

# Kvalitetsredovisning- sammanställning

**Magelungens Gymnasium**

2021-2022



Anna-Karin Broström, Rektor

## Innehåll

1. Inledning.....	2
2. Verksamhetsbeskrivning.....	2
3. Kvalitetsarbete .....	4
4. Kvalitetsområden.....	6
4.1. Kunskaper och lärande .....	6
4.2. Normer och Värden.....	12
4.3. Skolnärvaro, delaktighet och inflytande.....	17
4.4. Samverkan med arbete och samhällsliv .....	24
4.5. Bedömning och betyg.....	28
4.6. Enhetsspecifika fokusområden läsåret 21/22.....	30
4.7. Enhetsspecifika fokusområden läsåret 22/23.....	32
5. Sammanfattning .....	33

## 1. Inledning

Magelungens Gymnasium Jönköping startade sin verksamhet höstterminen 2015. Skolan tog då emot 20 elever, hösten 2021 är det 57 elever. Vi är ett resursgymnasium och beskriver vår skola som "skolan med det lilla sammanhanget". Vi riktar oss till elever i omfattande behov av särskilt stöd och har under årens lopp byggt en skola som möter varje elev utifrån dess förutsättningar och behov.

Vår vision är att vara en verksamhet som alltid strävar efter att kontinuerligt utvärdera, öka vår kunskap om och förfina arbetet kring tydliggörande pedagogik, NPF, dokumentation och specialpedagogik.

Vi strävar också efter att eleverna alltid vet sitt syfte med sin skolgång och känner delaktighet i sin planering, att vi har nära och goda relationer med elever och vårdnadshavare och att vi skapar en meningsfull, utvecklande, stimulerande och trygg miljö för våra elever och personal på skolan utifrån Magelungens koncept för skolutveckling.

## 2. Verksamhetsbeskrivning

Magelungens gymnasium Jönköping är en specialpedagogisk enhet som vänder sig till elever i omfattande behov av särskilt stöd och behov av extra ordinära insatser. Magelungens Gymnasium Jönköping har en systemisk och salutogen grundsyn. Att arbeta systemiskt innebär att se individen som del i system, vilket kan vara familjen, skolan eller annan grupp. Att ha en salutogen syn på eleven innebär att vi utgår från och bygger på det som fungerar. Skolans mål är att skapa en god lärmiljö för alla. Magelungen gymnasium är en skola som är liten nog att erbjuda en personlig atmosfär med studiero och personligt stöd, men ändå stor nog för möten och relationsbyggande. Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen, även utvecklas som människor och hittar vägar framåt efter gymnasiet Detta stöttar skolan med på olika sätt bland annat genom förstärkt elevhälsa, små grupper och individuell studieplan.

På skolan finns även en välutbyggd elevhälsa. Detta innebär att det finns en kurator på 100%, en speciallärare på 100%, en studie- och yrkesvägledare på 30% och på mindre tjänster finns även skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog. På skolan finns en rektor som är utbildad specialpedagog och har huvudansvar för det pedagogiska ledarskapet och en biträdande rektor som är socionom och som har huvudansvaret för elevhälsans arbete.

Elevhälsan har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, speciallärare samt ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna och eleverna. På skolan finns också tillgång till skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare. Skolan har en struktur som gör att hela elevens skolvardag ska vara tydlig och förutsägbar. På skolan finns ett genomtänkt upplägg med bild-stöd, uppgiftsform i dator eller i pappersform, strukturerat och

uppdelat arbetsmaterial i alla ämnen som några exempel. Eleverna behöver inte lägga energi på att fundera på var dom ska sitta i klassrummet, var deras skolmaterial är eller hur skoluppgiften kommer se ut. Allt detta ska genom skolans struktur och nära relation mellan elev och pedagog vara förutsägbart och tydligt.

Skolans koncept är att vi genom vårt arbete skapar hopp och förändring tillsammans. Skollagen har i syftet med gymnasieutbildningen uttryckt att utbildningen ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt samhällsdeltagande. Skollagen 15 kap 2 §. Där uttrycks tydligt att gymnasiet ska vara en arena för träning inför vuxenvärlden och alla de krav de möter och beslut de måste ta efter avslutad gymnasietid.

På vår skola möter vi ofta elever som kämpar för att nå sina mål trots sina begränsningar och mående. En likvärdig skola innebär inte att det måste vara lika för alla gymnasieungdomar, oavsett förutsättningar. Däremot att utbildningen är anpassad utifrån individen men med samma krav. Det är viktigt att vi hela tiden ställer oss frågan om vi anpassar tillräckligt i förhållande till gymnasieskolans mål och syfte, kunskapskrav och utbildningens kvalitet. I syftet med gymnasieutbildningen i Skollagen 15 kap 2 § står det att utbildningen ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt samhällsdeltagande. Vilket vi jobbar med dagligen i mötet med våra elever.

Skolan erbjuder Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhälle och introduktionsprogrammen Individuellt alternativ och Programinriktat val. Läsåret 21/22 var det 27 elever inskrivna på Samhällsprogrammet och 31 elever på IMA.

## Medarbetare

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
16	11	5	12,4

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	Antal
lärare	11	Skolpsykolog	1
speciallärare	1	Skolsköterska	1
kurator	1	Skolläkare	1
rektor	1	Resurs	1
Biträdande rektor/SYV	1		

### 3. Kvalitetsarbete

De svårigheter vi ofta ställs inför är just elevers funktionsvariationer i förhållande till kursernas utformning och kunskapskriterier. I vår organisation finns det anpassningar under hela skoldagen för att kompensera dessa och andra svårigheter, och arbetet med att hitta anpassningar och stöd är en del av vår vardag.

Ett område vi vill problematisera inför vidare läsning är jämställdhet. Det handlar om att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv. På vår skola är detta också en självklarhet samtidigt som vi ser ett behov av att problematisera innebörden av jämställdhet. Läsåret 21/22 hade vi en elevkategori där närmare 10% av eleverna hade könsdysfori och flera elever som identifierade sig som icke binära. Utöver detta har så gott som alla elever någon diagnos som bidrar till individuella unika personlighetsdrag. Detta gör att vi i vårt dagliga arbete hela tiden måste vara ödmjuka i vem det är vi har framför oss. Vi behöver problematisera jämställdhets- begreppet i större omfattning än om det är en pojke eller flicka vi har framför oss. Det vi måste se, och som vi även anser oss ha möjlighet att göra tack vare vår lilla skola och höga personaltäthet, är att se varje enskild individ framför oss. Detta genomsyrar hela vår verksamhet, oavsett när vi jobbar med kunskap och lärande, normer och värden, skolnärvaro, delaktighet & inflytande, samverkan med arbete och samhällsliv, bedömning och betyg eller våra enhets specifika mål.

Viktigt i detta sammanhang är att kritiskt granska detta och att hålla kvaliteten när det gäller betyg och bedömning hög. Vårt systematiska kvalitetsarbete syftar bland annat till att lyfta fram hur vi säkerställer att vi håller hög kvalitet när det gäller betyg och bedömning i förhållande till gymnasieskolans mål, syfte och kunskapskrav och att få syn på och utveckla det vi inte kan mäta i betyg och närvaro.

I enlighet med Skollagens beskrivning (Skollag 2010:800, kap 4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Även elever och vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Arbetet kan med fördel disponeras utifrån frågeställningarna "Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?" (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken*).

Vi arbetar systematiskt med dessa frågeställningar för att förbättra och förfinna vår verksamhet med återkommande utvärderingstillfällen tillsammans med elever och vårdnadshavare. Vi arbetar också utifrån olika ansvarsområden som följs upp och revideras regelbundet. Arbetsgrupperna under läsåret arbetar med skolmiljön/klassrum, rastaktiviteter, tydliggörande pedagogik/ ökad måluppfyllelse, förebyggande elevhälsoarbete, närvaro, dokumentation och IT.

Dessa utvecklingsområden och arbete återfinns i sammanställningen med rubrikerna; kunskaper och lärande, normer och värden, delaktighet och inflytande, samverkan med arbete och samhällsliv, bedömning och enhetsspecifika fokusområden. Under läsåret 21/22 har vi reviderat våra målformuleringar och arbetat med att formulera nya mål som ett led i implementeringen av nya kursplaner och arbetet med läroplanens inledande delar. Vi kommer under nästa läsår arbeta utifrån de reviderade målformuleringarna.

Vi har ett års-hjul som vi arbetar med för att systematiskt kunna granska, följa upp och utvärdera. Inför varje terminsstart börjar vi med att formulera förbättringsområden utifrån våra analyser och formulerade mål. I mitten av terminerna stämmer vi av och i slutet utvärderar vi. I slutet av läsåret gör vi en större analys av förbättringsområden som vi startar i gång det nya läsåret med. Vi har organiserat oss i diskussionsgrupper och utifrån det arbetsgrupper med olika ansvarsområden, tex klassrumsansvariga, dit vänder sig personalen om man har frågor kring organiseringen av verksamheten i vardagen. Dessa utvecklingsgrupper har under läsåret tid för arbete och uppföljning. Vi har avsatt tid varje termin för att arbeta mer intensivt utifrån olika utvecklingsgrupper.

Varannan vecka har vi pedagogmöte där vi arbetar med ett fokusområde/läsår. Speciallärare och rektor ansvarar tillsammans för att leda det arbetet.

Med utgångspunkt i skollagen och allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete har vi strukturerat upp det systematiska kvalitetsarbetet i Kvalitetsområden utifrån Läroplanen Kap 2. Varje rubrik innehåller mål, våra redskap och insatser (hur gör vi?), resultat och analys.

Kunskaper och lärande

Delaktighet och inflytande

Samverkan med arbete och samhällsliv

Bedömning och kunskapsutveckling

Närvaro

Utöver detta arbetar vi med Centrala mål för Magelungen som organisation utifrån konkreta definitioner. Att all undervisning ska vara Meningsfull, Utvecklande, Stimulerande och Trygg. Magelungens skolvision MUST. Detta är ett koncept som det systematiska kvalitetsarbetet faller under. Vi mäter detta återkommande genom olika centralt utarbetade verktyg. elevskattning, observationer mm.

Elevernas delaktighet och inflytande finns med som en naturlig del i årshjulet och elevhälsans förebyggande arbete. Schemabrytande aktiviteter den sista veckan i varje månad med fokus på diskrimineringsgrunderna och djupintervjuer i slutet av vartannat läsår utifrån MUST. Detta är en del i elevhälsans förebyggande arbete.

Vi arbetar utifrån delaktighet och inflytande från elever och all personal. Skolutveckling och förståelse för verksamhetens mål är avgörande för hur arbetet

ser ut i vardagen. Att alla blir lyssnade på, att man som elev, vårdnadshavare och personal kan påverka och att verksamheten utgår från elevernas behov och mål och är uppbyggd därefter.

## 4. Kvalitetsområden

### 4.1. Kunskaper och lärande

#### Betyg

##### *Mål*

På vår skola ges alla möjligheter att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen

På vår skola ges alla möjlighet att uppnå målen i sin studieplan

På vår skola når alla elever sina individuella mål i varje ämne/varje kurs

På vår skola ska våra elever förberedas för fortsatta studier eller etablering på arbetsmarknaden

##### *Våra verktyg och insatser*

- Vi arbetar i **små grupper** med individuella planeringar och scheman för att maximera elevernas kunskapsutveckling och lärande.
- Vi jobbar med extremt **individuella lösningar** för att eleverna ska nå sina anpassade mål. Hög flexibilitet i undervisning beroende på elevens förkunskaper och intressen. Vi jobbar också med tydlighet i uppgifterna där vi bryter ner för att eleverna ska kunna fokusera på det viktiga för att nå sina mål.
- **Tidigt upptäcka** och uppmärksamma elevernas behov genom strukturerat arbete kring pedagogiska utredningar och Åtgärdsprogram i mentorsteam
- På vår skola strävar vi efter att använda oss av **dubbelt lärarskap** vid lektioner där det finns behov. Detta innebär att vi kan öka **individanpassningen** och öka måluppfyllelsen.
- **Studieplansgenomgångar**-ansvar elevhälsa, rektor och mentor var fjärde vecka i syfte att individanpassa och öka måluppfyllelsen.

- Under **mentorssamtal varannan vecka** diskuterar varje mentor studieplanen med eleven för att göra elevens utveckling synlig.
- **Individuellt anpassade program.** Gymnasieförordningen uttrycker att skolan får byta ut vissa kurser om utbildningen kan hänföras till ett nationellt program i vårt fall Samhällsvetenskapliga programmet. Används för att öka möjligheterna till en gymnasieexamen.
- Eleverna ges också möjlighet till **förlängd studiegång** för att klara både grund- och gymnasiekurserna. Detta innebär att en elev kan läsa samma kurs över längre tid.
- **Planeringsmallar** i varje ämne som ser likadana ut. Vilket leder till att vi har en **lektionsstruktur** i viken eleverna känner igen sig och blir trygga.
- Alla klassrum är **hemklassrum** med egen plats och möjlighet att sitta i ett klassrum hela dagen.
- Vi använder oss av **pedagogisk kartläggning** för att synliggöra elevernas förmågor och därmed anpassa vår undervisning och pedagogik. Enkäten "Kartläggning" skickas med eleverna vid intervju före utbildningsstart för de ska få möjlighet att uttrycka vilka behov de har och ge vägledning för lärarna att utforma sin undervisning på bästa sätt för varje elev.
- På vår skola har eleverna och pedagogerna nära kontakt och målet är att bygga **nära och tillitsfulla relationer** med varandra (relationell pedagogik).
- Uppdrag för IT-pedagogen att utveckla undervisningen när det gäller IT.
- På vår skola använder vi oss av **tekniska redskap och hjälpmedel** för att göra undervisningen både roligare och ibland lättare att förstå för våra elever. Vi erbjuder tex. Digilär, Film och skola, Sli och Google Classroom, Inläsningstjänst/begreppa, Claro read, Legimus.
- I ett tidigt skede **engagera en studievägledning** i elevens studieplan, och tillsammans med mentor/SYV sätter man upp rimliga mål och möjligheter inför skoltiden och framtiden. Arbetsliv och praktikplats kan vara en möjlig väg.
- Vi arbetar för att göra eleverna medvetna om att **kraven kommer att öka** om/när de ska gå vidare till annan skolform/arbetsmarknaden. Det



ställer krav på oss som lärare att successivt öka kraven på eleverna här på Magelungen, för att de ska klara av den övergången lättare när de slutar hos oss.

- Vi arbetar för en tät kontakt och ett gott **samarbete med vårdnadshavare** för att elevens skolgång ska bli så trygg och målinriktad som möjligt.
- **Pedagogiska möten** varannan vecka där alla pedagoger träffas för att diskutera och kollegialt utbyta erfarenheter och stötta varandra i undervisningssituationer. Kollegialt lärande med fokusområde "tydliggörande pedagogik"
- I ett led att hjälpa våra elever i sitt nästa steg efter tiden hos oss på Magelungen har vi under våren bokat tid för **inskrivning på arbetsförmedlingen** för de elever där det är aktuellt. När elever inte kan stå till arbetsmarknadens förfogande hjälper vi till med att ansöka om aktivitetsersättning vid nedsatt arbetsförmåga, samt etablera kontakt med LSS. För att komma fram till detta har vi också hjälpt till med arbetsprövning genom olika praktikplatser.
- Vi har tillsammans med eleverna varit behjälpliga vid **ansökan om feriepraktik/sommarjobb**. Vi ser det som ett stöd till eleverna när de efter avslutande studier ska söka jobb.












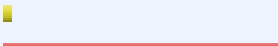
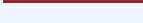

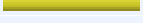

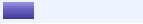
## Resultat

Sammanställning av betyg läsåret 21/22


















### Betyg alla elever på skolan

A:	19 st	(7%):	
pojkar:	1 st	(0%):	
flickor:	18 st	(7%):	
B:	32 st	(12%):	
pojkar:	18 st	(7%):	
flickor:	14 st	(5%):	
C:	40 st	(15%):	
pojkar:	25 st	(9%):	
flickor:	15 st	(5%):	
D:	31 st	(11%):	
pojkar:	17 st	(6%):	
flickor:	14 st	(5%):	
E:	110 st	(40%):	
pojkar:	55 st	(20%):	
flickor:	55 st	(20%):	
F:	41 st	(15%):	
pojkar:	10 st	(4%):	
flickor:	31 st	(11%):	
<b>Totalt:</b>	<b>273 st</b> (pojkar: 126 st, flickor: 147 st)		

### Betyg IMA och Programinriktatval.

A:	7 st	(4%):	
pojkar:	0 st	(0%):	
flickor:	7 st	(4%):	
B:	16 st	(10%):	
pojkar:	7 st	(4%):	
flickor:	9 st	(6%):	
C:	18 st	(11%):	
pojkar:	10 st	(6%):	
flickor:	8 st	(5%):	
D:	8 st	(5%):	
pojkar:	6 st	(4%):	
flickor:	2 st	(1%):	
E:	75 st	(46%):	
pojkar:	38 st	(23%):	
flickor:	37 st	(23%):	
F:	39 st	(24%):	
pojkar:	8 st	(5%):	
flickor:	31 st	(19%):	
<b>Totalt:</b>	<b>163 st</b>	(pojkar: 69 st, flickor: 94 st)	

### Betyg SASAM

A:	12 st	(12%):	
pojkar:	1 st	(1%):	
flickor:	11 st	(11%):	
B:	15 st	(15%):	
pojkar:	11 st	(11%):	
flickor:	4 st	(4%):	
C:	22 st	(22%):	
pojkar:	15 st	(15%):	
flickor:	7 st	(7%):	
D:	21 st	(21%):	
pojkar:	11 st	(11%):	
flickor:	10 st	(10%):	
E:	29 st	(29%):	
pojkar:	17 st	(17%):	
flickor:	12 st	(12%):	
F:	2 st	(2%):	
pojkar:	2 st	(2%):	
flickor:	0 st	(0%):	
<b>Totalt:</b>	<b>101 st</b>	(pojkar: 57 st, flickor: 44 st)	

- 16,13% under introduktionsutbildning har blivit behörig till nationellt program
- 50% på samhällsprogrammet som uppnått examen.

Under läsåret har vi regelbundet diskuterat och analyserat hur vi kan höja måluppfyllelsen för våra elever. Pedagogerna uttrycker att det är svårt att hinna med att nå de högre betygen då eleverna ofta har en historia av hög frånvaro och har mycket att ta igen på IMA. I samhällskurserna upplever vi att det ställs högre och framför allt andra krav på eleverna än vad de är vana vid från grundskolan. Vi formar vårt innehåll i alla kurser för att eleverna ska utveckla ett kritiskt tänkande. Vi försöker även utmana eleverna att ta ställning och utveckla ett kritiskt tänkande i undervisning och även på raster.

Vi arbetar med att hitta rätt nivå, se vad de har fått med sig från grundskolan för att jobba vidare på det. Under läsåret med IMA ser vi både fler kunskaper och fler svårigheter som kanske inte framkommit i tidigare undervisning. Vi har även en kurs, "praktisk svenska" för elever som inte når betyg men som ändå vi vill jobba med att lära för livet kopplat till elevernas mål i sin studieplan. Här ser vi de utmaningar vi har på vår skola då det genom den relationella pedagogiken ofta framkommer utmaningar som eleverna sitter med som visar sig efterhand som tryggheten ökar för dem i vår skola.

Gymnasiekurserna innehåller högre andel av ett analyserande och reflekterande arbetssätt vilket upplevs vara svårt för många av våra elever. Vi anpassar arbetssättet för att kompensera dessa svårigheter men upplever då att det tar längre tid vilket visar sig i betygen då vi sätter övervägande del E. Under läsåret ser vi att vi har jämnat ut detta från föregående år.

### *Analys*

I analyser över läsåret framkommer att pedagogerna brottas med att hitta varje elevs bästa sätt att lära och arbetar flexibelt i grupperna med planerat riktat individuellt stöd till alla våra elever. Detta upplevs påverka möjligheten att hinna med att arbeta vidare med att fördjupa sig i kurserna. Stort arbete läggs ner på att hitta rätt nivå och arbeta upp en studievana för många elever framför allt på IMA. Sam-klasserna är mer studievana men har också ofta en långsam arbetstakt och behov av stöd att handhålla med sin energi.

