



Kvalitetsredovisning

Magelungen Gymnasium Södermalm
Läsår 2021/22

Pia Lindberg, Rektor

Innehåll

Inledning	sid. 3
Verksamhetsbeskrivning	sid. 3
Kvalitetsarbete	sid. 6
Kvalitetsområden	sid. 9
Sammanfattning	sid. 29

1. Inledning

Läsår 21/22 har Magelungen Gymnasium Södermalm åter haft undervisningen på plats i skolan för alla elever efter perioder av fjärr- och distansundervisning i samband med pandemin. Längtan efter det mänskliga mötet har varit stor och nyfikenheten på diskussion och samarbete har varit tydlig hos både elever och personal. Vi har jobbat särskilt med delaktighet och inkludering vilket ökat elevinflytandet i skolan och bland annat gjort att det skapats en aktivitetsgrupp för eleverna efter skoltid.

Måluppfyllelsen har ökat som ett resultat av arbetet med delaktighet. Fler och högre betyg har satts. Andelen elever på Samhällsvetenskapligt program som uppnått examensbevis var detta läsår 70% och andelen elever som uppnått studiebevis 30%. Andel elever på IMA som nått målen i sin plan för utbildning var 97%, andel elever på IMA ASD som nått målen i sin plan för utbildning var 82% och andel elever på IMA Försteget som nått målen i sin plan för utbildning under läsåret var 80%.

Kvalitetsrapporten för Magelungen Gymnasium Södermalm beskriver skolans arbete under läsår 21/22.

2. Verksamhetsbeskrivning

Syfte och Uppdrag

Magelungen Gymnasium Södermalm är ett specialpedagogiskt resursgymnasium som välkomnar elever i behov av tydlig struktur, lugn studiemiljö och strukturerad pedagogisk handledning. Det övergripande syftet är att ge en gedigen kunskapsgrund samt vägleda eleverna vidare till studier, arbete eller annan meningsfull sysselsättning. I enlighet med vår huvudman Magelungen utveckling AB:s vision vill vi arbeta för att ge eleverna hopp och framtidstro.

Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvarsställande individer och samhällsmedborgare. Målet är att eleverna ska lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor.

Eleverna är vår utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Vår verksamhet utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare.”

Kort enhetsfakta inklusive elevvolym i de olika utbildningarna, ytstorlek

Adress - Gaveliusgatan 7, 116 41 Stockholm

Lokalstorlek - 1322 kvm

Elevvolym – 141 elever

Utbildningar – Samhällsvetenskapsprogrammet, Introduktionsprogrammet - Individuellt alternativ

Beskrivning av verksamheten

Magelungen Gymnasium Södermalm är ett specialpedagogiskt inriktat resursgymnasium med ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte funnit sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. För att lyckas med detta och för att skapa en begriplig lärmiljö för våra elever arbetar vi med tydliggörande pedagogik.

Samhällsvetenskapsprogrammet erbjuds för elever med behörighet. Målet för elever på Samhällsvetenskapsprogrammet är att uppnå gymnasieexamen/studiebevis.

Vårt introduktionsprogram Individuellt alternativ, med olika inriktningar; IMA Försteget, IMA ASD samt IMA, har som syfte att ge eleverna möjlighet att läsa in de grundskolekurser de behöver för att nå behörighet för praktiskt eller teoretiskt nationellt program, eller att eleverna efter studierna hos oss ska ha förutsättningar att klara folkhögskola eller annan vuxenutbildning.

IMA Försteget är en skolförberedande del inom Magelungen Gymnasium Södermalms Individuella alternativ (IMA). Försteget vänder sig till elever som inte har fått betyg i grundskolans ämnen främst på grund av problematisk skolfrånvaro. IMA Försteget startar med en individuell kartläggning på ca 4-6 veckor där vi tillsammans med eleven bland annat undersöker tidigare skolgång och vad som fungerat bra, vad som varit svårt samt andra eventuella behovsområden. Kartläggningen övergår sedan i skolnärmande aktiviteter och/eller skolarbete samt individuella samtal där vi arbetar med att nå elevens mål. Med ett skolnärmande arbetssätt önskar vi skapa inspiration och motivation till vad eleven vill göra framöver i livet. Om eleven önskar studera fler ämnen för att nå behörighet till nationellt program finns möjlighet att efter IMA Försteget fortsätta på IMA ASD eller IMA.

IMA ASD vänder sig till elever med diagnos inom autismspektrum som behöver en strukturerad och tydlig lärmiljö med eget hemklassrum där varje elev har en egen studieplats. På IMA ASD möter eleverna bara ett begränsat antal personer att interagera med under dagen och enheten är belägen i en egen liten byggnad med egen matplats. På IMA ASD finns möjlighet att läsa de flesta grundskolämnen i hemklassrummet, men det ges också möjlighet att ha vissa lektioner tillsammans med IMA eleverna i den större angränsande skolbyggnaden samt delta i slöjd och hemkunskap på annan väl anpassad plats. Vi erbjuder även social färdighetsträning i grupp enligt modellen Skolkontakt.

IMA är vår största avdelning inom individuellt alternativ men vi erbjuder fortfarande ett litet sammanhang med små undervisningsgrupper om 5-12 elever och stort specialpedagogiskt stöd. På IMA ges du möjlighet att läsa de flesta grundskoleämnen och vi erbjuder även gymnasiekurser i svenska, matematik, engelska och samhällskunskap. Elevhälsopersonal finns med under raster och är tillgänglig under hela skoldagen.

Genom valbar praktik på delar av vårt introduktionsprogram underlättar vi för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att utforska sig själva i relation till gruppen och samhället vi lever i. Under utbildningstiden vägleder vi varje elev vidare mot nästa steg i livet, undersöker olika utbildningsvägar eller arbetsplatser och besöker tillsammans med eleven olika skolor och/eller stödjer eleven i att formulera skriftliga ansökningar.

Elevhälsan har en viktig roll genom att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och samverkar hela tiden med lärarna för elevens bästa. Skolpsykolog och skolläkare besöker verksamheten regelbundet och finns på så sätt tillgängliga vid behov.

Målgrupp

Magelungen gymnasium Södermalm vänder sig till elever som behöver någon form av specialpedagogiskt stöd i kombination med en sammanhållen miljö och små undervisningsgrupper.

På Individuellt alternativ har vi en studiegrupp för elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd samt en studiegrupp för elever som behöver skolnärmande gruppaktiviteter.

Elevvolymen avser hela skolan, Samhällsvetenskapsprogrammet samt Individuellt alternativ:

HT17 97	VT18 101	HT18 104	VT19 101	HT19 131	VT20 134	HT20 131	VT21 133	HT21 141	VT22 141
------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Medarbetare (antal personal i respektive funktion, lärartäthet, legitimerade lärare)

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
32	21	11	32

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	Antal
lärare/speciallärare	18	Rektor + bitr. rektor	1+1
Resurspedagog/resursperson	1	Kurator	4
Specialpedagog	1	Köksbiträde	0,75
SYV	2	Administration	1
Praktiksamordnare	0,2	Skolsköterska	0,7
		Skolpsykolog	0,1

Lärartäthet vid 141 antal elever: 7,8

3. Kvalitetsarbete

Syfte och Uppdrag

I enlighet med Skollagen 4 kap (2010:800) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och deras vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Vi strävar efter att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra enhetens alla processer och tydliggöras både vid formella och informella möten.

Årshjul



Det elevnära arbetet kan under läsåret delas in i tre faser då vi arbetar enligt följande:

Kartläggningsfas

- Alla IMA elever intervjuas innan de börjar
- Blankett samlas in från tidigare skola med information kring behovet
- Eventuella tidigare utredningar samlas in
- Kontakt med tidigare insatser eller skola vid behov
- SASAM elever får en djupare överlämning genom kontakt med avlämnande skola
- Överlämning från IMA Försteget till vårt IMA/IMA ASD
- Enkät sickas till SASAM åk 1 om stödbehovet
- Kartläggningsperiod IMA Försteget
- Individuella inskrivningssamtal SASAM/IMA /IMA ASD

Kartläggnings- och trygghetsfas

- Introvecka SASAM
- Informationsfilmer och information på hemsida
- Individuella inskrivningssamtal där vi förtydligar rutiner på skolan och hur eleverna hittar
- Använda nyckelfrågorna för att ge förutsägbarhet i aktiviteter
- MA-diagnos SASAM åk 1
- Förstärkt personaltäthet de första två månaderna och telefontillgänglighet
- Aktivitetsdagar
- Elevrådsarbete startar
- Vårdnadshavarråd startar

Relations- och tillhörighetsfas

- Trivselintervjuer
- Mentorssamtal med elev varje vecka
- Rastvärdar spelar spel och använder talkort
- Kuratorer, skolsköterska, SYV erbjuder samtal
- Skolkontakt – Eleverna tränar sina sociala förmågor
- Aktivitetsdagar där elever får umgås med stöd av personal
- Elevrådsarbete
- Vårdnadshavarråd
- Anhörigfika
- Ämnesdagar
- Aktivitetsdagar
- Studiebesök som är ämnesanknutna
- Öppet hus

- Ansökningsperiod 1 och 2
- Skoltidningen
- Skidresa och friluftsdag på olika nivåer för alla elever
- Avslutningsaktiviteter och utflykter för att avrunda läsåret

4. Kvalitetsområden

4.1 Kunskaper och lärande

Mål

- På vår skola ges alla elever möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen.
- På vår skola når alla elever på introduktionsprogrammet målen i sin studieplan och “plan för utbildning”.
- På vår skola når alla elever sina mål i varje kurs.
- På vår skola förbereds eleverna för fortsatta studier.

Våra redskap och insatser

IKT- Vi har under året arbetat med Google Classroom där alla lärare nu lägger upp sin planering och där eleverna genom Driven lämnar in uppgifter och får formativ bedömning. Vi har utvecklat Google Classroom för att ha en enhetlig struktur som underlättar för eleverna så att de känner igen sig och kan navigera lättare för att förstå och kunna göra sina uppgifter.

I samband med den tidigare pandemin utvecklades arbetet med fjärr- och distansundervisning. Flera lärare har börjat spela in föreläsningar och andra moment som tydliggör. Lärarna kommer få fortsatt kontinuerlig kollegial handledning i Classroom så att kunskaperna ökar inom fler områden.

Kartläggning -Vi har under året fortsatt arbeta med den kartläggning av behovsgrupp som blir till utifrån den information som samlats in genom elevens tidigare bilaga, telefonenkäten, antagningssamtalet samt det individuella inskrivningssamtalet.

Närvarotrappa -Vi arbetar med elevernas närvaro för måluppfyllelse genom att enligt *Närvarotrappan* varje vecka följa upp elevernas närvaro och ha utredande samtal med de elever som har mer än 20% frånvaro. Under vårterminen 2022 började ETH och lärarpersonal tillsammans utreda elevens omfattande skolfrånvaro med hjälp av en frånvaroutredningsblankett. Vi vill fortsätta utveckla samarbetet kring frånvaron och dokumentera det arbetet.

Skoltrappa -Vi jobbar utifrån vår *Skoltrappa* som beskriver hur elever som börjat stanna hemma från undervisningen stegvis kan integreras i undervisning igen. De verktyg vi har att erbjuda vid högre frånvaro finns samlade så att alla elever ska kunna erbjudas likvärdiga insatser.

ELU - Vi införde under detta läsår gemensamma pedagogiska träffar med kollegial handledning utifrån undervisningsmetoden Explicit Läs- och Skrivutveckling under handledning av en av våra svensklärare och vi kommer att fortsätta med detta en termin till under hösten 2022.

Tydliggörande pedagogik – Vi har detta läsår utvecklat arbetet med tydliggörande pedagogik genom att fördjupa oss i betydelsen av delaktighet. Vi har tillsammans med all personal utifrån SPSMs skrift om delaktighet i skolan undersökt hur vi idag arbetar med delaktighet och på vilket sätt vi behöver utveckla det arbetet.

Skolkontakt - är ett verktyg för att i skolan arbeta med social färdighetsträning i grupp. I samarbete med Karolinska Institutet genomförde Magelungens gymnasium Södermalm HT 20 sista etappen av forskningsprojektet kring social färdighetsträning, kallat Skolkontakt. Syftet var att utveckla elevernas sociala förmåga för att se om systematiskt arbete med social färdighetsträning på schemat för en utvald grupp elever som uttryckt behov av denna träning kan ge högre närvaro och högre måluppfyllelse. Forskningen kan bekräfta att Skolkontakt fungerar väl för de elever som behöver och vill utveckla sina sociala färdigheter. Våra goda erfarenheter och resultat gör att vi kommer fortsätta att framöver erbjuda social färdighetsträning utifrån manualen Skolkontakt.

Analys

Kartläggningen gör att vi har mycket pedagogisk information om eleverna innan de börjar hos oss och den är tillgänglig för all personal i form av elevkort i SharePoint/Teams. Det gör också att undervisande lärare kan möta eleverna och deras behov i undervisningen direkt när eleverna börjar hos oss.

Närvarokollen har gjort att vi fångar upp eleverna fortare och kan sätta in stödinsatser tidigare, vilket resulterar i att eleverna hittar tillbaka till sina studier och kan nå sina mål. Frånvaroutredningsmallen har under läsåret blivit ett levande dokument som stöd i närvaroarbetet.

ELU är ett led i vårt tydliggörande pedagogiska arbete och syftar till att stödja elever att förstå svårare texter. Detta läsår hade vi tänkt att vi skulle arbeta mer med den skrivutvecklande delen av ELU, dock blev det inte så på grund av pandemin. Vi kommer att fortsätta med detta projekt under läsår 22/23 eftersom vi ser att det gynnar elevernas språk- och kunskapsutveckling, särskilt för de elever som har språkliga utmaningar. När vi har utvärderat detta projekt har vi sett att de lärare som undervisar i språk och SO-ämnena uppskattat metoden mer än matematik och NO-lärarna. Därför har vi beslutat att lägga upp arbetet med ELU på ett annat sätt så att matematik och NO-lärarna lättare kan ta till sig denna metod.

Delaktighet har varit vårt fokusområde detta läsår. Hela personalgruppen läst SPSMs skrift ”Delaktighet i skolan” och vi har undersökt de olika delarna utifrån respektive yrkesroll. Sedan har vi diskuterat tillsammans och det har hjälpt oss att ta fram fortsatta gemensamma riktlinjer för lektionsstruktur, uppgiftsstruktur samt vad matriserna ska innehålla för att handleda eleverna i sin kunskapsutveckling. Vi har också arbetat fram hur vi tillsammans vill jobba med eleverna utanför klassrummet samt hur vi kommunicerar på bästa sätt.

Skolkontakt har utvecklat elevernas sociala och kommunikativa förmåga vilket har gjort att eleverna är mer på plats och når sina mål ännu bättre. När de deltagande eleverna har blivit bättre på kommunikation har det resulterat i att fler elever i skolan blivit mer socialt delaktiga i och utanför klassrummet och vi kommer att fortsätta med detta arbetssätt.

