

# Kvalitetsrapport

**Magelungens Gymnasium**

2022-2023

Pia Lindberg, Rektor



## Innehåll

<b>1. Rektor har ordet</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Verksamhetsbeskrivning</b> .....	<b>2</b>
Om skolan.....	2
Lokaler.....	3
Personal och organisation.....	4
Elever.....	4
<b>3. Kvalitetsarbete</b> .....	<b>5</b>
Syfte och Uppdrag.....	5
Årshjul.....	5
Fokusområden 2022/2023.....	6
Tillsyn, granskning eller klagomål 2022/2023.....	7
<b>4. Resultatkvalitet</b> .....	<b>8</b>
Kunskaper och lärande.....	8
Normer och värden.....	11
Närvaro.....	12
<b>5. Utvärdering</b> .....	<b>12</b>
Undervisning och lärande.....	13
Trygghet, studiero och trivsel.....	15
Demokrati och värdegrund.....	17
Delaktighet och inflytande.....	17
Samverkan med samhälle och näringsliv.....	18
Elevhälsarbetet.....	20
<b>6. Sammanfattning av läsåret 2022 /2023</b> .....	<b>22</b>
<b>7. Prioriterade utvecklingsområden 2023/2024</b> .....	<b>23</b>

# 1. Rektor har ordet

Som rektor är jag glad över att eleverna enligt årets mätningar känner sig trygga i skolan, är nöjda med elevhälsan och med bemötandet från lärarna. Jag är glad över hur vi under läsåret 22/23 utvecklat samarbetet mellan lärare/mentorer och elevhälsopersonal för ökad måluppfyllelse hos eleverna. Jag är glad att vi tillsammans under läsåret har utvecklat kvaliteten i undervisningen och samarbetet i personalgruppen med stöd i forskning och beprövad erfarenhet. Störst fokus har legat på tydliggörande pedagogik, ELU (explicit läs och skrivutveckling), utvecklandet av tydliga uppgifter och mallar samt auskultationer. Frukten av utvecklingsarbetet visar sig också i att elevernas studieresultat och måluppfyllelse ökat med högre andel elever på IMA som når behörighet till nationellt program samt fler och högre satta betyg på både SASAM och IMA. Jag är också glad över att vi utvecklat samarbetet mellan de olika inriktningarna på IMA där flera elever nu gått från IMA Försteget vidare till IMA ASD och sedan till IMA samt att vi inför läsåret 23/24 står redo med nya, anpassade lokaler till IMA Försteget.

## 2. Verksamhetsbeskrivning

### Om skolan

Magelungen Gymnasium Södermalm är ett specialpedagogiskt resursgymnasium som välkomnar elever i behov av tydlig struktur, lugn studiemiljö och strukturerad pedagogisk handledning. Det övergripande syftet är att ge en gedigen kunskapsgrund samt vägleda eleverna vidare till studier, arbete eller annan meningsfull sysselsättning. I enlighet med vår huvudman Magelungen utveckling AB:s vision vill vi arbeta för att ge eleverna hopp och framtidstro.

Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvars-kännande individer och samhällsmedborgare. Målet är att eleverna ska lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor.

Eleverna är vår utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Vår verksamhet utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

"Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare."

Magelungen Gymnasium Södermalm är ett specialpedagogiskt inriktat resursgymnasium med ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte funnit sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. För att lyckas med detta och för att skapa en begriplig lärmiljö för eleverna används tydliggörande pedagogik.

Samhällsvetenskapsprogrammet erbjuds för elever med behörighet. Målet för elever på Samhällsvetenskapsprogrammet är att uppnå gymnasieexamen/studiebevis.

Introduktionsprogrammet Individuellt alternativ, med olika inriktningar, har till syfte att ge eleverna möjlighet att läsa in de grundskoleämnen som behövs för att nå nationell, praktisk eller teoretisk, behörighet. Syftet kan också vara att ge eleverna förutsättningar att efter studierna klara folkhögskola eller annan vuxenutbildning.

På Introduktionsprogrammet Individuellt alternativ erbjuds även gymnasiekurser i svenska, matematik, engelska och samhällskunskap. På Individuellt alternativ Försteget kan de elever som behöver även delta i skolnärmande gruppaktiviteter. Genom valbar praktik på delar av introduktionsprogrammet underlättas för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att eleverna utforskar sig själva i relation till gruppen och samhället vi lever i. Under utbildningstiden vägleds varje elev vidare mot nästa steg i livet, olika utbildningsvägar eller arbetsplatser undersöks och tillsammans med eleven besöker vi olika skolor och/eller stödjer eleven i att formulera skriftliga ansökningar.

## Lokaler

Skolan är belägen på Gaveliusgatan 7 på Södermalm.

Lokalerna omfattar 1322 kvm och är fördelade på två byggnader med gemensam skolgård med tillhörande trädgård. Den mindre byggnaden inrymmer verksamheten IMA ASD med två hemklassrum fördelade på två våningar samt en liten matsal på bottenvåningen i nära anslutning till klassrummen. Byggnaden rymmer även ett uppehållsrum och ett mindre klassrum/studio.

I det större huset återfinns SASAM:s lokaler på bottenvåningen och på våning 1 samt IMA:s klassrum och uppehållsrum på våning två och tre. En gemensam matsal finns på bottenvåningen. På våning tre finns även ett mindre bibliotek, ett litet kök samt ett vilorum. Personalens arbetsrum är fördelade på de olika våningsplanen så att det alltid finns personal nära eleverna.

Lokalerna är K-märkta och nyrenoverade med mycket ljusinsläpp och god ventilation. De är ändamålsenligt anpassade för elever som behöver en lugn och förutsägbar miljö. Skyltar underlättar för eleverna att hitta i skolan och klassrummen har olika färger. Utemiljön är rogivande och lummig och skolan ligger i ett lugnt bostadsområde där det inte finns några andra skolor i närheten.

IMA Förstegets lokaler är idag belägna i ett bostadsområde en bit från Gaveliusgatan och anpassade efter elevgruppens behov av lugn och förutsägbarhet. Nästa läsår kommer IMA Förstegets lokaler flyttas och finnas närmare Gaveliusgatan men fortfarande ligga separat för att elevgruppen behöver extra mycket lugn och avskildhet.

Elevvolym – 141 elever

Utbildningar – Samhällsvetenskapsprogrammet, Introduktionsprogrammet - Individuellt alternativ

## Personal och organisation

Personal (anges i FTE)	
Antal lärare totalt	20
Antal legitimerade lärare	19
Antal elever per lärare	7,8
Totalt antal anställda	32

Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor och skolans övergripande specialpedagog.

Skolan har fyra arbetslag utifrån elevgrupperna (SASAM, IMA, IMA ASD och IMA Försteget). I varje arbetslag finns en ansvarig person som leder enhetsmöten och elevkonferenser samt ingår i en utvidgad ledningsgrupp tillsammans med rektor och biträdande rektor.

Elevhälsan delas in i två arbetslag som leds av rektor respektive biträdande rektor och består av skolans kuratorer, skolans övergripande specialpedagoger, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska och skolpsykolog. Skolläkaren konsulteras vid behov.

Elevhälsoteamet träffas varje vecka och utvecklar skolans främjande och förbyggande arbete. Elevhälsan har en viktig roll genom att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, specialpedagog, skolsköterska och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och samverkar hela tiden med lärare och mentor för elevens bästa. Skolpsykolog och skolläkare besöker verksamheten regelbundet och finns på så sätt tillgängliga vid behov. Kuratorerna ansvarar för att regelbundet följa upp närvaron och samarbetar med mentor och elevhälsoteamet för att stödja eleverna i att ha en god närvaro.

Skolans fyra arbetslag träffas varje vecka och går igenom alla elevers studiesituation. I arbetslaget ingår både lärare/mentorer och elevhälsopersonal. Dessa samarbetar nära och följer upp elevernas utveckling mot målen.

## Elever

Program/Inriktning, antal elever	År1	År2	År3	År 4	Totalt
Samhällsvetenskapsprogrammet	13	15	12	4	44
Introduktionsprogrammet, Individuellt alternativ	34	13	6	0	53
Introduktionsprogrammet, Individuellt alternativ, ASD	6	9	8	0	23
Introduktionsprogrammet, Individuellt alternativ, Försteget	11	12	2	0	25

Introduktionsprogrammet, Programinriktad val, PRIV	2	0	0	0	2
---	---	---	---	---	---

### 3. Kvalitetsarbete

#### Syfte och Uppdrag

I enlighet med Skollagens beskrivning (Skollag 2010:800, kap 4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Även elever och vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Arbetet kan med fördel disponeras utifrån frågeställningarna "Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?" (Skolverkets publikation Kvalitetsarbete i praktiken)

Det systematiska kvalitetsarbetet är ett arbete som pågår under hela läsåret med syfte att skapa en tydlighet i organisationen genom arbete med olika former av strukturer, processer, rutiner och resurser. Under läsåret 2022/2023 har flera kvalitetsuppföljningar genomförts genom bland annat enkäter och resultatsammanställningar. Magelungens gymnasieskolor har utöver de gemensamma uppföljningarna genomfört egna lokala analysprocesser kring det systematiska kvalitetsarbetet för att få personal, elever och vårdnadshavare delaktiga i arbetet.

#### Årshjul

Skolans systematiska kvalitetsarbete kan delas in i tre faser som överlappar varandra; kartläggningsfasen, trygghetsfasen samt relations- och tillhörighetsfasen. Innehållet i dessa faser visualiseras i skolans årshjul (se bilaga 1).

Varje läsår sätter huvudmannen upp några övergripande mål för verksamheten vilka följs upp löpande genom enkäter och gruppdiskussioner med all personal, fyra gånger om året, i oktober, januari, april och juni. Magelungen Gymnasium Södermalm definierar även två till fyra lokala utvecklingsmål, fokusmål, som följs upp på samma sätt.

I den inledande kartläggningsfasen intervjuas alla elever på Individuellt Alternativ innan de börjar. Eleverna på det nationella Samhällsvetenskapsprogrammet antas på betyg i kombination med blankett från tidigare skola med information kring behovet av Resursskola. Information från tidigare skola ligger då till grund för kartläggningen. När eleven antagits samlas eventuella tidigare utredningar in och kontakt med tidigare insatser eller skola tas vid behov. SASAM elever får en djupare överlämning genom kontakt med avlämnande skola. Överlämning från IMA Försteget till IMA/IMA ASD sker i början av augusti och en enkät skickas till SASAM åk 1 om stödbehovet. Kartläggningsperioden för elever på IMA Försteget startar också vid skolstart i augusti och individuella inskrivningssamtal genomförs för SASAM/IMA /IMA ASD/IMA Försteget.

Sedan inträder kartläggnings- och trygghetsfasen med en Introvecka för SASAM. Vi har informationsfilmer och information på hemsidan som bland annat beskriver hur man tar sig till skolan, hur det ser ut i skolan och vilka som arbetar här. Individuella inskrivningssamtal där organisationen förtydligar rutinerna på skolan och hur eleverna hittar här. Vi använder alltid nyckelfrågorna för att ge förutsägbarhet i de aktiviteter som genomförs. Eleverna i SASAM åk 1 gör en inledande matematikdiagnos. Vi har förstärkt personaltäthet de första två månaderna innan, under och efter skoldagen och erbjuder telefontillgänglighet med all personal under hela läsåret. Under trygghetsfasen genomförs

vi några aktivitetsdagar för att jobba ihop elevgrupperna och elevrådsarbetet startar. Vårdnadshavarrådet startar också under denna fas. Därefter kommer relations- och tillhörighetsfasen då kurator inleder trivselintervjuer med alla elever. Mentorssamtal genomförs regelbundet med elev. Lärare/mentorer agerar rastvärdar, spelar spel och använder talkort schemalagt under hela läsåret. Kuratorer, skolsköterska, SYV erbjuder samtal och Skolkontakt startar (de elever som väljer att delta tränar sina sociala förmågor enligt schema i tolv veckor). Aktivitetsdagar genomförs där elever får umgås med stöd av personal, elevrådsarbetet fortsätter och vårdnadshavarråd finns. Anhörigfika anordnas programvis. Ämnesdagar inträder fyra gånger om året, den första perioden inför höstlovet. Studiebesök som är ämnesanknutna genomförs under läsåret. Öppet hus ordnas i november och januari och maj. Ansökningsperiod 1 och 2 tar fart i februari och maj. De nationella proven genomförs för SASAM och skoltidningen Magelungenbladet ger ut sitt årliga nummer. -I mars/april genomför vi en skidresa och friluftsdag på olika nivåer för alla elever och i maj/juni schemaläggs avslutningsaktiviteter och utflykter för att avrunda läsåret. Skolan genomför varje höst en trygghetsenkät och på vårterminen en skolenkät för samtliga elever på skolan. Frågorna i skolenkäten baseras på frågorna från Skolinspektionens enkät för elever i åk 2 på gymnasiet. Sammanställning görs på både enhetsnivå och huvudmannanivå.

### **Månadsavstämning**

Varje månad har skolchef en månadsavstämning med rektor då skolchef och rektor följer upp det löpande systematiska kvalitetsarbetet på skolan där bland annat styrning, kvalitet och elevhälsa ingår.

## **Fokusområden 2022/2023**

Alla elever ges goda möjligheter att utvecklas så långt som möjligt i sina kunskaper för att vara väl förberedda för yrkeslivet eller fortsatta studier. Inför läsåret 2022/2023 sattes följande fokusmål upp:

**Tydliggörande pedagogik** – Målet har varit att utveckla uppgifter som är mer anpassade för eleverna så att de bättre förstår vad de tränar på i varje uppgift, vad de förväntas kunna när området är slut och vilka kunskaper och färdigheter som krävs för de olika betygsstegen. Arbetet utgick från vår målgrupps upplevda behov i klassrummen.

**Auskultering** - Har varit ett nytt verktyg de senaste åren för lärarkollegor som auskulterat på varandras lektioner. Detta läsår hade vi som mål att även skolläda skulle auskultera på lärarnas lektioner och observera hur lärare arbetar med skolans fokusområde sedan flera år, tydliggörande pedagogik. Genom efterföljande pedagogiska diskussioner hade vi som mål att utveckla den pedagogiska kompetensen hos all personal och därmed höja kvaliteten i undervisningen till gagn för eleverna.

**Betyg och bedömning** - Där vi särskilt koncentrerat oss på ett schemalagt samarbete kring uppgifter och sambedömning för alla lärare för att säkerställa en rättvis betygssättning.

## **Tillsyn, granskning eller klagomål 2022/2023**

Magelungen Gymnasium Södermalm har läsåret 22/23 inte haft någon riktad tillsyn eller kvalitetsgranskning från Skolinspektionen.

Magelungen Gymnasium Södermalm har läsåret 22/23 inte haft några anmälningar till Skolinspektionen.

Ett muntligt klagomål har inkommit avseende betygssättningen i matematik i ett enskilt fall.



## 4. Resultatkvalitet

### Kunskaper och lärande

#### Resultat introduktionsprogram

Andel elever (uttryckt i procent) som under introduktionsutbildning blivit behöriga till nationellt yrkesprogram

Introduktionsprogram	2022/2023 Andel behöriga %			2021/2022 Andel behöriga %			2020/2021 Andel behöriga %		
	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
IMA	26%	39%	65%	-	-	61%	-	-	67%
IMA ASD	28%	26%	54%	-	-	47%	-	-	63%
IMA Försteget	0	0	0%	-	-	10%	-	-	0%

Kommentar:

Andelen behöriga elever har stigit något från förra läsåret. På IMA är det något fler behöriga flickor än pojkar medan antal behöriga är jämnt fördelat mellan könen på IMA ASD.

Totalt antal betyg som satts i grundskoleämnena på introduktionsprogrammet sammanställt. Grad av måluppfyllelse uttrycks även i procent och anger då andel av samtliga elever som läst grundskoleämnena.

Betyg i samtliga grundskoleämnen, sammanställning	2022/2023						2021/2022						2020/2021					
	Pojkar		Flickor		Totalt		Pojkar		Flickor		Totalt		Pojkar		Flickor		Totalt	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	17	4	59	15	76	20	7	2	31	9	38	11	7	3	32	12	39	15
B	22	6	21	5	43	11	15	4	36	11	51	15	17	6	23	9	40	15
C	31	8	28	7	59	15	20	6	37	10	56	16	15	6	39	14	54	20
D	18	5	28	7	46	12	17	5	28	8	45	13	15	6	16	6	31	12
E	38	10	29	7	67	17	35	10	37	11	72	21	35	13	27	10	62	23
F	39	10	55	14	94	24	35	10	15	4	50	14	22	8	14	5	36	13
Antal godkända	126	33	165	41	291	75	94	27	169	49	263	76	89	34	137	51	226	85
Andel godkända																		

Kommentar:

Viktigt att ha med "betyg saknas" (elever som får ett streck), se statistik nedan:

Lå 22/23: 3 elever

Lå 21/22: 34 elever

Lå 20/21: 5 elever

Betyg i Matematik grund	2022/2023						2021/2022						2020/2021					
	Pojkar		Flickor		Totalt		Pojkar		Flickor		Totalt		Pojkar		Flickor		Totalt	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	2	4	2	4	0	0	1	3	1	3	0	0	2	6	2	6
C	1	2	1	2	2	4	0	0	4	14	4	14	1	3	4	12	5	15
D	2	4	3	5	5	9	2	7	1	3	3	10	3	9	4	12	7	21
E	4	7	8	14	12	21	4	14	9	31	13	45	8	24	6	18	14	41
F	16	29	17	30	33	59	5	17	1	3	6	21	2	6	3	9	5	15
Antal godkända	7	13	18	27	22	40	6	21	15	51	21	72	12	36	16	64	28	83

Andel godkända																			
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Betyg i Svenska grund	2022/2023						2021/2022						2020/2021					
	Pojkar		Flickor		Totalt		Pojkar		Flickor		Totalt		Pojkar		Flickor		Totalt	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	0	0	1	2	1	2	1	3	2	6	3	10	0	0	0	0	0	0
B	1	2	0	0	1	2	0	0	5	16	5	16	0	0	1	6	1	6
C	8	18	5	11	13	29	0	0	5	16	5	16	2	12	1	6	3	18
D	3	7	4	9	7	16	0	0	6	19	6	19	3	18	2	12	5	29
E	5	11	1	2	6	13	2	6	1	3	3	10	3	18	0	0	3	18
F	8	18	9	20	17	38	5	16	2	6	7	23	4	24	1	6	5	29
Antal godkända	17	38	11	24	28	62	3	9	19	60	44	71	8	48	4	24	12	71
Andel godkända																		

Betyg i Engelska grund	2022/2023						2021/2022						2020/2021					
	Pojkar		Flickor		Totalt		Pojkar		Flickor		Totalt		Pojkar		Flickor		Totalt	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	2	8	4	15	6	23	1	4	4	15	5	19	2	10	3	15	5	25
B	5	19	1	4	6	23	3	11	5	19	8	30	2	10	2	10	4	20
C	1	4	4	15	5	19	2	7	1	4	3	11	2	10	4	20	6	30
D	3	12	0	0	3	12	3	11	1	4	4	15	0	0	0	0	0	0
E	3	12	0	0	3	12	1	4	1	4	2	7	1	5	1	5	2	10
F	2	8	1	4	3	12	3	11	0	0	3	11	1	5	2	10	3	15
Antal godkända	14	55	9	34	23	89	10	37	12	46	22	82	7	35	10	50	17	85
Andel godkända																		

### Resultat nationellt prov grundskoleämnen IMA

Andel elever som nått bedömningen A,B,C,D,E,F vid respektive prov. Resultatet uttrycks även i procent och anger då andel av samtliga elever som skrivit respektive prov.

