

**Kvalitetsrapport Magelungens  
gymnasieskolor 2018 – 2019**

## **Huvudmannens kvalitetsrapport**

### **Magelungens gymnasieskolor 18/19**

Kvalitetsrapporten för Magelungens gymnasieskolor utgår från den verksamhetsplan som upprättats för läsåret 2018/2019 och är baserad på de kvalitetsredovisningar som rektorerna lämnat in. Samtliga gymnasieskolor inom Magelungen Utveckling AB har redovisat kvalitetsrapporter, vilket innebär fem (5) till antalet; Magelungen Gymnasium Danvikstull, Magelungen Gymnasium Göteborg, Magelungen Gymnasium Jönköping, Magelungen Gymnasium Södermalm samt Magelungen Gymnasium Uppsala.

Verksamhetsbeskrivning	2
Kvalitetsarbete	5
Kvalitetsområden för Magelungens gymnasieskolor	5
1. Kunskaper och lärande	5
2. Normer och värden	9
3. Närvaro, delaktighet och inflytande	11
4. Samverkan med arbete och samhällsliv	15
5. Bedömning och kunskapsutveckling	17
6. Utveckling av It - baserat lärande	20
Sammanfattning	21
Utvärdering av MUST-projektet	23
Kvalitetsområden för Magelungens Gymnasieskolor 2018 - 2019	24

#### **Verksamhetsbeskrivning**

Magelungens gymnasieskolor är specialpedagogiskt inriktade enheter med en ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte finner sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. Våra nationella program är Barn och fritidsprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet. Våra introduktionsprogram har som syfte att eleverna då det är möjligt läser in grundskolämnen så att behörighet till gymnasieprogram uppnås eller ger eleverna möjlighet att gå på folkhögskola eller annan vuxenutbildning.

Introduktionsprogrammen, i synnerhet individuellt alternativ, kan också ha till syfte att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden eller annan meningsfull sysselsättning.

Målen för elever som går på nationella yrkesprogrammet, alternativt går på högskoleförberedande program, är att uppnå gymnasieexamen.

Elever inom Barn och fritidsprogrammet gör arbetsplatsförlagt lärande, APL, som delmoment inom utbildningen och kopplas till gymnasieskolans programgemensamma karaktärsämnen. Även elever inom de individuella alternativen har möjlighet att praktisera på olika arbetsplatser.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att utforska sig själva i relation till gruppen och samhället de skall leva i.

Elevhälsan på våra skolor har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, specialpedagog och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna.






## Målgrupp

Enheternas målgrupp är elever i behov av någon form av specialpedagogiskt stöd och en sammanhållen miljö med små grupper.

## Lokalyta

Lokalyta	Kvm
Danvikstull	1019
Göteborg	915
Jönköping	650
Södermalm	1054
Uppsala	950

## Elevvolym

Enhet	HT 15	VT 16	HT 16	VT 17	HT 17	VT 18	HT 18	VT 19	HT 19	VT 20	
Danvikstull	77	70	80	85	88	88	90	90	91	91	
Göteborg				32		37	60	60	75	75	
Jönköping	20	20	30	30	40	40	38	40	44	42	
Södermalm	88	91	91	91	98	97	104	101	110	110	
Uppsala					20	30	51	51	76	76	

Gul bakgrund är förväntat antal elever

## Antal medarbetare

Enhet	Antal	Kvinnor	Män	Tjänster
Danvikstull	23	18	6	19,58
Göteborg	17	10	7	13,9
Jönköping	18	11	7	9,75
Södermalm	24	13	11	24,2
Uppsala	17	15	2	12,75

## Lärartäthet 2018/2019

Enheter	Ant.el	Lär.täth.
Danvikstull	90	7,2
Göteborg	60	6,8
Jönköping	40	4,1
Södermalm	101	6,73
Uppsala	51	6,2

## Profession/tjänstebefattning 2018/2019

Enheter	Lär.	Rek.	Bitr.re.	Kur.	SYV	Skolsk.	Psykolog	Spec.lär.	Spec. ped	Assist.*	Skolv.**	Övrigt***
Danvikstull	12,5	0,8	0,7	1	0,8	0,2	0,08		1	1,7	0,5	0,2
Göteborg	7	1	1	1	0,2	0,2	0,1		1	1	0,6	0,8
Jönköping												
Södermalm	14	1	1	2,42	1	0,3	0,1		1		1,2	0,2
Uppsala	8,2	1		1	0,3	0,2	0,1		0,8			

\* Elevass ,socialped, lärarassist.  
resursped.praktksamordnare.

