



Kvalitetsredovisning

Period: Läsåret **2019/2020**

Helene Degerfelt

Rektor

Magelungens Gymnasium/Danvikstull

Hästholmsvägen 28, plan 3

131 30 Nacka

072 8575640

Helene.degerfelt@magelungen.com

www.magelungen.com

Inledning

Vad har präglat året?

Läsåret 2019/2020 var som inget annat år tidigare. Från mars månad övergick landets gymnasieskolor till distansundervisning på grund av coronapandemin. Ditills hade vi hållit ett bra tempo och våra elever var på det hela taget i god fas då förändringen skedde. Lyckligtvis hade vi under höstterminen formerat oss kring enhetens digitala kompetens. Det skulle visa sig att detta var helt avgörande för att året skulle bli så framgångsrikt som det faktiskt blev. Vi säger inte att övergången var enkel, men att den var möjlig. Vi tvingades hitta nya vägar och utmaningarna blev till utveckling och mognad. De nationella proven ställdes in och vi hade god nytta av vårt tidigare fokusområde; examinationsplanerna som hjälpte oss hålla standard i vårt bedömningsarbete. Enheten har sedan några år tillbaka en stabil och erfaren personalgrupp som är ”bäst då det gäller”. I år fanns alla möjligheter att visa vad vi går för. Och ja; våra elever svarade an vilket den här rapporten visar.

Glädjeämnen

Vi gläds särskilt åt att elevernas skolnärvaro har ökat markant (i år både i det digitala såväl som det analoga klassrummet) och att kurvan för studieresultaten stabilt pekar uppåt. Rekordmånga betyg har satts i år.

Magelungens nya rutin för skolenkät

Flera av läroplanens mål undersöks i Skolinspektionens nationella enkät för gymnasieskolans elever år två som utges vartannat år. Från och med i år har vår huvudman Magelungen beslutat om en ny rutin: Vi använder skolinspektionens frågor men gör undersökningen i egen regi varje år och för alla elever på skolan. Detta för att få en mer heltäckande bild av elevernas syn på sin skola.

Vad säger eleverna om sin skola?

Eleverna anger i enkätundersökningen att de trivs mycket bra i sin skola och att de särskilt uppskattar att lärarna har höga förväntningar på eleverna. (Som vi har jobbat för att visa det!). Ett resultat där svaren spretar förvåningsvärt mycket är frågor om upplevd studiero i klassrummet. Varför har man så olika upplevelser i samma skola? Den frågan tas till ritbordet och blir ett fokusområde för nästa år.

Vad kännetecknar vår inre organisation?

Under det gångna läsåret har vi fortsatt med vidareutvecklingen för vår organisation i riktning mot transparenta dokumentationsrutiner, tydlig beslutsgång och förtydligande kring ”vem gör vad”. Olika processer ägs av olika ”projektledare” med långtgående mandat att planera, genomföra och följa upp. Vår platta organisation fördelar ansvaret och gör arbetet både stimulerande och effektivt. Årets medarbetarundersökning ger vid handen att medarbetarna känner sig hemma i sin organisation och att arbetet på enheten präglas av både tydliga mål och visioner.

Helene Degerfelt, rektor.

Innehåll

Verksamhetsbeskrivning.....	4
Medarbetare	6
Kvalitetsarbete	7
Kvalitetsområden	8
1. Kunskaper och lärande: Betyg.....	8
2 Normer och värden.....	12
3. Delaktighet och inflytande: Skolnärvaro	15
4 Samverkan med arbete och samhällsliv.....	19
5. Bedömning och kunskapsutveckling	21
6. MUST.....	24
7. Enhets specifika fokusområden.....	26

Verksamhetsbeskrivning

Syfte och uppdrag

Magelungens gymnasium i Danvikstull är en specialpedagogisk enhet som välkomnar elever i behov av tydlig struktur, studiero, och pedagogisk coachning. Det övergripande syftet är att ge en gedigen kunskapsgrund och därefter lotsa eleverna vidare till studier, arbete eller annan meningsfull sysselsättning. I enlighet med vår huvudman Magelungen utveckling ABs vision vill vi sträva efter att ge eleverna hopp och framtidstro.

Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvarsställande individer och samhällsmedborgare. Målet är att lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor trots tidigare eventuella motgångar och misslyckanden.

Eleverna är vår utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Vår verksamhet utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare.”

Kort enhetsfakta

Adress

Gatuadress

Postnummer

Hästholmsvägen 28, plan 3 och 5

131 30 Nacka

Lokalstorlek i kvm

597+422

Beskrivning av verksamheten

Magelungens gymnasium i Danvikstull är en specialpedagogiskt inriktad enhet med ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte finner sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. Vårt nationella program Barn och fritid erbjuds till elever med behörighet att söka ett nationellt yrkesprogram som kan ge möjlighet att söka till högskolan eller gå direkt ut i arbetslivet. Våra introduktionsprogram har som yttersta syfte att eleverna då det är möjligt läser in grundskoleämnena så att behörighet till yrkesprogram uppnås eller ger eleven möjlighet att gå på folkhögskola eller annan vuxenutbildning. Introduktionsprogrammen, i synnerhet yrkesintroduktionen, kan också ha som syfte att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden eller annan meningsfull sysselsättning.

Målet för elever på det nationella yrkesprogrammet är att uppnå gymnasieexamen.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att utforska sig själva i relation till gruppen och samhället de ska leva i. Praktik/arbetsplatsförlagt lärande (APL) görs som delmoment inom respektive utbildning och kopplas då till gymnasieskolans programgemensamma karaktärsämnen. Även elever inom det individuella alternativet kan få möjlighet att praktisera på olika arbetsplatser.

Elevhälsan har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, specialpedagog, speciallärare, socialpedagog och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna.

Målgrupp

Enhetens målgrupp är elever i behov av någon form av specialpedagogiskt stöd och en sammanhållen miljö med små grupper.

Elevvolym

Gult anger planerat antal. Observera att siffrorna anger antal elever vid terminens ingång

HT 16	VT 17	HT 17	VT 18	HT18	VT 19	HT 19	VT 20	HT 20	VT 21
80	85	88	88	90	90	91	91	95	95

Medarbetare

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
25	19	6	21,15

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	Antal
Lärare	13	Intendent	0.2
Lärarassistent/socialpedagog	0.8/1(1.8)	SYV	0.75
Rektor+bitr rektor	0.8/0.8/(1,6)	köksbiträde	0.5
Kurator	1	Skolsköterska	0.2
Specialpedagog	1	psykolog	0.1
Praktksamordnare	0.8		

Lärartäthet vid 90 elever: ca 7 elever per lärare

Kvalitetsarbete

I enlighet med Skollagens skrivning (Skollag 2010:800. Kap 4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och deras vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Arbetet kan med fördel disponeras utifrån frågeställningarna ”Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?” (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken*). Vi strävar efter att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra alla enhetens processer och tydliggöras både vid formella och informella möten.

