätt platser för att kunna agera förebyggande. Eleverna berättar att de upplever tryggheten på skolan som god och att personalen snabbt agerar och sätter in mer resurser när det händer saker. Några resultat från Skolinspektionens skolenkät kan inte redovisas då skolenheten inte deltog i den senaste enkätomgången.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *hög utsträckning*.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning samt att rektorn för diskussioner med lärarna när avvikelser identifieras. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet inom bedömning och betygssättning. Rektorn har också skapat förutsättningar för de allra flesta lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar med ämneskollegor på skolan eller inom huvudmannens organisation.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp lärarnas betygssättning och analyserar eventuella avvikelser. Som beskrivits under bedömningsområdet *Rektors ledarskap* följer rektorn systematiskt under året elevernas studieresultat och lärarnas bedömning och betygssättning. Detta bland annat för att säkerställa att bedömningarna sker på ett korrekt sätt. Rektorerna berättar att det tidigare har hänt

att de identifierat brister i bedömningar och då uppmanat till medbedömning tillsammans med en annan lärare. I något fall har rektorerna också uppmanat lärare att låta en elev visa sina kunskaper på nytt för att säkerställa att eleven nått målen. Vidare har rektorn, genom ett väl strukturerat arbete med examinationsplaner, bedömningsmatriser och trepartssamtal, säkerställt att det finns en tydlighet i bedömningen av APL. Det gäller både vad som bedöms när eleverna genomför APL och hur de kunskaper och förmågor som eleverna visar på sin APL bedöms på ett likvärdigt sätt.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Granskningen visar att lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Tid för samverkan finns avsatt i ämneslagen samtidigt som bedömningsfrågor också diskuteras i respektive arbetslag i det dagliga arbetet. De lokala examinationsplanerna som arbetats fram på enheten ger en likriktning i vad som ska bedömas och ger förutsättningar för likvärdiga bedömningar över tid. Det framkommer även i intervjuer att lärarna ges goda möjligheter till sambedömning inom skolan både vad gäller examinationsuppgifter och genom att de nationella proven rättas tillsammans. Samtidigt framkommer det att det i några ämnen och för vissa lärare kan vara svårt med sambedömning då det är en relativt liten skolenhet och att vissa lärare därför saknar ämneskollegor. Utifrån detta är det Skolinspektionens bedömning att möjligheterna till externa utbyten och samtal kring bedömningsfrågor blir extra viktiga. Inom huvudmannens organisation har fyra datum per läsår avsatts för mötestillfällen mellan personal på huvudmannens olika skolenheter. Av intervjuer framkommer det att förra läsårets utbyten inte alltid bestod av så strukturerade diskussioner. Skolinspektionen ser positivt på att rektorn för Magelungens Gymnasium Danvikstull tillsammans med ytterligare en av huvudmannens rektorer fått i uppdrag att under innevarande läsår på ett tydligare sätt styra innehållet mot hur lärarna arbetar med att utveckla sin bedömarkompetens.

Vidare framkommer det att lärarna, utöver nationella prov, i vissa fall använder sig av Skolverkets bedömningsstöd eller genomför utbyten med kollegor på andra skolor i syfte att skapa likvärdighet i sina bedömningar i förhållande till den nationella nivån. Skolinspektionen ser positivt på metoder som bidrar till likvärdighet i bedömning och betygssättning då det handlar om myndighetsutövning och kan få stor påverkan på elevernas framtid. Här vill Skolinspektionen i ett framåtsyftande råd framhålla att rektorn kan föra en diskussion med lärarna om vikten av att de nationella bedömningsstödet som finns tillgängliga på Skolverkets webbplats används i så stor utsträckning som möjligt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Maud Karlström.

I handläggningen av ärendet har utredarna Robert Sondell (föredragande), Terje Holand och undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22-24 november 2022. Besöket genomfördes av Robert Sondell och Terje Holand.

Magelungens Gymnasium Danvikstull är en gymnasieskola för elever med omfattande behov av anpassningar och stöd. På skolan finns barn- och fritidsprogrammet samt introduktionsprogram (Individuellt alternativ och yrkesintroduktion). Av skolans uppgifter framgår det att drygt 100 elever går på skolan varav ca 45 elever läser på barn- och fritidsprogrammet.

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer.