

Kvalitetsredovisning

Magelungen Gymnasium Södermalm
Läsår 2020/21

Pia Lindberg, Rektor



Innehåll

| | |
|--|----|
| 1. Verksamhetsbeskrivning..... | 2 |
| 2. Kvalitetsarbete | 4 |
| 3. Kvalitetsområden..... | 4 |
| 3.1. Kunskaper och lärande..... | 4 |
| 3.2. Normer och värden | 9 |
| 3.3. Delaktighet och inflytande..... | 12 |
| 3.4. Samverkan med arbete och samhällsliv..... | 16 |
| 3.5. Bedömning och betyg | 17 |
| 3.6. Enhetsspecifika fokusområden | 19 |
| 4. Sammanfattning | 21 |

1. Inledning

Kvalitetsrapporten för Magelungen gymnasium Södermalm beskriver skolans arbete under läsår 20/21. Vi har utvecklat vår tydliggörande pedagogik och vårt professionssamarbete i syfte att än bättre stärka eleverna i deras skolgång. Läsåret har kantats av en pandemi vilket har inneburit att undervisningen periodvis bedrivits genom fjärr- och distansstudier. Under hela läsåret har vi ändå kunnat ha undervisning på plats för de elever som behövt. Vi ser att många elever klarat detta läsår med goda resultat. Eleverna på Introduktionsprogrammet har haft större utmaningar att hantera förändringarna och den osäkerhet som pandemin inneburit. En positiv sak är dock att både elever och personal stärkt sin digitala kompetens under läsåret.

2. Verksamhetsbeskrivning

Syfte och Uppdrag

Magelungen Gymnasium Södermalm är en specialpedagogisk enhet som välkomnar elever i behov av tydlig struktur, studiero och pedagogisk handledning. Det övergripande syftet är att ge en gedigen kunskapsgrund samt vägleda eleverna vidare till studier, arbete eller annan meningsfull sysselsättning. I enlighet med vår huvudman Magelungen utveckling AB:s vision vill vi arbeta för att ge eleverna hopp och framtidstro.

Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande individer och samhällsmedborgare. Målet är att eleverna ska lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor.

Eleverna är vår utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Vår verksamhet utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.”

Kort enhetsfakta inkl elevvolym i de olika utbildningarna, yttorlek

Adress - Gaveliusgatan 7, 116 41 Stockholm

Lokalstorlek - 1200 kvm

Elevvolym – 133 elever

Utbildningar – Samhällsvetenskapsprogrammet, Introduktionsprogrammet - Individuellt alternativ

Beskrivning av verksamheten

Magelungen Gymnasium Södermalm är en specialpedagogiskt inriktad enhet med ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte funnit sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. För att lyckas med detta och för att skapa en begriplig lärmiljö för våra elever arbetar vi med tydliggörande pedagogik.

Vårt nationella Samhällsvetenskapsprogram erbjuds för elever med behörighet. Våra introduktionsprogram har som syfte att ge eleverna möjlighet att läsa in de grundskolekurser de behöver för att nå behörighet för praktiskt eller teoretiskt nationellt program, eller att eleverna efter studierna hos oss ska ha förutsättningarna att klara folkhögskola eller annan vuxenutbildning.

Målet för elever på vårt högskoleförberedande program är att uppnå gymnasieexamen/studiebevis.

På Introduktionsprogrammet Individuellt alternativ erbjuder vi även gymnasiekurser i svenska, matematik och engelska. På Individuellt alternativ Försteget kan de elever som behöver delta i skolnärmande gruppaktiviteter. Genom valbar praktik underlättar vi för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att utforska sig själva i relation till gruppen och samhället vi lever i. Under utbildningstiden vägleder vi varje elev vidare mot nästa steg i livet, undersöker olika utbildningsvägar eller arbetsplatser och besöker tillsammans med eleven olika skolor och/eller stödjer eleven i att formulera skriftliga ansökningar.

Elevhälsan har en viktig roll genom att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, specialpedagog, praktiksamordnare, skolsköterska och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och samverkar hela tiden med lärarna för elevens bästa. Skolpsykolog och skolläkare besöker verksamheten regelbundet och finns på så sätt tillgängliga vid behov.

Målgrupp

Vår målgrupp är elever i behov av någon form av specialpedagogiskt stöd i kombination med en sammanhållen miljö och små undervisningsgrupper. På Individuellt alternativ har vi även en studiegrupp för elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd samt en studiegrupp för elever som behöver skolnärmande gruppaktiviteter.

Elevvolymen avser hela skolan, Samhällsvetenskapsprogrammet samt Individuellt alternativ:

| | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| HT 17 97 | VT 18 101 | HT18 104 | VT 19 101 | HT19 131 | VT20 134 | HT20 131 | VT21 133 | HT21 141 | VT22 141 |
|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

Medarbetare (antal personal i respektive funktion, lärartäthet, legitimerade lärare)

| Antal medarbetare | Kvinnor | Män | Antal tjänster |
|-------------------|---------|-----|----------------|
| 29 | 21 | 8 | 29 |

| Profession/tjänstebefattning | Antal | Profession/tjänstebefattning | Antal |
|------------------------------|-------|------------------------------|-------|
| lärare/speciallärare | 17 | Rektor + bitr. rektor | 1+1 |
| Resurspedagog/resursperson | 1 | Kurator | 4 |
| Specialpedagog | 1 | Köksbiträde | 0,5 |
| SYV | 2 | Administration | 1 |

| | | | |
|-------------------|-----|---------------|-----|
| Praktiksamordnare | 0,2 | Skolsköterska | 0,7 |
| | | Skolpsykolog | 0,1 |

Lärartäthet vid 133 antal elever: 7

3. Kvalitetsarbete

Syfte och Uppdrag

I enlighet med Skollagen 4 kap (2010:800) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och deras vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Vi strävar efter att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra enhetens alla processer och tydliggöras både vid formella och informella möten.

3Kvalitetsområden

3.1. Kunskaper och lärande

Betyg

Mål

- På vår skola ges alla elever möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen.
- På vår skola uppfyller alla elever på introduktionsprogrammen målen i sin studieplan och “plan för utbildning”.
- På vår skola når alla elever sina mål i varje kurs.
- På vår skola förbereds eleverna för fortsatta studier.

Våra redskap och insatser

-Alla elever har en egen dator för att använda i skolan, vilket har gjort att vi har fortsatt utveckla vårt arbete med IKT.

-IKT- Vi har under året arbetat med Google Classroom där alla lärare nu lägger upp sin planering och där eleverna genom Driven lämnar in uppgifter och får formativ bedömning. Vi vill jobba vidare med Google Classroom för att ha en enhetlig struktur som underlättar för eleverna så att de känner igen sig och kan navigera lättare, förstå och göra sina uppgifter.

I och med fjärr- och distansundervisningen har flera lärare börjat spela in föreläsningar och andra moment som tydliggör. Lärarna kommer få fortsatt kontinuerlig kollegial handledning i Classroom så att kunskaperna ökar inom fler områden.

-Kartläggning -Vi har under året fortsatt arbeta med den pedagogiska kartläggningen som blir till utifrån den information som samlats in genom elevens tidigare bilaga, telefonenkäten, antagningsintervjun och det individuella inskrivningssamtalet. Utifrån den pedagogiska kartläggningen skapas ett elevkort med viktig pedagogisk information om varje elev, enkelt tillgängligt för all personal via SharePoint/Teams.