Från och med innevarande läsår har vår huvudman beslutat att vi inte deltar i Skolinspektionens enkätundersökning för hela riket där elever i årskurs 2 responderar. Vi ser att vi har för små enheter vilket gör att underlaget blir väl litet. Vi har ju dessutom vanligtvis ganska stort bortfall då en betydande andel av våra elevgrupper har stora svårighet att svara på omfattande enkäter. Huvudmannen har därför beslutat att vi använder oss av skolinspektionens frågor men erbjuder samtliga elever på skolenheten att respondera. 58 elever av 91 (ca 64 %) svarade i år så underlaget är fortfarande begränsat och bör tolkas med viss försiktighet. Dock väljer vi att redovisa våra svar i jämförelse med riket då vi räknat ut index efter samma principer.

Elevernas syn på sin skola

	Danvikstull VT2020	Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2 i riket.
1. Veta vad som krävs	7,0	6,5
2. Stimulans	6,4	5,7
3. Tillit till elevens förmåga	8,4	7,6
4. Anpassning efter elevens behov	7,3	6,9
5. Utmaningar	7,5	7,0
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,5	6,6
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	7,3	6,2
8. Grundläggande värden på skolan	7,9	7,3
9. Delaktighet och inflytande	6,7	5,7
10. Ordningsregler	6,4	5,9
11. Studiero	5,5	6,0
12. Trygghet	8,1	8,2
13. Förhindra kränkningar	8,0	8,2
14. Elevhälsa	8,0	7,3
15. Övergripande nöjdhet (bildar ej index)	8,1	7,2

Kvalitetsområden

1. Kunskaper och lärande: Betyg.

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola når alla elever på nationellt program yrkesexamen

På vår skola uppfyller alla elever på introduktionsprogrammen målen i sin studieplan

På vår skola når alla elever sina mål i varje ämne/varje kurs

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Andel elever (uttryckt i procent) på nationellt yrkesprogram som uppnått examen, ökar över tid.*
- *Andel elever (uttryckt i procent) på introduktionsprogram som blir behöriga till nationellt yrkesprogram, ökar över tid*
- *Andel godkända grundskolebetyg som satts, ökar över tid*
- *Andel godkända gymnasiebetyg som satts, ökar över tid.*

Resultat (Hur blev det?)

Elever som uppnådde yrkesexamen från nationellt program Barn och fritid

Program	Totalt antal elever	Antal med yrkesexamen	Andel med yrkesexamen	Meritvärde elever med yrkesexamen	Jämförelse riket. Andel yrkesexamen BF
Barn och fritid 2018	16	13	81%	11,79	
Barn och fritid 2019	16	16	100%	12.18	69.4%
Barn och fritid 2020	13	11	85%	11.3	68.7%
IMYRK 2020	5	-	-	8.61	

(Värt att veta: av rikets alla elever på gymnasieskolan klarade 78.1% examen efter tre år på nationellt program)

Elevers måluppfyllelse i gymnasiekurser

Betyg Gy	LÅ 16/17		LÅ 17/18		LÅ 18/19		LÅ 19/20	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A ♂	10	2,5%	2	0,4%	1	0,2%	7	1,3%
A ♀			6		9	1,7%	19	3,6%
B ♂	19	4,8%	6	1,1%	6	1,1%	3	0,6%
B ♀			17		14	2,7%	16	3,0%
C ♂	74	18,5%	65	11,4%	10	1,9%	10	1,9%
C ♀					52	9,9%	65	12,3%
D ♂	65	16,3%	114	20,0%	33	6,3%	9	1,7%
D ♀					87	16,6%	113	21,4%
E ♂	150	37,6%	252	44,3%	91	17,4%	48	9,1%
E ♀					133	25,4%	173	32,8%
F ♂	81	20,3%	107	18,8%	17	3,2%	23	4,4%
F ♀					71	13,5%	41	7,8%
	399		569		524		527	
Antal godkända		318		462		436		463
Andel godkända		79,7%		81,2%		83,2%		87,9%

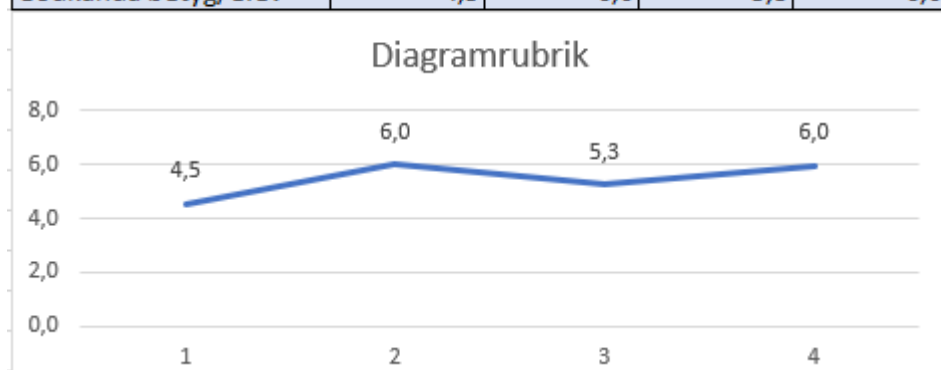
Elever på introduktionsprogram som blivit behöriga: OBS! Från och med år redovisar vi IMA och IMY separat här, tidigare år tillsammans.

Program	Totalt antal elever	Antal behöriga	Andel behöriga
Introduktionsprogram			
2017 IMY+IMA	53	15	28.3 %
2018 IMY+IMA	38	9	23.7 %
2019 IMY+IMA	48	7	14.6 %
2020 IMA	32	9	28,1 %
2020 IMY år 1	9	6	66.6%
2020 IMY år 2	5	0	0%

Elevers måluppfyllelse i grundskolekurser

Betyg	LÅ 19/20	IMY	LÅ 19/20	IMA
Gr	Antal	%	Antal	%
A ♂	0	0,0%	0	0,0%
A ♀	0	0,0%	1	0,8%
B ♂	0	0,0%	0	0,0%
B ♀	0	0,0%	0	0,0%
C ♂	0	0,0%	4	3,1%
C ♀	0	0,0%	11	8,4%
D ♂	0	0,0%	6	4,6%
D ♀	0	0,0%	12	9,2%
E ♂	1	7,7%	15	11,5%
E ♀	7	53,8%	19	14,5%
F ♂	0	0,0%	32	24,4%
F ♀	5	38,5%	31	23,7%
	13		131	
Antal godkända		8		68
Andel godkända		61,5%		51,9%

Statistik	LÅ 16-17	LÅ 17-18	LÅ 18-19	LÅ 19-20
Antal betygsatta elever	79	87	92	93
Antal godkända betyg	359	523	485	554
Godkända betyg/elev	4,5	6,0	5,3	6,0



Våra verktyg och insatser – Hur gör vi?

