

Formulär

Följande formulär hör samman med boken *Hemmasittande elever och vägen tillbaka* (2022). I berättelsen om Hugo och hans föräldrar Anna och Fredrik finns samma formulär ifyllda som ledning för behandlare och andra. Återvänd gärna till boken s 215–245 för att få hjälp med hur de används.

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

1. Medgivande Sekretess

Namn:

Personnummer:

Vårdnads- havare 1	
Vårdnads- havare 2	

Härmed samtycker jag/vi till att följande personer/instanser får utbyta information som bedöms vara av vikt för vår son/dotters skolnärvaro

Samtycket till informationsutbyte gäller under perioden

.....

Skola	
Social- tjänst	
BUP	

Som representant för instans ovan förbinder jag mig genom underskriften att säkerställa att delgiven information hanteras på ett sätt som säkerställer elevens integritet.

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

2. Medgivande Journalhandlingar

Namn:

Personnummer:

Vårdnads- havare 1		Ort Datum
Vårdnads- havare 2		Ort Datum

Härmed samtycker jag/vi till att journalkopior, åtgärdsprogram eller utredningar angående vår son/dotter skickas till nedanstående mottagare.

Mottagare:

.....

Samtycket till informationsutbyte gäller under perioden

.....

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

3. Genogram

Genogram ritas i inledningen av kartläggningen för att få en bild av eleven familj och övriga nätverk. Kvinnor symboliseras med cirklar och män med fyrkanter. Genom att dra linjer eller bryta linjer mellan två personer visar man att de är gifta respektive separerade. Vid sidan av varje person kan man notera fakta av vikt, till exempel ålder eller yrken.

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

4. Livslinje

Beskriv de viktigaste händelserna i elevens liv. Detta ger en överblick över problemets utveckling.



Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

5. Frågeformulär Kartläggning – Frågor rörande skolfaktorer:

Hur ser elevens skolhistorik ut?

När började skolfrånvaron?

Förekommer mobbning eller andra sociala svårigheter?

Är skolsituationen pedagogiskt anpassad efter elevens förmåga?

Får eleven uppgifter på rätt nivå?

Har eleven förmåga att påbörja och avsluta uppgifter?

Har eleven förmåga att strukturera och planera uppgifter?

Hur är elevens koncentrationsförmåga?

Vad gör eleven på rasterna?

Upplever eleven skolan meningsfull?

Hur ser relationen mellan skolan och föräldrarna ut?

Hur ser relationen mellan lärarna och eleven ut?

Finns det vuxna på skolan som eleven tycker extra bra eller illa om?

Vilka förväntningar har skolan på elevens skolprestation?

Hur arbetar skolan med skolfrånvaroproblematik?

Vilka åtgärder har skolan provat?

Vilket resultat har det gett?

Frågor rörande individfaktorer:

Har eleven en önskar om att gå i skolan?

Vad gör eleven när hen är skolfrånvarande?

Har eleven några fysiska sjukdomar som kan påverka problemet?

Finns det psykiatriska diagnoser? Ängest, depression, annat?

Finns det neuropsykiatriska diagnoser?

Hur ser elevens utvecklingshistorik ut?

Har eleven sociala färdigheter?

Hur är den kognitiva förmågan?

Har eleven perceptionsavvikelser?

Vilka styrkor har eleven?

Finns det särskilda ämnen, lektioner eller aktiviteter som eleven aldrig respektive alltid närvarar på?

Frågor rörande familjefaktorer:

Förekommer det konflikter i familjen? Finns det tillfällen när man har det bra ihop?

Hur hanterar eleven egen oro eller ångest? Hur hanterar föräldrarna elevens oro eller ångest?

Hur påverkas föräldrarna av elevens problematik?

Hur ser föräldrarna på elevens frånvaro?

Hur var föräldrarnas egen skolgång?

Känner föräldrarna igen sig eller någon annan närstående i elevens problematik?

Hur ser familjens rutiner ut gällande t.ex. middagar, läggtider, aktiviteter?

Har föräldrarna möjlighet att göra anpassningar, t.ex. ändra arbetstider för att stötta sitt barn?

Har det hänt något i familjen nyligen som påverkar problemet?

Vad förväntar sig föräldrarna av sitt barns skolprestation?

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

Frågor rörande ytterligare faktorer av betydelse:

Listan på frågor rörande ytterligare faktorer kan göras lång, nedan ges exempel på frågor om kamratrelationer.

Har eleven kamrater?