	A		B		C		D		E		F	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Engelska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matematik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Svenska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kommentar: IMA eleverna på Magelungen Gymnasium Södermalm gjorde inte årets nationella prov. Vid behov gjordes gamla nationella prov där sekretessen gått ut men resultatet av dessa går inte att redovisa här.

## Resultat nationellt program

Andel elever (uttryckt i procent) på nationellt program som uppnått gymnasieexamen

Nationellt program	2022/2023 Andel behöriga %			2021/2022 Andel behöriga %			2020/2021 Andel behöriga %		
	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
SASAM	50%	20%	54%	-	-	70%	-	-	77%

Kommentar: Totalt fanns det tretton avgångselever, varav fyra pojkar och nio flickor. Två av pojkarna uppnådde gymnasieexamen och två fick studiebevis. Fem av flickorna uppnådde gymnasieexamen och fyra fick studiebevis.

Antal betyg som satts i gymnasiekurser sammanställt. Grad av måluppfyllelse uttrycks även i procent och anger då andel av samtliga elever som läst gymnasieämnen.

Betyg i gymnasieämnen	2022/2023						2021/2022						2020/2021					
	Pojkar		Flickor		Totalt		Pojkar		Flickor		Totalt		Pojkar		Flickor		Totalt	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	50	13	61	16	111	30	29	9	64	20	93	29	13	6	40	19	53	26
B	29	8	28	8	57	15	22	7	24	7	46	14	13	6	15	7	28	14
C	25	7	29	8	54	14	30	9	45	14	75	23	27	13	29	14	56	27
D	17	5	23	6	40	11	11	3	25	8	36	11	9	4	14	7	23	11
E	16	4	27	7	43	12	15	11	31	10	46	14	14	7	17	8	31	15
F	17	5	33	9	50	13	6	2	13	4	19	6	5	2	6	3	11	5
Antal godkända	137	37	168	45	305	82	107	39	189	59	296	91	76	36	115	55	191	93
Andel godkända																		

Kommentar:

20/21 Flickorna hade en högre måluppfyllelse, 55% mot 36%. Flickorna hade även fler A, 19% mot pojkarnas 6%.

21/22 Flickorna hade en högre måluppfyllelse, 39% godkända pojkar och 59% godkända flickor. Flickorna hade också uppnått fler högre betyg och särskilt fler satta A, 20% mot pojkarnas 9%.

22/23 Måluppfyllelsen var ungefär lika stor mellan pojkar och flickor, 37% pojkar och 45% flickor.

## Resultat nationellt prov

Andel elever som nått bedömningen A,B,C,D,E,F vid respektive prov. Resultatet uttrycks även i procent och anger då andel av samtliga elever som skrivit respektive prov.

	A		B		C		D		E		F	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Engelska 5	1	1	4	4	4	4	1	1	0	0	0	0
Engelska 6	2	2	2	2	4	4	1	1	0	0	0	0
Matematik 1b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matematik 2b	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	4
Svenska 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Svenska 3	0	0	4	33	0	0	3	3	0	0	0	0

Kommentar:

På Magelungen Gymnasium Södermalm görs inte nationella prov i Svenska 1 och Matematik 1 b, däremot i engelska 5.

## Normer och värden

### Trygghet, studiero och trivsel

Resultat från elevenkät 2023

Frågeställning elevenkät vt2023	Index (enhet) Magelungen 2023	Index Magelungen gy 2023	Index riket gy årskurs 2, 2023	Index (enhet) Magelungen 2022
1. Information om utbildningen	6,45	6,42	5,6	7,4
2. Stimulans	6,09	5,37	6,0	6,4
3. Stöd	6,91	6,43	6,6	7,6
4. Kritiskt tänkande	5,17	5,19	6,1	6,4
5. Bemötande - lärare	9,28	8,83	7,5	9,2
6. Bemötande - elever	7,22	6,95	7,3	7,9
7. Inflytande	5,74	5,95	5,3	8,1
8. Studiero	6,61	8,21	6,3	8
9. Trygghet	9,04	8,50	8,4	8,8
10. Förhindra kränkningar	7,61	6,80	6,0	8,6
11. Elevhälsa	8,54	7,60	6,6	8,4
12. Övergripande nöjdhet (bildar ej index)	7,83	7,02	6,9	-

Kommentar:

Siffrorna i sista kolumnen "Index enhet Magelungen 2022" är tagna från Skolinspektionens Skolenkät 2022 där vi hade ett högt deltagarantal. Varför det läsår 2022 är ett streck på fråga 12-i kolumnen övergripande nöjdhet framgår ej.

2023 års elevenkät är inte tillförlitlig då endast 24 av 143 elever deltog i undersökningen. Därför kompletterades elevenkäten under vt-23 med Magelungens trygghetsenkät där 77 elever deltog. För resultat av Trygghetsenkäten 2023, se bifogad bilaga 2.

## Avvikelser under läsåret (anges i antal)

Hot och våld	Verbal kränkning	Sexuella trakasserier	Olycka	Skadegörelse	Övrigt
1	2				3

Kommentar:

Under läsåret 22/23 har följande avvikelser ägt rum: ett slagsmål, två verbala kränkingsärenden, två tillbud avseende självskada.

Varje avvikelse har rapporterats, dokumenterats och utretts. Nya eller bättre rutiner och handlingsplaner har tagits fram utifrån det som framkommit när vi utrett några av händelserna.

Särskilt viktigt är att vi till följd av incidenterna ovan läsåret 22/23 utvecklat följande:

- Tydligare handlingsplaner med telefonnummer till olika vårdgivare vid akut självskada
- Riskanalyserarbetet inför utflykter och inför personalens resor till vårdgivare med självskadande elev.

Vi har under läsåret 22/23 som tidigare framgångsrikt utrett kränkingsanmälningar och bråk enligt modellen Samtalstrappan.

## Närvaro

Program/Inriktning	Total närvaro 22/23, %	Total närvaro 21/22, %	Total närvaro 20/21, %
Introduktionsprogram	IMA 59,4 IMA ASD 59,9 IMA Försteget 67,7 IMV 63,2	IMA 59,6 IMA ASD 58,2 IMA Försteget 77,5	IMA 59,3 IMA ASD 57,4 IMA Försteget 74,6
Nationellt program	SASAM 69,5	SASAM 67,2	SASAM 71,5
Totalt på skolan	64,9	63,1	65,5

Program/inriktning	Frånvaro 22/23, %			Frånvaro 21/22, %			Frånvaro 20/21, %		
	Oanmäld	Anmäld	Totalt	Oanmäld	Anmäld	Totalt	Oanmäld	Anmäld	Totalt
Introduktionsprogram									
IMA									
IMA ASD	17,8	21,5	39,3	20,7	19	39,7	21	19,2	40,2
IMA Försteget	17	22,5	39,5	16,1	25,3	41,4	21,9	20,3	42,2
IMV	27,5	4,1	31,6	15,4	6,2	21,6	10	14,8	24,8
	17,2	18,4	35,6						
Nationellt program									
SASAM	7,7	22,3	30	9,9	22,4	32,3	10,9	17,2	28,1
Totalt på skolan	12,6	21,6	34,2	15,6	20,8	36,4	15,9	18,1	34

Kommentar: Statistiken från läsåret 22/23 är inte framtagen utifrån kön. Upplevelsen hos personalen är att det inte är någon direkt skillnad i närvaro/frånvaro mellan könen utan att det handlar om individens förutsättningar.

## 5. Utvärdering

## Kunskaper och lärande

På Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM) var 30% av alla satta betyg i gymnasiekurser A, 15 % B, 14 % var C och 11% D samt 7% av betygen E och 13% av de satta betygen var F. Betygsresultaten sammanfaller oftast med resultaten på de nationella proven, i de fall eleverna gjort alla delar av det nationella provet. I totalt tjugo fall på skolan har slutbetyget blivit högre än betyget på det nationella provet. Det är genomgående för alla ämnen och innefattar alla betygssteg. Det beror på att vissa elever har svårt att visa sina förmågor på tidsbestämda prov. Tack vare de små undervisningsgrupperna har lärarna god möjlighet att möta och vägleda varje elev och ge flera tillfällen att pröva olika kunskapskrav, vilket visar sig i betygsresultaten. Eleverna erbjuds också möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Elever som gjort några delar av nationella proven har ändå kunnat få ett betyg i kursen eftersom läraren sedan provat eleven individuellt på det område som eleven missat på NP. De elever som inte gjort något delprov i NP har med ett undantag även fått F i kursbetyg då de endera saknat tillräckliga kognitiva förmågor, haft allvarlig mental ohälsa och/eller omfattande frånvaro vid tiden fram till betygssättning. De elever som inte når godkända resultat inom kursens ordinarie tidsram ges möjlighet till stödundervisning under resterande gymnasietid för att möjliggöra ett godkänt slutbetyg och en gymnasieexamen.

På Nationella provet i svenska 3 fick fyra av sju elever betyget B och tre elever fick D. Som slutbetyg sattes sedan ändå 5 A och bara 1 B. Detta eftersom eleverna getts flera möjligheter att träna och visa sina förmågor på andra sätt genomgående under kursens gång. I engelska 5 fick en elev A, fyra av tio elever B och fyra av tio elever fick C och en elev D. Som slutbetyg sattes sedan 3 A, 4 B och 6 C. I engelska 6 NP fick fyra av nio elever C och två elever fick A samt två elever B. Som slutbetyg sattes tre A, 5 B, 3 C och 2 F. I matematik 2 b NP fick tre av fem elever F och en elev D samt en elev E. Som slutbetyg sattes ett C, 2 D, 4 E och 2 F. Efter nationella provens genomförande på vårterminen finns möjlighet på ämnesdagar att jobba extra med de avsnitt eleverna haft svårt för och sedan pröva dessa förmågor igen under mer avslappnade former. På så sätt möjliggörs andra tillfällen att visa sina förmågor för de elever som har svårt att prestera under press eller som behöver träna vissa områden extra.