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra. (Var är vi?)

- **Examinationsplanerna** tydliggör mål och arbetssätt och kopplas till USS (utredningar om särskilt stöd)
- **Mentorstiden** för relationsbyggande, avstämning kring studier och planering samt utvärdering av veckan
- Förutsägbarhet och **tydlighet i klassrumsstrukturen**. Bildstöd, ordbank och Google Classroom t ex.
- **Tvålärarsystemet** möjliggör individualisering och även rättvis bedömning
- Regelbunden **EHT-handledning** kring undervisning, bemötande och stöttning.
- **Pluggcafé** för frivilligt pluggande med vuxenstöd
- Systematiskt **eht-stöd**
- Eleverna känner att de får det **stöd och anpassningar** de behöver (det visar även MUST-enkäten). Till exempel har vissa en-till-en insats på mentorstid med en resurs.
- Gemensamt arbetssätt med **veckoplaneringar**. Effektiviserar även för vikarie.
- Vi har utvecklat vår **digitala kompetens**.
- Vi ger **individuella insatser**, med hjälp av våra examinationsplaner. Många elever slutspurtar månaderna innan sommaren, vilket fungerar tack vare att vi kan vara flexibla och tillåter dem göra det. Vi tror inte att det är för att eleverna satt i system att göra saker i sista minuten, utan snarare handlar om att de inte har förmågan att göra det innan. Vi tror också att eleverna känner sig mer trygga mot slutet av läsåret, vilket påverkar förmågan att arbeta.

Vad vill vi införa under året? (Vart ska vi?)

- Jobba strukturerat med **studiero och trygghet**.
- Diskutera och testa **mobilmfria aktiviteter** utifrån aktuell forskning.
- **Mer utomhuspedagogik** och utomhuslektioner
- **Ämnesövergripande** undervisning utifrån examinationsplanerna
- **Introduktionssamtal** och uppföljning utifrån det samtalet (för ökad motivation)
- **Tydligare struktur i classroom** vad som förväntas och när (deadlines)
- **Veckoplaneringar** med länkar till samma dokument som själva veckoplaneringen
- Utnyttja fortbildningen i **digitala läromedel** som vi haft nu under våren, variera både digital och analog bok. Att variera undervisningen är viktigt. T.ex. via workshops med att jobba kring dessa.
- Använda **mentorstiden** mer kring att arbeta med rester mm. Framförhållning i planering.
- Arbeta mer med **lässtrategier och studieteknik**.

Analys

Vi konstaterar igen: Våra yrkeselever levererar en avsevärt högre grad av examen än övriga riket!

Målgruppen vi arbetar med har sällan tidigare under sin skolkarriär levererat betyg på löpande band. Detta är vår utmaning att möta. Med pedagogisk kompetens ska vi kompensera de hinder våra elever har. Lägg därtill att vi införde distansundervisning för i princip alla elever från mars månad på grund av pågående pandemi. Larmrapporterna duggade tätt i media om att elever med svårigheter i skolan nu skulle få det ännu svårare. Våra elever gjorde det varken sämre eller bättre på totalen. Varje dag var en dag på jobbet helt enkelt, fast hemma vid köksbordet. Vi behöll samma rutiner som innan med veckoplaneringar och tydlig klassrumsstruktur fast klassrummet nu var digitalt. Classroom var lika digitalt som det varit i skolan. Vi låg väl framme i mars. Skolnärvaron var hög och strukturerna satta. Samma höga ambitionsnivå gällde även på distans. Och våra elever levererade. Aldrig förr har vi satt så många betyg. Aldrig förr har så många elever klarat sina gymnasiekurser. Även grundskolebetygen ökade till antal om än från en ganska medioker nivå. Vi lyckades fånga ”eleverna på marginalen”. Extra insatser för de IMA-elever som var nära målen hjälpte många i mål. Preppstugan och examinationsplanerna var några av redskapen. Vi välkomnar elever som på grund av stora funktionsnedsättningar kanske aldrig når upp till alla kunskapskrav. Den gruppen kommer alltid att vara en del i vår statistik.

En hög skolnärvaro är en förutsättning för måluppfyllelse. Vi gläds åt att den ökat markant och kommer att jobba hårt för att bibehålla eller till och med öka. Det samma gäller vårt pedagogiska metodarbete. Vi tror vi gör rätt saker men vill göra det ännu bättre. Vi kommer inte sluta välkomna de elever som behöver oss bäst: De med en mycket långsam inläringstakt. Vi ser deras progression, även om de inte når alla kunskapskrav.

Slutligen konstateras att vi på enheten **sammantaget har satt 552 betyg A-E**. Det finns många glädjehistorier bakom dessa siffror och vi kan inte sticka under stol med att vi är ruskigt stolta över våra elever och en personalgrupp som möjliggjorde detta under årets extraordinära omständigheter.

2 Normer och värden

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola genomsyrar ett gott arbetsklimat hela verksamheten

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *En hög andel av skolans personal svarar i personalenkäten att de trivs på sin arbetsplats.*
(NMI 4+ = Grönt resultat)
- *Alla elever svarar i elevenkäten att de känner trygghet i skolan.*
- *En hög andel elever svarar i elevenkät att de är nöjda med sin skola*
- *En hög andel elever svarar i elevenkäten att de har en godtagbar studiero i skolan.*

Resultat – Hur blev det?

Under innevarande läsår beslöt vår huvudman att påbörja en ny rutin: Vi gör en egen enkät som bygger på skolinspektionens enkätfrågor. Samtliga elever responderar, alltså inte bara elever i årskurs två eftersom vi anser att urvalet blir för litet annars. På grund av detta görs inga jämförelser här med tidigare år.

Nöjd medarbetarindex (NMI) 2020: 4.3 av 5. Grönt resultat.

Elever upplever studiero. Magelungens enkät bygger på skolinspektionens enkäts frågor. Index max 10.

Index enheten 2020	Index gymnasieskolor år 2 i riket 2020
5.5	6.0

Elever upplever trygghet. Magelungens enkät bygger på Skolinspektionens frågor. Index max 10

Index enheten 2020	Index gymnasieskolor år 2 i riket 2020
8.0	8.2

Elever är nöjda med sin skola. Magelungens enkät bygger på Skolinspektionens frågor. Index max 10

Index enheten 2020	Index gymnasieskolor år 2 i riket 2020
8.0	7.3

Elever skulle rekommendera sin skola. Magelungens enkät bygger på Skolinspektionens frågor. Index max 10

Index enheten 2020	Index gymnasieskolor år 2 i riket 2020
8.1	7.1

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?)