-Närvarotrappa -Vi arbetar med elevernas närvaro för måluppfyllelse genom att enligt *Närvarotrappan* varje vecka följa upp elevernas närvaro och har utredande samtal med de elever som har mer än 20% frånvaro. Vi beaktar numera även den föranmälda frånvaron.

-Skoltrappa -Vi jobbar utifrån vår *Skoltrappa* som beskriver hur elever som börjat stanna hemma från undervisningen stegvis kan integreras i undervisning igen. De verktyg vi har att erbjuda vid högre frånvaro finns samlade så att alla elever ska kunna erbjudas likvärdiga insatser. Vi leasar en bil som vi har använt för att ibland åka hem till elever som behövt stöd för att kunna komma till skolan igen efter en tids frånvaro eller som i och med vårens fjärr- och distansundervisning inte kunnat komma till skolan trots att de behövt stöd av lärare/mentor/elevehälsa.

-ELU - Vi införde under detta läsår gemensamma pedagogiska träffar med kollegial handledning utifrån undervisningsmetoden Explicit Läs- och Skrivutveckling under handledning av en av våra svensklärare och vi kommer att fortsätta med detta då det blev ett avbrott på grund av pandemin.

-Tydliggörande pedagogik - Vi har schemalagda obligatoriska samplaneringstider för att möjliggöra vårt pedagogiska utvecklingsarbete.

-Skolkontakt - HT20 genomfördes sista etappen av forskningsprojektet om social färdighetsträning, kallat Skolkontakt, i samarbete med Karolinska Institutet. Syftet är att utveckla elevernas sociala förmåga för att se om systematiskt arbete med social färdighetsträning på schemat för en utvald grupp elever som uttryckt behov av denna träning kan ge högre närvaro och högre måluppfyllelse. Skolkontakt har fungerat väl under året och även under perioden av fjärr- och distansundervisning har forskningen pågått på distans. Skolkontakt kommer efter avslutat forskningsprojekt, att fortsätta under lä 21/22.

Analys

-Den digitala utmaningen vi ställdes inför under lå 20/21 i samband med beslut om fjärr- och distansundervisning på grund av pandemin har genererat större digital kompetens både i lärarlaget och hos eleverna, vilket vi kommer att bygga vidare på.

-Kartläggningen gör att vi har mycket pedagogisk information om eleverna innan de börjar hos oss och den är tillgänglig för all personal i form av elev kort i SharePoint/Teams. Det gör också att undervisande lärare kan möta eleverna samt deras behov i undervisningen direkt när eleverna börjar hos oss.

-Närvarokollen har gjort att vi fångar upp eleverna fortare och kan sätta in stödinsatser tidigare, vilket resulterar i att eleverna hittar tillbaka till sina studier och kan nå sina mål.

-ELU är ett led i vårt tydliggörande pedagogiska arbete och syftar till att stödja elever att förstå svårare texter. I detta läsår hade vi tänkt att vi skulle arbeta mer med den skrivutvecklande delen av ELU, dock blev det inte så på grund av pandemin. Vi kommer att fortsätta med detta projekt under läsår 21/22 eftersom vi ser att det gynnar elevernas språk- och kunskapsutveckling, särskilt för de elever som språkliga utmaningar. När vi har utvärderat detta projekt har vi sett att de lärare som undervisar i språk och SO-ämnen uppskattat metoden mer än matematik och NO-lärarna. Därför har vi beslutat att lägga upp arbetet med ELU på ett annat sätt så att matematik och NO-lärarna lättare kan ta till sig denna metod.

-Under läsåret har hela personalgruppen läst boken ”Tydliggörande pedagogik” och har djupdykt i de olika kapitlen i boken utifrån sin yrkesroll. Sedan har vi diskuterat tillsammans och det har hjälpt oss att ta fram gemensamma riktlinjer för lektionsstruktur, uppgiftsstruktur samt vad matriserna ska innehålla

för att handleda eleverna i sin kunskapsutveckling. Vi har också arbetat fram hur vi tillsammans vill jobba med eleverna utanför klassrummet samt hur vi kommunicerar på bästa sätt.

-De elever som har deltagit i forskningsprojektet Skolkontakt har utvecklats oerhört i sin sociala och kommunikativa förmåga vilket har gjort att eleverna är mer på plats och når sina mål ännu bättre. När de deltagande eleverna har blivit bättre på kommunikation har det resulterat i att fler elever i skolan blivit mer socialt delaktiga i och utanför klassrummet och vi kommer att fortsätta med detta arbetssätt.

Resultat

- Andel elever som under introduktionsutbildning blivit behörig till nationellt program
- Andel elever i år tre på nationellt högskoleförberedande program som uppnått examen (2500 poäng)

Statistik IMA läsår 20/21

IMA

Totalt antal elever: 53

Antal som går kvar: 29 (varav två flyttar till Annexet)

Antal som gått vidare *med* gymnasiebehörighet om minst 8 ämnen: 16

Antal som gått vidare *utan* gymnasiebehörighet till Folkhögskola/annat IMA: 8

Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 0

Antal studieuppehåll: 1

IMA ASD

Totalt antal elever: 22

Antal som går kvar: 14 (varav en flyttar till IMA)

Antal som gått vidare *med* gymnasiebehörighet om minst 8 ämnen: 5

Antal som gått vidare *utan* gymnasiebehörighet till folkhögskola/annat IMA: 2

Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 1

IMA Försteget

Totalt antal elever: 21

Antal som går kvar: 12

Antal som gått vidare *med* gymnasiebehörighet om minst 8 ämnen: 0

Antal som gått vidare *utan* gymnasiebehörighet till folkhögskola/annat IM: 9

Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 0

Analys

När vi jämför statistiken mellan lå 19/20 och lå 20/21 ser vi tydligt att vi har fler satta betyg, 472 mot tidigare 425 stycken, det vill säga 47 stycken fler betyg.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att vi har haft ungefär lika många elever på vårt Introduktionsprogram, Individuellt alternativ under läsår 19/20 och läsår 20/21.

Vi ser att det är flera flickor som har fått betyg jämfört med pojkarna. Det beror på att vi har haft flera elever som är registrerade som flickor i systemet. Det ska också påpekas att vi i vår verksamhet utgår från individen och inte utifrån kön. Vi har haft flera ungdomar som har en annan könsdefinition än sin biologiska och därför är inte jämförelsen kön kontra betyg är helt jämförbar. Vi ser också att det är ingen direkt skillnad i betyg mellan pojkar och flickor förutom möjligen vad gäller betyget A, då än något större andel flickor uppnått betyget A.

Exceptionellt för läsåret 20/21 är att merparten av undervisningen under VT20 skett genom fjärr- och distansundervisning. På inrådan från Folkhälsomyndigheten satte vi direkt in fjärr- och distansundervisning enligt ordinarie schema direkt efter jul. På så sätt garanterades undervisningstiden. Vi öppnade efter påsk på samma myndighets inrådan upp även för studier på plats med en lärare i klassrummet i skolan för de elever som behövde. På grund av ovanstående omständigheter förlängdes VT21 med tre dagar efter terminens slut och tre dagar för att möjliggöra för eleverna att göra klart sina kurser.