Antal godkända betyg i gymnasiekurser läsåret 22/23 var 305 stycken, vilket motsvarar 82% av alla satta betyg. Pojkarna stod för 37% av de godkända betygen i gymnasiekurserna och flickorna för 45%. Det är något fler betyg satta än året innan då det sattes totalt 295 godkända betyg vilket motsvarade 91% av alla satta betyg. Pojkarna stod då för 39% av de godkända betygen och flickorna för 59%.

Sammanfattningsvis hade vi läsåret 22/23 satt fler godkända betyg i gymnasiekurser men andelen godkända betyg var något lägre än förra läsåret, vilket betyder att vi satt fler betyg totalt. Det är fortfarande fler flickor än pojkar som når godkända resultat men det var lite mindre skillnad mellan könen i år jämfört med förra läsåret.

Av 111 satta A på Samhällsvetenskapsprogrammet, står flickorna för 61 A och pojkarna för 50, men det finns också fler flickor än pojkar inskrivna på programmet. I övrigt är betygsfördelningen mellan könen jämn vad gäller de högre betygsstegen, med totalt 28 B för flickorna och 29 B för pojkarna, 29 C för flickorna och 25 C för pojkarna. Eftersom det är fler flickor inskrivna på programmet har de också fått fler betyg. Det syns särskilt vad gäller de lägre betygen, då 33 flickor har fått F gentemot 17 pojkar, 27 flickor har fått E mot 16 pojkar. Vad gäller betyget D är det lite mer jämnt mellan könen, 23 D för flickorna och 17 för pojkarna.

Ett ämne som flera av våra elever har svårt för är matematik, oberoende av program. Vi har därför under läsåret stärkt kompetensen inom matematik för hela skolan då en av våra lärare under läsåret 22/23 blivit färdigutbildad speciallärare med inriktning på matematik.

Dessutom anställdes en till lärare i matematik under läsåret 22/23 för att kunna utveckla tvålärarsystem på vissa matematiklektioner på IMA och SASAM. Under läsåret 23/24 kommer vi anställa ytterligare en lärare i matematik för att möjliggöra fler mattelektioner med två lärare samtidigt.

Eleverna på Individuellt alternativ har oftast nått målen i sin studieplan efter ett till två, ibland tre år, och har nått behörighet till praktiskt eller teoretiskt nationellt program, alternativt gått vidare till IM YRK eller folkhögskola. Det är några elever som avbrutit sina studier under läsåret och då oftast för att ta studieuppehåll.

Det har satts totalt 291 godkända betyg i grundskoleämnena.

75% av alla grundskolebetyg som satts är godkända. Av dessa betyg står flickorna för 41% av betygen och pojkarna för 33%. Det innebär lite fler godkända betyg satta totalt läsåret 22/23 än året innan då det sattes 263 godkända betyg, vilket motsvarade 76% av alla satta betyg. Där stod flickorna för 49% av de satta betygen medan pojkarna stod för endast 27% av de godkända betygen.

Läsåret 22/23 var det sålunda fortfarande fler flickor än pojkar som nådde godkända betyg, men det har jämnat ut sig något. Det är också fler flickor än pojkar som får högsta betyg, 15% av de som fick A var flickor och enbart 4% var pojkar.

På IMA och IMA ASD har det satts fler betyg läsåret 22/23 men inte så många på IMA Försteget. På IMA Försteget läser eleverna färre ämnen och tränar främst på sociala färdigheter. När de är redo att läsa fler ämnen kan eleverna gå över till IMA ASD eller IMA, alternativt söka vidare till ett introduktionsprogram på en annan skola. Några elever från IMA Försteget går vidare till IMA ASD ht-23.

Årets nationella prov görs inte på Individuellt alternativ, IMA, däremot används ibland nationella gamla prov som del i betygssättning. På grund av det finns ingen jämförelse mellan betyg och nationella prov på IMA.

För att säkerställa likvärdig bedömning har rektor schemalagt ämnesgruppsmöten på enheten under läsåret. Tillfällen har funnits för lärare i samma ämne att jämföra prov och diskutera resultat samt rätta varandras nationella prov. I de fall där en lärare är ensam i sitt ämne, vilket gäller till exempel lärare i moderna språk, så har de lärarna regelbundna träffar med varandra oavsett språk och planerar aktiviteter gemensamt. På dessa träffar finns också tid att utbyta kunskaper i betyg och bedömning.

Utöver de organiserade ämnesträffarna på enheten har Magelungen regelbundet under läsåret ordnat ämnesträffar på Teams för alla lärare på gymnasiet inom Magelungen. Vid dessa träffar har betyg och bedömning diskuterats och lärare har kunnat visa varandra uppgifter för respons. På dessa träffar finns möjlighet att träffa någon eller fler lärare inom samma ämne och utbyta kunskap och erfarenhet vad gäller betyg och bedömning.

För att säkerställa att ingen elev fuskar under prov används alltid Exam.net. Det finns alltid personal närvarande vid prov och alla telefoner samlas in.

Vad gäller **information om utbildning** ligger vi enligt Skolenkäten över riket med uppmätt 6,45 mot 5,6 i riket, vilket bland annat kan förklaras av att alla IMA elever gör sin egen studieplan tillsammans med mentor och vårdnadshavare samt att alla elever på SASAM går igenom sin studieplan enskilt tillsammans med studie- och yrkesvägledare och biträdande rektor. Det arbetet följs sedan upp regelbundet av elev och mentor. Vi har två SYV på skolan och prioriterar att kontinuerligt samtala med eleverna om framtiden och hitta vägar vidare inom studier och yrkesliv även genom informationsmöten, film och studiebesök.

Den upplevda **stimulansen** ligger över riket, 6,09 mot 6, vilket är roligt då vi tidigare låg lägre på det och därför har satsat på att arbeta långsiktigt för större delaktighet i skolan. Förra läsåret var siffran 6,4.

Det upplevda **stödet** ligger över riket, 6,91 mot 6,6, vilket är förståeligt då vi har små grupper och är specialiserade på omfattande särskilt stöd på både grupp- och individnivå. Att inte stödet i år upplevs större kan förklaras av det låga deltagandet i undersökningen, 24 av 143 elever har deltagit. Förra läsåret upplevdes stödet som 7,6. I Magelungens

Intressant är att de elever som deltagit i undersökningen detta läsår upplever att kritiskt tänkande inte är så utvecklat på Magelungen Gymnasium Södermalm, 5.17 mot 6.4 förra läsåret. Vad det kan bero på är svårt att säga, förutom det låga deltagandet i undersökningen. Vi kommer utifrån detta resultat ändå lägga än mer fokus på källkritik och diskussion av olika ståndpunkter under läsår 23/24.

Det upplevda bemötandet av lärare ligger högt på 9,28 mot 7,25 i riket. Det upplevda bemötandet av elever ligger på 7,22 mot 7,3 i riket. Det kan förstås utifrån att många elever hos oss har med sig jobbiga erfarenheter av otrygghet sedan tidigare i relation till jämnåriga. Det är då intressant att se att vi som tidigare fortfarande ändå ligger högt på trygghet, 9,04 mot 8,4 i riket.

Kartläggningen gör att vi har mycket pedagogisk information om eleverna innan de börjar hos oss och kartläggningen är tillgänglig för all personal i form av elevkort i SharePoint/Teams. Det gör också att undervisande lärare direkt kan möta elevernas behov i undervisningen från start.

Den veckovisa närvarokollen gör att vi fångar upp eleverna fortare och kan sätta in stödinsatser tidigare, vilket resulterar i att eleverna hittar tillbaka till sina studier och kan nå sina mål. Frånvaroutredningsmallen har under läsåret blivit ett levande dokument som stöd i närvaroarbetet.

ELU (explicit läs- och skrivutveckling) är ett led i vårt tydliggörande pedagogiska arbete och syftar till att stödja elever att förstå svårare texter, vilket gynnar elevernas språk- och kunskapsutveckling, särskilt för de elever som har språkliga utmaningar. Detta arbetssätt har också lett till att eleverna getts möjlighet att visa på fördjupade kunskaper i klassrummet vilket har möjliggjort för läraren att kunna sätta fler höga betyg trots att eleverna inte alltid presterat riktigt lika bra på nationella provet.

## **Trygghet, studiero och trivsel**

Utifrån Magelungens elevenkät och Magelungens trygghetsenkät (bifogad som bilaga 2) kan vi konstatera att eleverna under läsår 22/23 som helhet upplevt trygghet, arbetsro och trivsel. Endast 24 av 143 elever svarade på Magelungens elevenkät. Trots det ser vi att resultatet fortfarande i stort stämmer överens med svaren på Skolinspektionens enkät som gjordes under samma period läsår 21/22, om än med lite lägre resultat. Skolinspektionens enkät genomfördes då av alla elever i åk 2. Även Magelungens trygghetsenkät som vi



genomförde vt-23 som komplement till årets elevenkät och där 77 av 143 elever deltog visar ett högt resultat avseende upplevd trygghet, studiero och trivsel.

Tryggheten uppmättes i Magelungens elevenkät vt-23 till 9,04 mot förra årets siffra 8,8. Detta att jämföra med rikets 8,4. I vår kompletterande trygghetsenkät från vt-23 visas liknande siffror då 91% av de svarande upplevde sig helt trygga i skolan och 99% ganska trygga. Det är höga siffror då merparten av våra elever har en bakgrund av dåliga skolerfarenheter. Vi ser dessa mätningar som ett bevis på att vårt sätt att arbeta och bemöta elever med hög skolfrånvaro och/eller tidigare dåliga skolerfarenheter verkar fungera.