Under läsåret har vi arbetat vidare med förra årets fokusområde "tydliggörande pedagogik" och vi ser att det ger resultat när vi arbetar igenom elevernas planeringar inför kursernas start. Vi ser att måluppfyllelsen ökar i takt med att vi blir bättre på att förmedla innehåll och arbetssätt och förväntat resultat i kurserna. Vi ser att vi sätter fler och högre betyg i år än vi gjort föregående läsår. Personalen upplever att det har varit bra uppstyrning gällande möten kring studieplanen för elev med mentor och elevhälsa. Eleverna får möjligheten att nå sina mål tack vare gediget arbete mellan mentorer, elever och elevhälsa och av undervisande lärare. Här ser vi ett utvecklingsområde med att öka förståelsen och

känslan av att kunna påverka sin utbildning genom arbetet med studieplanen på mentorssamtalen och även vid möten med elever och vårdnadshavare.

En individanpassad nivå gällande varje elevs mål. De är mycket varierande beroende på vem det gäller - men vi ger konstant eleverna möjligheten att med hjälp av all personal hitta sina individuella mål inom ramen för studieplanen. Vi arbetar tydligt med långsiktiga och kortsiktiga mål i ÅP som ses över och arbetas med kontinuerligt. Här tänker vi att vi mer ska föra över måldokumentationen in i studieplanen för att ytterligare öka möjligheterna till förståelse kring sin utbildning.

Det vi också ser även i år i framför allt IMA-gruppen är vikten av bra överlämningar för att spara tid för eleverna. Vet vi vilka moment de har genomfört och med vilket resultat kan vi snabbare gå vidare och eleverna ges större möjlighet att fördjupa sig och sikta mot högre betyg.

För elever som har mycket kvar från grundskolan ser vi också att tiden för varje moment blir kortare då de vill hinna med så många ämnen som möjligt för att uppnå behörighet till nationellt program. Många jobbar långsamt och därför har det tagit tid att se och kunna utvärdera deras förmågor. De elever som lyckas bäst har hög närvaro och hög medvetenhet om vad de själva behöver utveckla för att nå sina mål. Vilket vi tar med oss till nästa läsår att arbeta vidare med.

Det pedagogerna också lyfter fram är mer individanpassning och att genom den relationella pedagogiken där en förbättrad relation med eleven på sikt kan ge oss förståelse för elevernas sätt att lära och på så vis nå en ökad måluppfyllelse. Under året har vi på enheten även fokuserat på fortbildning inom temat "tydliggörande pedagogik" och pedagogiska planeringar. Vi ser ett behov av att än mer tydliggöra för våra elever syfte och mål i varje del av kurserna.

Vi ser att arbetet med gruppen i framför allt SAM-klasserna har gett resultat när det gäller lärande tillsammans och här finns en utvecklingsmöjlighet att arbeta mer intensifierat med gruppdynamik och gemensamt lärande i klasserna. Sambedomning lyfts också fram som en framgångsfaktor som vi vill göra mer av under läsåret 22/23.

## **Nationella prov**

### *Resultat*

Vid jämförelser av nationella prov och elevernas betyg i kurserna ser vi att det överensstämmer. Vi har haft beslutade anpassningar för elever i behov av särskilt stöd inför provdatumet, vilket har ökat möjligheterna för eleverna att genomföra provet. Vår korrelation mellan nationella provbetyg och slutbetyg i kurserna är god. Slutbetyget på kursen och betyget NP stämmer överens förutom ett betyg

på kursen som ligger högre då det fanns mer bedömningsunderlag som visade detta.

### *Analys*

Vi kan se att det är svårt för våra elever att göra prov utifrån mående och trauma bakåt gällande provsituationer. I alla avslutande kurser görs nationella prov och anpassningarna och förberedelserna har gett resultat då eleverna har gjort nationella proven i sina avslutande kurser.

## 4.2. Normer och Värden

### *Mål*

Vår skola genomsyras av ett gott arbetsklimat samt förståelse för varandras olikheter.

### *Våra verktyg och insatser*

- Medarbetarenkät samt 2 medarbetsamtal per år.
- Skolans lokala elevskattning vartannat år.
- Magelungens årliga elevenkät
- Skolinspektionens elevenkät.
- Ett **förebyggande elevhälso-arbete** startar redan vid elevens första besök hos oss. Vid detta möte pratar vi om hur vi på skolan bemöter varandra och att vår värdegrund består av ett tillåtande klimat
- Klassrumsregler
- Vi arbetar aktivt för att **eleverna ska acceptera varandras olikheter och särdrag**, något som personal stöttar eleverna i inom det dagliga arbetet.
- På vår skola får eleverna lära sig och träna på att de **både har rättigheter och skyldigheter** mot varandra.
- På vår skola har vi **nolltolerans mot alla former av kränkande behandling**.
- **Elevdemokrati:** Förebyggande arbetet mot kränkande behandling samt göra eleverna mer delaktiga i demokratifrågor och diskrimineringsgrunderna.

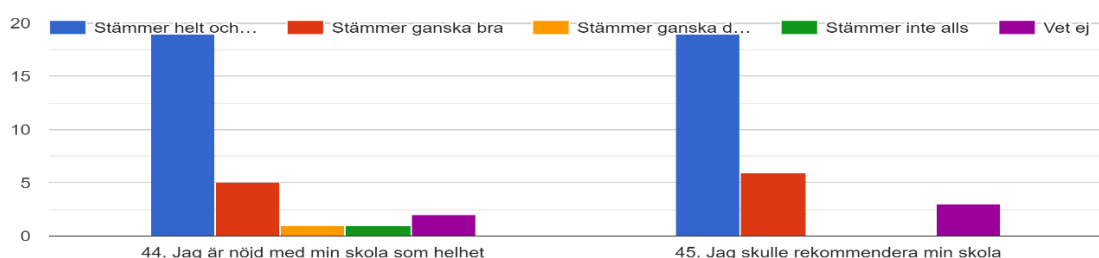
- Elevhälsan erbjuder **samtalsgrupper** där vi samtalar utifrån vissa teman (HBTQ, mående, diagnoser) men där eleverna även har möjlighet att lyfta egna funderingar.
- Strukturerade raster, arbete med att eleverna tar ett större ansvar kring tider, ej störa mm
- **Närvarande personal** som alltid vågar ta diskussioner och samtal med eleverna om ämnen som rör demokrati, rättvisa, solidaritet och jämlikhet – detta för att öka medvetenheten och känslan för medmänniskor.
- I de samhällsvetenskapliga ämnena präglas även uppgifterna i hög grad av **förståelse för de demokratiska värderingarna**.
- **Förebyggande insatser** efter skoltid (bowling, pyssel, mm) som har i syfte att skapa god stämning på skolan.
- **Tät mötesstruktur** som säkerställer att alla eventuella konflikter på skolan tas på allvar så snart de uppstår.
- **Hög personalnärvaro** vid både lektion och raster.
- Rektor och biträdande rektors har en hög närvaro och delaktighet i den dagliga verksamheten för att på så sätt säkerställa ett gott arbetsklimat för såväl medarbetare som elever.

## Resultat

I medarbetarenkäten som gjordes vårterminen 2022 fick vi ett Motiverat medarbetar Index på 4,8, på en skala 0-5.

Resultat skolenkäten, genomförd på alla elever på Magelungens gymnasieskolor (vårtermin 2022)

Slutligen kommer några påståenden om vad du tycker om din skola.



Resultat skolenkäten från Skolinspektionen, genomförd på elever åk 2. (vårtermin 2022):

	Magelungens Gymnasium Jönköping gymnasiet år 2	Magelungen Utveckling AB gymnasiet år 2	Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2
1. Information om utbildningen	6,8	6,8	6,1
2. Stimulans	5,3	6,0	5,8
3. Stöd	6,3	6,8	6,0
4. Kritiskt tänkande	6,7	6,3	6,1
5. Bemötande - lärare	9,3	9,1	7,7
6. Bemötande - elever	8,1	8,0	7,6
7. Inflytande	7,9	7,2	5,6
8. Studiero	5,0	7,8	6,4
9. Trygghet	9,3	8,8	8,7
10. Förhindra kränkningar	8,1	8,1	6,3
11. Elevhälsa	6,7	7,7	6,7

Under läsåret 21/22 visar resultaten på 9,3 i trygghet samt yttrycket elever att de känner en trygghet i skolan.

Under läsåret har vi i personalgruppen haft en pågående process kring att säkerställa att vi NPF-anpassar skolan för att kunna möta varje enskilda elevs behov. Parallellt med detta så har vi återkommande samtal kring de värderingar vi står för och hur vår skola bedrivs.

Redan på inskrivningssamtalet genomfördes samtal om varandras olikheter och värderingar på vår skola.

Eleverna har gemensamt satt klassrumsregler kring hur dom vill ha det i sitt klassrum.

Vi har under läsåret fortsatt att aktivt arbetat med mentorskapet och i våra mentorsteam stöttar vi varandra och tillför fler perspektiv i mentorskapet. Uppföljningar av arbetet har tagits upp på morgonmöte och i större elevgenomgångar.

Under läsåret har vi också genomfört strukturerat arbete kring elevdemokrati med schemabrytande aktiviteter ca en gång i månaden vilket har lett till en möjlighet att prata om olikheter och demokratiska värderingar med fokus på vår arbetsmiljö på skolan

Under läsåret har elevhälsan haft frivilliga samtalsgrupper utifrån specifika teman kopplat till likhet, olikheter och mående. En varierande grupp med elever har deltagit vid dessa tillfällen och det har varit ett ytterligare ett tillfälle för eleverna att få föra fram sina åsikter.

## Analys

Det är med stolthet som vi ser på det höga resultatet vi fick i medarbetarenkäten läsåret 21/22. Personalen på Magelungens gymnasium Jönköping trivs och upplever ett gott arbetsklimat. Detta tänker vi är förutsättningen för att medarbetarna ska göra ett gott jobb och som i förlängningen kommer att spegla elevernas upplevelse av skolan. På skolan har vi inom personalgruppen en balans med olika åldrar och olikheter vilket vi tror bidrar till att de tär lättare för elever att någon vuxen som man känner förtroende för, är trygg med och således lättare kan prata med.