Resultat

- Andel elever som under introduktionsutbildning blivit behöriga till nationellt program
- Andel elever i år tre på nationellt högskoleförberedande program som uppnått examen (2500 poäng)

Statistik IMA läsår 21/22

IMA

Totalt antal elever: 53

Antal som går kvar på skolan och därmed fortsätter till år 2, 3 eller 4 på IMA: 17

Antal som gått vidare *med* gymnasiebehörighet om minst 8 ämnen: 22,

Antal som gått vidare *utan* gymnasiebehörighet till Folkhögskola/annat IMA: 13

Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 1

Antal studieuppehåll: 0

Andel elever som nått målen i sin plan för utbildning: 97%

Andel elever som uppnått gymnasiebehörighet och kommit in på nationellt program: 61 %

Andel elever som gått vidare till folkhögskola/annat IMA 36%

Andel avbrott 3%

IMA ASD

Totalt antal elever: 25

Antal som går kvar och därmed fortsätter till år 2, 3 eller 4 på IMA ASD: 8

Antal som gått vidare *med* gymnasiebehörighet om minst 8 ämnen: 8

Antal som gått vidare *utan* gymnasiebehörighet till folkhögskola/annat IMA: 6

Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 3

Andel elever som nått målen i sin plan för utbildning: 82%

Andel elever som uppnått gymnasiebehörighet och kommit in på nationellt program: 47%

Andel elever som gått vidare till folkhögskola/annat IMA 35%

Andel avbrott: 18%

IMA Försteget

Totalt antal elever: 26

Antal som går kvar och därmed fortsätter till år 2 eller 3: 14

Antal som gått vidare *med* gymnasiebehörighet om minst 8 ämnen: 1

Antal som gått vidare *utan* gymnasiebehörighet till folkhögskola/annat IMA: 10

Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 1

Andel elever som nått målen i sin plan för utbildning: 80%

Andel elever som uppnått gymnasiebehörighet och kommit in på nationellt program: 10%

Andel avbrott: 10%

Statistik SASAM läsår 21/22

SASAM

Totalt antal avgångselever: 10 (+6)

Antal som gått vidare *med gymnasieexamen*: 7

Antal som gått vidare *utan gymnasieexamen*: 3

Antal som går kvar sitt 4:e läsår under 22/23: 6

Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 0

Antal studieuppehåll: 0

Andel elever som uppnått examensbevis: 70%

Andel elever som uppnått studiebevis: 30%

Andel elever som avbrutit sin utbildning: 0%

Övergripande betygsanalys

Magelungen Gymnasium Södermalm läsåret 21/22:

- **Totalt antal satta betyg** – 875 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde)** – 6 betyg/elev

SASAM:

- **Totalt antal satta betyg/elev** – 329 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde)** – 8 betyg/elev

IMA/IMA ASD/IMA Försteget:

- **Totalt antal satta betyg/elev** – 518 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde)** – 5 betyg/elev

Magelungen Gymnasium Södermalm läsåret 20/21:

- **Totalt antal satta betyg** – 807 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde)** – 6 betyg/elev

SASAM:

- **Totalt antal satta betyg/elev** – 335 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde)** – 9 betyg/elev

IMA/IMA ASD/IMA Försteget:

- **Totalt antal satta betyg/elev** – 472 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde)** – 4,8 betyg/elev

Sammantaget har det satts 68 fler betyg totalt på Gymnasium Södermalm under läsår 21/22 än under föregående läsår. Merparten av eleverna på Gymnasium Södermalm går på introduktionsprogrammet Individuellt alternativ och därför har resultatet på den delen av verksamheten större genomslag på totalen.

På SASAM har det satts färre betyg lå 21/22 jämfört med 20/21, dock har det satts fler höga betyg B-A. Detta kan bero på att vi har haft färre inskrivna elever på SASAM lå 21/20 jämfört med läsår 20/21. En annan faktor är att fler elever har fått förlängda kurser som en efterverkan av pandemin då många elever mått sämre än vanligt.

På IMA/IMA ASD/ IMA Försteget har satts 46 fler betyg läsår 21/22 jämfört med 20/21. Antal satta betyg per elev på IMA/IMA ASD/ IMA Försteget är också högre under 21/22 jämfört med läsår 20/21.

En anledning till det kan vara att på grund av pandemin har fler elever gått kvar längre på IMA/IMA ASD/IMA Försteget för att kunna nå sina mål. Detta har gjort att vi läsår 21/22 satt fler betyg än året innan.

Alla lärare har gjort en egen betygsanalys i respektive kurs och de har också gjort en gemensam betygsanalys. Vi har därigenom kommit fram till att elevernas måluppfyllelse i hög grad beror på:

- närvaro/frånvaro
- hur skolan bemöter kognitiva svårigheter
- att eleverna befinner sig på olika kunskapsnivåer
- om eleven har/har haft problematisk skolfrånvaro.

Det som har fungerat väl är följande:

1. Ämnesdagarna, där eleverna får ta igen i de kurser de behöver. Dessa ämnesdagar har vi fyra gånger per läsår och de hjälper eleverna att klara planeringen. Många elever använder dagarna effektivt då de får koncentrera sig på några få uppgifter.

2. Tydlig lektionsstruktur som alla lärare följer och som eleverna känner igen.

Lektionsstrukturen inverkar tryggande och hjälper eleverna att fokusera på innehållet i dagens lektion.

3. Lärarstyrd gruppundervisning. Det skapar delaktighet och engagemang då läraren planerat lektionen med ett tydligt syfte och kan leda samtalet i klassrummet så att fler elever blir hörda.

4. Relationskapande. Vi ser att eleverna svarar upp på inbjudan till samarbete. Våra relationsbyggande aktiviteter där elever och personal hjälps åt stärker gemenskapen och skolidentiteten, som till exempel vid grillning på gården.

5. Tydligt strukturerade uppgifter och instruktioner är viktigt för alla elever, men särskilt för de som behöver stöd i att sortera information och komma i gång med skrivande.

6. Skrivmallar är ett stort stöd för elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer eftersom de bidrar med struktur och hjälper korttidsminnet.

7. Erbjuda olika examinationsformer och utgå från elevernas styrkor. Det är viktigt att eleverna får känna att de lyckas så att de kan växa och utmana sig själva mer.

8. Fokus på gruppundervisning där eleverna får hjälpa och stödja varandra. Detta är ett sätt att öka delaktigheten och engagemanget hos både individ och grupp vilket också stärker relationer.

9. Högt ställda krav med tydliga instruktioner. Eleverna har visat sig klara svårare uppgifter då läraren lagt mer tid på att förbereda lektionen och förväntar sig delaktighet av eleverna.

4.2 Normer och värden

Mål, syfte och uppdrag

- Större delen av de svarande eleverna i den årliga elevenkäten känner trygghet i skolan.
- Större delen av eleverna svarar i den årliga elevenkäten att de trivs på sin skola
- Större delen av eleverna svarar i den årliga elevenkäten att de har en godtagbar studiero i skolan.

Våra verktyg och insatser

Personaltäthet - Vi är många vuxna som finns tillgängliga för eleverna.

Bemötande - Vårt konstruktiva sätt att bemöta var och en, elev som personal, genomsyrar hela verksamheten.

Informationskanaler – Kontinuerligt delande av information genom regelbundna veckomöten där alla elever tas upp och blir sedda. Viktig information som finns tillgänglig på SharePoint/Teams, SchoolSoft och ProReNata.

Förstärkt mentorskap - Mentorerna som har en övergripande kontroll på sina mentorselever och är språkrör mellan skolan och hemmet.

Professionssamarbete - När vi arbetar kring en elev så är mentor, SYV och kurator samt undervisande lärare involverade i elevens hela skolgång och förbereder även eleven inför fortsatta studier eller annat.

Förstärkt EHT - EHT-teamet (rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, SYV, skolpsykolog) finns alltid tillgängligt och arbetar nära i samarbete med mentor och undervisande lärare samt följer upp eleverna veckovis med fast mötestid.

Pedagogisk utveckling - Regelbundna pedagogiska konferenser där vi diskuterar och gemensamt utvecklar det pedagogiska arbetet för elevernas måluppfyllande.

Mötesstruktur - Likvärdig mötesstruktur i arbetsgrupperna, SASAM, IMA/IMA ASD/ IMA Försteget.

Rollfördelning - Tydlig arbetsfördelning gällande det pedagogiskt administrativa arbetet. Tydliga arbetsbeskrivningar för olika professionskategorier.

Andel legitimerade lärare - Alla lärare är legitimerade, utom en lärare som är utbildad men inte legitimerad än.