- Olika teman inom **likabehandlingsområdet och ANDT** på mentorstid
- **Studieplatser i gemensamhetsutrymme** för att markera att skolan är en plats för studier.
- En **plan för ökad skolnärvaro**
- **Personal äter lunch** tillsammans med eleverna
- Aktivt **elevråd** som tillsammans med personal **planerar trevliga aktiviteter** såsom Halloweenfest, påskkamp m.m.
- **Pluggcafé** varje vecka
- Daglig **mentorstid**
- I vår **likabehandlingsplan** har vi beredskap att hantera konflikter. Ger redskap för livet.
- Vi diskuterade och gestaltade **ordningsreglerna**
- Skolsköterskan har **hälsofrämjande, enskilda samtal kring livsstil.**
- Skapa samhörighet och **trygg miljö på raster** genom tillgång till spel där också personal deltar.
- Arrangerat samarbetsfrämjande **schemabrytande aktiviteter**; framtidsgården, friluftsdagar, studiebesök, mentorsdagen på våren, gemensam vernissage etc
- **Förutsägbarhet** i klassrumsstruktur och schemaläggning

Vi vill införa (Vart ska vi?)

- I alla skolans processer: **uppföljning och återkoppling**
- Införa **fadderskap** som också innebär rullande ansvar där äldre elever erbjuder nya elever olika aktiviteter under raster
- Implementera **likabehandlingsplanen**.
- Implementera **plan för ökad skolnärvaro**. Jobba med både motivation och sanktion
- Kurator och pedagoger hittar samarbetsarena för inspiration och kontinuerligt arbete kring **god kommunikation**, både på och utanför nätet.
- Som ovan fast kring **ANDT**
- Försök få med eleverna i engagemang kring hur **mentorstiden** kan användas rätt.
- ”**Elever som inte syns**” ska bli synliggjorda genom att vi i olika sammanhang aktivt har fokus på dem.
- Kompisprojektet

Analys

Årets förbättringsåtgärder har varit ambitiösa och väl utförda. Målsättningen är på en fortsatt hög nivå eftersom vi ju vill signalera nolltolerans mot kränkningar och störd studiero. Gällande det ganska låga resultatet under studiero har vi en del att utforska. Vi som jobbar på enheten har nämligen aldrig upplevt ett sådant lugnt år. Hur kommer det sig att våra uppfattningar skiljer sig så? Enkäten utgavs i maj då eleverna undervisats på distans i flera månader; hur påverkar det? Vi har tagit emot många elever som tidigare gått i mycket små sammanhang. Hur påverkar det? Vi har haft en markant ökning av skolnärvaron. Fler i klassrummet, hur påverkar det?

Vi kommer att försätta arbetet med oförminskad styrka mot upplevd trygghet och studiero. Framförallt vill vi sträva efter samsyn vad studiero är och vilka förväntningar man kan ha i klassrummet. Goda förutsättningar i förbättringsarbetet har givits oss eftersom vi sedan några år tillbaka har vi sluppit större personalomsättning och allt vad detta innebär för våra elever som är beroende av kontinuitet och förutsägbarhet. Både pedagoger och elevhälsopersonal kommer tillsammans satsa helhjärtat på en ännu bättre arbetsmiljö för våra elever. Den årliga utvärderingen av elevhälsans arbete utifrån pedagogernas perspektiv gav vid handen ett mycket högt, ömsesidigt förtroende, vilket är en förutsättning för ett framgångsrikt arbete.

3. Delaktighet och inflytande: Skolnärvaro

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola har vi en hög och stabil skolnärvaro utifrån varje elevs förutsättningar

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Den totala skolnärvaron ökar över tid*

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla

- EHT har varit aktiv i att **ringa elever på morgonen** för motivationsstöd till de elever som har svårt att ta sig iväg till skolan.
- Närvarogruppen har utformat en **plan för ökad skolnärvaro**.
- Som en del i planen för ökad skolnärvaro har vi haft ”**pedagogiskt smörgåsbord**” vid två tillfällen. Där lärarna fick dela med sig av olika tips för lektioner och mentorstider. Tanken är att ha en idébank med olika pedagogiska tips som man kan använda sig av, i syfte att skapa intressanta lektioner, vilket skulle öka eleverns motivation till skolan.
- **Tät kontakt** mellan mentor och elev och vårdnadshavare
- Lärarna utformar sin undervisning utifrån ett **MUST-perspektiv**

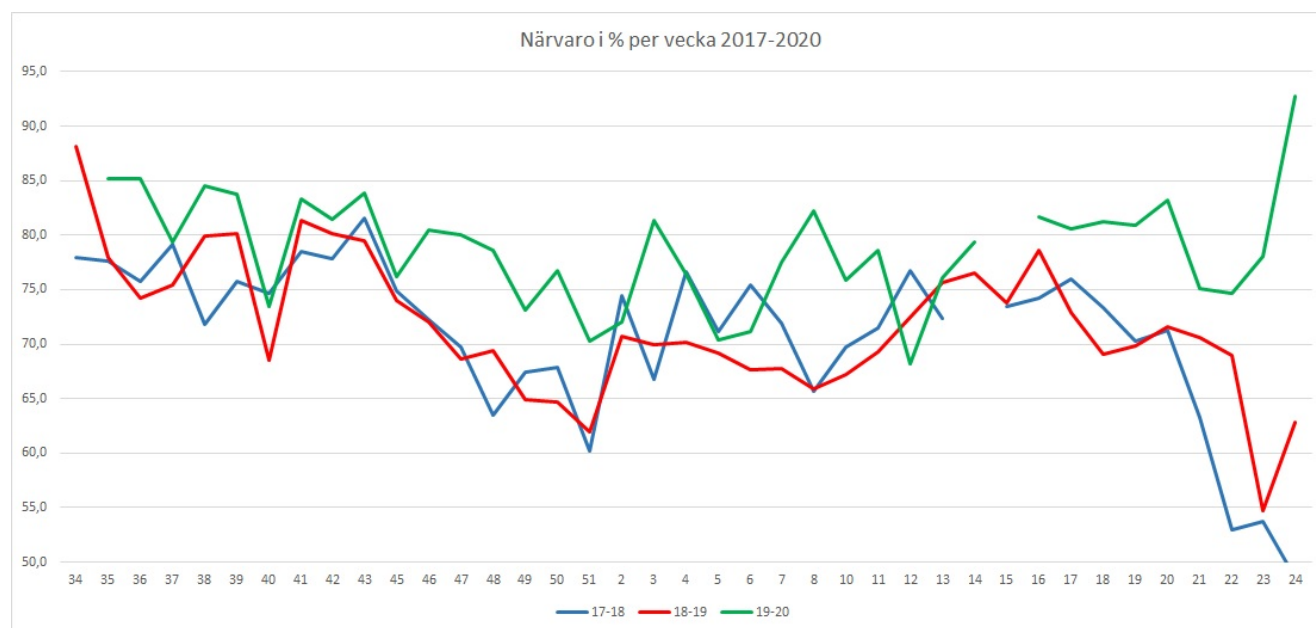
Vad vill vi införa?