I elevenkäten ser vi att merparten av eleverna på vår skola trivs och är nöjd med skolan som helhet. Det som sticker ut från Skolinspektionens enkät är att vi får lågt resultat på studiero. Vid en analys av detta resultat måste man ta i beaktning att det endast är 8 elever som deltagit i enkäten (till skillnad från de övriga enkäter där alla elever på skolan fått möjlighet att svara) varpå resultatet inte blir representativt för hela skolan. Även om vi i övriga enkäter fått betydligt bättre resultat på studiero så ser vi självklart ett behov av att arbeta vidare med studieron i den aktuella klassen och åtgärder som vi kommer göra är dels att byta klassrum för att möjliggöra mer uppdelning av klassen, vi kommer även införskaffa mer hjälpmedel i form av hörlurar, och mjukgörande material till vissa bänkar och stolar. Vi kommer även arbeta ytterligare med våra klassrumsregler och vikten av att inte störa sina klasskamrater men även med förståelsen över olikheter mellan olika elever och vikten av att det på vår skola finns utrymme för olikheter.

För övrigt ser vi elevenkäterna som ett kvitto på det vi som personal ser, känner och får höra dagligen när vi är i skolan med eleverna. Elever som tidigare inte varit i skolan, som levt i ensamhet, utanförskap och haft en känsla av att inte passa in, dom kommer till oss och får ett sammanhang. Läsåret 21/22 hade ca 10% av elevgruppen könsdysfori, vi hade elever med selektiv mutism och som med anledning av sin diagnos aldrig svarade på ett enda tilltal, vi hade elever med tics/touretts och elever med olika utmärkande egenskaper, som ligger långt utanför normen. Våra elever skattar 9,3 på trygghet vilket vi ser är kopplat till att vi som personal finns ute bland eleverna. Eleverna möts av elevhälsan direkt när de kommer in i skolan. I alla klassrum och gemensamma ytor finns det alltid personal som bjuder in till samtal, kortspel och andra aktiviteter under raster. För elever som varit utsatta för mobbing och kränkningar men även för elever som har svårt att veta hur man ska agera i sociala situationer är detta ofta förutsättningen för att känna trygghet och kunna vistas i skolan. Att röra sig mellan olika klassrum och träffa olika elever kan lätt skapa en känsla av otrygghet varpå vi på vår skola har valt att ha hemklassrum med fasta plaster.

Eleverna beskriver spontant, under raster, lektioner och samtal, att "här får man vara sig själv". Även föräldrar har hört av sig och berättat om ungdomar som fått



tillbaka hoppet i ögonen och som för första gången på länge känner sig trygga och del av ett sammanhang.

Då merparten av eleverna på vår skola har svårigheter med koncentration har vi fått lägga extra stor vikt vid att finna sätt till studiero som passar varje enskild elev. Detta innebär att vi hela tiden är en skola i förändring och som inte är rädd för att testa olika lösningar. Vi har klassrum anpassade utifrån elevgruppens olika behov där vi jobbar för att finna en balans mellan avskärmning och öppenhet. Vi tar hjälp av skärmar och hörlurar samtidigt som vi försöker bibehålla en öppenhet som möjliggör gemensamma genomgångar och arbete. Då de flesta av våra elever undviker helst att arbeta i par eller grupp utan föredrar att arbeta individuellt så sker det mesta skolarbetet individuellt. Detta bidrar till en tyst och lugn studiemiljö. Parallellt med detta så pågår ett konstant arbete med att stötta våra elever i kontakter med varandra både i och utanför skolan. Detta ser vi som en del i att träna våra elever på det som kommer efter avslutade studier hos oss. Under nästkommande läsår vill vi fortsätta finslipa på balansen anpassningar och en trygg arbetsmiljö samtidigt som vi utmanar och ökar våra elevers medvetenhet om människors olikheter och samhället i stort. Vi känner även att det är dags för att ta ett nytt tag kring elevråd och försöka göra eleverna ännu mer delaktiga i arbetsmiljön på skolan. Vår förhoppning är att elevrådsmöten kommer leda fram till tankar och önskemål kring arbetssituationen som vi som personal i nuläget missar.

### 4.3. Skolnärvaro, delaktighet och inflytande

#### Skolnärvaro

##### Mål

På vår skola når eleverna full närvaro sett utifrån sina förutsättningar och uppgjorda överenskommelser

##### Våra verktyg och insatser

- **Individuellt anpassade scheman** utifrån den information som framkommer vid inskrivningssamtalet, inskrivningsenkäten och uppföljning av schemat vid varje mentorssamtal. Viktigt att ta reda på varje elevs individuella mål för att kunna möta varje elev utifrån deras förutsättningar och målbild.
- En tydlig och återkommande **schemastruktur** som innebär lektion, frukost, rast och lunch på samma tider varje dag i syfte att skapa förutsägbarhet och trygghet.
- **Alla blir sedda** och väl bemötta, goda relationer, trivsel och trygghet är grunden för en god närvaro.
- **Hög personaltäthet** – vi är hela tiden med eleverna
- **Snabb kontakt med eleven vid frånvaro**, alla elever eftersöks under dagen. Vid frånvaro frågar vi alltid vad anledning är till att eleven inte kommer till skolan. Detta för att säkerställa att det inte är något på skolan som föranleder frånvaron samt för att hjälpa eleven till rätt stöd (såväl pedagogiskt som med måendet).
- **Vårdnadshavare kontaktas** om eleven inte dykt upp under dagen. Om inget annat beslutats
- **Individuella överenskommelser** kopplat till extra pauser.
- För att uppnå full närvaro erbjuder skolan en **blandning av skolundervisning, samtal i och utanför skolan, praktik, hjälp att komma till skolan (möta upp vid busshållplats, väckning och vid enstaka tillfällen hämtning)**.
- Uppsökande verksamhet- att vi vid behov söker upp elever för att öka närvaron.
- Utökat praktikmöjligheten i syfte att hjälpa eleverna att hitta skolmotivation och öka närvaron.

- Vid upprepad frånvaro sker ett mer strukturerat arbete mellan mentor, eht, elev och hemmet. "Detta utifrån åtgärdstrappa vid frånvaro" Se bilaga 1.

### Resultat

Total närvaro i procent.

Läsår	Total närvaro	IMA	IMVSA	SASAM
21/22	76,8	74,8	69,1	83,9
20/21	75,4	77,1	63,7	76,6
19/20	70,4	71,6	preparand	68,6

### Analys

Närvaron på vår skola måste alltid sättas i förhållande till den närvaron de haft på tidigare skolor, de erfarenheter och ofta misslyckanden som många av våra elever bär på sätter spår och tar tid att bryta. Vi arbetar systematiskt och strukturerat med grund i forskning och erfarenhet för att öka elevernas närvaro. Sedan skolans första läsår till detta läsår kan vi se en succesiv ökning av närvaron vilket kan tolkas som att vi hela tiden blir bättre på att kartlägga, anpassa och finna "rätt" nivå utifrån elevens individuella förutsättningar. Det närvaroarbeta vi bedriver kan således ses som lyckat samtidigt som vi hela tiden strävar efter att finlipa och finna framkomliga vägar att öka elevernas närvaro. Vid analys av frånvaron ser vi att det är en handfull elever som står för den stora delen av frånvaron. De flesta av våra elever har en mycket hög och stabil närvaro och att det är en liten andel av elever som står för den höga frånvaro och som således påverkad det totala resultatet. Vi ser att det största arbetet kring frånvaron bör vara riktade insatser mot dessa elever snarare än att vända oss till hela elevgruppen. Frånvaroarbeta behöver därför ske på olika nivåer. Den ena nivån handlar om att upprätthålla det goda arbete vi gör som resulterar i att elever som tidigare haft en omfattande frånvaroproblematik fortsätter komma till vår skola. Den andra nivån handlar om att jobba med riktade insatser till dom som står för den upprepande och omfattande frånvaron. Under läsåret 22/23 kommer ett av våra fokusområden vara närvaroarbetet. Som ett led i detta påbörjade vi redan under vårterminen 2022 att sammanställa och utvärdera de insatser som vi redan gör men även med ett kritiskt öga se på vad vi ska göra mer men även mindre av. Detta arbete kommer att fortgå under hela läsåret 22/23 med förhoppning om att kunna stötta de eleverna med högst frånvaro till skolnärmande beteenden och ökad närvaro.

### Delaktighet och inflytande.

#### Mål

På vår skola tar eleverna ansvar både för sitt lärande och sin skolmiljö  
 På vår skola är eleverna väl medvetna om målen i sin utbildning

#### Våra verktyg och insatser

- **Individuell studieplan** - Har använts för att dokumentera förändringar i elevens studiegång och för att säkerhetsställa att eleven får rätt studiegång. Mentor är ansvarig att förmedla ändringar till rektor. Mentorsteam/ varannan vecka inkluderande elevhälsan. Strukturerat kontrollera flera olika områden för att garantera helheten i elevens skolvardag.
- Eleven skall genom mentorsamtalen vara väl insatt i och medveten om sin **egen kunskapsutveckling**, d.v.s. hur långt man nått och vad som är kvar för att nå uppsatt mål.
- **Pedagogisk utredning och åtgärdsprogram (ÅP)**- Eleven är involverad i den pedagogiska utredningen och ÅP. ÅP ska fungera som ett verktyg för mentorerna att tillsammans med elev och vårdnadshavare beskriva insatser, mål och utveckling i skolan. Utvärderas på utsatt tid, regelbundet. Skrivs i mentorsteamet tillsammans med elevhälsa.
- **Tydliggöra kunskapsutvecklingen för eleven** i respektive ämne genom ämnesmatriser/planeringsmallar.
- Syftet med den **gemensamma planeringsmallen** är att skapa struktur i skolarbetet samt bidra till förståelse och delaktighet
- **Mentorssamtal** - enligt mall. Arbeta mot att eleven är delaktig/driver samtalet med tiden. Åtgärdsprogrammet är en del av samtalet och följs upp regelbundet.
- Individuell planering med resp. lärare, **individ Anpassning, kan mynna ut i olika överenskommelser.**
- Dialog med föräldrar och kollegor (lärare/ elevhälsa). Vi begär samtycke för myndiga elever gällande kontakt med vårdnadshavare.
- Varje elev får göra sin röst hörd genom **individuella samtal**, mentor/kurator. Elevskattning/djupintervjuer genomförs varje läsår.
- Vi har **enkät** där eleverna får berätta hur de vill ha sin skola, undervisning. Vi väljer oftast upplägg/material åt eleven men ändrar när vi ser att det inte fungerar.