Professionssamarbete - Vi arbetar med samverkansmodellen EHM för att underlätta och utveckla samarbetet mellan olika professioner i skolan. Vi vill på detta sätt skapa lärande i organisationen samt jobba förebyggande i utvecklingssyfte.

Skolkontakt/socialfärdighetsträning - Schemalagd social färdighetsträning erbjuds för eleverna på SASAM/IMA/IMA ASD/IMA Försteget.

Organisation undervisningsgrupper - IMA/IMA ASD/ IMA Förstegets undervisningsgrupper är organiserade på liknande sätt, med två ansvariga lärare för en mindre grupp elever i syfte att skapa större trygghet och meningsfullhet genom ett mer förutsägbart sammanhang. På så sätt ges möjlighet till delaktighet och gemenskap, vilket förutsätts höja närvaron och måluppfyllelsen.

Resultat

Här nedan följer resultat av trivselenkäten – elever VT22:

Arbetsro i min skola

Jag håller med helt – 41%
Jag håller med nästan helt – 38%
Jag håller med ganska mycket – 16%
Jag håller med litegrann – 5%
Jag håller inte med alls – 0%

Trygg i skolan

Jag håller med helt – 70%
Jag håller med nästan helt – 27%
Jag håller med ganska mycket – 0%
Jag håller med litegrann – 3%
Jag håller inte med alls – 0%

Trivs bra

Jag håller med helt – 70%
Jag håller med nästan helt – 27%
Jag håller med ganska mycket – 0%
Jag håller med litegrann – 3%
Jag håller inte med alls – 0%

De vuxna bryr sig om mig

Jag håller med helt – 54%
Jag håller med nästan helt – 32%
Jag håller med ganska mycket – 11%
Jag håller med litegrann – 3%
Jag håller inte med alls – 0%



Resultat indexvärden – kön

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet uppdelat på flickor och pojkar. Efter det presenteras resultatet för samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången uppdelat på flickor och pojkar.

	Magelungens gymnasium Södermalm gymnasiet år 2		Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Information om utbildningen	6,9	7,7	5,8	6,5
2. Stimulans	6,0	6,8	5,7	5,9
3. Stöd	7,4	7,7	5,8	6,3
4. Kritiskt tänkande	5,3	7,8	6,0	6,2
5. Bemötande - lärare	9,3	9,1	7,6	7,8
6. Bemötande - elever	7,5	8,3	7,3	7,9
7. Inflytande	7,7	8,3	5,4	5,8
8. Studiero	7,8	8,1	6,3	6,6
9. Trygghet	8,6	9,0	8,5	9,0
10. Förhindra kränkningar	8,1	9,1	5,9	6,6
11. Elevhälsa	7,8	8,9	6,4	7,0

6

Analys

Utifrån Magelungens trygghetsenkät och utifrån Skolinspektionens enkät om trygghet och studiero kan vi konstatera att eleverna under läsåret 21/22 som helhet upplevt trygghet, arbetsro och känt sig sedda.

Endast 57 av 141 elever svarade på Magelungens trygghetsenkät. Trots det ser vi att resultatet stämmer överens med svaren på Skolinspektionens enkät som gjordes under samma period. Skolinspektionens enkät genomfördes av alla elever i åk 2.

Om vi jämför resultatet från Skolenkäten utifrån kön ser vi att flickorna på Magelungen gymnasium Södermalm upplever sig marginellt mer sedda än pojkarna. Gällande arbetsro så är det pojkarna som upplever marginellt bättre arbetsro och trygghet än flickorna på samma skola.

Utifrån att flickorna som deltagit i undersökningen på Magelungen gymnasium Södermalm upplever lägre trygghet, inflytande, studiero osv och ändå känner sig mer sedda än pojkarna

kan vi förstå att flickorna som deltagit i undersökningen på Magelungen gymnasium Södermalm generellt är känsligare än pojkarna som deltagit i undersökningen på samma skola och därför torde ha med sig sämre erfarenheter från tidigare skolor. Detta kan säga något om vårt utbildningssystem som tenderar att stärka pojkarna mer.

Flickorna på Magelungen gymnasium Södermalm är generellt sett mindre nöjda än pojkarna på samma skola. Upplevelsen av kritiskt tänkande sticker ut för flickorna på Magelungen gymnasium Södermalm då de upplever mindre kritiskt tänkande än flickor på andra skolor. Pojkarna på Magelungen gymnasium Södermalm upplever däremot mer kritiskt tänkande på vår skola än pojkar i andra skolor. Detta kan bero på att flickorna på Magelungen gymnasium Södermalm inte upplever att de stöttas i att tänka kritiskt, men att pojkarna gör det. Eller att flickorna på Magelungen gymnasium Södermalm verkligen är mer kritiskt tänkande än elever på andra skolor. En slutsats är dock att vi behöver se över genusaspekten i undervisningen framöver så att flickorna upplever att de ges samma redskap som pojkarna i att tänka kritiskt.

4.3 Delaktighet och inflytande

Mål - Skolnärvaro

-På vår skola har vi en stabil skolnärvaro utifrån varje elevs förutsättningar och den totala skolnärvaron ökar över tid.

Våra verktyg och insatser

Uppföljning - Veckovis närvarouppföljning där vi följer upp alla elever som har mer än 20% frånvaro samt inkluderar den giltiga frånvaron så att ingen frånvaro missas. Detta görs av kuratorn för respektive elevgrupp.

Frånvaroutredning - När hög frånvaro upptäcks tar mentorn kontakt med eleven och vårdnadshavaren och bokar in möten tillsammans med EHT-personal om och när det behövs. EHT-personal är delaktig i frånvaroutredningen från start.

CSN - Vi jobbar systematiskt med CSN-varningar utifrån den information om frånvaro som framkommer under frånvaroutredning.

Resultat

Närvarostatistik

LÅ 21/22	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
IMA	59.6%	20.7%	19%	0.6%
IMA ASD	58.2%	16.1%	25.3%	0.4%
IMA Försteget	77.5%	15.4%	6.2%	0.8%
SASAM	67.2%	9.9%	22.4%	0.6%

LÅ 20/21	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
----------	---------------	------------------	-----------------	-------------

IMA	59.3%	21%	19.2%	0.5%
IMA ASD	57.4%	21.9%	20.3%	0.4%
IMA Försteget	74.6%	10%	14.8%	0.5%
SASAM	71.5%	10.9%	17.2%	0.5%

LÅ 19/20	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
IMA	55,4%	26%	17,8%	0,8%
IMA ASD	72,6%	11,4%	15,8%	0,2%
IMA FÖRSTEGET	72,1%	20%	7,1%	0,2%
SASAM	67,4%	11,8%	20,4%	0,4%

Analys

Man kan tydligt se att det är en jämn närvarostatistik när det gäller IMA/IMA ASD när man jämför läsår 21/22 med läsår 20/21. Detta kan bero på att eleverna på IMA/IMA ASD under stora delar av pandemin hade möjlighet att fortsätta studera på plats i skolan läsår 20/21.

Vi kan i närvarostatistiken tydligt se positiva effekter av arbetet med Skolkontakt som under året omfattat elever från SASAM samt IMA/IMA ASD/ IMA Försteget och all personal har på olika sätt blivit involverade i projektet.

Det vi har sett är att när eleverna behöver gå mer än ett år på Individuellt alternativ ökar deras närvaro under år två, eventuellt år tre. Vår analys är utifrån vår erfarenhet med denna elevgrupp under flera år att eleverna på IMA ASD ofta har längre startsträcka innan de känner sig trygga i skolan. Denna erfarenhet gäller även övriga IMA-elever.

Uppföljningen av eleverna har underlättats genom att vi tillsammans har utvecklat dokumentationssystemet i SharePoint/Team samt ProRenata. All personal har tillgång till den viktiga informationen och kan följa varje elevs utveckling.