Nationella prov

Resultat och analys

Våra elever på Introduktionsprogrammet, Individuellt alternativ gör inga nationella prov. Nationella proven används i stället som ett bedömningsverktyg vid behov och redovisas därför inte här.

Andel elever på Samhällsvetenskapsprogrammet som uppnått gymnasieexamen/studiebevis:

20/21

- Totalt antal elever åk 3: 17 (varav 5 gick 4:e år)
- Antal som går kvar sitt 4:e lå: 4
- Antal som fått examen: 10
- Antal som fått studiebevis: 3
- Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 0
- Antal studieuppehåll: 0

19/20

- 6 av 14 elever har uppnått gymnasieexamen
- 3 av 14 elever har uppnått studiebevis
- 5 av 14 elever ska läsa sitt fjärde läsår under lå 20/21
- 0 av 14 elever har haft studieuppehåll under lå 19/20

Analys

När vi jämför statistiken mellan lå 19/20 och lå 20/21 ser vi tydligt att vi har färre betyg satta, 335 stycken mot tidigare 400 stycken, det vill säga 65 stycken färre betyg. Men under lå 20/21 har vi satt fler högre betyg det vill säga betyg B-A, 10 stycken fler.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att vi har haft ungefär lika många elever på vårt Samhällsvetenskapsprogram lå 20/21 jämfört med 19/20.

Vi ser att det är flera flickor som har fått betyg jämfört med pojkarna. Det beror på att vi har haft flera elever som är registrerade som flickor i systemet. Det ska också påpekas att vi i vår verksamhet utgår från individen och inte utifrån kön. Vi har haft flera ungdomar som har en annan könsdefinition än sin biologiska och därför är inte jämförelsen kön kontra betyg är helt jämförbar. Vi ser dock att flickorna lyckas lite bättre när det gäller antal betyg, det gäller särskilt de högsta betygsstegen.

Exceptionellt för läsåret 20/21 är att merparten av undervisningen under VT20 skett genom fjärr- och distansundervisning. På inrådan från Folkhälsomyndigheten satte vi direkt in fjärr- och distansundervisning enligt ordinarie schema direkt efter jul. På så sätt garanterades undervisningstiden. Vi öppnade efter påsk på samma myndighets inrådan upp även för studier på plats med en lärare i klassrummet i skolan för de elever som behövde. På grund av ovanstående omständigheter förlängdes VT21 med tre dagar efter terminens slut och tre dagar för att möjliggöra för eleverna att göra klart sina kurser.

Övergripande betygsanalys

Magelungen Gymnasium Södermalm lå 20/21:

- **Totalt antal satta betyg – 807 stycken**
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) – 6 betyg/elev**

SASAM:

- **Totalt antal satt betyg/elev – 335 stycken**
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) – 9 betyg/elev**

IMA/IMA ASD/IMA Försteget:

- **Totalt antal satta betyg/elev – 472 stycken**
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) – 4,8 betyg/elev**

Magelungen Gymnasium Södermalm lå 19/20:

- **Totalt antal satta betyg - 825 stycken**
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) - 6,4 betyg/elev**

SASAM:

- **Totalt antal satt betyg/elev - 400 stycken**
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) - 10 betyg/elev**

IMA/IMA ASD/IMA Försteget:

- **Totalt antal satta betyg/elev - 425 stycken**
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) - 4,8 betyg/elev**

Sammantaget har vi satt betydligt fler betyg på IMA/IMA ASD/ IMA Försteget lå 20/21 jämfört med 19/20. Andel satta betyg per elev på IMA/IMA ASD/ IMA Försteget är också högre 20/21 jämfört med 19/20. På SASAM har vi satt färre betyg lå 20/21 jämfört med 19/20, dock har vi satt fler höga betyg B-A. Detta beror också på att vi har haft färre inskrivna elever på SASAM lå 20/21 jämfört med lå 19/20.

Alla lärare har gjort en egen betygsanalys i respektive kurs och de har också gjort en gemensam betygsanalys. Vi har därigenom kommit fram till att elevernas måluppfyllelse i hög grad beror på:

- närvaro/frånvaro
- hur skolan bemöter kognitiva svårigheter
- att eleverna befinner sig på olika kunskapsnivåer
- fjärr- och distansundervisning under lå 20/21 på grund av pandemin. Situationen med distansstudier för alla elever har gynnat vissa elever som har lättare att strukturera sitt arbete och missgynnat elever som redan har det svårt med koncentration och struktur eller som har svårt att få studiero i hemmet.

Det som har fungerat bra är följande:

- ämnesdagar, där eleverna får ta igen i de kurser de ligger efter i. Ämnesdagarna har vi fyra gånger per läsår och vi har behållit dessa även under tiden för fjärr- och distansundervisning.
- tydlig lektionsstruktur som alla lärare följer och som eleverna känner igen. Detta har under fjärr-och distansundervisningen visat sig vara viktigt även i det digitala klassrummet. Där har vi fått utbilda personalen och stärkt den digitala kompetensen vilket har gynnat eleverna.
- relationskapande
- tydligt strukturerade uppgifter och instruktioner
- skrivmallar
- erbjuda olika examinationsformer och utgå från elevernas styrkor
- skriftlig, snabb och regelbunden feed-back vilket har utvecklats särskilt i samband med fjärr- och distansundervisningen. Detta tar vi med oss till nästa läsår och kommer formalisera genom att framöver uppdatera matriserna tydligare och mer regelbundet.

3.2. Normer och värden

Mål, syfte och uppdrag

- Större delen av de svarande eleverna i den årliga elevenkäten känner trygghet i skolan.
- Större delen av eleverna svarar i den årliga elevenkäten att de trivs på sin skola
- Större delen av eleverna svarar i den årliga elevenkäten att de har en godtagbar studiero i skolan.

Våra verktyg och insatser

-Personaltäthet -Vi är många vuxna som finns tillgängliga för eleverna.

-Bemötande -Vårt konstruktiva sätt att bemöta var och en, elev som personal, genomsyrar hela verksamheten.

-Informationskanaler - Kontinuerligt delande av information genom regelbundna möten där alla elever tas upp och blir sedda. Viktig information som finns tillgänglig på SharePoint/Teams, SchoolSoft och ProReNata.

-Förstärkt mentorskap - Mentorerna som har en övergripande koll på sina mentorselever och är språkrör mellan skolan och hemmet.

-Professionssamarbete - När vi arbetar kring en elev så är mentor, SYV och kurator samt undervisande lärare involverade i elevens hela skolgång och förbereder även eleven inför fortsatta studier eller annat.

-Förstärkt EHT - EHT-teamet (rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, SYV, skolpsykolog) finns alltid tillgängligt och arbetar nära i samarbete med mentor och undervisande lärare samt följer upp eleverna veckovis med fast mötestid.

-Pedagogisk utveckling - Regelbundna pedagogiska konferenser där vi diskuterar och gemensamt utvecklar det pedagogiska arbetet för elevernas bästa.

-Mötesstruktur - Likvärdig mötesstruktur i arbetsgrupperna, SASAM, IMA/IMA ASD/ IMA FÖRSTEGET.