- Vi vill **använda resultatet i MUST-enkäten** för att utveckla delaktighet och inflytande ytterligare.
- Utveckla **tvåläraresystemet**.
- Utveckla arbetet med att tidigt uppmärksamma och **agera på skolfrånvaro**. Både på individ- och gruppnivå.
- Lektionerna ska kännas **meningsfulla och öppna upp för elevs delaktighet** i sitt egna lärande. Detta mäts med MUST-enkät. (Behandlas i kapitlet om MUST)
- Vid **APL-period** kan personal medfölja till praktikplats i början vid behov.

Resultat (Hur blev det?)

Närvarostatistik

År	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
2017/2018	71.0	10.7	17.4	0.9
2018/2019	72.0	10.6	16.6	0.9
2019/2020	78.5	7,9	13	0.6



Analys

En stor andel av våra elever har tidigare haft svårt att hitta fungerande rutiner inom den ordinarie skolan. Flera har varit så kallade hemmasittare. Vår uppgift är att få dem att komma till skolan och att vilja lära. Att ge dem hopp och framtidstro. Därutöver kan vi inte bistå med insatser i hemmet men samarbetar gärna med aktörer som har det uppdraget. Idealet är ett aktivt mentorskap där elevhälsan stöttar i bakgrunden. Om det ändå inte fungerar, tar elevhälsan ett ökat ansvar.

Under gångna läsår hade vi skolnärvaro som fokusområde och det innebar att skolnärvaro skulle löpa som en röd tråd genom alla processer. Vi kickstartade höstterminen med massiva rutiner och insatser. Eleverna svarade bra på det. Periodvis hade vi en skolnärvaro på över 80% vilket vi aldrig tidigare haft. Se ovan graf. Vi kan också i den se ett stort tapp i mars. Det var då vi gick över till fjärrundervisning. Efter en kort omställningsperiod ser vi även att vi snabbt får eleverna på banan med hjälp av samma rutiner vi haft tidigare men nu digitalt. Samma schema gällde och krav fanns att eleverna loggade in under lektionstid etc. Lärarna var utöver det generösa med tider de var nåbara. Det var ingen lätt process. Varken för eleverna eller oss som jobbar på enheten. Kanske kan tyckas att 78.5% total skolnärvaro under året är ett mediokert resultat? För oss och våra elevgrupper är det inte det. Hindren är att komma till skolan är mycket höga för så många av våra elever. Närvaro (och i år får vi räkna in digital närvaro här) är en förutsättning för förbättrade skolresultat. I år kan vi se det sambandet tydligare än någonsin.

Delaktighet och inflytande: Elevinflytande

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola tar eleverna ansvar både för sitt lärande och sin skolmiljö

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Ett skolövergripande elevråd har bildats senast 1 oktober varje hösttermin*
- *Klassråd med tydlig processgång har kommit igång under september månad*
- *En hög andel elever anger i den årliga elevenkäten att de är nöjda med elevinflytandet.*

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla (var är vi?)

- **Mentorstid** varje dag
- Gemensam **klassrumsstruktur** där elevernas delaktighet fångas upp
- **Individuella examinationsplanerna** där eleverna får insyn för att kunna vara delaktiga
- Individualisering av undervisning och examinationer, **extra anpassningar** i samråd med eleven.
- Tydlig och bra **mötesstruktur på elevrådsmötena och klassråden**
- **Elevrådsrepresentanterna utbildas** och växer med uppgiften
- Elevrådet planerar och arrangerar **sociala aktiviteter** så som Halloween, firande av jul och påsk etc.
- **Skolambassadörer** utses som informerar om skolan vid öppet hus, syv-fikat etc.

Vad vill vi införa (Vart ska vi?)

- Vidareutvecklad gemensam **klassrumsstruktur** där läraren tydliggör målen och gör eleverna delaktiga i både planering och utförande.
- Utveckla arbetet med **mobilmötena** enligt elevönskemål. Vi behöver strategi för att få eleverna engagerade i denna fråga. Använda reflektionsfrågor om vad mobilen gör med lärandesituationen för dig själv och för andra elever. Även ingå i MUST-arbetet.
- Skriva in i ordningsreglerna att **”vi är varandras arbetsmiljö”**, ta upp detta regelbundet, och försöka engagera eleverna i frågan om studiero.
- Fortsätta **bjuda in eleverna i att planera undervisningen**, kanske inte bara vid kursstart, utan kontinuerligt. Ändra/revidera under kursens gång utifrån eleverna.
- Ge **eleverna hjälp att använda de individuella examinationsplanerna** aktivt, och vara med och påverka sin lärandesituation genom att kommunicera önskemål genom dialog med läraren i examinationsplanen.
- Utveckla **metoderna för feedback** (Jennys handledning) som kan bidra till ökad möjlighet för delaktighet hos eleven.
- **Kamratrespons** för att utvecklas i sitt lärande.
- **Kontinuerliga utvärderingar** i kurserna.

Resultat (Hur blev det?)

Elevråd var bildat 1 oktober 2018 och fann sina former under året

Klassråd var bildat i september men processgången var inte fungerande och tydliggjord fullt ut

Elevna nöjda med elevinflytandet på skolan. Magelungens egna enkät bygger på skolinspektionens enkäts frågor
Index max 10.

Index skolenheten 2020	Index gymnasieskolor år 2 i riket 2020
6.7	5.7

Analys

Möjliggörande av elevdemokratiska processer kräver en personalgrupp som strävar åt samma håll och som leder eleverna rätt i konsten att konstruktivt jobba mot uppsatta mål som man i bästa fall format tillsammans. Elevråd och klassråd blev naturliga delar i skolarbetet och det batteri av åtgärder vi tidigare arbetat fram med den gemensamma klassrumsstrukturen i spetsen, gav ett allt större utrymme för elevernas delaktighet. Demokrati byggs inte över en natt men kartan är ritad. Nu återstår en fortsatt implementering så att hela enheten genomsyras av både gemensam värdegrund och ett unisont användande av samma strukturer. Extra fokus nästa läsår blir att involvera eleverna i ett gemensamt arbete mot ökad studiero. Vi har kommit långt under läsåret. Vi har all anledning att känna oss nöjda och stärkta kavla upp ärmarna inför nästa läsår: Vi är på rätt väg!