Studieron uppmättes i Magelungens elevenkät vt-23 till 6,61 mot förra årets 8. Den kompletterande trygghetsenkäten vt-23 där betydligt fler elever deltagit visar att 87% upplever att de får det lugn och den studiero de behöver i skolan och att 99% uppger att de håller med ganska mycket om att de har den studiero de behöver. Det är därför svårt att dra några egentliga slutsatser kring om studieron minskat eller ej sedan förra läsåret men vi har utifrån årets uppmätta lägre siffra avseende studiero valt att fokusera på ledarskapet i klassrummet under läsåret 23/24 för att med hjälp av elevhälsopersonalen stödja lärarna att trygga klassrumsmiljön och främja studieron.

Trivseln uppmättes i Magelungens elevenkät vt-23 till 7,83 mot rikets 6,9. Den kompletterande trygghetsenkäten vt-23 visade däremot på högre siffror avseende trivsel, 91% av de svarande trivdes mycket bra i skolan och om vi räknar med de som trivdes ganska bra så blir det 99% av de svarande. Detta ska jämföras med rikets 6,9. Då det är vanligt att våra elever inte alltid trivts i sina tidigare skolor eller kunnat vara i skolan alls ser vi att vi är på rätt väg med vår skolutveckling för att möta alla elevers behov.

Våra verktyg och insatser för att främja trygghet, studiero och trivsel är: personaltäthet, bemötande, tydliga informationskanaler, förstärkt mentorsskap, organiserat professionssamarbete, förstärkt EHT, pedagogiskt utvecklingsarbete, tydlig mötesstruktur, tydlig rollfördelning och en hög andel legitimerade lärare. Många vuxna finns tillgängliga för eleverna hela skoldagen. Lärarna är schemalagda på raster för att stödja eleverna i social samvaro. Ett konstruktivt sätt att bemöta varje individ där vi utgår från människors resurser och förmågor genomsyrar hela verksamheten. Vi ser vikten av att kontinuerligt dela information genom regelbundna veckomöten där alla elever tas upp och blir sedda. Viktig information finns tillgänglig för berörd personal på SharePoint/Teams, SchoolSoft och ProReNata. Mentorer är också undervisande lärare för sina mentorselever och de har i nära samarbete med elevhälsan en övergripande kontroll på sina mentorselever samt är språkrör mellan skolan och hemmet. Mentor, SYV och kurator samt undervisande lärare och ledning är alla involverade i elevens hela skolgång. Eleven förbereds även inför fortsatta studier eller annat. EHT-teamet (rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, SYV, skolpsykolog) finns alltid tillgängligt och arbetar nära i samarbete med mentor och undervisande lärare samt följer upp eleverna veckovis med fast mötestid. Regelbundna pedagogiska konferenser finns schemalagda hela läsåret där lärarna under ledning av övergripande specialpedagog diskuterar och gemensamt utvecklar det pedagogiska arbetet för elevernas måluppfyllelse utifrån enkätresultat och upplevda behov i klassrummen.

Likvärdig mötesstruktur finns i arbetsgrupperna, SASAM, IMA/IMA ASD/ IMA Försteget. Det råder en tydlig arbetsfördelning gällande det pedagogiskt administrativa arbetet med tydliga arbetsbeskrivningar för olika professionskategorier. Alla lärare är legitimerade, utom en lärare som är utbildad men inte legitimerad än. Vi arbetar med samverkansmodellen EHM för att underlätta och utveckla samarbetet mellan olika professioner i skolan. Vi vill på detta sätt skapa lärande i organisationen samt jobba förebyggande i utvecklingssyfte. Schemalagd social färdighetsträning enligt manualen Skolkontakt, erbjuds för eleverna schemalagt på SASAM/IMA/IMA ASD/IMA Försteget under två 12 veckors perioder per läsåret. IMA/IMA ASD/ IMA Förstegets undervisningsgrupper är organiserade på liknande sätt, med två ansvariga lärare för en mindre grupp elever i syfte att skapa större trygghet och

meningsfullhet genom ett mer förutsägbart sammanhang. På så sätt ges möjlighet till delaktighet och gemenskap, vilket förutsätts höja närvaron och måluppfyllelsen.

## Demokrati och värdegrund

De rutiner och insatser som är värdefulla för skolans elevdemokrati utgår från klassrådet och elevrådsarbetet. Skolenkäten visar att vissa elever är nöjda med hur mycket de vuxna lyssnar på förslag från eleverna men att många elever inte vet om de blir lyssnade på eller inte. 41 % av de svarande tycker att de vuxna lyssnar "väldigt mycket" på förslag från eleverna och 38% svarade vet inte.

Elevrådet är uppdelat på skolans olika program och inriktningar (SASAM, IMA, IMA ASD och IMA Försteget) och elevrådsarbetet är av naturliga skäl lite inte upplagt på samma sätt, beroende på de olika förutsättningarna. Elevrådet har under läsåret fungerat på IMA/IMA ASD/IMA Försteget i olika former, men kan utvecklas ytterligare. Eleverna på alla program och inriktningar har varit delaktiga i att utveckla och utforma aktiviteter i skolan som främjar elevernas sociala förmågor, lust och engagemang. Under läsåret har det ordnats utflykter, idrottsdagar och aktiviteter i och utanför skolan där eleverna varit involverade i val och planering av aktiviteter. Under våren deltog många elever i aktiviteterna och flera elever var också med och hjälpte till.

Arbetet med att göra eleverna delaktiga i planering och genomförande av aktiviteter behöver tydliggöras mer framöver så att alla elever blir medvetna om sin möjlighet att påverka skolans verksamhet och innehåll. Genom en tydligare struktur för elevrådets arbete, främst genom bättre organiserade klassråd för SASAM och tätare enkätundersökningar gjorda av elevrådsrepresentanter på IMA/IMA ASD kan upplevd och formaliserad elevdemokrati utvecklas mer nästa läsår.

Det viktiga värdegrundsarbetet sker dagligen i undervisningen genom att elever blir lyssnade på och har möjlighet att uttrycka sina åsikter samt att de får ta del av andra elevers åsikter. All personal har i uppgift att spegla och sätta ord på värdegrundsfrågor som uppkommer i samtal med elever på lunchen och under rasterna. Endast 22% av de svarande i Skolenkäten ansåg att de får öva "ganska mycket" på att diskutera frågor där man kan tycka olika och 31% vet inte. Vi behöver därför lägga mer fokus på värdegrundsdiskussioner och uppmärksamma elever på när vi har dessa diskussioner. Ett förslag är att använda fler forum för medveten diskussion av värdegrundsfrågor, förslagsvis mentorstorstiden och klassråden men också att lärarna jobbar mer medvetet med värdegrundsfrågor i klassrummet.

Framgångsfaktorer i vårt arbete med demokrati och värdegrund tror vi är personalens tillgänglighet under skoldagen i form av att vi har raster och luncher gemensamt vilka är centrala för samtal som öppnar upp för att elever kan känna sig lyssnade på. Framåt vill vi utveckla att arbeta mer strukturerat med normer och värden på mentorstiden och att elevhälsan utökar samarbetet med mentorerna i det arbetet på gruppnivå. Att fortsätta samtal om likvärdighet och vad rättvisa är kan ge en mer nyanserad upplevelse av att skolan behandlar alla lika men att detta inte behöver innebära att alla får exakt samma sak då alla har olika behov.

## Delaktighet och inflytande

När elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande undersöktes i elevenkäten läsår 22/23 uppmättes den till 5,74 mot 5,3 i riket medan den året innan varit 8,1 i Skolenkätens

undersökning över elevinflytande. Magelungens trivselenkät vt-23, där betydligt fler av skolans elever deltog, visade på en avsevärt högre grad av upplevd delaktighet.

Skolans lektionsstruktur som ska användas av alla lärare, både på tavlan och i Google Classroom och är till för att stödja och tydliggöra, kan av eleverna upplevas som att mycket är färdigt när läraren startar sin lektion. Vissa lärare jobbar dock också med Exit-tickets för att se vad eleverna tagit till sig och där de får möjlighet att påverka kommande lektioners innehåll. Utifrån Skolenkätens resultat upplever 69 % av de svarande att de "väldigt mycket" eller "ganska mycket" får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna. Vi vill att fler lärare ska använda Exit-tickets för att möjliggöra för elever att kunna påverka undervisningen och känna sig delaktiga. Det blir då ett sätt för alla elever att träna på att uttrycka sina behov och önskningar.

När vi analyserar elevinflytandet ställer vi oss frågan varför upplevelsen av delaktighet ser ut att ha minskat drastiskt sedan förra läsåret? Det har kan ha att göra med det låga deltagandet i årets elevenkät som gör att resultatet inte blir tillförlitligt men kan också ha att göra med missnöje över att inte ha fått igenom något som man önskat. När vi jämför resultatet på elevenkäten med resultatet på Magelungens trivselenkät (bilaga 2) där 77 elever svarat mot 24 i elevenkäten, uppger 61% av de svarande att de håller med helt och hållet eller håller med nästan helt att de har inflytande på skolans verksamhet. Om man inkluderar de elever som håller med ganska mycket är vi uppe på 91% av de svarande. Detta tyder på att de flesta av eleverna ändå fortfarande upplever sig kunna påverka verksamheten.

Skolans tidigare satsning på delaktighet har resulterat i att eleverna upplever att de har större inflytande på sin skola idag än tidigare. Eleverna har involverats än mer i planering av sina studier, skolans aktiviteter och arbetsmiljö med stöd av tydliggörande pedagogik, framtidssamtal och samarbete kring studieplanering,

På grund av det låga resultatet vad gäller inflytande på elevenkäten 22/23 kommer ledningsgruppen ändå under läsåret 23/24 se över vad vi lärde oss om delaktighet under läsåret 20/21 då det var ett prioriterat fokusområde så att vi säkerställer att all personal ska kunna fortsätta arbeta inkluderande på både grupp- och individnivå, i såväl klassrum som i skolans övriga lokaler.