-Rollfördelning - Tydlig arbetsfördelning gällande det pedagogiskt administrativa arbetet. Tydliga arbetsbeskrivningar för olika yrkeskategorier.

-Andel legitimerade lärare - Alla lärare är legitimerade, utom en lärare som är utbildad men inte legitimerad än.

-Professionssamarbete -Vi arbetar med samverkansmodellen EHM för att underlätta och utveckla samarbetet mellan olika professioner i skolan. Vi vill på detta sätt skapa lärande i organisationen samt jobba förebyggande i utvecklingssyfte.

-Skolkontakt - Schemalagd social färdighetsträning erbjuds för eleverna på SASAM/IMA/IMA ASD/IMA FÖRSTEGET.

-Organisation undervisningsgrupper - IMA/IMA ASD/ IMA Försteget organiserat på liknande sätt, med två ansvariga lärare för en mindre grupp elever i syfte att skapa större trygghet och meningsfullhet genom ett mer förutsägbart sammanhang. På så sätt ges möjlighet till delaktighet och gemenskap, vilket förutsätts höja närvaron och måluppfyllelsen.

Resultat

Här nedan följer resultat av trivselenkäten – elever VT21:

Studiero min skola

Jag håller med helt – 48%

Jag håller med nästan helt – 34%

Jag håller med ganska mycket – 10%

Jag håller med litegrann – 8%

Jag håller inte med alls – 0%

Trygg i skolan

Jag håller med helt – 66%

Jag håller med nästan helt – 21%

Jag håller med ganska mycket – 7%

Jag håller med litegrann – 3%

Jag håller inte med alls – 3%

Trivs bra

- Jag håller med helt – 59%
- Jag håller med nästan helt – 24%
- Jag håller med ganska mycket – 10%
- Jag håller med litegrann – 3%
- Jag håller inte med alls – 3%

De vuxna bryr sig om mig

- Jag håller med helt – 59%
- Jag håller med nästan helt – 31%
- Jag håller med ganska mycket – 10%
- Jag håller med litegrann – 0%
- Jag håller inte med alls – 0%

Pedagogisk personal Gymnasieskola



Resultat indexvärden – tabell

Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

| | Magelungens gymnasium Södermalm gymnasium | Magelungen Utveckling AB gymnasium | Samtliga medverkande skolenheter gymnasium |
|--|--|---------------------------------------|---|
| 1. Information om utbildningens mål | 7,4 | 6,9 | 7,3 |
| 2. Samverkan av undervisning | 6,5 | 6,8 | 6,4 |
| 3. Stimulans och utmaningar | 6,7 | 7,4 | 7,0 |
| 4. Tillit till elevens förmåga | 8,0 | 7,5 | 8,2 |
| 5. Anpassning efter elevens behov | 8,8 | 8,7 | 7,7 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 7,7 | 7,6 | 7,6 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen | 8,0 | 8,2 | 7,8 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 9,6 | 8,9 | 8,0 |
| 9. Elevinflytande | 6,2 | 6,8 | 6,7 |
| 10. Ordningsregler | 8,3 | 8,3 | 7,6 |
| 11. Studiero | 9,0 | 8,1 | 7,2 |
| 12. Trygghet | 9,4 | 9,1 | 8,3 |
| 13. Förhindra kränkningar | 9,5 | 9,1 | 8,3 |
| 14. Särskilt stöd | 9,8 | 9,4 | 8,1 |
| 15. Bedömning och betygsättning | 7,6 | 7,4 | 7,3 |
| 16. Pedagogiskt ledarskap | 8,7 | 8,4 | 7,2 |
| 17. Utveckling av utbildningen | 7,7 | 7,3 | 6,6 |
| 18. Rutiner | 7,7 | 7,0 | 6,6 |
| 19. Elevhälsa | 9,2 | 9,2 | 8,3 |

Analys

Vi kan konstatera att eleverna, trots att vi under hela läsåret befunnit oss i en pandemi, vilket inneburit att undervisningen delar av året bedrivits på distans, ändå som helhet upplevt trygghet, studiero och känt sig sedda.

Under pandemin har vi stämt av regelbundet med personalen och gemensamt beslutat om de förändringar som i perioder behövts. Vi har också kommunicerat förändringarna regelbundet med hemmen för att ge förståelse och förutsägbarhet i den mån det varit möjligt. Mentorerna har haft tät kontakt med sina mentorselever kring studiesituationen och de elever som visat sig haft utmaningar i att arbeta hemifrån har fått komma till skolan och arbeta med lärarstöd på plats.

Elever med sociala utmaningar har till exempel kunnat komma till skolan och äta lunch, samt att kuratorerna, mentorer samt ibland studie- och yrkesvägledare har åkt hem till elever som inte kunnat komma till skolan för att ta en promenad och samtala.

Kommunikationen i alla led i organisationen har under pandemin stärkt personalgruppen och minskat sjukskrivningarna. Kommunikationen har skett företrädesvis digitalt, men vid viktiga beslut har vi haft fysiska möten med distans för att bättre möjliggöra en sann dialog. Delvis har personalen fått jobba hemifrån, delvis har man fått vara på plats. Dessa beslut har fattats tillsammans och varit väl förankrade i organisationen.

På den senaste medarbetarenkäten som gjordes under vårterminen -19 var medarbetarindex 4,4 av 5, vilket beskriver medarbetarnas motivation i arbetet, nöjdhet med arbetssituationen, nöjdhet med arbetsgivaren samt hur väl arbetssituationen uppfyller medarbetarnas förväntningar.

I medarbetarundersökningen finns en del som handlar om likabehandling och där har verksamheten fått 5 av 5 i betyg av medarbetarna.

Vi betonar samsyn kring både pedagogiska och administrativa frågor samt en transparent dokumentation och kommunikation.

3.3. Delaktighet och inflytande

Skolnärvaro

Mål

På vår skola har vi en stabil skolnärvaro utifrån varje elevs förutsättningar och den totala skolnärvaron ökar över tid.

Våra verktyg och insatser

-Veckovis närvarouppföljning, vi kollar upp alla elever som har mer än 20% frånvaro samt att vi inkluderar den giltiga frånvaron så att ingen frånvaro hamnar mellan stolarna. Detta görs av kuratorn för respektive elevgrupp.

-Mentorerna som får återkoppling gällande frånvaron tar kontakt med eleven och vårdnadshavaren och bokar in möten tillsammans med EHT-personal om och när det behövs. EHT-personal är delaktig i frånvaroutredningen från start.

-Vi jobbar systematiskt med CSN-varningar eftersom alla elevers närvaro synliggörs på elevkonferens varje vecka.