4. Samverkan med arbete och samhällsliv

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola är alla elever väl förberedda för nästa steg i livet då de lämnar oss

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Alla elever på vårt nationella yrkesprogram har erbjudits en APL-plats.*
- *Skolan har under läsåret arrangerat minst ett besök på museum, en teaterföreläsning samt ett bibliotek*
- *Alla elever som gör APL ska ha genomfört strukturerat trepartsamtal innan periodens slut*
- *En hög andel av årets studenter går direkt vidare i yrkesarbete eller högre studier*

Våra verktyg och insatser (hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?)

- **Gedigna förberedelser med elever inför APL-period.**
- Gymnasiearbetets stora **examinationsuppgift genomförs tillsammans med Raoul Wallenbergskolan** i Järvastaden, Solna.
- Tydlig **info** till BF -ettornas vårdnadshavare kring APL så att de är införstådda med innebörden av APL och nödvändigheten för att kunna ta examen.
- Knytta kontakter med **daglig verksamhet** för de elever som tillhör målgruppen
- Besök på olika **kulturella inrättningar** såsom teater, museum och olika utställningar.
- **Framtidsdagar**, en gemensam för hela skolan där eleverna får medborgarkunskaper som ett led i förberedelser inför vuxenlivet samt en framtidsdag för BF3 som riktar sig särskilt mot den aktuella yrkesutgången samt studier efter avslutad gymnasieutbildning.
- Bjuda in **tidigare elever** för erfarenhetsutbyte med avgångselever

Vad vill vi införa? (Vart ska vi?)

- Fler **samarbeten med förskolor och grundskolor** där våra elever kan träna att leda barn och ungdomar i realistisk kontext.
- Öka andelen av **externa deltagare i programrådet.**
- Utveckla mallen för **utredning för särskilt stöd** så att anpassningarna som vi gör i skolan överförs även till praktiken i möjligaste mån.
- Mer kontakt med **föreningsliv** (idrotten) Dans i stan (Skapande)
- Utveckla de **intropass** som vi har vid terminsstart.
- **Tvåläraresystemet utnyttjas för studiebesök** kopplade till kurser med halva grupper (museer etc)
- Samarbete med verksamheter inom **LSS** för elever som tillhör målgruppen

Resultat (Hur blev det?)

- Alla elever på Barn- och fritidsprogrammet erbjöds APL-plats
- Många planerade besök kunde ej genomföras pga pandemin
- Två framtidsdagar arrangerades där tidigare elever deltog
- Gymnasiearbetet genomfördes av avgångsklassen enligt plan.
- Treparsntal under APL genomfördes då inte pandemin förhindrade APL
- En uppföljning av tidigare års studenter från Barn- och fritidsprogrammet har genomförts

Hur gick det efter skolan? – Uppföljning av två avgångsklasser BF (Både nationellt program och IMY) ett år senare. Förtydligande: årskullen 2018 följdes alltså upp 2019.

sysselsättning	Antal avgångsklass 2018	Antal avgångsklass 2019
Arbetar inom yrket	5	8
Arbetar i annat yrkesområde	5	5
Studerar på högskola (förskolelärare)	2	0
Studerar i annan skolform	4	0
Praktik /volontär	3	1
Sjukskriven	1	1
Ej gått att nå	1	3
Arbetslös	0	1
Summa	21	19

Analys

Som vi visat har 85% i studentkullen 2020 lämnat oss med yrkesexamen. (och de som inte nådde ända fram hade ändå många avklarade kurser med sig) Detta kunde inte varit möjligt om vi inte haft ett fungerande och heltäckande APL-arbete. Eleverna har erbjudits bra platser, relevanta för sin utbildning och att vi bedriver systematisk uppföljning av elevernas utveckling vid APL. Återkoppling från handledare ute på fältet ger vid handen att våra ungdomar nästan alltid varit omtänkta och väl förberedda. Att flera av våra fjolårselever valt att arbeta i andra branscher efter skolan, ser vi inte som ett nederlag. Barn- och fritid är ett program som ger breda och goda kunskaper för livet. I yrkesliv såväl som privat. Huvudsaken är att man har en utbildning som leder till sysselsättning och kunskaper som hjälper individen till ett meningsfullt liv. Vi vet att våra elevgrupper ofta har en högre tröskel ut mot arbetslivet än genomsnittet men fjolårets elever lämnade oss ändå med goda studieresultat vilket man vet har avgörande betydelse för etablering på arbetsmarknaden på sikt.

Samverkan är inte bara APL. Vi vill att våra elever lär sig hitta till kulturella sammanhang och vi har haft lyckade besök både på teater, bibliotek, museer och konstutställningar. Samverkan är också att orientera sig bland olika myndigheter så som arbetsförmedlingen och försäkringskassa. Sammantaget kan vi säga att nya situationer och kontakter för många av våra elever är påfrestande och ställer höga krav på oss gällande förberedelser, genomförande och efterarbete. Just därför är det så viktigt. Vi vill utmana våra elever under kontrollerade former som en förberedelse till livet utanför skolan.

5. Bedömning och kunskapsutveckling

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola utför vi bedömningsarbete med hög kvalitet i linje med kursmål och kunskapskrav. Bedömningen sker i samförstånd med eleverna.

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *100 % av skolans pedagoger är legitimerade eller har en plan för legitimation*
- *En hög andel elever svarar i den årliga enkäten att de vet vad som krävs av dem.*
- ~~*Resultaten från Nationella proven har en rimlig överensstämmelse med den summativa bedömningen i respektive ämne.*~~ Utgår i år på grund av Coronapandemin.

Resultat: Elevupplevelser (Hur blev det?)

Alla utom en av skolans lärare har lärarlegitimation. Genom vårt tvåläraresystem finns alltid en legitimerad bedömningsansvarig lärare på varje ämnesposition.

Eleverna förstår kunskapsgrunderna. Magelungens egna enkät bygger på skolinspektionens enkäts frågor. Max 10

Index hela skolenheten 2020	Index gymnasieskolor år 2 i riket 2020
7.0	6,5

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (var är vi?)

- **Individuella examinationsplanerna**
- **Tvåläraresystemet**
- **Gemensam struktur i klassrummet**
- Tidiga och tydliga **överlämningar** på uppföljningskonferenser (UK) av det vi känner till om elevernas behov.
- **Bedömningsgrupper** finns för sambedömning i ämnena svenska, engelska, matte och SO, BF-kurser. · Kompetensutveckling gällande användning av ”pys-paragrafen” sker under specialpedagogens ledning.
- **Veckoplaneringar** i de olika kurserna
- **Samrådsmöten** möjliggör samarbete och samsyn kring enskilda elever och elevgrupper.
- **Återkoppling i Google Classroom** förenklar formativ bedömning genom direkta kommentarer till eleverna.
- Formativ bedömning genom **systematiska individuellt samtal** med eleverna

Vad vill vi införa? (Vart ska vi?)