Elevrådsarbetet kommer att prioriteras samt medvetandegörandet av elevernas egen autonomi och förmåga att skapa och påverka sin egen studiemiljö och sina studieresultat.

Vi kommer under läsåret 23/24 också åter att jobba tillsammans med alla lärare för att förtydliga matriserna så att eleverna ska kunna följa och ta kontroll över sin kunskapsutveckling.

Vi har sett att när eleverna behöver gå mer än ett år på Individuellt alternativ ökar deras närvaro under år två, eventuellt år tre. Vår analys utifrån vår erfarenhet med denna elevgrupp under flera år är att eleverna på IMA ASD ofta har längre startsträcka innan de känner sig trygga i skolan. Denna erfarenhet gäller även övriga IMA-elever.

IMA Försteget är en elevgrupp som tidigare haft mycket hög skolfrånvaro och vi arbetar skolnärmande för att successivt möjliggöra deltagande i skola eller arbetsliv. I statistiken ser vi att IMA Försteget har högst närvarosiffror även detta läsåret, trots att de eleverna i tidigare skola haft högst frånvaro. Det är också glädjande att dessa elevers närvaro i år är ännu högre än förra läsåret. Detta kan tyda på att vi hittat ett passande sätt att möta och trygga denna elevgrupp, vilket främjar närvaron.

## Samverkan med samhälle och näringsliv

Under läsåret har skolan samverkat med samhälle och näringsliv på olika sätt. I samarbete med Stockholms Filmfestival har vi haft en filmdag på skolan där eleverna på SASAM med hjälp av filmpedagoger skapat egna kortfilmer som de sedan tävlat med i Filmfestivalen Junior.

Som en del i arbetet med estetiska lärprocesser har eleverna på MA/IMA ASD/IMA Försteget deltagit i föreläsningar och workshops med Street Art konstnären, Hellström StreetArt. Konstnären kom till skolan och föreläste för våra elever om konstformen och hur den förhåller sig till samhället. Sedan fick eleverna pröva att måla i samma stil.

Lärarna har även själva eller tillsammans ordnat studiebesök som är knutna till undervisningen i de olika kurserna för att stärka meningsfullheten. Till exempel har man tillsammans med eleverna besökt Liljevalchs vårsalong och Fotografiska museet. Elever på SASAM, IMA och IMA ASD har även tagit del av kulturlivet genom att gå på engelsk och svensk teater som en del av undervisningen.

Eleverna på IMA, IMA ASD och SASAM har även under läsåret deltagit i utflykter med inriktning på djur och natur genom bland annat paddling och besök på Skansen. Eleverna på IMA Försteget har besökt ett kattcafé och övat på att äta ute som ett led i social färdighetsträning.

Skolan har också genom aktivitetsdagar möjliggjort för alla elever att delta i idrotts- och friluftaktiviteter, som curling och vår årliga friluftsdag/skidresa till Romme.

Praktik finns som ett verktyg för skolan att erbjuda när studier inte fungerar och/eller när elever har ett stort behov av att pröva på arbetslivet. Rektor tar beslut på EHT om att bevilja särskilda insatser för praktik. Elever som behövt extra stöd med praktiken har ibland beviljats MISA då de behövt varva skola och praktik. MISA är en organisation som hjälper ungdomar med NPF-diagnos att hitta lämpliga praktikplatser och anpassar praktikplatsen utifrån elevens behov och följer upp.

På skolan har studie- och yrkesvägledare under läsåret i samråd med lärare bjudit in olika yrkeskategorier till lunchsamtal med eleverna i matsalen.

Studie- och yrkesvägledare och kurator har också besökt andra gymnasieskolor och folkhögskolor med de elever som behövt det, som ett led i ett utforskande av vad eleverna kan göra efter studierna hos oss.

Studie- och yrkesvägledare har även, tillsammans med undervisande lärare, gjort studiebesök på Stockholms universitet med SASAM/IMA eleverna och eleverna har fått delta på Gymnasiemässan digitalt.

Vi ser att friluftsdagen än en gång hade ett högt deltagande. Den årliga skidresan blev av och de flesta elever på skolan valde att delta. De elever som inte följde med till Romme erbjöds andra, mindre utmanande aktiviteter så som promenad i närområdet, curling eller besök på Skansen.

Workshop och föreläsning med Hellström StreetArt var lyckad och uppskattad av både elever och personal på IMA ASD och IMA Försteget. Många elever som var oroliga och tillbakadragna fick utlopp för sin kreativitet och glömde i stunden bort sina utmaningar och kunde ge sig hän i skapandet. Vi hade också en vernissage i skolans lokaler och hängde upp elevernas tavlor så att alla kunde ta del av skapandet.

Alla studiebesök som gjorts, till exempel till Fotografiska museet, Liljevalchs och teaterbesök har varit lyckade eftersom de knutits till undervisningen. När studiebesöket har ett syfte och är en naturlig del av undervisningen blir deltagandet högt och besöket meningsfullt.

Vi vill fortsätta att arbeta så som vi beskriver ovan och satsa mer på lunchbesöken med olika yrkeskategorier. Av tidigare erfarenhet kan vi tydligt se att när studiebesöken och utflykterna är kopplade till innehållet i undervisningen blir deltagandet högt eftersom eleverna ser en mening med att vara med.

Vidare har vi lärt oss hur viktigt det är att förbereda utflykter, idrottsdagar och studiebesök noga. Vi ser att de goda förberedelserna inför idrottsdagen gav resultat i antal deltagare. Att planera för hur vi tryggar eleverna både innan och under utflykten är viktigt och det kommer vi utveckla ytterligare med checklistor och handlingsplaner för elever som behöver extra omsorg och förberedelse inför och under utflykten/friluftsdagen.

## **Elevhälsoarbetet**

Skolans främjande elevhälsoarbete har som mål att skapa goda förutsättningar för trygghet och lärande för alla elever, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vårt främsta redskap är ett salutogent bemötande där vi utgår från att möta varje elev där den befinner sig. Vi vill skapa ett positivt och tryggt klimat där varje elev vill och vågar utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Det gör vi genom hög personaltäthet och ett gott samarbete över professionsgränserna.

Skoldagen börjar med ett erbjudande om en näringsrik frukost för alla elever. Samvaron i skolans lokaler tryggas genom att kuratorerna finns med eleverna under hela skoldagen och genom att lärarna är schemalagda under raster för att delta i det sociala samspelet med eleverna. Vi vill skapa lust till lärande och skapande. Det gör vi genom ett förhållningssätt där vi utgår från människors styrkor och resurser. Genom små undervisningsgrupper och en nära kontakt med undervisande lärare och mentor ges förutsättningar för varje elev att utvecklas kunskapsmässigt och förberedas för fortsatta studier eller arbete. Vi värdesätter skapande verksamhet och erbjuder varje läsår skapande aktiviteter i skolan.

I elevhälsoenkäten från vt-23 har siffrorna för elevhälsans verksamhet stigit lite sedan Skolverkets skolenkät vt-22, 8,54 mot tidigare 8,4. Detta att jämföra mot 6,6 för riket.

Årets enkät är dock inte tillförlitlig då enbart 24 av skolans elever svarat. Magelungens trivselenkät som vi använt som komplement ställer inte en direkt fråga om elevhälsan på skolan, men 70 av 77 elever svarar i trygghetsenkäten att de trivs bra i sin skola. Om man inkluderar de elever som upplever att de trivs till ganska stor del bra i sin skola så blir siffran 76 av 77. 70 av 77 elever svarar att de känner sig trygga i sin skola och om man inkluderar de som upplever att de är till ganska stor del trygga så är siffran 76 av 77 elever. Detta kan tolkas som att de flesta eleverna är nöjda med skolans främjande arbete. Elevhälsoarbetet är hela skolans angelägenhet och därför har vi under läsåret 22/23 jobbat mycket med att utveckla samarbetet mellan lärare/mentorer och elevhälsoteamet.

Skolan har sedan tidigare ett välfungerande elevhälsoteam och ett arbete pågår att stärka professionssamarbetet främst genom EHM och genom arbetet med frånvaroutrredningar.

EHM varannan vecka på rullande schema för SASAM respektive IMA/IMA ASD blir ett naturligt tillfälle för all elevnära personal att tillsammans reflektera kring situationer som uppstår i verksamheten och utifrån angelägna situationer tillsammans skapa handlingsplaner för förbättring. EHM är också viktigt då det är ett tillfälle till fördjupning och direkt skolutveckling där alla professioner bidrar.

Ett EHM börjar med att lärarna/mentorerna beskriver nuläget utifrån sitt arbete med enskilda elever och elevgrupper. Elevhälsoteamet är reflektörer och bidrar med tolkning av de situationer som lärarna/mentorerna beskriver. Rektor är ordförande och den som intervjuar lärarna/mentorerna och sammanfattar diskussionen. Specialpedagogen, syv eller biträdande rektor antecknar diskussionen, eller så deltar de i det reflekterande teamet tillsammans med kuratorer, skolsköterska och skolpsykolog. Dessa reflekterar över de dilemman som framkommer under genomgången av nuläget på skolan. Alla deltagare enas sedan om en frågeställning för fördjupning under dagens EHM. Tillsammans reflekterar vi sedan över det valda dilemmat och skapar en konkret handlingsplan. På sätt möjliggörs en konstruktiv dialog mellan lärare/mentorer och elevhälsopersonal.