Vad gör de i så fall ihop?

Umgås eleven med andra som har hög skolfrånvaro?

Har eleven några fritidsintressen?

Hur kommenterar klasskamraterna elevens frånvaro?

6. Anamnesformulär

Nedan följer ett anamnesformulär där man sammanfattar den information man fått genom att ställa frågorna i frågeformuläret för kartläggning ovan. Det är också att rekommendera att man tar del av tidigare material, exempelvis utredningar eller åtgärdsprogram och sammanfattar det viktigaste här.

Aktuell situation

Problemlista i punktform och debut för dessa. Hur vanligt förekommande samt konsekvenser av det aktuella problemet, t.ex. konflikter hemma. Ev diagnoser om det finns.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Bakgrund

Bakgrundsfaktorer av vikt, t.ex. när barnet började i förskolan, tidigare skolgång osv. Har något anmärkningsvärt hänt under elevens liv?

Familjeförhållanden

Vem eller vilka bor eleven med? Finns syskon? Finns andra viktiga personer i nätverket?

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

Skolplacering och skolhistorik

Vilken skola går eleven i och hur har skolgången fungerat tidigare? Ev skolbyten? När började skolfrånvaron?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Pedagogiskt i skolan

Hur fungerar det inlärningsmässigt i skolan? Vilka ämnen är eleven intresserad av? Har eleven betyg i några ämnen?

Socialt i skolan

Hur fungerar det socialt i skolan? Har eleven vänner?

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

Åtgärder i skolan

Vilka åtgärder har man provat i skolan? Hur länge provades de och vilket resultat fick de?

Fritid

Vad gör eleven på fritiden? Intressen? Tidigare intressen? Fysisk aktivitet?

Skolfrånvaro

Hur hög frånvaro har eleven, giltig och ogiltig? Vad gör eleven under skolfrånvaro? Känner föräldrarna till frånvaron?

Vardagliga funktioner

När vaknar och somnar eleven? Sköter hen sin hygien? Dusch? Tandborstning? Hårtvätt? Kost?

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

Motivation

Vad gillar eleven, vad är förstärkande?

Medicin

Äter eleven någon medicin? Vilken och hur länge har det pågått? Effekt av detta?

Psykiatri

Har eleven några psykiatriska diagnoser?

Somatik och hälsa

Finns det några kroppsliga sjukdomar/besvär som kan påverka elevens skolkvarvaro? Hur ser elevens allmänhälsa ut?

Hereditet

Finns ärftlighet i familjen rörande det aktuella problemet?

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

Tidigare insatser

Tidigare behandlingar och resultatet av dessa? Vem har utfört behandlingen?

Hinder?

Finns det något som försvårar? Färdighetsbrister?

Tillgångar/Resurser?

Vilka styrkor har eleven? Finns det saker som eleven är speciellt duktig på eller som eleven tycker extra mycket om att göra?

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

7. Analys av överskotts-/underskottsbeteenden

	ÖVERSKOTT	UNDERSKOTT
YTTRE		
INRE		

Överskotts- och underskottsbeteenden. Yttre beteenden är sådana som är observerbara medan de inre är tankar, känslor och fysiska sensationer.

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

8. Formulär för registrering av problembeteende

Datum och tid	Situation (beskrivning av situationen i stora drag)	Igångsättare (vad hände precis före beteendet?)	Beteende (Vad gör eleven, styrka på beteendet 0–10 och varaktighet i tid?)	Konsekvens (vad hände direkt efteråt, vilken funktion fyllde beteendet för eleven?)

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

9. Formulär för att göra SBK-analyser (funktionella analyser)

S-B-K analysen skapar hypoteser om vilken funktion ett beteende fyller för individen och vad som vidmakthåller ett visst beteende. S står för situation, B för beteenden och K för konsekvens.

Beteenden är allt man gör, tänker och känner. Man tittar på så observerbara och konkreta beteenden som möjligt när man beskriver.

Situation	Beteende	Konsekvens

Vad som blir viktigt här att tänka på är att det är de *kortsiktiga konsekvenserna* som styr beteendet i de flesta fall. En minskad oro och ångest är väldigt förstärkande för de flesta av oss då vi inte vill ha obehagskänsla. Det är inget konstigt men inte alltid så funktionellt på lång sikt.

Vi behöver också titta på den långsiktiga konsekvensen av ett beteende och kan ofta konstatera att där ökar i stället oron/ångesten och blir ett problem i längden.