\*\* Skolv. köksbitr.,admin,

\*\*\*Övrigt, intendent,

## **Kvalitetsarbete**

I enlighet med Skollagens skrivning (Skollag 2010:800 Kap 4) skall ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och vårdnadshavare skall involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Magelungens gymnasieskolor analyserar utifrån frågeställningarna "Var är vi?" " Vart ska vi?" " Hur gör vi?" "Hur blev det?" (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken* 2015)

## **Kvalitetsområden för Magelungens gymnasieskolor**

### **1. Kunskap och lärande**

#### **Mål**

- Eleverna på Magelungens Gymnasieskolor nationella program ska uppnå gymnasieexamen/yrkesexamen.
- Eleverna på Magelungens Gymnasieskolors introduktionsprogram ska uppnå gymnasieintyg.

#### **Indikatorer**

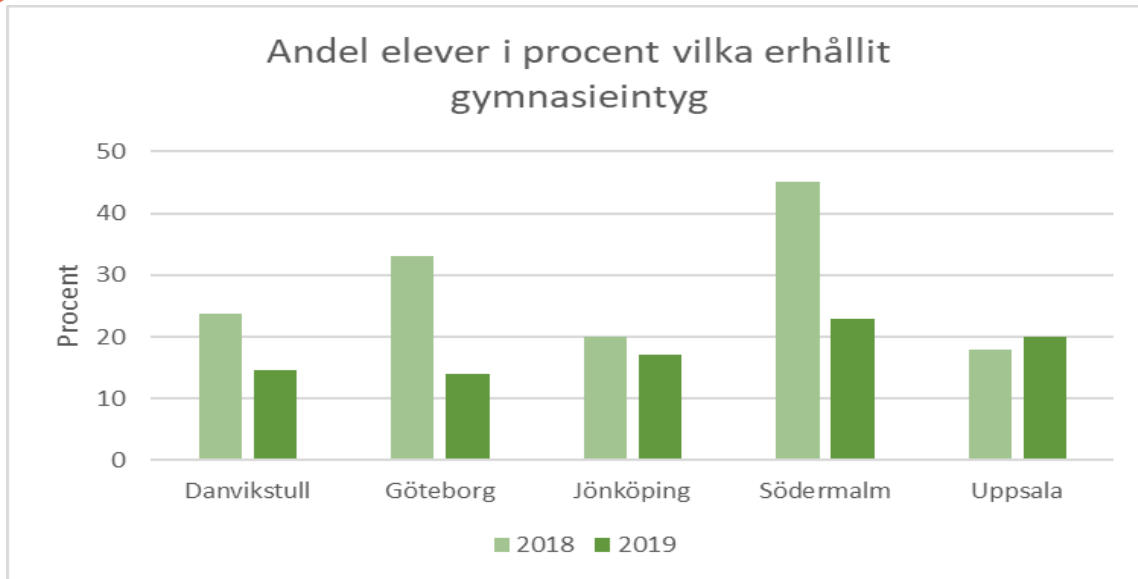
- Andel elever uttryckt i procent på nationella program som uppnår gymnasieexamen.
- Andel elever uttryckt i procent på introduktionsprogrammen erhåller gymnasieintyg.
- Elevers måluppfyllelse i gymnasiekurser.
- Elevers måluppfyllelse i grundkoleämnena.

Generellt kan sägas att vår målgrupp av elever på de individuella alternativen har haft en problematisk skolbakgrund, med hög skolfrånvaro, en betydande psykosocial problematik och i många fall även neuropsykiatrisk funktionsnedsättning vilket medfört avsaknad av många grundskolebetyg, eller, ofta förekommande, saknar alla betyg från grundskolan. Många av våra elever kommer även in mitt under läsåret efter att ha misslyckats på sin förra skola. Allt detta innebär att det finns en initial period där personal och pedagoger arbetar med att skapa förutsättningar och tillit för att eleverna dels ska öka sin närvaro, dels erövra färdigheter i studieteknik. För att en elev med vår målgrupps bakgrund ska kunna uppnå behörighet till nationellt gymnasieprogram krävs studier på individuellt alternativ under minst två år.

I diagrammet nedan, figur 1.1, kan konstateras att det är färre elever vilka tagit gymnasieintyg i samtliga gymnasieskolor, utom i Uppsala, läsåret 2018/2019 än läsåret 2017/2018. Vi vet att många av våra elever går vidare till andra former av utbildningsformer såsom Folkhögskola och dylikt, dessa elever är inte medräknade här.