IMA Försteget är en elevgrupp som tidigare haft mycket hög skolfrånvaro och vi arbetar skolkontakt för att successivt möjliggöra deltagande i skola eller arbetsliv. I statistiken ser vi att IMA Försteget har högst närvarosiffror även detta läsår, trots att de eleverna i tidigare skola haft högst frånvaro. Det är också glädjande att dessa elevers närvaro i år är ännu högre än förra läsåret. Detta kan tyda på att vi hittat ett passande sätt att möta och trygga denna elevgrupp, vilket främjar närvaron.

SASAMs totala närvaro har minskat ca 4 % sedan förra läsåret. Det kan bero på att eleverna på vårt nationella program är de elever som bäst har klarat av hemstudier under pandemin. De har ofta god förmåga att studera på egen hand och har även mötts upp individuellt av ämneslärare som guidat dem i Classroom vilket har passat flertalet av våra elever på Samhällsvetenskapsprogrammet. Dessa elever har ofta svårare med den sociala situationen som blir påtaglig i skolmiljön och har haft svårare att ta sig tillbaka till skolan då fjärr- och distansundervisningen fungerat väl för de flesta.

Lärarna har sedan pandemin fått god erfarenhet av fjärr-och distansundervisning och genom digital fortbildning där vi skapat en gemensam struktur för Classroom i alla ämnen för att

underlätta för eleverna att hitta. Alla elever har under läsåret 21/22 från skolstart fått en grundlig genomgång av Classrooms strukturen.

Sammanfattningsvis kan vi tydligt se att närvaron har ökat under läsåret 21/22 för alla elevgrupper förutom för SASAM. Detta beror framför allt på att vi har haft en stabil personalgrupp som har varit på plats och följt upp eleverna utifrån sina olika yrkesroller, dvs EHT, mentorer, kurslärare och övrig personal. SASAM eleverna har dock haft lättare att delta i fjärr- och distansundervisningen hemifrån och hade därför högre närvaro under pandemin.

4.4 Elevinflytande

Mål

- På vår skola vill vi att eleverna tar ansvar för sitt lärande och sin kunskapsutveckling.
- En hög andel elever anger i den årliga elevenkäten att de är nöjda med elevinflytandet samt att eleverna vet vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.
- Eleverna vågar kommunicera med personalen.
- Eleverna når sina mål och kan gå vidare.

Våra verktyg och insatser

Studieplansgenomgång - På SASAM har vi en tydlig programstruktur som eleverna följer. I början av höstterminen går biträdande rektor, studie- och yrkesvägledare och mentor igenom studieplanen för eleverna i åk 2 och 3 för att tidigt göra eleverna delaktiga i sin utbildning.

Delaktighet i skapande av ISP - På IMA/IMA ASD/ IMA Försteget gör eleven sin studieplan i samråd med vårdnadshavare och mentor och eleven tar på så sätt ett aktivt ansvar för sin utbildning.

Framtidssamtal - För att hjälpa eleverna att träna på att tänka på sina framtida möjligheter finns studie- och yrkesvägledaren kontinuerligt med i elevernas framtidsarbete.

Kuratorsstöd - För att eleverna ska hitta sin motivation finns kurator på plats i elevgruppen varje dag och kan ha motiverande samtal för att eleverna ska kunna utveckla egna strategier gällande sin skolgång samt studiemotivation.

Tydliggörande pedagogik -I undervisningen hjälper lärarna eleverna att hitta sin lärostil genom att undervisa på ett varierat sätt samt presenterar olika examinationsformer.

Elevråd SASAM- Vi jobbade med elevinflytande genom att stärka mentorsgruppernas samvaro med olika utflykter och aktiviteter som till exempel paddling, teaterbesök, filmskapande, skidutflykt.

För att säkerställa att varje elevs röst kunde höras undersökte kuratorn elevernas individuella behov och önskemål vilka sedan blev underlag för planeringen av gruppaktiviteter.

Elevråd IMA/IMA ASD/ IMA Försteget- Vi har haft kontinuerliga elevrådsträffar vilket resulterade i aktivitetseftermiddagar efter skoltid, utifrån elevernas önskemål. Det här stärkte

elevgruppen, bidrog till ökad trygghet och gjorde också så att eleverna kunde träna på sina sociala färdigheter under trygga förutsättningar i skolans lokaler.

EHT - Valfungerade elevhälsoteam. På medarbetarenkäten under vt-2022 framkom också att personalen upplever att samarbetet mellan lärare och EHT nu fungerar mycket väl vilket är glädjande då vi under 21/22 arbetat mycket med att stärka professionssamarbetet genom EHM och genom arbetet med frånvaroutredningar.

Hög personaltäthet- Fler närvarande personal gör att elevernas behov synliggörs och genom en ständigt pågående utforskande dialog mellan elever och personal stärks elevens inflytande över sin studiesituation.

Tydliggörande pedagogik - Alla lärare har sin kursplanering i Classroom för att studiematerialet alltid ska vara tillgängligt för eleverna.

Alla lärare använder sig av matriserna i SchoolSoft inför utvecklingssamtal. För att göra omdömena tydliga använder man sig av en gemensam struktur.

Auskultation- Under HT 21 gjorde lärarna lektionsbesök hos varandra utifrån en mall för auskultering som vi gemensamt tagit fram på skolan. Vi undersökte främst hur arbetet med tydliggörande pedagogik gestaltade sig i klassrummet. Under VT-22 gjorde sedan rektor och biträdande rektor lektionsbesök i klassrummen och tittade på samma områden.

Pedagogiskt utvecklingsområde - Under läsåret 21/22 hade vi *Delaktighet och Inflytande* som pedagogiskt utvecklingsområde och arbetade tillsammans fram en handlingsplan för hur vi kan göra vår skola mer tillgänglig för alla våra elever utifrån den forskning som finns på området.

Resultat

Vårt medvetna arbete med delaktighet och inflytande som beskrivs ovan har gjort att eleverna under läsåret 21/22 upplevt större delaktighet och inflytande än tidigare. Det syns i Skolverkets Skolenkät där alla elever på Magelungen gymnasium Södermalm åk 2 upplever sitt inflytande till 8,1, mot 5.6 för alla elever i åk 2 i hela Sverige. Om vi tittar närmare på könsfördelningen ser vi att flickorna hos oss upplever inflytande 7.7 och pojkarna 8.3 mot 5.4 för flickorna i hela landet och 5.8 för pojkarna i hela landet. Det innebär att vi behöver arbeta mer aktivt för att fånga upp vad flickorna egentligen vill och önskar av verksamheten.

Analys

På Magelungen gymnasium Södermalm betonar vi samsyn kring både pedagogiska och administrativa frågor samt en transparent dokumentation och kommunikation, vilket främjar delaktighet i alla led. Eleverna är till exempel alltid delaktiga i utformandet av sina studieplaner.

Vår särskilda satsning på delaktighet under läsåret 21/22 har resulterat i att eleverna upplever att de har större inflytande på sin skola idag än tidigare. Eleverna har involverats mer i skolans verksamhet, inte bara i planerandet av sina studier och framtidssamtal, utan även i utformandet av aktiviteter på skoltid och utvecklandet av en god arbetsmiljö för alla med stöd av tydliggörande pedagogik.

Vid auskulteringstillfällena fick lärare visa för varandra hur de jobbar med elevernas delaktighet i klassrummet. Detta har lett till fler samarbeten lärare emellan där lärare skapar uppgifter ihop som främjar engagemang och delaktighet på lektionerna. Efter skolledningens auskultation fick lärarna individuell återkoppling på hur tillgänglig, inkluderande och engagerande deras undervisning upplevdes. Återkopplingen har tagits emot väl och man önskar fortsätta med auskulterandet. Genom att sätta upp gemensamma pedagogiska mål och tillsammans följa upp och diskutera dem utvecklar vi undervisningen tillsammans. Vi strävar hela tiden efter att göra lektionerna så varierande, lättillgängliga och inspirerande som möjligt.