Resultat

Närvarostatistik

| År 20/21 | Total närvaro | Oanmäld frånvaro | Anmäld frånvaro | Sen ankomst |
|---------------|---------------|------------------|-----------------|-------------|
| IMA | 59,3% | 21% | 19,2% | 0,5% |
| IMA ASD | 57,4% | 21,9% | 20,3% | 0,4% |
| IMA FÖRSTEGET | 74,6% | 10% | 14,8% | 0,5% |
| SASAM | 71,5% | 10,9% | 17,2% | 0,5% |

| År 19/20 | Total närvaro | Oanmäld frånvaro | Anmäld frånvaro | Sen ankomst |
|---------------|---------------|------------------|-----------------|-------------|
| IMA | 55,4% | 26% | 17,8% | 0,8% |
| IMA ASD | 72,6% | 11,4% | 15,8% | 0,2% |
| IMA FÖRSTEGET | 72,1% | 20% | 7,1% | 0,2% |
| SASAM | 67,4% | 11,8% | 20,4% | 0,4% |

Analys

-Man kan tydligt se att det är en jämn närvarostatistik när man jämför läsår 19/20 med läsår 20/21 förutom IMA ASD som har drabbats hårt av pandemins effekter. Eftersom vi under två perioder efter jul behövt ha alla elever i skolan på distans var det efter påsk en stor utmaning att få tillbaka IMA-eleverna till skolan. I elevgruppen IMA ASD var många elever nya på skolan och flertalet hade en omfattande skolfrånvaro bakom sig.

-Vi kan i närvarostatistiken tydligt se positiva effekter av arbetet med Skolkontakt som under året omfattat elever från SASAM samt IMA/IMA ASD/ IMA Försteget och all personal har på olika sätt blivit involverade i projektet. Under höstterminen-20 hade vi Skolkontakt på plats och under delar av vårterminen -20 fortsatte Skolkontakt på distans.

-Vi har detta läsår arbetat på liknande sätt som tidigare med närvaron och utvecklat arbetet allteftersom gällande de elever som har omfattande frånvaro. En viktig åtgärd är att hela tiden utveckla kartläggningsarbetet med inspiration av Magelungen HSP så att vi tidigt får veta mer om elevens förutsättningar och behov och därför oftast kan möta varje elevs behov i skolan genom till exempel elevkorten som är tillgängliga i SharePoint/Teams för all personal.

-Det vi har sett är att när eleverna behöver gå mer än ett år på Individuellt alternativ ökar deras närvaro under år två, eventuellt år tre. Vår analys är utifrån vår erfarenhet med denna elevgrupp under flera år att eleverna på IMA ASD ofta har längre startsträcka innan de känner sig trygga i skolan. Denna erfarenhet gäller även övriga IMA-elever. Under läsår 20/21 hade vi många nya elever på IMA och IMA/ASD vilket medförde större utmaningar i tider av pandemi.

-Uppföljningen av eleverna har underlättats genom att vi tillsammans har utvecklat dokumentationssystemet i SharePoint/Team samt ProReNata. All personal har tillgång till den viktiga informationen och kan följa varje elevs utveckling.

- IMA Försteget är en elevgrupp som tidigare haft mycket hög skolfrånvaro och vi arbetar skolnärmande för att successivt möjliggöra deltagande i skola eller arbetsliv. I statistiken ser vi att IMA Försteget har högst närvarosiffror detta läsår, trots att de eleverna i tidigare skola haft högst frånvaro. Vi har funderat kring hur elevernas inställning till skolan påverkats av rådande pandemi där

alla elever blivit ”hemmasittare”. Vår tanke är att de som tidigare suttit hemma nu upplever en motivation till att komma till skolan då de inte längre är ensamma om att vara ”hemmasittare”. Dessa elever har större delen av läsåret haft skola på plats.

-Närvaron har detta läsår påverkats av den fjärr- och distansundervisning som eleverna under slutet av HT 20 samt nästan hela VT21 haft utifrån rådande omständigheter. Närvaron på IMA har under denna period höjts med 4,1%. På IMA ASD har närvaron under denna period gått ner med 15,2%. På SASAM har närvaron under perioden gått upp 4,1%. Därav kan vi dra slutsatsen att eleverna på SASAM var bättre rustade för fjärr- och distansundervisning, bland annat eftersom lärarna på SASAM redan tidigare hade arbetsmaterialet på Classroom, men också för att eleverna har studieerfarenhet sedan tidigare och har bättre studieteknik eftersom de varit mer regelbundet i skolan och uppnått gymnasiebehörighet från grundskolan. Därför har dessa elever också troligtvis haft lättare att anpassa sig till studier i hemmet. Lärarna hade sedan vårterminen-20 erfarenhet av fjärr-och distansundervisning och inför läsår 20-21 förberedde vi alla lärare ännu mer genom en gemensam digital fortbildning där vi skapade en gemensam struktur för Classroom i alla ämnen för att underlätta för eleverna att hitta. Alla elever förbereddes också av sina ämneslärare för fjärr-och distansundervisning redan under höstterminen.

-Sammanfattningsvis kan vi tydligt se att närvaron har ökat för alla elevgrupper förutom för IMA ASD under LÅ 20/21. Detta beror framför allt på att vi har haft en stabil personalgrupp som har varit på plats och följt upp eleverna utifrån sina olika yrkesroller, dvs EHT, mentorer, kurslärare och övrig personal.

Elevinflytande

Mål

På vår skola vill vi att eleverna tar ansvar för sitt lärande och sin kunskapsutveckling. En hög andel elever anger i den årliga elevenkäten att de är nöjda med elevinflytandet samt att eleverna vet vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena. Eleverna vågar kommunicera med personalen. Eleverna når sina mål och kan gå vidare.

Våra verktyg och insatser

-Studieplansgenomgång - På SASAM har vi en tydlig programstruktur som eleverna följer. I början av höstterminen går biträdande rektor, studie- och yrkesvägledare och mentor igenom studieplanen för eleverna i åk 2 och 3 för att tidigt göra eleverna delaktiga i sin utbildning.

-Delaktighet i skapande av ISP - På IMA/IMA ASD/ IMA Försteget gör eleven sin studieplan i samråd med vårdnadshavare och mentor och eleven tar på så sätt ett aktivt ansvar för sin utbildning.

-Framtidssamtal - För att hjälpa eleverna att träna på att tänka på sina framtida möjligheter finns studie- och yrkesvägledaren kontinuerligt med i elevernas framtidsarbete.

-Kuratorsstöd - För att eleverna ska hitta sin motivation finns kurator på plats och kan ha motiverande samtal för att eleverna ska kunna utveckla egna strategier gällande sin skolgång samt studiemotivation.

-Tydliggörande pedagogik -I undervisningen hjälper lärarna eleverna att hitta sin lärostil genom att undervisa på ett varierat sätt samt presenterar olika examinationsformer.

-Elevråd -SASAM-eleverna startade med elevrådet HT20 och hann ha några träffar innan det blev nedstängning av skolan på grund av pandemin. Annars ska elevrådet hållas en gång per månad. Under

pandemins gång har vi mött eleverna mer individuellt än i grupp. Annars är det kuratorn som kallar till elevråd och i sin tur ger återkoppling till personalen när det behövs. Ibland kan eleverna också få frågor från personalen som de ska diskutera och återkoppla. På initiativ av elevrådet startades olika sociala aktiviteter efter skoltid som var tänkt att hållas två gånger per månad. Detta var uppskattat och vi tänker fortsätta med träffarna. Eleverna utformar innehållet i träffarna som leds av kuratorn samt lärare och annan övrig personal.