- De **individuella examinationsplanerna** ska användas ännu mer aktivt, och kommunicera regelbundet med eleverna via dessa (ge feedback och info om vad de har kvar att jobba med). Eleverna ska bli mer aktiva i examinationsplanerna; använda dem vid självreflektion och självbedömning vid kursutvärdering t ex.
- Renodla **informationen i våra olika dokument** (individuella examinationsplanen, USS, ÅP, Schoolsoft matrisen), VAD SKA STÅ VAR, samt tydliggöra vid vilka tidpunkter som vi ska fylla i respektive dokument.
- Samarbete med ämneslärare på **de andra gymnasieskolorna**, där lärare med samma ämne diskuterar bedömning men även pedagogik.
- Visa eleverna **elevexempel** för att tydliggöra kunskapskraven
- Ta hjälp av **MUST** mer systematiskt

Analys

Vi har ett utmanande uppdrag när det gäller att kommunicera Skolverkets kunskapskrav och vägen dit för våra elevgrupper som ju många gånger har svårigheter med just detta. Vi sätter in stora resurser för att få ett gemensamt språk i alla klassrum och det är specialpedagog och förstelärare som företrädesvis driver utvecklingen och arbetet kommer att fortsätta med oförminskad styrka. Vi har under året tagit hjälp av MUST för att förbättra ytterligare och detta ser vi som en framgångsfaktor. Våra examinationsplaner har allt mer börjat fungera som ett fundament. Här ska framgå vilka krav som ställs i respektive ämne och hur man kan visa sina kunskper. Vi vill förfina och förbättra mot likvärdighet och tydlighet. Ännu saknas till exempel ett systematiskt arbete med att involvera eleverna och ge tydlig feedback utifrån ett formativt perspektiv.

De nationella proven uteblev i år som en följd av att gymnasieskolorna i landet uppdrogs att hålla undervisning på distans på grund av Coronapandemin. Somliga lärare använde sig av gamla prov eller delar av dem eftersom de ser att proven är bra konstruerade. Vi ser att vi har ett gott samarbete på enheten för sambedömning men behöver vidga våra vyer och föröka få till samarbeten kring bedömning med andra enheter.

6. MUST – Skolutveckling på Magelungens skolor

I drygt fem år har Magelungens skolor arbetat med ett skolövergripande utvecklingsarbete; MUST (Meningsfull, Utvecklande, Stimulerande, Trygg. Under resans gång har arbetet dokumenterats, följts upp, utvärderats och sammanställts. Arbetet ska vara förankrat i modern forskning. Under läsåret har vi haft en egen MUST-bärare i Magelungens centrala MUST-grupp.

På enhetsnivå har vi haft stöd i vårt systematiska utvecklingsarbete av olika verktyg och mallar. Grundtanken är att MUSTs olika perspektiv ska genomsyra hela vårt arbete. Vi har också valt ut ett bland enhetens fokusområde till att bli ett särskilt MUST-fokus: **En ökad skolnärvaro genom att skapa en närvarokultur på skolan. – En skola värd att komma till.**

Årets övergripande målsättning för MUST:

- *Ökat resultat för våra elever*
- *Alla skolor kännetecknas av hög MUST-ighet*
- *Frekvent användning av MUST-konceptet med tillhörande begreppsapparat och verktyg.*
- *Våra erfarenheter delas både internt och externt*
- *Implementering av den handbok som författats med metoder för effektivt lärande, god undervisning, god undervisning och skolutveckling.*

Nedan redovisas de enkätundersökningar som gjorts under året om elevernas upplevde MUST-ighet. En högre svarsfrekvens för elevenkäten står för förbättringsområde nästa år. 52 elever av 90 svarade. En högre svarsfrekvens står som förbättringsområde nästa år.

MUST	2019	2020
Meningsfull	3.55	3.91
Utvecklande	3.64	4.04
Stimulerande	3.28	3.59
Trygg	3.43	3.90
Total	3,47	3.86

Utifrån vad Coronapandemin gjorde mot oss så hade man kanske kunnat förvänta sig sämre resultat. Ändå pekar nästan alla kurvor uppåt. Innan skolan ställde om till distansundervisning hade vi goda energier att arbeta med. Vår MUST-bärare implementerade MUST med både systematik och energi. Och eleverna levererade. Skolnärvaron höjdes rejält. Hur vet vi att framgången beror på att vi lyckats skapa en närvarokultur på skolan? Bland annat genom att synliggöra MUST i undersökningen som sammanställts ovan. Nu går vi in i framtidens MUST-arbete. Än har vi mycket kvar att utforska och utveckla.

7. Enhets specifika fokusområde

Magelungen på huvudmannanivå har uttryckt önskan om pedagogisk nyutveckling i allmänhet och IT-baserad i synnerhet. I process med personalen har vi kokat ner utvecklingsarbetet till lokala fokusområden som vi jobbat med särskilt fokus på under året. I linje med vårt fokusområde det kollegiala lärandet hade vi olika processledare vid olika arbetspass. Övergripande ansvar har dock förstelärare och specialpedagog haft på uppdrag av rektor. Enheten har också sedan tidigare en rutin där vi vid terminsstarts första APT beslutar om fördelning av olika ägare av processer. Till exempel elevemokrati, ämnesansvar, likabehandling etc. Allt detta för att sprida ansvar och deleaktighet i personalgruppen och utnyttja all samlad kompetens.

Stor vikt läggs vid att ständigt tänka med ”specialpedagogiska glasögon.” Enhetens specialpedagog, med specialläraren som sidekick, får stort utrymme både avseende implementering av specialpedagogiska metoder, pedagogisk handledning i mindre konstellationer samt i direkt möte med eleverna.

Fokusområden läsåret 2019/2020

- 1. Examinationsplaner som levande dokument i alla kurser*
- 2. En ökad skolnärvaro i enlighet med vår närvaroplan*
- 3. En bred fortsatt digital utveckling på alla nivåer i enlighet med enhetens plan för digitalisering*
- 4. Kollegialt samarbete på alla nivåer – Vi lär av varandra och stöttar varandra. Tvåläraresystem, pedagogisk handledning och individuella ansvarsområden*
- 5. Ökad måluppfyllelse i grundskolekurser*

Resultat och plan för nästa år (Hur blev det? -Vart ska vi?)

Enhets specifika fokusområden

1. Examinationsplaner i alla kurser

Arbetet har fortsatt i önskad riktning. Planerna är nu att betrakta som ett av fundamenten i vårt bedömningsarbete. Forfarande finns delar att utveckla men vi ser nu examinationsplanerna mer som en naturlig del i vårt arbete än fokusområde.