Elevrådet har fungerat bra på IMA/IMA ASD/IMA Försteget. Eleverna har varit delaktiga i att utveckla och utforma aktiviteter i skolan som främjar deras sociala förmågor, lust och engagemang. Vi vill lära och inspireras av IMA s goda elevrådsarbete när vi utvecklar elevrådsarbetet vidare på SASAM under nästa läsår. Vi ser vikten av att alla känner engagemang för skolan och för sin studiesituation. Inte bara de som går i avgångsklassen och som engagerar sig i studentfirandet. Precis som på IMA ska vi jobba för att alla elever på SASAM känner att de vågar och vill påverka sin studiesituation och sin skola. Elevråd ska hållas mer regelbundet på SASAM och föregås av klassråd.

Vi har haft utflykter, idrottsdagar och aktiviteter i och utanför skolan. Efter pandemin såg vi än mer elevernas behov av att ha regelbundna, organiserade sociala aktiviteter för att tryggas i skolmiljön. Eleverna har varit involverade i valet och planerandet av aktiviteter. Under våren deltog många elever i aktiviteterna och flera elever var också med och hjälpte till. Arbetet med att göra eleverna delaktiga i planering och genomförande av gemensamma aktiviteter vill vi ska fortsätta nästa läsår.

4.5 Samverkan med arbete och samhällsliv

Mål

- Alla elever ska genom undervisningen ha kommit i kontakt med samhället utanför.
- Studiebesök på olika gymnasieskolor samt folkhögskolor för berörda elever äger rum.
- Människor med olika yrken besöker skolan.
- Vi erbjuder minst ett besök per termin på bio, teater och museum som en del av undervisningen.
- Vi möjliggör för alla elever att delta i studiebesök och utflykter genom undervisningen. Till exempel till olika religiösa samfund, reningsverk och genom utställningar och exkursioner.
- Vi möjliggör för alla elever att delta i olika friluftaktiviteter.
- Elever som är intresserade av praktik får möjlighet att kombinera sina studier med handledd praktik.

Våra verktyg och insatser

Praktiksamordnare -Vi har en praktiksamordnare som hjälper eleverna att hitta en passande praktikplats och som följer upp hur det går på praktikplatsen.

MISA - Vi har MISA som extra åtgärd – en organisation som hjälper ungdomar med NPF-diagnos att hitta lämpliga praktikplatser och anpassar praktikplatsen utifrån elevens behov och följer upp.

Lunchbesök - Studie-och yrkesvägledare bjuder in olika yrkeskategorier till lunchsamtal med eleverna.

Studiebesök på skolor - Studie-och yrkesvägledare och kurator besöker gymnasieskolor och folkhögskolor med de elever som behöver det.

Studie-och yrkesvägledare tillsammans med undervisande lärare gör studiebesök på Stockholms universitet med SASAM/IMA eleverna.

Studiebesök i undervisningen -Alla lärare, själv eller tillsammans med andra lärare, ordnar minst två studiebesök som är knutna till undervisningen i de olika kurserna för att stärka meningsfullheten i undervisningen.

Aktivitetsdagar -Vi möjliggör för alla elever att delta i friluftaktiviteter, till exempel vår årliga friluftsdag/skidresa till Romme.

Estetiska läroprocesser - IMA/IMA ASD/IMA Försteget - eleverna har deltagit i föreläsningar och workshops med street art konstnären, Hellström StreetArt. Konstnären kom till skolan och föreläste för våra elever om sin bakgrund och sin konstnärliga process. Eleverna fick sedan pröva att måla i samma stil.

Resultat

Friluftsdag: Den årliga skidresan blev av och de flesta elever på skolan valde att delta, hela 96% följde med. De elever som inte följde med till Romme erbjöds andra, mindre utmanande aktiviteter så som promenad i närområdet eller besök på Skansen. Deltagandet i dessa aktiviteter var ca 65%.

Workshop och föreläsning med Hellström StreetArt var lyckad och uppskattad av både elever och personal som deltog. Många elever som var oroliga och tillbakadragna fick utlopp för sin kreativitet och glömde i stunden bort sina utmaningar och kunde ge sig hän i skapandet. Vi hade också en vernissage i skolans lokaler och hängde upp elevernas tavlor så att alla kunde ta del av skapandet.

Alla studiebesök som gjorts, till exempel till Fotografiska museet, Liljevalchs och teaterbesök har varit lyckade eftersom de knutits till undervisningen. När studiebesöket har ett syfte och är en naturlig del av undervisningen blir deltagandet högt och besöket meningsfullt.

Analys

Vi vill fortsätta att arbeta så som vi beskriver ovan och vill vi satsa mer på lunchbesöken med olika yrkeskategorier. Av tidigare erfarenhet kan vi tydligt se att när studiebesöken och utflykterna är kopplade till innehållet i undervisningen blir deltagandet högt eftersom eleverna ser en mening med att vara med.

Vidare har vi lärt oss hur viktigt det är att förbereda utflykter, idrottsdagar och studiebesök noga. Vi ser att de goda förberedelserna inför idrottsdagen gav resultat i antal deltagare. Att planera för hur vi tryggar eleverna både innan och under utflykten är viktigt.

4.6 Betyg och bedömning

Mål

- Vi utför bedömningsarbetet i linje med kursmål och kunskapskrav. Bedömningen sker i samförstånd med eleverna.
- 100 % av skolans pedagoger är legitimerade eller har en plan för legitimation.
- En hög andel elever svarar i den årliga enkäten att de vet vad som krävs av dem och att de får regelbunden feedback av lärarna samt att de får god hjälp när de behöver det.

Våra verktyg och insatser

Tydliggörande pedagogik

- Systematiskt bedömningsarbete sker hela tiden. Lärarna har övergripande planeringar med tillhörande centralt innehåll som är kopplade till kunskapskraven.
- Avbockningslistor där varje elev kan se vad den har gjort klart och vad som är kvar för att nå målen.
- Alla planeringar och uppgifter finns på Classroom.
- Vi har en gemensam Classroom och matrisstruktur för att underlätta för eleverna att ta emot den informationen som de behöver för sin kunskapsutveckling.
- Enhetligt sätt att skriva omdömena i SchoolSoft, i matrisform.

Målkonferens

- Två gånger per läsår har vi målkonferens och lärarna uppdaterar elevernas matriser på SchoolSoft inför utvecklingssamtalen.

Extra Utvecklingssamtal

- På vårterminen har vi extra insatta utvecklingssamtal för de elever som behöver det.

Ämnesdagar

- Fyra gånger per läsår har vi så kallade ämnesdagar där eleverna får jobba med kurser de ligger efter i. Om eleven är i fas har eleven då möjlighet att fördjupa sina kunskaper i respektive kurs och därmed kunna nå högre kunskapskrav. Eleverna har på ämnesdagarna möjlighet att jobba med sina rester från tidigare avslutade kurser och göra kompletteringar för att få ett godkänt betyg.

Samplanering och sambedömning

- Vi har schemalagda och obligatoriska samplaneringstider för att lärarna ska kunna diskutera betyg och bedömning.

Betygsanalys

- Lärarna ska fortsätta att analysera sina satta betyg vid slutet av läsåret och lämna analysen till ledningsgruppen. Sedan ska analysen användas till att utveckla undervisningen så att fler elever lyckas nå sina mål. Det kommer nästa läsår innebära en satsning på kollegialt samarbete med fokus på utformande av tydliga uppgifter.

Nationella prov

SASAM- Nationella proven på Samhällsvetenskapsprogrammet har gjorts i engelska 5 och 6, svenska 3 samt matematik 2.

IMA/IMA ASD/IMA Försteget - Våra elever på Introduktionsprogrammet, Individuellt alternativt gör inga nationella prov. Nationella proven används i stället vid behov som ett av flera bedömningsverktyg och redovisas därför inte här.

Elevupplevelser

Lärarna berättar hur det går för eleverna i respektive ämne/kurs.