## Resultat

Genom ett kontinuerligt arbete med att fånga elevernas upplevelse av sin arbetssituation och tid i skolan försöker vi att konkret hitta arbetssätt som passar det som kommer fram i elevsamtal och enkäter. Vartannat år genomför vi samtal utifrån MUST-elevskattning, där vi vill fånga upp hur elevernas upplever sin skola och utbildning. MUST-elevskattning genomförs nästa läsår och det här läsåret har vi arbetat med mentorssamtalen för att fånga upp mer av elevernas delaktighet och inflytande kring sin utbildning.

Syftet är att mer på djupet komma åt hur eleverna uppfattar sin undervisning och skolsituation. Vi upplever att det är svårare för eleverna att besvara skolenkäter då de ofta fastnar i att tolka frågorna. Vi väljer därför att mer utförligt arbeta samtal och får på så sätt in frågorna från skolenkäten och möjlighet för eleverna att fördjupa sina svar. Vi ser att vi på ett bättre sätt får en bild av vad eleverna tycker om skolan.

## Analys

Det vi kan se under flera års tid är att eleverna upplever sin skola som trygg, lugn med möjlighet till individuell planering och utformning. De uttrycker delaktighet och samskapande i arbetet mot sina mål. Goda relationer till personal och att de känner sig lyssnade på.

Det som utmanar oss som skola är att skapa variation och stimulans i en miljö som är utformad utifrån förutsägbarhet och förberedelser. Vi fortsätter att lyssna in eleverna genom djupintervjuer då vi kan se att det är där vi får syn på vad eleverna egentligen tycker och tänker. Genom regelbundna och strukturerade mentorssamtal samt övriga samtal med elevhälsa fångar vi upp och skapar delaktighet för varje enskild elev. Under kommande läsår vill vi förfina och fortsätta arbeta med att fånga elevernas upplevelser av skolan och sin utbildning.

## Elevinflytande/elevdemokrati

### *Mål*

På vår skola har eleverna insyn i samt möjlighet att påverka sin utbildning

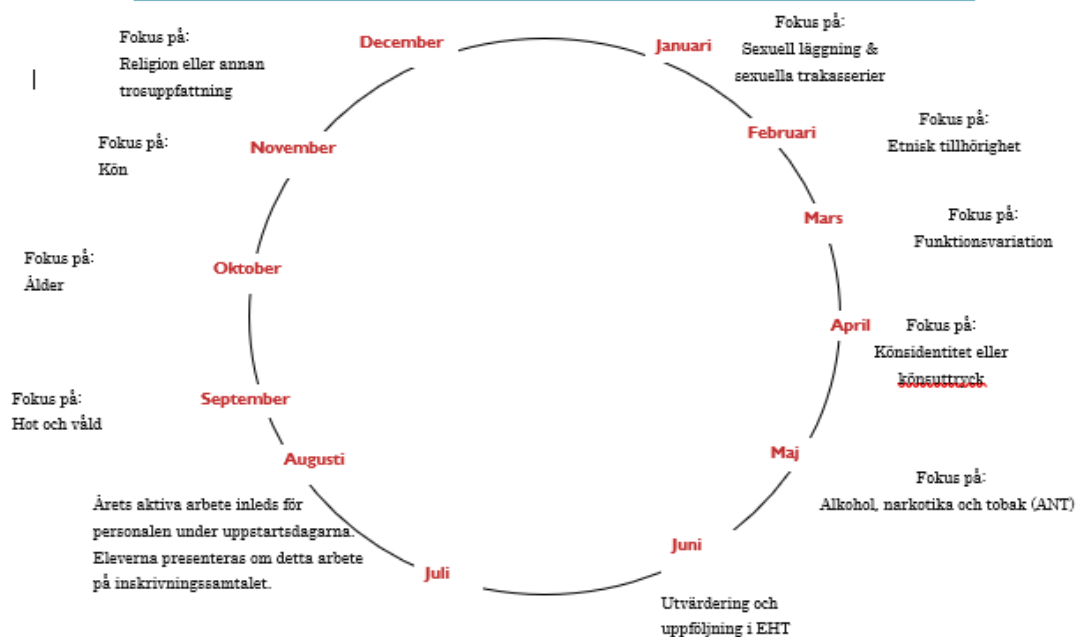
På vår skola har eleverna möjlighet att påverka sin skolmiljö.

På vår skola arbetar vi med elevdemokrati genom ett strukturerat förebyggande arbete kring diskriminering, kränkande behandling och hot och våld.

### *Våra verktyg och insatser*

- Individuella scheman och studieplaner.
- **Hemklassrum** där eleverna tillsammans med klassrumslärarna sätter de regler som ska gälla för det specifika klassrummet.
- **Regelbundna individuella mentorssamtal** där eleverna får möjlighet att uttrycka tankar och önskemål om sin utbildning och skolmiljö i stort.
- En **öppen atmosfär** där elevernas uppmuntras till att uttrycka sina tankar och känslor till sin mentor men även till annan personal på enheten.
- **Utvecklingssamtal** tillsammans med elev, vårdnadshavare och mentor en gång/termin (elever över 18 har gett samtycke till vårdnadshavares medverkan)
- **Schemabrytande elevdemokrati** genom förebyggande arbete mot diskriminering, kränkande behandling och hot och våld en gång i månaden, enligt nedanstående schema. Arbetet sker genom en schemabrytande lektion då kuratorn besöker alla klassrum och pratar utifrån det aktuella temat. Lektionen sker med samma struktur oavsett tema. Eleverna får möjlighet att röst hörd genom att prata, skriva för hand på papper som de fått utdelat i början på lektionen. De har även tillgång till ett digitalt klassrum där de kan ta del av föreläsningen samt lämna åsikter och tankar.
- Utanför elevhälsan finns en "idé-låda" där eleverna kan lämna anonyma förslag på förbättringar som dom önskar på skolan.

Magelungens Gymnasium Jönköping. Årshjul för det aktiva arbetet mot diskriminering, kränkande behandling, hot och våld



Uppdaterad 2019-10-09

## Resultat

Redan innan eleverna börjar på skolan har vi haft överlämning från tidigare skolor för att få en förståelse av vilka ämnen de läst och i vilken omfattning de varit i skolan. Vid första mötet på skolan har vi sedan satt ett schema utifrån elevens och familjens önskemål kopplat till de skolmål eleven har.

Eleverna har visat ett stort engagemang när dom gemensamt satt klassrumsreglerna. Reglerna skiljer sig lite mellan de olika klassrummen men gemensamt är att det bidragit till att eleverna känner att dom ha inflytande i hur deras arbetsmiljö ser ut. Under läsrådet har klassrumsreglerna reviderats och gått igenom flera gånger. Vi har även genomfört mentorsamtalen där eleverna genom samtalen fått möjlighet att regelbundet uttala sig om hur de mår och utvärderat sin skolsituation.

Eleverna har under året regelbundet sökt upp personal, fram för allt personal i elevhälsan, där de uttrycker sina tankar och önskemål om skolan. Det har varit önskemål om att man önskar en viss typ av tvål på toaletten till att man vill ha mer dämpad belysning eller upplever att någon elev talar för högt.

Under utvecklingsamtalen så har mentorn gett eleven och dennes vårnadshavare en övergripande bild av hur ungdomens skolarbete ser ut. Det har varit ett tillfälle att låta eleven och föräldrarna framföra önskemål om hur skolan ska arbeta vidare med eleven.

Det förebyggande elevhälsoarbetet/elevdemokratin har varit uppskattat av de flesta eleverna. Inledningsvis har en del elever varit lite blyga men med tiden, när strukturen för dessa samtal blivit bekanta, så har fler och fler elever tagit plats och fört fram sina åsikter. Under dessa lektioner har olika önskemål framkommit och i de flesta fall ha skolan kunnat göra dessa anpassningar.

Vid några tillfällen har lappar med idéer lämnats i lådan utanför elevhälsan och önskemålen har tagit upp på elevhälsoteams mötena där de flesta önskemål kunnat tillgodoseas.

### *Analys*

Sedan Magelungens gymnasium i Jönköping startade 2015 har vi provat olika former av att ha elevdemokrati i syfte att eleverna ska känna att de har ett inflytande på sin utbildning och skolmiljö. De mer traditionella metoderna har inte upplevts passa vår verksamhet och elevgrupp. Vi har känt att det behövs ett mer anpassat system som passar vår elevkategori.

Tanken att utgå från diskrimineringsgrunderna ligger i att vi även såg ett behov av att kontinuerligt synliggöra dessa för våra elever och på så sätt göra eleverna medvetna om sina rättigheter samt skyldigheter. Efter presentationen av månadens tema får eleverna möjlighet att svara på frågorna om de själva upplevt diskriminering inom detta område samt hur det kan yttra sig i olika miljöer, bland annat skolan. Vår upplevelse är att eleverna efter hand blivit trygga med denna metod att arbeta med såväl förebyggande arbete kring diskriminering, kränkande behandling, hot och våld men även att detta varit ett sätt att medvetandegöra dom om sina rättigheter både i skolan och även inom andra arenor såsom yrkeslivet och där de utövar sina fritidsaktiviteter.

Likt förra året så har vi även detta läsår upplevt att arbetet med årshjulet mottagits väl. Den största utmaningen har fortsatt vara att vi inte når ut till alla elever med den fysiska klassrumsinformationen. Vi har valt att lägga passen när det är som flest elever på skolan men med tanke på elevernas individuella scheman samt att de på grund av sitt mående ibland är hemma när vi inte ut till alla. Ett sätt att alla elever ändå ska få informationen är att vi har ett digitalt klassrum, som alla elever har tillgång till, där de kan få informationen samt har möjlighet att lämna kommentarer. Vi har även upplevt att det för ansvarig personal varit stressigt att hinna ut till alla klassrum varpå vi under nästa läsår kommer tillsätta ytterligare en personal från elevhälsan att genomföra sektionerna. Vi kommer även se över och ändra strukturen då vissa ämnen skulle kunna samköras.

Utöver elevdemokratin sker samtal kontinuerligt i klassrumsmiljön, på mentorssamtal och under utvecklingssamtal. Ofta dyker även elever in på rektorernas-, elevhälsans- och lärarnas rum för spontant samtal, frågor och



önskemål. Vi upplever att de flesta elever har ett stort behov av att få prata och dela erfarenheter varpå det känns viktigt att fånga eleverna i stunden.