-Elevråd - IMA/IMA ASD/ IMA Försteget hade några träffar per termin trots pandemin. Det berodde på att just IMA eleverna tillhörde undantagsgruppen och kunde vara på plats under stora delar av läsåret trots pandemin. Eleverna önskade aktiviteter som genomfördes mestadels utomhus och med distans. Vi har en elevrådsbrevlåda dit eleverna kan lämna in sina förslag och önskemål gällande raster, skolmiljön, utflykter, studiebesök, lunch m.m. anonymt.

Under VT-21 då vi inte kunnat ha elevråd på plats har eleverna gjorts delaktiga genom att kuratorerna har kontaktat eleverna individuellt i olika frågor samt att vi har skickat ut enkäter där eleverna fått uttrycka sina åsikter, behov och önskemål.

-EHT - Valfungerade elevhälsoteam.

-Hög personaltäthet.

-Tydliggörande pedagogik - Alla lärare har sin kursplanering i Classroom för att studiematerialet alltid ska vara tillgängligt för eleverna.

-Tydliggörande pedagogik - Alla lärare använder sig av matriserna i SchoolSoft inför utvecklingssamtal. För att göra omdömena tydliga använder sig av nedanstående struktur.

Hur ska man tänka när man skriver omdömen

- **gul** – jobbar med kunskapskravet, är på g
- **röd** – når inte /riskerar att inte nå kunskapskravet
- **Vit** – har inte påbörjat med att arbeta med kunskapskravet
- **grön** – klar med/ når målen för kunskapskravet

-Sedan är det viktigt att man håller koll på den lilla rutan som heter ”Markera grönt på kunskapskravens tidigare steg” och finns precis ovanför matrisens vänstra hörn. För om den här rutan är markerad så blir alla andra föregående kunskapskrav gröna. Låt oss säga att en elev jobbar på C-nivå och du markerar det gult då blir E-nivån grön och det indikerar egentligen att eleven är klar med kunskapskravet på E-nivå och har börjat prestera på C-nivå. För en grönmarkerad-ruta kan missuppfattas särskild om eleven inte är klar med kunskapskravet. Därför är det viktigt att vi gul-markerar allt fram tills hela kunskapskravet är färdigjobbat.

Kommentarsfältet längst ner på matrisen

Här ska det framgå tydligt;

- Vad kursen har innehållit för arbetsområden/delmoment hittills
- Vad eleven har jobbat med och på vilken nivå
- Om eleven har missat någon/några delmoment och vilka dessa moment är
- Hur eleven ska kunna ta igen de delar eleven har missat
- Om eleven är i fas, vad eleven ska tänka på för att kunna utvecklas
- Glöm inte avsluta hela omdömet med att skriva: namn, datum, termin

Kommentarsfälten som är direkt kopplade på specifika kunskapskrav

Du har också möjlighet att skriva kommentarer som är direkt kopplade till ett specifikt kunskapskrav.

Resultat

-SASAM-eleverna startade med elevrådet HT21 och hann ha några träffar innan det blev nedstängning av skolan på grund av pandemin. Annars ska elevrådet hållas en gång per månad. Under pandemins gång har vi mött eleverna mer individuellt än i grupp. Annars är det kuratorn som kallar till elevråd och i sin tur ger återkoppling till personalen när det behövs. Ibland kan eleverna också få frågor från personalen som de ska diskutera och återkoppla. På initiativ av elevrådet startades olika sociala aktiviteter efter skoltid som var tänkt att hållas två gånger per månad. Detta var uppskattat och vi tänker fortsätta med träffarna. Eleverna utformar innehållet i träffarna som leds av kuratorn samt lärare och annan övrig personal.

- Elevråd på IMA/IMA ASD/ IMA Försteget hade några träffar per termin trots pandemin. Det berodde på att just IMA eleverna tillhörde undantagsgruppen och kunde vara på plats under stora delar av läsåret trots pandemin. Eleverna önskade aktiviteter som genomfördes mestadels utomhus och med distans. Vi har en elevrådsbrevlåda dit eleverna kan lämna in sina förslag och önskemål gällande raster, skolmiljön, utflykter, studiebesök, lunch m.m. anonymt.

-Eleverna, ibland tillsammans med sina vårdnadshavare, använder sig av mentorn, kuratorn och studie-och yrkesvägledaren för att reflektera kring sin studiemotivation nu och i framtiden.

Analys

-Vår analys är att elevrådet har fungerat bra på SASAM/IMA/IMA ASD/IMA Försteget fram till fjärr- och distansundervisningen inträdde i slutet av HT20. Eleverna har varit delaktiga i att utveckla och utforma aktiviteter i skolan som främjar deras sociala förmågor, lust och engagemang.

-För att tillgodose grupperspektivet i tider av fjärr- och distansstudier har vi haft utflykter, idrottsdagar och aktiviteter i och utanför skolan. Eleverna har varit involverade i valet och planeringen av aktiviteter. Under våren deltog många elever i aktiviteterna och flera elever var också med och hjälpte till.

3.4. Samverkan med arbete och samhällsliv

Mål

-Alla elever ska genom undervisningen ha kommit i kontakt med samhället utanför.

-Studiebesök på olika gymnasieskolor samt folkhögskolor för berörda elever äger rum.

-Människor med olika yrken besöker skolan.

-Vi erbjuder minst ett besök per termin på bio, teater och museum som en del av undervisningen.

-Vi möjliggör för alla elever att delta i studiebesök och utflykter genom undervisningen. Till exempel till olika religiösa samfund, reningsverk och genom utställningar och exkursioner.

-Vi möjliggör för alla elever att delta i olika friluftaktiviteter.

-Elever som är intresserade av praktik får möjlighet att kombinera sina studier med handledd praktik.

Våra verktyg och insatser

-Praktksamordnare -Vi har en praktksamordnare som hjälper eleverna att hitta en passande praktikplats och som följer upp hur det går på praktikplatsen.

-MISA - Vi har MISA som extra åtgärd – en organisation som hjälper ungdomar med NPF-diagnos att hitta lämpliga praktikplatser och anpassar praktikplatsen utifrån elevens behov och följer upp.

-Lunchbesök - Studie-och yrkesvägledare bjuder in olika yrkeskategorier till lunchsamtal med eleverna.

- Studiebesök på skolor - Studie-och yrkesvägledare och kurator besöker gymnasieskolor och folkhögskolor med de elever som behöver det.
Studie-och yrkesvägledare tillsammans med undervisande lärare gör studiebesök på Stockholms universitet med SASAM/IMA eleverna.

-Studiebesök i undervisningen -Alla lärare, själv eller tillsammans med andra lärare, ordnar minst två studiebesök som är knutna till undervisningen i de olika kurserna för att stärka meningfullheten i undervisningen.

-Aktivitetsdagar -Vi möjliggör för alla elever att delta i friluftaktiviteter, till exempel vår årliga friluftsdag/skidresa till Romme som brukar vara på vårterminen.

Resultat

-Under läsåret 20/21 blev de flesta planerade studiebesöken dessvärre inställda på grund av pandemin.

-Årliga friluftsdagen/skidresa till Romme under VT21 blev också inställd och ersattes i mindre skala av en annan skidresa till Flottsbro i Stockholm.

-Trots att många kulturella evenemang inte gick att genomföra på grund av pandemin kunde vi ändå erbjuda kultur i skolan. Vi hade besök av Kungliga Operakören som hade en föreställning för oss på skolgården.