2. En ökad skolnärvaro i enlighet med vår närvaroplan

Skolnärvaron har ökat markant. Vi har hittat arbetssätt och metoder och hoppas att dessa kan leda till bibehållen hög skolnärvaro utan att skolnärvaro behöver anges som fokus.

3. Digitalt baserad pedagogisk nyutveckling.

Vi kickstartade och höll bra tempo i utvecklingsarbetet vilket räddade oss från att tappa för mycket fart då undervisningen övergick till distans. Basala rutiner och kompetens var på plats och vi var snabba med att utbilda oss och eleverna utifrån de nya kraven som ställdes för distansarbete. Utgår som fokusområde men utvecklingen fortsätter givetvis.

4. Kollegialt samarbete

Bra utveckling med olika processledare och kollegial handledning. Även samplanering och sambedomning både internt och externt kom igång. Tvåläraresystemet har blivit ett naturligt instrument för samarbete. Fokusområdet kvarstår eftersom vi fortfarande har mycket att vinna på att utvärdera, analysera och förbättra detaljer. Inte minst gällande ämnesövergripande samarbete. Då vi har hög specialpedagogisk kompetens att tillgå på enheten kan vi i princip vara självförsörjande när vi ska ge samtliga på enheten en hög och bred specialpedagogisk kompetens. Detta måste få tid och utrymme. Kvarstår därför som fokusområde.

5. Ökad måluppfyllelse för grundskolekurser.

Inte en storslagen ökning men en godtagbar. Vi organiserade prep-stuga på IMA för elever nära målen som hade förutsättning att snabbläsa. Arbetet fortskrider men behöver inte ses som fokusområde.

6. Nytt! En ökad upplevd studiero bland eleverna.

I den årliga elevenkäten som bygger på Skolinspektionens frågor, framkom att en ganska låg andel elever upplevde att de hade en godtagbar studiero. Vi kommer därför under året sätta in ambitiösa resurser för att öka den upplevda studieron. Förmodligen blir detta även vårt MUST-fokus.

Fokusområden för läsåret 2020/2021

- 1. En ökad upplevd studiero för alla elever.*
- 2. Kollegialt samarbete på alla nivåer – Vi lär av varandra och stöttar varandra. Tvåläraresystem, kollegial handledning och individuella ansvarsområden*

Sammanfattning

Läsåret 2019/2020 kommer att gå till historien då coronapandemin svepte över världen och i högsta grad påverkade vår vardag på vår lilla enhet som även den fick övergå till distansundervisning. I denna rapport har vi visat att övergången inte betydde en lägre måluppfyllelse än den vi prognosierat med. Inte högre heller. Det blev som vi planerat för, fast utvecklingen skedde i digitala rum.

Arbetet mot en ökad total skolnärvaro har varje år tidigare varit en tröstlös kamp där vi förvisso vann delsegrar men vid läsårets slut låg resultatet ändå kring sjuttio procent som fastmurat. I år lyfte det äntligen. Troligen på grund av att fokus flyttades från individ till grupp. Skolnärvaron blev en angelägenhet för hela skolan: En skola värd att komma till.

Vi har återgett att 85% av eleverna i årets studentkull lämnade oss med yrkesexamen och de elever som inte nådde ända fram ändå hade en gedigen samling avklarade kurser med sig. Ett styrkebesked utan tvekan och ett kvitto på att våra arbetssätt fungerar även under ovanliga omständigheter. Aldrig förr har så många klarat sina gymnasiekurser. Inte bara studenterna är att gratulera. Personalens engagerade och kloka arbete kan inte nog berömmas. Inte bara för enstaka insatser utan framför allt för ett massivt grupparbete.

Gällande grundskolekurser ser vi även där en markant ökning av antal satta betyg i jämförelse mot förra året. Det pedagogiska utvecklingsarbetet vi sjösatte förra året kommer att fortgå med samma plan men vi slipar på detaljerna.

Trots framgång har vi även identifierat en del förbättringsområden.

Vi behöver till exempel forska mer i och åtgärda de fall då betyget F sätts. Orsakerna varierar och vi behöver kartlägga ännu bättre. Kopplingen mellan pedagogisk kartläggning, utredning av särskilt stöd och examinationsplanerna måste bli tydligare.

Vi kan även konstatera att vår enhet ligger väl till i upplevd elevnöjdhet i en jämförelse med riket även om jämförelsen bör tolkas med försiktighet eftersom vi gör en egen mätning, vid annat tillfälle och med samtliga elever på enheten. Ett uppservandum är det ganska mediokra resultatet för upplevd studiero. Detta blir vårt fokusområde. En arbetsseger är det höga resultatet för hur eleverna upplever att skolan har tillit till deras förmåga. Detta är ju kärnan i vår ideologi: Höga förväntningar på elever som kanske inte tidigare haft det på sig i så hög omfattning.

Vi har en hög andel legitimerade, erfarna lärare på plats och lokalerna är vid det här laget väl inarbetade och även ombyggda för ännu bättre anpassning mot målgruppens behov. Vi har även konstaterat att vår strävan efter en likvärdig och rättvis bedömning ska fortgå i den riktning vi initierat och även här ska examinationplanerna skapa tydlighet och individanpassning som stärker det formativa bedömningsarbetet.

Samverkan med olika samhällsfunktioner är igångsatt med många givande samarbeten även om pandemin har satt käppar i hjulet under året. Vi vill också framhålla vår satsning på arbetet med att ett specialpedagogiskt perspektiv ska genomsyra verksamheten. I år har vi

också kommit upp till så hög kvalitet så vi tycker vi kan exportera våra metoder genom externa föreläsningar tillsammans med Magelungen akademi. Elevhälsan är liksom tidigare resursstark.

Sammanfattningsvis framhåller vi att enheten under året satt sammanlagt 552 betyg vilket vi inte kan vara annat än nöjda med. Eller som en lärare uttryckte vid utvärderingen:

- Man är tröttare än vanligt men också stoltare!

Slutligen vill vi hänvisa till en forskningsrapport som publicerades i början av 2017 vid Göteborgs Universitet (Andersson, Blossing & Jarl) där framgångsrika skolors utveckling beskrivs under 14 år. Tre kännetecken identifieras vid framgångsrika skolor: Samsyn kring uppdraget, tydliga mål samt stabilitet. Man konstaterar att all utveckling tar tid. Vi har att ständigt reflektera över vad som är långsiktigt och hållbart. Kvalitetsrapporten är instrumentet för både planering och utvärdering. Här synliggörs och konkretiseras. Vi tror att det vi bygger nu utgör grunden för något som håller i längden.