Känslan på skolan är att det är ett "öppet" klimat med högt till tak, att eleverna upplever att de har stor möjlighet till inflytande över såväl sin utbildning som skolmiljö. Skolan har dock ett stort ansvar och gör ett stort jobb när det kommer till att hitta balansen mellan elevernas önskemål kring schema kopplat till deras mål. Vi profilerar oss som en skola som är duktiga på anpassningar samtidigt som vi är en gymnasieskola där eleverna behöver vara här och visa sina kunskaper för att nå fram till betyg. Detta är stundtals en svår balans och vi tar ett stort ansvar i att få elever och vårdnadshavare att se helheten och sätta uppnåbara mål.

Då skolan under detta läsår vuxit och även kommer växa ytterligare under nästa läsår har vi som mål att försöka återinföra mer traditionella elevråd. Detta arbete kommer planeras och genomföras tillsammans med samhällskunskapsläraren och elevhälsan. Utöver detta kommer vi även ha en mindre faddergrupp som har i uppgift att fånga upp de nya eleverna och stötta dem till en fin skolmiljö samt svara på frågor relaterat till skolan.

#### 4.4. Samverkan med arbete och samhällsliv

##### *Mål*

- På vår skola är alla elever väl medvetna om- och väl förberedda inför nästa steg i livet då de lämnar oss.
- Vi vägleder eleven att sätta mål för sin utbildning och hjälper eleven att hitta vägar och verktyg att nå dit.
- På vår skola genomsyrar elevens målbild och förberedelse för livet alla nivåer i skolan, allt från undervisning, träffar med mentor, studie- och yrkesvägledare och annan personal som är viktig för att nå dit.

##### *Våra verktyg och insatser*

- **Mentorsamtal** – i samtal med mentorn, varannan vecka, lyfts elevernas tankar kring framtiden. Vi arbetar med att förtydliga elevens målbild med sin utbildning och/eller framtid. Åtgärdsprogrammet och elevens individuella studieplan ligger till grund för samtalet.
- **Kuratorssamtal** – i samtal med kuratorn framkommer ofta funderingar kring hur livet ser ut just nu och vilka hjälpbehov eleven har för att klara sig vidare i livet. Vilka mål behöver elevhälsan stötta upp? Exempelvis; nära kontakt med mentor, praktik, färdtjänst, feriepraktik, aktivitetsersättning, kontakt med psykiatri och socialtjänst (LSS).
- **Studie- och yrkesvägledare** har ett första uppsökande samtal med alla elever på IMA i samband med att de börjar på skolan. Samt har extra samtal med de elever som personal uppmärksammar.

- Studie- och yrkesvägledaren stöttar och hjälper elever med **nästa steg**, efter avslutade studier på Magelungen.
- Vi har haft elever ute på **praktik**, där vi tycker det passar elevens studiemål och handledaren är den rätta. Praktikplatserna kan också vara i ett samarbete med arbetsförmedlingen i syfte att komma ut i arbetslivet.
- **Gymnasiemässan** – vi följer med och stöttar de IMA-elever som är intresserade till att gå på gymnasimässan.
- **Studiebesök** – vi bokar in, följer med och följer upp på studiebesök till olika skolor, arbetsförmedlingen, praktikplatser, vårdkontakter och socialtjänsten.
- Samarbete med **enheten för unga** – i samband med att eleverna ska söka feriepratik/sommarjobb bjuder skolan in personal från enheten för unga som informerar om innebörden av feriepratik/sommarjobb.
- I de fall som elever slutar på skolan utan en gymnasieexamen och inte har några planer på fortsatta studier stöttar skolan elev och familj till en kontakt **med kommunens aktivitets ansvar (KAA)**, Enheten för unga.
- Vid behov har vi fångat upp och **fördjupat** oss i ämnen såsom samhällsekonomi, privatekonomi, samhällets rättigheter/skyldigheter och vad som förväntas av en i vuxenvärlden.
- **EHM-möte**, regelbundna elevhälsomöten där vi går igenom alla elever på skolan och där behov av samverkan med arbetsliv lokaliseras.
- **Omvärldskunskap** – eleverna får möjlighet att träna sig i nya miljöer genom besök på bibliotek, museum och aktiviteter såsom skidåkning, minigolf och friluftsliv.
- Vi anordnar frivilliga **eftermiddagsaktiviteter** för att ge eleverna möjlighet att träna på att hantera olika miljöer och aktiviteter i syfte att öka omvärldskunskapen för våra elever.
- Föräldramöte med fokus på nästa steg.
- Återträff på våren i syfte att bland annat följa upp hur det har gått för våra elever.

### *Resultat*

Mentorssamtal har genomförts regelbundet och dessa har dels fokuserats på nuvarande utbildning, dels haft inslag av samtal där elevernas "nästa" steg i livet berörts.

Kurator har i sina samtal fångat upp elevers olika behov och tankar inför framtiden.

Regelbundna elevhälsomöten har genomförts där behov av samverkan med arbetsliv lokaliseras och studie-och yrkesvägledaren har kopplats in.

För de elever som önskade studera vidare efter tiden hos oss så fick alla elever stöttning med att söka till annat gymnasium, vuxenutbildning och högskola.

För de elever som kunde stå till arbetsmarknadens förfogande etablerades under vårterminen en kontakt med arbetsförmedlingen och samma vecka som de slutade på Magelungen skrevs de in på arbetsförmedlingen.

För de elever som inte kunde stå till arbetsmarknadens förfogande erbjöds hjälp att söka aktivitetsersättning samt etablera kontakt med Försäkringskassan, LSS och daglig verksamhet.

Alla elever som slutade på skolan utan gymnasieexamen överlämnade muntligt och skriftligt till Kommunens aktivitetsansvar (KAA).

Under läsåret har tre elever varit ute på praktik.

Gymnasiemässa och studiebesök har under läsåret inte genomförts med anledning av restriktioner kopplat till pandemin, Covid-19

Vi har anordnat 3 friluftsdagar med god uppslutning.

Frivilliga eftermiddagsaktiviteter har erbjudits ca en gång i månaden, deltagandet har legat mellan 5-15 elever per tillfälle.

Alla elever på skolan blev tillfrågade om de ville ha hjälp med att söka sommarjobb och/eller feriepraktik, Enheten för unga bjöds in till skolan för att lämna information om detta.

Föräldramöte med tema "Vad händer när min elev slutar Magelungen" genomfördes med god uppslutning.

Återträff med "gamla" elever genomfördes. Uppslutningen var relativt låg.

### *Analys*

Redan vid första mötet på vår skola börjar vi prata om vart eleverna är på väg och deras mål och detta är sedan ett arbete som fortgår under hela elevens tid på skolan. Vissa elever har en tydlig målbild medan en del har svårare att se vad dom

ska göra i framtiden. Med de elever som har en tydlig målbild har arbetet kring våra mål ibland handlat om att hjälpa eleverna hitta en struktur i sina studier som gör att de kan nå sina mål medan det för andra handlat om att sätta upp delmål eller i vissa fall omvärdera sina mål. Det är en balansgång mellan att uppmuntra elever att nå sina mål samtidigt som vi inte vill pressa elever till den grad att jakten på att nå sina mål påverkar deras hälsa negativt. På vår skola återkommer vi alltid till att måendet alltid måste komma i första hand och att vi får anpassa mål/drömmar efter det.

För de flesta av eleverna så finns det dock inget tydligt mål med skolan och inte heller med vad de önskar för samverkan med arbete- och samhällsliv i framtiden. Med dessa elever är det extra viktigt att alla i personalen tar ansvar för att jobba med deras mål. Vi rör oss många gånger över professionsgränserna och inte sällan får en mentor en god relation till elev och sköter då mer uppgifter som kanske normalt sett ligger på en SYV eller kurator. Detta är något vi pratar om inom kollegiet och det är en förutsättning för våra elever att det fungerar. Trots vårt samlade arbete kring att hjälpa elever med att hitta mål så finns det de elever och vårdnadshavare som har svårt att sätta egna mål och i dessa fall handlar det om att i ännu större utsträckning visa på olika alternativ och vägar. Det vi sett är att vi ibland fått gå bakifrån och gå på uteslutningsmetoden för att till slut landa i det alternativ som känns minst dåligt. Därefter har vi fått uppmuntra eleven till att våga ta klivet att testa och lugna såväl elev som föräldrar med att det alltid finns möjlighet att söka till nya utbildningar, praktikplatser och jobb. Stundtals har vi känt att det varit svårt att guida och stötta eleverna till mer anpassade verksamheter så som arbetsmarknadsenheten och LSS och inför nästa läsår hoppas vi kunna arbeta på att förbättra detta samarbete.

I slutet av läsåret hade vi återträff där vi bjöd in alla tidigare elever. Det var ett omfattande arbete som elevhälsan gjorde i att finna telefonnummer och skicka inbjudan. Anmälningarna var dock relativt få och det är svårt att veta om det beror på att vissa elever inte fått inbjudna (av erfarenhet vet vi att ungdomar relativt ofta byter telefonnummer), om vi skickade ut inbjudan för tidigt eller för sent. För eleverna som kom kändes dock återträffen viktigt och att det var betydelsefullt för såväl dom som oss att höra vad som hänt efter tiden hos oss. Vi ser dock att vi behöver jobba vidare med andra vägar att nå eleverna och under kommande läsår ska vi arbeta vidare med detta.

Även detta läsår har vi levt i efterdyningen av pandemin. Vissa restriktioner kvarstod under läsåret vilket inte möjliggjorde för oss att genomföra studiebesök så som vi önskade. Vi har dock genomfört två studiedagar ute i friska luften och vid alla dessa tillfällen har vi haft mycket god uppslutning. Det är intressant att tänka på att merparten av våra elever aldrig varit med på studiedagar tidigare men genom den noggranna planering, förutsägbarhet, bildstöd och höga personaltätheten vi erbjudit har merparten av eleverna valt att delta. Friluftsdagarna har varit tillfälle för eleverna att vistas i nya miljöer, träffa elever som de annars inte träffar, fika, prata, skratta och skaffa nya minnen. För oss i

personalen är friluftsdagarna en påminnelse om att aldrig fastna i tanken "det klarar inte våra elever av" utan i stället hela tiden fundera på "vad kan vi göra för att våra elever ska klara av detta".