-Sedan hade vi också filmpedagoger i undervisningen från Stockholms Filmfestival Junior för att lära våra elever att göra kortfilmer.

Analys

-Vi vill fortsätta att arbeta så som vi beskriver ovan när pandemin är över, dock vill vi satsa mer på lunchbesöken med olika yrkeskategorier. Och av tidigare erfarenhet kan vi tydligt se att när studiebesöken och utflykterna är kopplade till innehållet i undervisningen blir det högt deltagande eftersom eleverna ser en mening med att vara med.

3.5 Bedömning och betyg

Mål

Vi utför bedömningsarbetet i linje med kursmål och kunskapskrav. Bedömningen sker i samförstånd med eleverna

-100 % av skolans pedagoger är legitimerade eller har en plan för legitimation

-En hög andel elever svarar i den årliga enkäten att de vet vad som krävs av dem och att de får regelbunden feedback av lärarna och att de får god hjälp när de behöver det.

Våra verktyg och insatser

-**Tydliggörande pedagogik** - Systematiskt bedömningsarbete sker hela tiden. Lärarna har övergripande planeringar med tillhörande centralt innehåll som är kopplade till kunskapskraven.

-**Tydliggörande pedagogik** - Lärarna använder sig av avbockningslistor där varje elev kan se vad den har gjort klart och vad som är kvar för att nå målen.

-**Målkonferens** -Två gånger per läsår har vi målkonferens samt att lärarna uppdaterar elevernas matriser på SchoolSoft inför utvecklingssamtalen.

-**Extra Utvecklingssamtal** - På vårterminen har vi extra insatta utvecklingssamtal för de elever som behöver det.

-**Ämnesdagar** - Fyra gånger per läsår har vi så kallade ämnesdagar där eleverna får jobba med kurser de ligger efter i. Om eleven är i fas har eleven då möjlighet att fördjupa sina kunskaper i respektive kurs och därmed kunna nå högre kunskapskrav. Eleverna har på ämnesdagarna möjlighet att jobba med sina rester från tidigare avslutade kurser och göra provningar för att få ett godkänt betyg.

-**Tydliggörande pedagogik** - Alla planeringar och uppgifter finns på Classroom.

-**Tydliggörande pedagogik** Enhetligt sätt att skriva omdömena i SchoolSoft, i matrisform, se beskrivning ovan under 3.2. Delaktighet och inflytande: Elevinflytande.

-**Nationella prov** - Alla lärare på SASAM rapporterar in NP resultaten i respektive kurs. På grund av pandemin har inte eleverna gjort några NP under läsår 20/21.

-**Samplanering och sambedömning** - Vi har schemalagda och obligatoriska samplaneringstider, där lärarna i ämnesgrupper inför betygssperioden (två gånger per läsår) diskuterar betyg och bedömning utifrån konkreta elevexempel.

-**Tydliggörande pedagogik** Vi har en gemensam Classroom och matrisstruktur för att underlätta för eleverna att ta emot den informationen som de behöver för sin kunskapsutveckling.

-**Betygsanalys** - Lärarna ska fortsätta att analysera sina satta betyg slutet av läsåret och lämna analysen till ledningsgruppen. Sedan ska analysen användas till att utveckla likvärdig bedömning.

Elevupplevelser

Lärarna berättar hur det går för eleverna i respektive ämne/kurs. Magelungens trivselenkät VT-21. Anges ej med index eftersom frågan bara är en delfråga av helt kluster.

| omdöme | procent |
|---------|---------|
| 1 och 2 | 24% |
| 3 | 24% |
| 4 och 5 | 52% |

Elever vet vad de behöver kunna för att nå målen. Magelungens trivsel-enkät VT-21. Anges ej med index eftersom frågan bara är en delfråga av helt kluster.

| omdöme | procent |
|---------|---------|
| 1 och 2 | 34% |
| 3 | 21% |
| 4 och 5 | 45% |

Nationella prov

-Nationella proven på SASAM görs även i åk1 för att träna eleverna på formen för NP som kommer i åk2 och 3.

-IMA/IMA ASD eleverna är inte ålagda att göra nationella prov då de redan ingått i den statistiken tidigare på högstadiet. Däremot använder vi nationella proven som ett verktyg i bedömningen men det förs ingen statistik över dessa prov.

-Alla våra elever är i behov av särskilt stöd. De har åtgärdsprogram och anpassningar. För att klara av NP får eleverna längre provtid och ibland dela upp provet i flera delar. Trots anpassningar är det fortfarande svårt för våra elever att genomföra dessa prov som framkallar stress och ångest och det gör i sin tur att eleverna inte alltid lyckas att visa sina kunskaper just i NP-formen. Det är också anledningen till att de satta kursbetygen ofta är högre än resultatet på NP.

-Nationella proven blev inställda under VT-21 på grund av pandemin.

Analys

Vi vill gärna att omdömena i SchoolSoftmatriserna på sikt ska vara ett levande dokument och uppdateras efter varje arbetsmoment och inte som nu, oftast i samband med utvecklingssamtal två gånger per år. Utvecklingen av Google Classroom strukturen är ett led i det arbetet.

3.6 Enhetsspecifika fokusområden

Mål

Under detta läsår har tydliggörande pedagogik samt samarbete och kommunikation genomsyrat våra fokusområden. De första fyra nedanstående punkterna är specifika för tydliggörande pedagogik och punkt nummer 4-6 är specifika för samarbete och kommunikation.

1. Vidare utveckling av en enhetlig lektionsstruktur i klassrummet.

2. Vidare utveckling av en enhetlig uppgiftsstruktur Google Classroom.
3. ELU – Explicit Läs- och skrivutveckling
4. SASAM-lärarna arbetade tematiskt
5. EHM – Elevhälsomötet, som går ut på att utveckla professionssamarbetet kring eleverna som individer och som grupper.
6. Skolkontakt – Forskningsprojekt om social färdighetsträning i samarbete med Karolinska Institutet
7. Upprustning och kategorisering av skolbiblioteket.

Våra verktyg och insatser

-Pedagogiska konferenser - Vi har haft flera pedagogiska konferenser utifrån boken ”Tydliggörande pedagogik” för att gemensamt bestämma hur vår gemensamma lektionsstruktur ska se ut i klassrummet samt uppgiftsstruktur i Classroom.

-ELU - När det gäller ELU så har vi en lärare som har hållit i den här utbildningen för resten av lärarkåren.

-Samplaneringstid - SASAM lärarna har fått öronmärkta tider i konferensschemat för att jobba ämnesövergripande.

-EHM - Vi har haft en systemisk psykoterapeut som handledare som har utbildat handlett hela personalen i EHM. Vi har använt denna model regelbundet, det vill säga två gånger i månaden, för att definiera situationer som uppstått i skolan, skapa förståelse kring dessa och sedan göra en plan för förändring samt följa upp att planen genomförs.

-Skolkontakt - Skolkontakt var ett forskningsprojekt som avslutades under HT20. Under forskningsprojektets gång har Karolinska handlett och utbildat fyra personal på skolan till skolkontaktstränare.

-Skolbibliotek - För att rusta upp biblioteket hyrde vi in en bibliotekarie.