Även under de veckovisa elevkonferenserna träffas elevhälsopersonal och lärare/mentorer för att diskutera och besluta kring enskilda elevers studiesituation. Dessa möten leds av den ansvarige på respektive program/inriktning och dokumenteras gemensamt samt följs upp löpande. Beslut eller frågor från elevhälsoteamet kommuniceras på dessa möten och här beslutas om att starta frånvaroutredningar.

Frånvaroutredningarna har det börjat jobbat mer med under läsår 22/23 och på dessa möten med elev och vårdnadshavare ska alltid mentor samt någon ur elevhälsan samarbeta. Kuratorerna har i uppgift att varje vecka föra in alla elever med mer än 20% frånvaro i elevkonferensdokumentet. Utöver det har mentorerna i uppgift att varje vecka gå igenom sina mentorselevers frånvaro och kontakta elevhälsopersonal för att starta en frånvaroutredning där så behövs. Då bjuds elev och vårdnadshavare in till skolan för att utreda orsak till frånvaro och göra en handlingsplan för ökad närvaro.

Under läsår 22/23 har vi utifrån en utvärdering bland personalen där man uttryckt att det varit svårt att få till det dagliga samarbetet mellan elevhälsopersonal och lärare/mentorer skapat en rutin där mentorerna har veckovisa avstämningar kring närvaro/frånvaro med respektive elevgrupps kurator för att gemensamt kunna arbeta mer effektivt kring ökad måluppfyllelse för eleverna. Vid läsåret slut utvärderades det formaliserade samarbetet mellan mentor/kurator och det visade sig vara mycket uppskattat och kommer därför fortsätta under läsår 23/24.

Varje vecka träffas även elevhälsoteamet utifrån sina olika professioner för att utveckla skolans främjande och förebyggande arbete samt fördela det åtgärdande arbetet.

När vi tittar närmare på närvaron ser vi att den har legat på en liknande nivå de senaste åren inom de olika programmen. Närvaron på IMA ASD har blivit gradvis bättre se senaste åren medan närvaron på IMA Försteget blivit något lägre. Troligtvis beror den högre närvaron på IMA ASD på att vi utvecklat överlämningen från IMA Försteget till IMA ASD. Närvaron på IMA är ungefär densamma över åren. Vår förhoppning är att vi genom att förtäta samarbetet med frånvaroutredningarna kommer kunna höja närvaron även på IMA. Närvaron på SASAM har gått lite upp och ner med en högre närvaro under pandemin då eleverna studerade en del på distans och är läsår 22/23 lite högre än året innan. För att höja närvaron arbetar vi gruppstärkande samtidigt med att utveckla det pedagogiska stödet på både grupp- och individnivå.

En iakttagelse över tid är att när eleverna behöver gå mer än ett år på Individuellt alternativ ökar deras närvaro under år två, eventuellt år tre. Vår analys är utifrån vår erfarenhet med denna elevgrupp under flera år att eleverna på IMA ASD ofta har längre startsträcka innan de känner sig trygga i skolan. Denna erfarenhet gäller även övriga IMA-elever.

Uppföljningen av elevernas hela studiesituation underlättas genom att vi tillsammans har utvecklat dokumentationssystemet i SharePoint/Team samt Pro Renata. All personal har tillgång till den viktiga informationen och kan följa varje elevs utveckling.

IMA Försteget är en elevgrupp som i tidigare skola haft mycket hög skolfrånvaro och vi arbetar skolnärmande för att successivt möjliggöra deltagande i skola eller arbetsliv. I statistiken ser vi att IMA Försteget tidigare haft högst närvarosiffror hos oss men att närvaron detta läsår minskat i jämförelse med tidigare läsår, trots att närvaron för varje elev fortfarande höjts kraftigt i relation till elevernas närvaro i tidigare skola.

## 6. Sammanfattning av läsåret 2022 /2023

När vi sammanfattar läsåret ser vi att fler elever på IMA och IMA ASD under 22/23 blivit behöriga till nationellt program jämfört med läsåret innan. Färre elever har klarat gymnasieexamen på SASAM läsåret 22/23 jämfört med förra läsåret, trots vårt fokusarbete med inriktning på betyg och bedömning samt kollegialt lärande med inriktning på tydliggörande av uppgifter. Detta arbete kommer därför att fortsätta vara i fokus på pedagogiska träffar under läsåret 23/24 tills vi ser en tydlig framgång. Fler betyg har satts totalt detta läsåret men vi har också haft några fler elever. En trend som håller i sig läsåret 22/23 är att en högre andel riktigt höga betyg satts både på SASAM och IMA men också fler F. Närvaron har under läsåret 22/23 varit ungefär som förra läsåret, men gått upp något på SASAM och på IMA ASD medan den sjunkit lite på IMA Försteget. Samarbetet mellan lärare/mentorer och elevhälsopersonal har fungerat väl under läsåret 22/23 och gynnat skolans närvaro- och trygghetsarbete, även om det ännu inte syns i närvarostatistiken. Frukten av det goda samarbetet syns dock i elevenkäten läsåret 22/23 och i Magelungens trivselenkät i SchoolSoft (bifogad bilaga 2).

Matematik är ett ämne som flera av våra elever har svårt för, oberoende av program. Vi har därför stärkt kompetensen inom matematik för hela skolan genom att vi satsat på vidareutbildning av en av våra matematiklärare som nu är färdigutbildad speciallärare med inriktning på matematik. En till lärare i matematik har anställts under läsåret 22/23 för att kunna utveckla ett tvålärarsystem på vissa matematiklektioner på IMA och SASAM. Under läsåret 23/24 kommer ytterligare en lärare i matematik anställas för att möjliggöra fler mattelektioner med två lärare samtidigt.

Lektionsbesöken och elevresultaten visar att undervisningen sammantaget har fungerat väl på samtliga program. Arbetet med att skapa tydligare uppgifter behöver dock fortsätta under läsåret 23/24 för att möjliggöra att fler elever når godkända resultat.

Vidare behöver arbetet med att tydliggöra elevernas lärande fördjupas under läsåret 23/24 så att eleverna själva bättre ska kunna få kontroll över sin kunskapsutveckling. Ett led i detta är även att fortsätta utveckla pedagogiska hjälpmedel till stöd främst för elevernas skrivande.

Konflikter mellan två elever under läsåret 22/23 har bidragit till att skolan läsåret 23/24 också kommer fokusera särskilt på ledarskapet i klassrummet med utgångspunkt i forskningslitteratur och klassrumsobservationer. Elevhälsans personal kommer jobba tillsammans med lärare och ledning med detta.

EHM har fungerat bra för att fånga upp elevrelaterade händelser i hela verksamheten och tillsammans vidareutveckla strategier för att arbeta både hälsofrämjande, förbyggande och åtgärdande med utgångspunkt i konkreta, aktuella dilemman.

Vikarieschemat har fungerat bra och gjort skolan självförsörjande på vikarier. Ibland har dessvärre lektioner fortfarande fått ställas in då även den som ska vikariera varit sjuk.

Under vt-23 har vi hittat större och bättre lämpade lokaler till IMA Försteget där vi haft möjlighet att planera och designa innemiljön utifrån verksamhetens behov. De nya lokalerna tas i bruk i augusti -23 och möjliggör att vi kan utöka IMA Försteget med tre skolplatser, vilket är bra eftersom det i Stockholm finns behov av en skolverksamhet som arbetar skolenämmande med de elever som har störst behov av social färdighetsträning.

Eleverna känner sig trygga i skolan och delaktigheten har ökat de senaste läsåren. Elevrådsarbetet är dock fortfarande under utveckling. Under läsåret 22/23 har det hållits klassråd på SASAM och eftermiddagsaktiviteter har ordnats för IMA/IMA ASD och IMA Försteget men elevdemokratin behöver formaliseras mer på IMA och fortsätta utvecklas under läsåret 23/24.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att Magelungen Gymnasium Södermalm under läsåret har utvecklat kvaliteten i undervisningen och samarbetet i personalgruppen med stöd i forskning och beprövad erfarenhet. Störst fokus har legat på tydliggörande pedagogik, ELU (explicit läs och skrivutveckling), utvecklandet av tydliga uppgifter och mallar, auskultationer samt samarbetet mellan mentorer/undervisande personal och elevhälsopersonal/ledning kring frånvaroutredningar. Resultatet av detta utvecklingsarbete mäts i elevenkäten men syns bättre i SchoolSofts trivselenkät för vt-23 som är mer tillförlitlig eftersom fler elever deltagit (se bifogad bilaga 2). Frukten av utvecklingsarbetet visar sig också i att elevernas studieresultat och måluppfyllelse ökat med högre andel elever på IMA som når behörighet till nationellt program samt fler och högre satta betyg på både SASAM och IMA. Vi är glada att på så vis möjliggöra att många elever efter sin tid på Magelungen Gymnasium Södermalm når sina mål och därmed går vidare med studier och yrkesliv. Vi har under läsåret börja utveckla samarbetet mellan våra olika IMA avdelningar för att underlätta övergången för elever mellan de olika utvecklingsstegen inom IMA som de olika IMA avdelningarna möjliggör för vissa elever. Magelungen Gymnasium Södermalm har funnits sedan 2008 och elevantalet ökat kontinuerligt så att vi har kunnat hjälpa fler elever. Vårt goda arbete har spridit sig över nationsgränserna och vi har på IMA/IMA ASD under åren haft studiebesök av delegationer skola och behandling från Turkiet, Holland, Norge och Japan, som velat ta del av vår gedigna kunskap om arbetet med ungdomar som har olika inlärningsvariationer och långvarig problematisk skolfrånvaro.

## 7. Prioriterade utvecklingsområden 2023/2024

### Enhetens utvecklingsområden 2023/2024

På grund av det låga resultatet på elevenkäten 22/23 avseende inflytande kommer ledningsgruppen under läsåret 23/24 se över vad vi lärde oss om delaktighet under läsåret 20/21 då det var ett prioriterat fokusområde så att all personal ska kunna fortsätta arbeta inkluderande på både grupp- och individnivå, i såväl klassrum som i skolans övriga lokaler.