## 4.5. Bedömning och betyg

### *Mål*

På vår skola utför vi bedömningar med hög kvalitet i linje med kursmål och kunskapskrav.

På vår skola medverkar eleverna i sin kunskapsutveckling och kan själva bedöma sina studieresultat.

### *Våra verktyg och insatser*

- Utöka sambedömning med andra lärare på Magelungen.
- Med **bedömningsmatriser** försöker vi medvetandegöra vad vi förväntar oss att eleverna skall kunna efter avslutat arbetsområde och vad de behöver åstadkomma för att skapa en kunskapsutveckling. Kunskapskraven genomsyrar arbetet från planeringsskedet till bedömning.
- Vi fortsätter utvecklingen av en **gemensam uppgifts och kursmall** som ska göra att eleverna känner en trygghet och tydlighet vilket är viktigt för vår elevgrupp och ökar kunskapsutvecklingen.
- Vi har enbart **legitimerade pedagoger** i de kurser där det ska sättas betyg. Undantag bild och bild och form.
- **Individuell studieplan** på Schoolsoft används för planering av utbildningen tillsammans med elever och vårdnadshavare, betygsdokumentation och ämnesmatriserna för bedömningsunderlag i de fall eleven inte har uppnått godkänt betyg. Säkerställer att eleven får med sig det i sin utbildning som de behöver.
- **Schoolsoft – Lärplattform.**
- Samtal – **individuella samtal med undervisande lärare.**
- **Pedagogiska överlämningar** – med föregående skolenhet. I vissa fall åker vi ut, eller bjuder in.
- **Mentorsamtal** – Ska ge en samlad bild och målsättning för att elevens kunskapsutveckling skall optimeras.
- Screening – Psykologiförbundets screeningmaterial i svenska och engelska som testar bl.a. avkodningsförmåga och läshastighet.
- **Nationella prov, bedömningsportalen.**

- För att maximera kunskapsutvecklingen har pedagogerna **tät kontakt med specialpedagogen/rektor, specialläraren och** andra kollegor vid pedagogiska möten om metodik och didaktik. Specialläraren har riktade pass för elever som behöver punktinsatser/längre mer omfattande stöd.

### *Resultat*

Ett mål för detta läsår var att utöka sambedömning med andra lärare på Magelungen nationellt. Vi har haft sambedömning 2 gång/termin med övriga lärare på Magelungen nationellt. Vi har en bra dialog lärare emellan hos oss. Personalen uppger att vid osäkerhet kring bedömning så ber de andra kollegor gå igenom arbetet. Ämneslagsträffarna har gett tillfälle att utöka egen bedömning. Vi har även haft träff med personal på andra gymnasier i Magelungen över teams detta läsår med samtal och diskussioner kring de nya kursplanerna.

Gällande kunskapsutvecklingen liksom med målet kring elevernas studiemedvetenhet, kan det ibland vara svårt för eleverna att ta emot informationen kring kurserna. Ibland är eleverna inte mottagliga eller intresserade av att veta exakt hur läget ser ut i kurserna eller vad som krävs. Dock ger vi eleverna möjlighet att kolla av med lärare eller med mentor genom kontinuerliga mentorsträffar/samtal. Genom strukturerade mentorsamtal och samtal med undervisande lärare ges kontinuerligt möjlighet att reflektera över sin studiesituation och möjlighet att påverka hur de visar sina kunskaper.

Under läsåret har vi också arbetat med att hitta former för att öka medvetenheten om sin studiesituation och vad de behöver för att nå sina mål. Våra planeringsverktyg/ ämnesmatriserna har vi reviderat och genomfört ett arbete på pedagogmötestid och vi har även gjort ett arbete kring mentorssamtalet. Hur vi ska förmedla och öka medvetenheten kring sin kunskapsutveckling och skapa högre delaktighet för eleverna. Detta har resulterat bland annat i att vi har fler alternativ för eleverna att använda sig av när de behöver hjälp i klassrummet, eleverna upplever det som tryggt och förutsägbart.

Varje fjärde vecka träffas rektor, speciallärare och mentorer för genomgång och coaching kring elevernas studieplaner.

### *Analys*

Sambedömning och former för det tar tid, vi brottas med att det ska bli meningsfullt för pedagogerna och komma våra elever till godo. På vår enhet tänker vi att vi har ett behov av att arbeta vidare med att hitta former för att arbeta över ämnesgränserna. Sambedömning och samplanering ämnesvis. Vi insåg när vi började med arbetet att vi bara är i början av detta arbete och ser att det behöver schemaläggas för att det ska bli av. Inför höstterminen kommer det att finnas tid avsatt för detta på mentorsteamtid.

Det vi också ser är att mentorstiden för eleverna också behöver schemaläggas för att inte tiden ska försvinna. Inför höstterminen kommer vi att lägga in tid för mentorerna att ha mentorstid med sina elever. Detta kommer att följas upp på studieplansgenomgångarna med rektor och speciallärare. Vi kan vinna mycket genom regelbundenheten i dessa möten, vad har hänt sedan sist? Hur går vi vidare och vad behöver vi utöka för att öka måluppfyllelsen för eleverna?

#### 4.6. Enhetsspecifika fokusområden läsåret 21/22

##### **HT- Tydliggörande pedagogik och Planeringsverktyg**

###### *Mål*

Gymnasieskolans uppdrag är att arbeta för att alla elever ska få utveckla sin förmåga att ta initiativ och ansvar och att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. För att lyckas med det är det viktigt att eleverna har en välfylld verktyglåda av olika strategier.

Vårt ständiga fokusområde, kopplat till MUST är tydliggörande pedagogik kopplat utökad kunskap kring NPF.

Hitta fler arbetssätt för eleverna att lyckas

###### *Våra verktyg och insatser*

- Prova på som pedagog att föra inlärningsdagbok för att synliggöra/medvetandegöra sin egen inläring, för att visa eleverna har vi använt oss av att visa på progression.
- Infört fler fysiska hjälpmedel som vi visar och använder tillsammans med en elev.
- Visuella bilder för att visa elev var de befinner sig, att något händer och att det går framåt.
- Viktigt att eleverna är medvetna om sin fungerande och inte fungerande studieteknik.
- Viktigt att de får prova sig fram, vilka strategier som fungerar för dem
- Specialläraren har ökat tiden med eleverna för att se hur en elev fungerar bäst och hjälpa därifrån.
- Viktigt att veta hur varje individ kan studera effektivt och utveckla den, relationell pedagogik.
- Långsiktigt mål och även kortsiktiga mätbara mål-samtala och träna tillsammans på pedagogmötestid.
- Återkoppling ofta i det vardagliga jobbet, kring även studieteknik, strategier
- Lära oss mer om Språkstörning

###### *Resultat*

Pedagogmötestiden på höstterminen ägnades åt att öka kunskapen kring olika inlärningsstilar, studiegrupper- vissa är sociala andra inte. Vi tittade också på våra planeringsverktyg som eleverna arbetar med för att ytterligare se om de kan

förbättras. Tydliggörande pedagogik – uppgiftsplanering, erfarenhetsutbyte och tips. Kriterier vi tittade efter var Förutsägbarhet, Förväntat resultat och anpassningar. Frågeställningarna vi arbetade utifrån var:

Vi hjälps åt med hur vi kan bryta ner en uppgift

Hur vi kan ta tillvara elevernas olika inlärningsstilar i planeringen

Hur blir uppgiften tillgänglig/tydlig för elev i behov av mycket stöd.

Under vårterminen handlade vår centrala studiedag om Språkstörning i skolan. I utvärderingen efter föreläsningen framkom att vi har mycket kunskap om hur man arbetar med språkstörning i skolan och vi fick bekräftelse på att vi gör det vi ska samtidigt som vi fick nya kunskaper och idéer hur vi ska jobba vidare. En mycket bra dag med viktigt innehåll.

### *Analys*

Vi kan se att vi behöver hela tiden arbeta med tydliggörande pedagogik, förfina vår planeringsverktyg och lära oss mer om NPF. Ett fokusområde som för oss alltid kommer att finnas med i vårt årshjul. Nästa läsår behöver vi mer individuellt stötta pedagogerna hur de kan arbeta med eleverna med funktionsvariationer. Individuella coachingsamtal och stöttning kommer att finnas med i nästa års läsårsplanering.

Vi på skolan menar att samtalet om lärande och förståelsen av lärande genom ett socialkonstruktivistiskt perspektiv blir en praktisk förståelse och en beskrivning av kvalitet. Detta ställer höga krav på verksamheten att kunna kritiskt granska sig själv. Ett ansvar för demokratiska och samhällsligt ansvar blir härmed viktigt genom relationell pedagogik och som framgångsfaktorer för undervisningen i sig. Detta bidrar till vår vardagliga kamp för att förstå oss själva i förhållande till samhället i övrigt, att hjälpa eleverna att hjälpa sig själva till kunskap och lärande. Det handlar om att göra arbetet mot lärande och meningsskapande synligt för att därigenom kunna värdera vad vi ser och vad som sker.

## **VT- Implementeringen av nya kursplaner**

### *Våra verktyg och insatser*

- Arbete kring läroplanens inledande kapitel.
- Arbete kring kursplaner inläsning av kursplanerna, diskussioner vid ämneslagsträffarna.
- Reviderat arbetsplanerna i kurserna
- Betyg och bedömning- vi har sett över rutiner och verktyg för dokumentation, bedömning och betygsättning. Att de är anpassade efter de ändrade kunskapskraven och Skolverkets allmänna råd för betyg och betygsättning blir ett fortsatt arbete till hösten.

### *Resultat*

Arbetet kring de nya kursplanerna har resulterat i att vi sett över och reviderat våra mål till läsåret 22/23. Vi såg ett behov av att tillsammans diskutera och



komma fram till vad det innebär och hur vi ska jobba vidare med detta. Lästid och diskussionstid till att sätta sig in i de nya kursplanerna har också tillgodosetts.