Magelungens trivselenkät VT-22. Anges ej med index eftersom frågan bara är en delfråga av helt kluster.

omdöme	procent
1 och 2	5%
3	22%
4 och 5	54%

Elever vet vad de behöver kunna för att nå målen. Magelungens trivselenkät VT-22.

Anges ej med index eftersom frågan bara är en delfråga av helt kluster.

omdöme	procent
1 och 2	14%
3	30%
4 och 5	57%

Av resultatet på Magelungens trivselenkät ser vi ovan att vi behöver fortsätta utveckla arbetet med att få eleverna att förstå hur det går i ämnena/kurserna samt vad de behöver kunna för att nå målen.

Nationella prov

Resultat och analys

SASAM- Nationella proven på Samhällsvetenskapsprogrammet har gjorts i engelska 5 och 6, svenska 3 samt matematik 2.

IMA/IMA ASD/IMA Försteget - Våra elever på Introduktionsprogrammet, Individuellt alternativt gör inga nationella prov. Nationella proven används i stället vid behov som ett av flera bedömningsverktyg och redovisas därför inte här.

Svenska 3 VT-22

Elev	Provbetyg
1 (flicka)	B

2 (pojke)	A
3 (f)	-
4 (f)	B
5 (f)	B
6 (p)	D
7 (f)	F
8 (f)	A
9 (f)	D
10 (f)	A
11 (f)	-

Antal flickor 9

Antal pojkar 2

Engelska 5 VT-22

Elev	Provbetyg
1 (flicka)	-
2 (pojke)	C
3 (f)	C
4 (f)	C
5 (p)	C
6 (f)	A
7 (f)	B
8 (p)	B
9 (p)	A

Antal flickor 5

Antal pojkar 4

Engelska 6 VT-22

Elev	Provbetyg
1 (flicka)	F
2 (pojke)	C
3 (p)	C
4 (p)	B
5 (f)	D
6 (p)	A
7 (f)	A
8 (f)	C
9 (f)	A
10(f)	A

Antal flickor 6

Antal pojkar 4

Matematik 2b VT-22

Elev	Provbetyg
------	-----------

1 (flicka)	E
2 (pojke)	F
3 (f)	B
4 (p)	E

Antal flickor 2

Antal pojkar 2

SASAM – På grund av pandemin har vi inte kunnat göra NP med eleverna under två läsår vilket betyder att vi här inte kan jämföra NP statistik några år bakåt.

För svenska, engelska och matematik överensstämmer elevernas slutbetyg i regel med elevens slutbetyg i ämnet.

I svenska 3 har fler högre slutbetyg satts än antal höga betyg på NP. Det kan bero på att flera elever har svårare att visa sina färdigheter i provsituation på grund av den stress och oro som en sådan uttalad bedömningssituation skapar. Det är fler flickor än pojkar som genomfört NP i Svenska 3 men det finns inga tydliga skillnader i resultat på gruppnivå inom könen.

I engelska 5 har några elever fått högre slutbetyg än sitt betyg på NP och några elever har fått ett lägre slutbetyg än sitt resultat på NP. Vissa elever har mycket svårt att prestera på NP på grund av uttalad ångestproblematik och vissa elever har klarat sig bra på NP eftersom de har goda färdigheter i engelska men har inte klarat alla moment i kursen på samma nivå vilket gett dem ett lägre slutbetyg än resultat på NP. Det är ungefär lika många flickor som pojkar som genomfört NP i engelska 5. Flickor och pojkar uppvisar liknande provbetyg.

I engelska 6 överensstämmer elevernas slutbetyg med deras betyg på NP. Anledningen kan vara att eleverna är generellt starka i just engelska och att de efter två år på skolan med samma lärare känner sig trygga nog att prestera i linje med sin verkliga nivå även på NP. Vi ser att flickorna nått marginellt bättre resultat än pojkarna.

I matematik 2b har flera slutbetyg satts än antal gjorda NP. Dessutom har några högre slutbetyg satts i förhållande till elevernas resultat på NP. Flera elever har svårare att visa sina färdigheter i provsituation på grund av den stress och oro som en sådan uttalad bedömningssituation skapar. De elever som har större utmaningar i matematik ges längre tid i kursen och hinner därmed under lektionstid visa sina färdigheter i alla moment under längre tid vilket ger ett stabilt betygsunderlag oavsett resultat på NP. Detta möjliggör för elever med omfattande svårigheter i matematik att klara kursen. I Matematik 2 b har flickorna ett bättre resultat än pojkarna. Dock finns bara totalt fyra elever i gruppen så det är svårt att dra några direkta slutsatser av detta.

IMA/IMA ASD/IMA Försteget - Våra elever på Introduktionsprogrammet, Individuellt alternativt gör inga nationella prov. Nationella proven används i stället vid behov som ett av flera bedömningsverktyg och redovisas därför inte här.

Analys

Vi vill gärna att omdömena i SchoolSoftmatriserna på sikt ska vara ett levande dokument och uppdateras efter varje arbetsmoment och inte som nu, oftast i samband med utvecklingssamtal två gånger per år. Utvecklingen av Google Classroom strukturen är ett led i det arbetet.

Alla våra elever är i behov av särskilt stöd. De har åtgärdsprogram och anpassningar. För att klara av NP får eleverna längre provtid och ibland dela upp provet i flera delar. Trots anpassningar är det fortfarande svårt för våra elever att genomföra dessa prov som framkallar stress och ångest och det gör i sin tur att eleverna inte alltid lyckas att visa sina kunskaper just i NP-formen. Det är också anledningen till att de satta kursbetygen ofta är högre än resultatet på NP.

Som ett led i arbetet med delaktighet och inkludering har lärarna under läsåret arbetat med att regelbundet tydliggöra för eleverna hur det går i respektive ämne samt vad varje elev behöver göra för att nå målen för varje betygssteg. Vi ser också att elevernas upplevelse av att vara informerade om hur det går i respektive ämne samt om vad som krävs för att nå målen har ökat från förra läsåret.

I undersökningen av elevernas upplevelse av hur väl de informeras om hur det går i ämnena/kurserna och om de vet vad de behöver kunna för att nå målen ser vi att det är viktigt att lärarna fortsätter tydliggöra vad eleverna ska göra och vad de förväntas kunna för att uppnå olika betygssteg. Det görs bland annat genom att jobba vidare med tydliga uppgifter och korta avstämningar som sker både muntligt och skriftligt efter varje arbetsmoment. För att trygga elevens kunskapsutveckling ser vi att det är viktigt att fokusera mer på lärprocessen och tydliggöra varje steg i inläringen.

4.7 Enhetsspecifika fokusområden

Mål

Under detta läsår har delaktighet och inkludering varit vårt största pedagogiska utvecklingsområde. Auskultering har varit ett nytt verktyg både för lärarkollegor som auskulterat på varandras lektioner och för skolledningen som auskulterat på lärarnas lektioner. Vi har haft vårt tidigare fokusområde tydliggörande pedagogik som utgångspunkt för auskultationerna.

De övriga punkterna nedan - EHM, ELU och Skolkontakt - har detta läsår fortsatt att utvecklas som arbetsverktyg inom ramen för delaktighet och inkludering.

- Delaktighet och inkludering
- Auskultering
- EHM - Samarbete mellan professionerna
- Tydliggörande pedagogik
- ELU – Läs- och skrivutvecklande arbetssätt
- Skolkontakt – Social färdighetsträning i grupp

Våra verktyg och insatser

Google Classroom- Digital lärmiljö, gemensam för alla undervisningsgrupper

Pedagogiska konferenser - Vi har haft flera pedagogiska konferenser utifrån SPSM:s publikation Delaktighet i skolan

Auskultering – Under läsåret började lärarna att göra lektionsbesök hos varandra och under VT22 gjorde ledningsgruppen lektionsbesök hos lärarna (se bilaga 1).

ELU - En svensklärare har hållit i den här utbildningen för resten av lärarkåren.