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

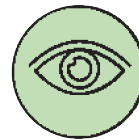
10. Formulär för kartläggning av förstärkare

Dryck, mat och annat ätbart som eleven tycker om	Saker/ting som eleven tycker om	Speciella aktiviteter som eleven tycker om	Sociala aktiviteter som eleven tycker om	Platser som eleven tycker om att besöka	Personer eleven trivs med

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

11. Perception

Syn

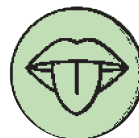


Kryssa för de saker som du upplever är jobbiga/obehagliga eller svåra

- ☐ Lampor med starkt ljus
- ☐ Starkt solsken
- ☐ Mönster (exempelvis på kläder)
- ☐ Vissa färger
- ☐ Urskilja detaljer på en rörig bild
- ☐ Röriga miljöer där det är många synintryck
- ☐ Läsa av ett schema
- ☐ Se andra människor i ögonen

Egna förslag:

Smak



Kryssa för de saker som du upplever är jobbiga/obehagliga

☐

Vissa konsistenser på mat

☐

Smaker jag inte tycker om, exempelvis:

☐

Väldigt varm mat

☐

Kalla saker, t.ex. isglass

Egna förslag:

Lukt



Kryssa för de saker som du upplever är jobbiga/obehagliga

☐

Starka lukter, t.ex. parfym

☐

Matos från mat jag inte gillar

☐

Svett

☐

Avgaser

☐

Övermogen banan

☐

Kokta ägg

☐

Lukter jag inte känner igen

Egna förslag:

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

Känsel



Kryssa för de saker som du upplever är jobbiga/obehagliga eller svåra

- ☐ Beröring från någon jag känner
- ☐ Beröring från någon jag inte känner så bra
- ☐ Att känna på eller ha på mig vissa material
- ☐ Kläder som sitter åt
- ☐ Stark kyla
- ☐ Stark värme

Kryssa för det som stämmer för dig:

- ☐ Jag fryser sällan, inte ens när det är väldigt kallt ute
- ☐ Jag känner inte smärta så lätt, kan göra illa mig utan att märka det
- ☐ Jag vill gärna ha samma typ av kläder, det känns mest bekvämt för mig
- ☐ När jag duschar så upplever jag duschstrålarna som obehagliga när de träffar min kropp

Egna förslag:

Hörsel



Kryssa för de saker som du upplever är jobbiga/störande/obehagliga eller svåra

Skarpa ljud ex:

- ☐ Andra elever som pratar högt och skojar
- ☐ Borrar
- ☐ Smällar
- ☐ Renoveringsarbeten
- ☐ När många människor pratar samtidigt

Kryssa för det som stämmer för dig:

Jag kan inte koncentrera mig när jag hör ett ljud i bakgrunden t.ex.:

- ☐ En fläkt som står och brummar
- ☐ Några pratar lågmält (det hörs inte vad de säger, bara mummel)
- ☐ En klocka tickar högt

- ☐ Jag kan koncentrera mig om det är knäpptyst

Egna förslag:

12. Målblankett

Elevens namn:

Datum då mål upprättas:

Datum för utvärdering:

Mål nr 1											
Målformulering:											
Utvärdering 0–10:											
Datum:		0 = Inte alls uppfyllt				5 = Till hälften uppfyllt				10 = Helt uppfyllt	

Mål nr 2											
Målformulering:											
Utvärdering 0–10:											
Datum:		0 = Inte alls uppfyllt				5 = Till hälften uppfyllt				10 = Helt uppfyllt	

Mål nr 3											
Målformulering:											
Utvärdering 0–10:											
Datum:		0 = Inte alls uppfyllt				5 = Till hälften uppfyllt				10 = Helt uppfyllt	

Mål nr 4											
Målformulering:											
Utvärdering 0–10:											
Datum:		0 = Inte alls uppfyllt				5 = Till hälften uppfyllt				10 = Helt uppfyllt	

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

13. Formulär för att skatta mående under behandling

Måendeskattning, datum:				Kommentarer
				

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

15. Känslotermometer

10 Jättejobbigt!

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0 Inte jobbigt alls

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>

16. Vidmakthållandedokument

Mina bekymmer före behandlingen

Mina mål

Det här har behandlingen innehållit

Det här är risksituationer i framtiden

Hur kan jag märka att problemen börjar komma tillbaka?

Vad kan jag göra och vem kan jag ta hjälp av om problemen kommer tillbaka?

Formuläret kan laddas ner från <https://magelungen.com/akademi/material/>