### *Analys*

Utifrån de inledande delarna i kursplanerna såg vi när vi arbetade med detta att det finns mycket som vi redan arbetar med. Här blir viktigt att se kritiskt på vår verksamhet och se vad vi kan arbeta mer med. Ett arbete som vi tänker vi gör mycket med är att främja förståelsen för andra människor och att utbildningen präglas av öppenhet och respekt för andra människors olikheter. Detta avspeglar sig i alla våra områden vi arbetar med. I bedömningsituationer där vi verkligen utgår från individ och vi har genom våra elever lärt oss vikten av detta. Det vi också ser är en styrka hos oss är att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet genom vårt förebyggande elevhälsoarbete och i varje undervisnings och bedömningsituation. En likvärdig utbildning där det anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

## 4.7. Enhets specifika fokusområden läsåret 22/23

Skolenhetens prioriterade utvecklingsområde läsåret 22/23 kommer att vara närvaroarbetet. Vid analys av frånvaron ser vi att det är en handfull elever som står för den stora delen av frånvaron. De flesta av våra elever har en mycket hög och stabil närvaro och att det är en liten andel av elever som står för den höga frånvaro och som således påverkad det totala resultatet. Vi ser att det största arbetet kring frånvaron bör vara riktade insatser mot dessa elever snarare än att vända oss till hela elevgruppen. Frånvaroarbetet behöver därför ske på olika nivåer. Den ena nivån handlar om att upprätthålla det goda arbete vi gör som resulterar i att elever som tidigare haft en omfattande frånvaroproblematik fortsätter komma till vår skola.

Den andra nivån handlar om att jobba med riktade insatser till dem som står för den upprepande och omfattande frånvaron. Som ett första steg i läsårets utvecklingsområde så avslutade vi vårterminen 2022 att sammanställa och utvärdera de insatser som vi redan gör men även med ett kritiskt öga se på vad vi ska göra mer men även mindre av. Arbetet med närvaroarbetet kommer att fortgå under hela läsåret 22/23 med förhoppning om att kunna stötta de elever med högst frånvaro till skolnärmande beteenden och ökad närvaro.

Parallellt med detta kommer vi även att fortsätta med tidigare års prioriterade utvecklingsområde kring tydliggörande pedagogik samt betyg och bedömning/samplanering utifrån det påbörjade arbetet med implementering av ny läroplan.

## 5. Sammanfattning

Vår skola riktar sig till elever i omfattande behov av särskilt stöd och har under årens lopp byggt en skola som möter varje elev utifrån dess förutsättningar och behov.

Utifrån vår vision har vi detta läsår arbetat för att vara en verksamhet som alltid strävar efter att kontinuerligt utvärdera, öka vår kunskap om och förfina arbetet kring tydliggörande pedagogik, NPF, dokumentation och specialpedagogik.

Vi har också strävat efter att eleverna alltid vet sitt syfte med sin skolgång och känner delaktighet i sin planering, att vi har nära och goda relationer med elever och vårdnadshavare. Vi har en skola där eleverna, vårdnadshavarna och personal upplever meningsfull, utvecklande, stimulerande och trygg undervisningsmiljö.

Eleverna får möjligheten att nå sina mål tack vare gediget arbete mellan mentorer, elever och elevhälsa och av undervisande lärare. Detta arbete blir vi aldrig färdiga med. Vi har en arbetsgrupp som alltid ser förbättringsområden och vill hitta nya vägar för att skapa bättre förutsättningar och högre måluppfyllelse för våra elever. Förståelsen för kvalitetsarbete är hög hos all personal och vi upplever ett driv i vår personalgrupp att hela tiden kritiskt analysera och utvärdera.

En styrka vi vill lyfta fram är det nära samarbetet vi har med elever och vårdnadshavare vilket skapar goda förutsättningar att hitta framtidstro och hopp för våra elever. Den relationella pedagogiken innebär också att eleverna både känner sig lyssnade på och att vi kan se mer av deras kunskaper än vad de har haft möjlighet att visa tidigare i deras skolgång. Vi har också många exempel på elever som har börjat läka tidigare trauman kring skolan och hittat tillbaka till en fungerande vardag. Vi möter dagligen elever med en annan självkänsla och hopp i ögonen än när de började hos oss. Ett kvitto på att vi hittat rätt när det gäller individuella mål för eleverna och rätt anpassningar i elevernas vardag.

Balansen mellan individuella planeringar och styrkan i en grupp känsla och lärande tillsammans är något som detta läsår har börjat falla på plats. Det ska bli spännande att se vad det kan utveckla sig till.

En stolthet detta läsår är resultatet på vår medarbetarenkät, en förutsättning för att elevernas upplevelse av vår skola. Elevenkäterna, de dagliga samtalen och måluppfyllelsen kopplat till elevernas förutsättningar och tidigare erfarenhet av skolan bekräftar det vi dagligen ser. Elever som tidigare inte varit i skolan, som levt i ensamhet, utanförskap och haft en känsla av att inte passa in, dom kommer till oss och får ett sammanhang.

Vår komplexa och blandade elevgrupp med många unika individer utanför normen i sitt beteende och inlärning skapar en helhet av olikheter. Eleverna beskriver spontant, under raster, lektioner och samtal, att "här får man vara sig själv". Även föräldrar har hört av sig och berättat om ungdomar som fått tillbaka

hoppet i ögonen och som för första gången på länge känner sig trygga och del av ett sammanhang.

Vår skolorvaro har under flera läsår ökat och vi kan se att så även är fallet i år. Vi har gjort tolkningen att vi hela tiden blir bättre på att kartlägga och analysera elevernas behov och anpassa vår undervisningsmiljö på skolan. Detta arbete blir ett prioriterat utvecklingsområde till läsåret 22/23. Vi ser att det finns mer att göra när det gäller att öka elevernas närvaro, då detta är en förutsättning för eleverna att nå sina individuella mål. Vi ser att det är en handfull elever som står för den stora delen av frånvaron och här behöver vi bli bättre på att möta dessa elever. Det handlar om att upprätthålla det vi redan gör och hitta fler verktyg för att nå de elever som stannat hemma.

Det vi också kan se under flera års tid är att eleverna upplever sin skola som trygg, lugn med möjlighet till individuell planering och utformning. De uttrycker delaktighet och samskapande i arbetet mot sina mål. Goda relationer till personal och att de känner sig lyssnade på. Våra utmaningar är fortfarande att hitta fler möjligheter till stimulans och variation i en miljö som är utformad utifrån förutsägbarhet och förberedelser och dettavska arbeta vidare med genom att än mer skapa strukturer för detta..

Känslan på skolan är att det är ett "öppet" klimat med högt till tak, att eleverna upplever att de har stor möjlighet till inflytande över såväl sin utbildning som skolmiljö. Detta avspeglar sig även i de elevenkäter som vi gjort och i samtalen utifrån diskrimineringsgrunderna med eleverna.

Vi har alltid svårt att släppa taget om våra elever då det är en känsla av att de flyttar hemifrån när de slutar hos oss. Vi känner en stolthet över att ha förberett våra elever och att vårt gymnasium är en arena för träning inför vuxenvärlden och alla de krav de möter och beslut de måste ta efter avslutad gymnasietid. Att vi stöttat våra elever att hitta en balans i livet mellan att uppnå sina mål utan att det påverkar deras hälsa negativt. Vi har varit med på många elevers resa mot att kunna vara med på studiebesök och friluftsdagar som ett led i deras självständighet och utveckling till goda samhällsmedborgare

Sambedomning och samplanering över ämnesgränserna tar tid, vi brottas med att hitta fler fungerande former för detta det och vi har insett att vi bara är i början av detta arbete. Vårt påbörjade arbete kring de nya kursplanerna har skapat nya möjligheter att hitta och formulera oss kring nya mål och hur vi gör detta. Ett utvecklingsområde som vi som skola har stora förhoppningar på under nästa läsår.

Vi kan också se att vi hela tiden behöver arbeta vidare med tydliggörande pedagogik, förfinna vår planeringsverktyg och lära oss mer om NPF. Ett fokusområde som för oss alltid kommer att finnas med i vårt årshjul tillsammans

med fortsatt arbete kring våra nya mål med verksamheten och prioriterat mål med närvaroarbetet,

Det goda samtalet om lärande och förståelsen av lärande genom ett socialkonstruktivistiskt perspektiv blir en praktisk förståelse och en beskrivning av kvalitet. Det handlar om att göra arbetet mot lärande och meningsskapandet synligt för att därigenom kunna värdera vad vi ser och vad som sker. Här blir viktigt att se kritiskt på vår verksamhet och se vad vi kan arbeta mer med. För att skapa . En likvärdig utbildning där det anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Anna-Karin Broström och Carolina Rigo

## Bilaga 1.

### Åtgärdsstrappa vid frånvaro:

#### Steg 1.

- **Mentorssamtal:** Mentorn har ett samtal med eleven om att den uppmärksammade frånvaron. Samtal om vad orsaken till frånvaron är och om det finns några mindre anpassningar som skolan kan göra, ex schemaändringar eller anpassningar på lektioner. Mentorn dokumenterar under uppföljning i åtgärdsprogrammet. Bestäm tid för uppföljning av frånvaron.

Om frånvaron fortsätter.

#### Steg 2.

- **Förmöte:** Mentor och personal från elevhälsan pratar ihop sig om eleven och kartlägger elevens mående och orsak till frånvaron. Tillsammans försöker mentor och representant från elevhälsan komma på åtgärder som kan tänkas hjälpa eleven att öka sin närvaro. Mentor och representant från elevhälsan bestämmer tid för möte som elev och vårdnadshavare/boendepersonal bjuds in till s.k. "Teammöte".

#### Steg 3.

- **Teammöte:** Möte med elev, vårdnadshavare (om eleven är omyndig), ev boendepersonal, mentor och representant från elevhälsan. Viktigt att tydliggöra syftet med att skolan vill ge stöd och hjälp för att öka närvaron och hjälpa eleven att nå sina kursmål. Exempel på åtgärder som kan erbjudas:
  - Schemaförändringar
  - Samtal med kurator/skolsköterska/studie- och yrkesvägledare
  - Boka tid med skolläkare/skolpsykolog
  - Fördjupad pedagogisk kartläggning
  - Schemaförändringar
  - Stötta familjen till kontakt med andra instanser i samhället såsom
    - Socialtjänsten
    - LSS
    - BUP/Vuxenpsykiatri
    - Habilitering
    - Kommunens aktivitetsansvar (KAA) Arbetsförmedlingen
    - Försäkringskassan
    - Länsstrafiken