Elevrådsarbetet kommer att prioriteras samt medvetandegörandet av elevernas egen autonomi och förmåga att skapa och påverka sin egen studiemiljö och sina studieresultat.

Vi kommer under läsåret 23/24 också åter att jobba tillsammans med alla lärare för att förtydliga matriserna så att eleverna bättre ska kunna följa och ta kontroll över sin kunskapsutveckling.

- **Tydliggörande pedagogik:** Hur konstruera tydliga uppgifter? Pedagogisk handledning av övergripande specialpedagog på enheten. Lektionsbesök av



kollega, rektor/biträdande rektor samt av övergripande specialpedagog med uppföljande samtal efteråt.

- **Betyg och bedömning:** Schemalagda ämnesträffar på enheten, schemalagda ämnesträffar på Teams med övriga gymnasielärare i Magelungens skolor. Schemalagd pedagogisk handledning på enheten av övergripande specialpedagog kring omdömesskrivning. Uppföljande individuella samtal med rektor/biträdande rektor kring omdömen. Introduktion till ämnesbetyg på gymnasiet på schemalagda pedagogiska träffar under vt-24.
- **Ledarskapet i klassrummet** ska utforskas under läsåret genom olika gruppövningar och forumspel med start på konferens i oktober 2023. Vi fortsätter sedan jobba med ledarskapsövningar och konflikthantering på schemalagda pedagogiska träffar under läsåret 23/24 utifrån boken Vad varje pedagog bör veta av läraren Anna Tebelius Bodin.

### **Huvudmannens indikatorer 2023/2024**

- Att enheten når riksnittet för gymnasieexamen
- Samtliga elever på introduktionsprogram når målen i sin studieplan
- Den generella skolnärvaron uppgår till minst 80% på enheten
- 100% av eleverna känner sig trygga på skolan

## **Bilaga 1**

### **Årshjul**



## Bilaga 2

## TRIVSELEKÄNT - ELEV VT23

<b>Namn</b>	Elevenkät VT23
<b>Beskrivning</b>	Arkiverad enkät publicerad till Alla på skolan
<b>Anonym</b>	Nej
<b>Från och med</b>	2023-05-22
<b>Till och med</b>	2023-06-02
<b>Antal elevsvar</b>	924
<b>Tio svar motsvarar</b>	■

### 1: Elevenkät

Du svarar 1 till 5 där:

1. betyder att du inte alls håller med om påståendet
2. betyder att du håller med lite grand
3. att du håller med ganska mycket
4. att du håller med nästan helt
5. att du håller med helt och hållet

Antal personer som har svarat på frågan: 0




### 2: I min skola får jag vara med och bestämma hur jag skall arbeta med olika skoluppgifter

Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	0 st	0%:	
2:	0 st	0%:	
3:	20 st	26%:	■
4:	27 st	35%:	■
5:	30 st	39%:	■





### 3: Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.

Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	0 st	0%:	
2:	0 st	0%:	
3:	4 st	5%:	
4:	26 st	34%:	
5:	47 st	61%:	





#### **4: I min skola är det så lugnt att jag får den arbetsro jag behöver.**

Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	0 st	0%:	
2:	1 st	1%:	
3:	9 st	12%:	
4:	31 st	40%:	
5:	36 st	47%:	

#### **5: Lärarna berättar hur det går för mig i deras ämnen.**

Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	0 st	0%:	
2:	1 st	1%:	
3:	18 st	23%:	
4:	28 st	36%:	
5:	30 st	39%:	

#### **6: Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.**






Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	1 st	1%:	
----	------	-----	---

2:	4 st	5%:	
3:	19 st	25%:	
4:	30 st	39%:	
5:	23 st	30%:	





## 7: Jag kan nå målen i alla ämnen, bara jag vill

Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	1 st	1%:	
2:	1 st	1%:	
3:	13 st	17%:	
4:	24 st	31%:	
5:	38 st	49%:	





## 8: jag känner mig trygg i min skola.

Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	0 st	0%:	
2:	1 st	1%:	
3:	6 st	8%:	
4:	10 st	13%:	
5:	60 st	78%:	






## 9: Jag trivs bra i min skola.

Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	1 st	1%:	
2:	0 st	0%:	
3:	6 st	8%:	
4:	18 st	23%:	
5:	52 st	68%:	





## 10: Jag tycker att jag har nytta (särskilt i framtiden) av det jag gör i skolan.

Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	1 st	1%:	
2:	1 st	1%:	
3:	15 st	19%:	
4:	33 st	43%:	
5:	27 st	35%:	






## 11: Jag tycker att de vuxna bryr sig om mig.

Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	0 st	0%:	
2:	1 st	1%:	
3:	4 st	5%:	
4:	22 st	29%:	
5:	50 st	65%:	

## 12: Jag tycker att jag har inflytande på skolans verksamhet.

Antal personer som har svarat på frågan: 77

1:	3 st	4%:	
2:	4 st	5%:	
3:	23 st	30%:	
4:	32 st	42%:	
5:	15 st	19%:	

## Bilaga 3

Våra verktyg och insatser för att främja delaktighet och inflytande är som följer:

**Studieplansgenomgång** - På SASAM har vi en tydlig programstruktur som eleverna följer. I början av höstterminen går biträdande rektor, studie- och yrkesvägledare och mentor igenom studieplanen individuellt med eleverna i åk 2 och 3 för att tidigt göra eleverna delaktiga i sin utbildning.

**Delaktighet i skapande av ISP** - På IMA/IMA ASD/ IMA Försteget gör eleven sin studieplan i samråd med vårdnadshavare och mentor och eleven tar på så sätt ett aktivt ansvar för sin utbildning.

**Framtidssamtal** - För att hjälpa eleverna att träna på att tänka på sina framtida möjligheter finns studie- och yrkesvägledaren kontinuerligt med i elevernas framtidsarbete.

**Elevråd** - På SASAM jobbade vi med elevinflytande genom att stärka mentorsgruppernas samvaro med olika utflykter och aktiviteter som till exempel paddling, teaterbesök, filmskapande, skidutflykt.

För att säkerställa att varje elevs röst kunde höras undersökte kuratorn elevernas individuella behov och önskemål vilka sedan blev underlag för planeringen av gruppaktiviteter och diskussioner.

**Elevråd** - IMA/IMA ASD/ IMA Försteget har haft kontinuerliga aktivitetseftermiddagar efter skoltid, utifrån elevernas önskemål. Detta stärker elevgruppen, bidrar till ökad trygghet och gör så att eleverna kan träna på sina sociala färdigheter under trygga förutsättningar i skolans lokaler.

**Kuratorsstöd** - För att eleverna ska hitta sin motivation finns kurator på plats i elevgruppen varje dag och kan ha motiverande samtal för att eleverna ska kunna utveckla egna strategier gällande sin skolgång samt studiemotivation.

**Tydliggörande pedagogik** - I undervisningen hjälper lärarna eleverna att hitta sin lärostil genom att undervisa på ett varierat sätt samt presentera olika examinationsformer. Det pågår ett kollegialt arbete med att utveckla stödmaterial som mallar och checklistor.

**Arbetet med Google Classroom** där alla uppgifter ska finnas tydligt presenterade och tillgängliga för eleverna enligt liknande struktur i alla ämnen. Eleverna har tilldelats egna datorer.

## Bilaga 4

Våra verktyg och insatser för att upprätta en god närvaro är som följer:

**Studieplansgenomgång** - På SASAM har vi en tydlig programstruktur som eleverna följer. I början av höstterminen går biträdande rektor, studie- och yrkesvägledare och mentor igenom studieplanen individuellt med eleverna i åk 2 och 3 för att tidigt göra eleverna delaktiga i sin utbildning.

**Delaktighet i skapande av ISP** - På IMA/IMA ASD/ IMA Försteget gör eleven sin studieplan i samråd med vårdnadshavare och mentor och eleven tar på så sätt ett aktivt ansvar för sin utbildning.

**Framtidssamtal** - För att hjälpa eleverna att träna på att tänka på sina framtida möjligheter finns studie- och yrkesvägledaren kontinuerligt med i elevernas framtidsarbete.

**Kuratorstöd** - För att eleverna ska hitta sin motivation finns kurator på plats i elevgruppen varje dag och kan ha motiverande samtal för att eleverna ska kunna utveckla egna strategier gällande sin skolgång samt studiemotivation.

**Tydliggörande pedagogik** - I undervisningen hjälper lärarna eleverna att hitta sin lärostil genom att undervisa på ett varierat sätt samt presentera olika examinationsformer. Det pågår ett kollegialt arbete med att utveckla stödmaterial som mallar och checklistor.

**Arbetet med Google Classroom** där alla uppgifter ska finnas tydligt presenterade och tillgängliga för eleverna enligt liknande struktur i alla ämnen. Eleverna har tilldelats egna datorer.

**Elevråd** - På SASAM jobbade vi med elevinflytande genom att stärka mentorsgruppernas samvaro med olika utflykter och aktiviteter som till exempel paddling, teaterbesök, filmskapande, skidutflykt.  
För att säkerställa att varje elevs röst kunde höras undersökte kuratorn elevernas individuella behov och önskemål vilka sedan blev underlag för planeringen av gruppaktiviteter och diskussioner.

**Elevråd** - IMA/IMA ASD/ IMA Försteget har haft kontinuerliga aktivitetseftermiddagar efter skoltid, utifrån elevernas önskemål. Detta stärker elevgruppen, bidrar till ökad trygghet och gör så att eleverna kan träna på sina sociala färdigheter under trygga förutsättningar i skolans lokaler.

**EHT** - Välfungerande elevhälsoteam. Skolan har arbetat mycket under läsåret med att stärka professionssamarbetet genom EHM och genom arbetet med frånvaroutredningar.