Resultat och analys

-Alla lärare började arbeta mer strukturerat med Google Classroom. Under läsåret hade hela personalgruppen genomgång samt workshops. Under läsåret 20/21 blev det ett naturligt kunskapslyft för lärarpersonalen på grund av distans-/ fjärrstudier i samband med pandemin.

-ELU är en kollegial handledning som vi har haft sedan HT19. När vi skulle starta i gång med ELU – Skrivande slog pandemin under HT20 till. Därför kommer vi att fortsätta med ELU - Skrivande under läsåret 21/22.

-Det tematiska arbetet på samhällsvetenskapsprogrammet har gynnat våra elever oerhört och detta kunde vi se särskilt under pandemin, eftersom eleverna inte behövde göra lika många skoluppgifter för att nå sina kursmål. Lärarna uppskattade samarbetet och detta arbetssätt utvecklade lärarnas samarbets- och kommunikationsförmåga både i det egna arbetet, men också när det gäller att se elevernas styrkor och utvecklingsområden och dela med sig av dem. Samarbetet har också lett till mer likvärdig bedömning och skapat en grund för att lärarna ska känna sig trygga med att göra lektionsbesök hos varandra.

-Forskningsprojektet, Skolkontakt, har vi haft i tre omgångar. När pandemin blossade upp igen under VT20 blev forskningsprojektet på distans via programmet Zoom för vissa grupper och på plats för andra grupper. De elever som deltog samt personalen som haft Skolkontakt har uppskattat forskningsprojektet. Distans var inte helt optimalt för Skolkontakt. Forskningsstudien är avslutad och kommer att presenteras under VT22. Vi kommer att fortsätta med Skolkontakt under läsåret 21/22. Vi vill gärna att social färdighetsträning blir som en naturlig del av skoldagen för de elever som vill och behöver. Vi ser att många elever behöver träna sina sociala färdigheter för att lättare kunna vara en del av samhället och utveckla sociala strategier för att underlätta vardagen. I skolans miljö innebär det att eleverna blir mer självständiga, kommunikativa och mer delaktiga i sin utbildning och utveckling.

-Lektionsstruktur utvecklas vidare och omfattar även gemensam struktur av Google Classroom. Detta arbete ingår i utvecklandet av tydliggörande pedagogik. Arbetet innefattar även vårt fortsatta utvecklande av förhållningssätt. Vi har utgått både från vår beprövade erfarenhet i klassrummet och från forskning för att hitta rätt metoder för att nå våra elever.

-ELU, Skrivande – Explicit läs- och skrivutveckling fortsätter under läsåret 21/22 och kommer fördjupas med workshops där lärarna övar sina färdigheter i ELU på varandra genom att pröva olika lektionsupplägg i ELU-anda på kollegorna i ämnesgrupper.

-Vi kommer komplettera ovanstående pedagogiska fokusområden med att lärarna gör lektionsbesök hos varandra ämnesvis under sen HT-21 för att titta på och inspireras av varandras tydliggörande pedagogik och användande av ELU. Under VT-22 kommer ledningsgruppen sedan göra lektionsbesök och titta på samma områden. På så vis hoppas vi utveckla ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma metoder för tydliggörande pedagogik och ELU.

-Elevhälsoarbetet utvecklades genom EHM. Detta arbetssätt innebär tydligare fokus på samarbete mellan olika yrkesgrupper i skolan för att jobba förebyggande kring elevernas skolutmaningar. Vi märker att samarbetet mellan olika professioner fungerar bättre och vi kan fånga upp olika elevärenden i tidigare stadium vilket gör att vi kan jobba mer förebyggande. Därför kommer vi att fortsätta att jobba med EHM.

4. Sammanfattning

Sammanfattningsvis så kan vi konstatera att vår verksamhet har haft många fokusområden där vi velat utveckla kvalitén i undervisningen och samarbetet i personalgruppen. Den största utmaningen under det här läsåret har varit pandemin som har hängt över oss. Det har inneburit många perioder av förändringar som har varit extra utmanande för våra elever, specifikt för Introduktionsprogrammet. Vi har försökt att hantera osäkerheten genom att ledningsgruppen har haft tät och regelbunden dialog med hela personalgruppen. Vi har tagit gemensamma beslut kring fjärr och distansundervisning utifrån FHM:s rekommendationer och meddelat dessa i tid till alla elever och vårdnadshavare. Vi har också följt Magelungen AB:s direktiv gällande pandemins restriktioner. Kommunikationen har haft stor betydelse under läsåret på grund av alla förändringar som skulle kommuniceras men också för att vi har behövt ändra på vår mötesstruktur och haft flera digitala möten.

En annan utmaning har varit att skapa delaktighet och samhörighet bland eleverna då vi periodvis inte har kunnat ha alla elever på plats.

Trots pandemin har vi kunde vi ändå arbeta med våra fokusområden i den mån det gick och kunde utveckla verksamheten tillsammans. Pandemin gjorde att vi blev en mer samspelt arbetsorganisation och utvecklade vårt sätt att kommunicera och samarbeta. Pandemin gjorde att både elever och personal höjde sin digitala kompetens.

Under pandemin tog vi ju också bort vissa möten som enhetskonferenser på grund av att personalen periodvis jobbade hemifrån och det i sin tur frigjorde tid att fördjupa oss i våra fokusområden.

Vi är en skola som hela tiden tillsammans utvecklar vår verksamhet med stöd i forskning och beprövad erfarenhet. Läsår 19/20 samarbetade vi med Karolinska Institutet kring social färdighetsträning, vi jobbade med kollegial handledning i ELU, hade en föreläsning med inbjuden föreläsare kring språkstörning, läste gemensam litteratur och hade kontinuerlig handledning för all personal med utomstående handledare.

Vi är också stolta över att ha kunnat ha undervisning på plats för de elever som verkligen behövde det trots rådande omständigheter.

En positiv effekt av pandemin har varit att de elever som tidigare haft problematisk skolfrånvaro nu längtat att komma tillbaka till skolan.

Slutligen vill vi berätta att Magelungen Gymnasium Södermalm funnits sedan 2008. Elevantalet har ökat kontinuerligt och vi har kunnat hjälpa fler elever. Vårt goda arbete har spridit sig över nationsgränserna och vi har på IMA/IMA ASD under åren haft studiebesök av delegationer skola och behandling från Turkiet, Holland, Norge och Japan, som vill ta del av vår gedigna kunskap om arbetet med ungdomar som har olika inlärningsvariationer. Vi har också genom åren fått bra feedback av både elever och vårdnadshavare och vill här avsluta med fyra citat från elev- och vårdnadshavarenkäterna från läsåret 20/21:

“Skolan är jättebra, skulle rekommendera den till en kompis.” (Av en elev)

“...Lärarna är de bästa lärarna jag har haft jag skulle rekommendera skolan till andra som har en diagnos inom Autism spektrumet.” (Av en elev)

“Magelungen är en fantastisk skola som med värme och respekt ger min ungdom möjlighet att åter få självförtroendet i sitt lärande. Jag är oerhört tacksam att en skola som den här existerar.” (Av en vårdnadshavare)

“En suverän skola med framför allt engagerad, ödmjuk, tålmodig personal!! Både elever och o föräldrar känner av det. Tack!!!!” (Av en vårdnadshavare)