EHM (elevhälsomöte) - Vi har använt denna modell regelbundet två gånger i månaden för att identifiera och definiera situationer som uppstått i skolan, skapa förståelse kring dessa och sedan göra en plan för förändring samt följa upp att planen genomförs.

Skolkontakt - Skolkontakt är social färdighetsträning i grupp och började som ett forskningsprojekt. Projektet avslutades under HT20. Under forskningsprojektet har Karolinska handlett och utbildat fyra personal på skolan till skolkontakttränare som under läsåret 20/21 fortsatt att hålla grupper i social färdighetsträning enligt manualen för Skolkontakt.

Resultat och analys

Google Classroom- Under läsåret har hela personalgruppen haft genomgång och workshop i att strukturera uppgifter och innehåll i Google Classroom så att eleverna ska känna igen sig i vare digitalt klassrum. På så sätt främjas delaktighet hos elever som behöver tydlighet och struktur. Vi ser att eleverna upplever sig mer stimulerade än tidigare i undervisningssituationen. Vi ser att fler höga betyg satts på Samhällsvetenskapsprogrammet och att eleverna har haft lättare att klara gymnasiearbetet tack vara arbetet med ELU där eleverna under året vant sig vid att arbeta med akademiska texter och själva producera sådana.

ELU som är en kollegial handledning som vi har haft sedan HT-19 har gett resultat. ELU är ett sätt att genom tydlig lärarledd gruppundervisning göra svåra akademiska texter begripliga och tillgängliga för eleverna.

Skolkontakt - Vi vill att social färdighetsträning blir som en naturlig del av skoldagen för de elever som vill och behöver utveckla sina sociala färdigheter för att nå högre måluppfyllelse och lyckas bättre li livet i stort. Vi ser att många elever behöver träna sina sociala färdigheter för att lättare kunna vara en del av samhället och utveckla sociala strategier för att underlätta vardagen. I skolans miljö innebär det att eleverna blir mer självständiga, kommunikativa och mer delaktiga i sin utbildning och utveckling.

Vi har detta läsåret kompletterat ovanstående pedagogiska fokusområden med att lärarna gjort lektionsbesök hos varandra ämnesvis under HT-21 för att titta på och inspireras av varandras tydliggörande pedagogik och hur lärarna använder uppgifter konstruerade utifrån ELU modellen. Sedan gjorde ledningsgruppen under VT-22 lektionsbesök och tittade på samma områden. Vi utvecklar på så vis ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma metoder för tydliggörande pedagogik med inslag av ELU. Lektionsbesök kommer vi fortsätta med för att möjliggöra gemensam pedagogisk utveckling på skolan.

Även elevhälsoarbetet utvecklas kontinuerligt, särskilt genom EHM. Detta arbetssätt innebär tydligt fokus på samarbete mellan olika professionsgrupper i skolan för att tillsammans jobba förebyggande kring elevernas skolutmaningar. Vi märker att samarbetet mellan olika

professioner nu fungerar bättre och vi kan fånga upp olika elevärenden tidigare vilket gör att vi kan jobba mer förebyggande. Vi ser också i Skolinspektionens Skolenkät att förtroendet för elevhälsan ytterligare har ökat både hos elever och personal. Vi kommer fortsätta arbeta med EHM som verktyg för att stärka professionsarbetet så att elevhälsan ska genomsyra hela skolan.

Vi kommer jobba vidare med ovanstående utvecklingsområden som nu blivit en naturlig del av skolans arbete för att höja elevernas måluppfyllelse.

Nytt fokusområde under läsåret 22/23 blir betyg och bedömning där vi särskilt koncentrerar oss på samarbete kring uppgifter och sambedömning för att säkerställa en rättvis betygssättning. Lärarna kommer ha kontinuerliga träffar kring betyg och bedömning, inte bara med sina kollegor på Gymnasium Södermalm, utan också med övriga ämneslärare i Magelungens gymnasieskolor. Sambedömning av NP kommer ske på sådana träffar.

Ytterligare en vidareutveckling av ämnessamarbetet på enheten kommer bli att tillsammans utveckla uppgifter som är bättre anpassade för eleverna så att de bättre förstår vad de tränar på i varje uppgift, vad de förväntas kunna när området är slut och vilka kunskaper och färdigheter som krävs för de olika betygsstegen. Detta kommer vi utveckla tillsammans utifrån vår målgrupps upplevda behov i klassrummen. Vi gör det genom pedagogiska träffar under vårterminen under läsåret 22/23.

Ytterligare ett utvecklingsområde under läsåret 22/23 kommer bli att utvärdera undervisningen och skolans förebyggande arbete mer regelbundet. Vi kommer vid två tillfällen i stället för ett, i november och i maj, låta personalen utvärdera undervisningen och det förebyggande elevhälsoarbetet. En vidareutveckling av det kommer sedan att bli att alla lärare under läsåret låter eleverna utvärdera varje delmoment i kurserna när avsnittet är klart.

5. Sammanfattning

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att Magelungen Gymnasium Södermalm under läsåret haft många fokusområden för att utveckla kvaliteten i undervisningen och samarbetet i personalgruppen med stöd i forskning och beprövad erfarenhet.

Störst fokus har legat på delaktighet och inkludering där resultatet av vårt utvecklingsarbete också glädjande nog visar sig i resultaten på Skolinspektionens Skolenkät, SchoolSofts trivselenkät och Magelungens medarbetarundersökning. Resultatet av detta utvecklingsarbete visar sig också i att elevernas studieresultat och måluppfyllelse ökat med fler och högre satta betyg. Vi är glada att på så vis möjliggöra att många elever efter sin tid på Magelungen Gymnasium Södermalm når sina mål och därmed går vidare med studier och yrkesliv.

Vi är stolta över att kunna erbjuda olika inriktningar inom Introduktionsprogrammet Individuellt Alternativ. Vår senaste inriktning- IMA Försteget har visat sig fylla en viktig funktion för de elever som haft långvarig skolfrånvaro och som nu genom IMA Försteget får en ny chans att bli delaktiga i ett skolsammanhang utifrån sina förutsättningar och behov. Detta motverkar isolering och utanförskap. Vi har under läsåret börja utveckla samarbetet mellan våra olika IMA avdelningar för att underlätta övergången för elever mellan de olika utvecklingsstegen inom IMA som de olika IMA avdelningarna möjliggör för vissa elever.

Vi är också stolta över att 70% av eleverna på SASAM uppnått gymnasieexamen och kan söka in på Universitet och Högskola. Genom kollegialt arbete med våra nya fokusområden betyg och bedömning samt utveckling av uppgifternas utformning förväntar vi oss att höja den siffran ytterligare till nästa läsår.

Magelungen Gymnasium Södermalm har funnits sedan 2008 och elevantalet ökat kontinuerligt så att vi har kunnat hjälpa fler elever. Vårt goda arbete har spridit sig över nationsgränserna och vi har på IMA/IMA ASD under åren haft studiebesök av delegationer skola och behandling från Turkiet, Holland, Norge och Japan, som velat ta del av vår gedigna kunskap om arbetet med ungdomar som har olika inlärningsvariationer och långvarig problematisk skolfrånvaro. Vi har också genom åren fått bra återkoppling av både elever och vårdnadshavare och vill här avsluta med fyra citat från elev- och vårdnadshavarenkäterna från läsår 21/22:

“Jag kommer att sakna den här skolan. Den har gett mig en chans att komma tillbaka till ett normalt liv och känner att jag kan klara av skolan.” (Av en elev)

“Jag trivs väldigt bra på skolan och jag tycker att gemenskapen som skapas inom skolan är trevlig.” (Av en elev)

“Mycket bra skola som jag varmt rekommenderar. Min dotter säger att det finns ingen elev som inte Magelungen kan hjälpa. Hon rekommenderar också Magelungen. Synd att det är svårt att komma in på dom allmänna programmen.” (Av en vårdnadshavare)

“En suverän skola med framför allt engagerad, ödmjuk, tålmodig personal!! Både elever o förälder känner av det. Tack!!!!” (Av en vårdnadshavare).