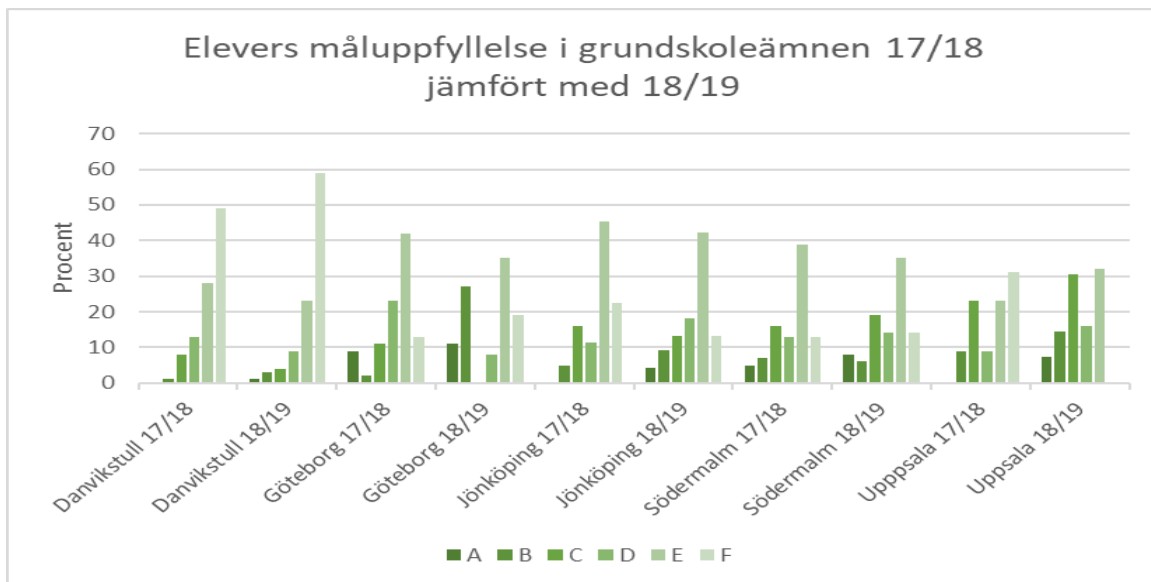
# MAGELUNGEN



Figur 1:1 Andel elever vilka erhållit gymnasieintyg på introduktionsprogrammen 2018/2019.

Över tid, vilket inte framgår av diagrammet, fluktuerar resultaten vilket innebär att resultaten vartannat år brukar pendla mellan ett högre antal elever vilka erhåller gymnasieintyg samt ett lägre antal elever vilka uppnår gymnasieintyg.

Om vi istället riktar fokus mot måluppfyllelse i grundskoleämnena, figur 1:2, har fler elever erhållit betygen A och B 2018/2019 än läsåret innan. Det är färre antal elever vilka erhåller betygen E och F 2018/2019 än tidigare läsår.

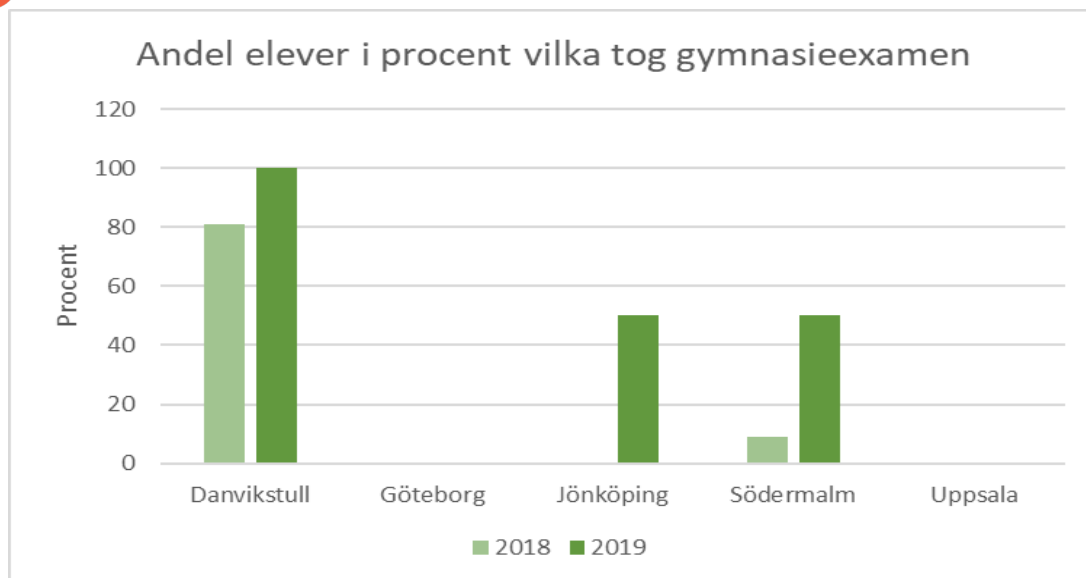


Figur 1:2 Elevers måluppfyllelse grundskoleämnena.

Denna förskjutning innebär att elevers måluppfyllelse ökar men att betyget E och F dominerar på många av skolorna.

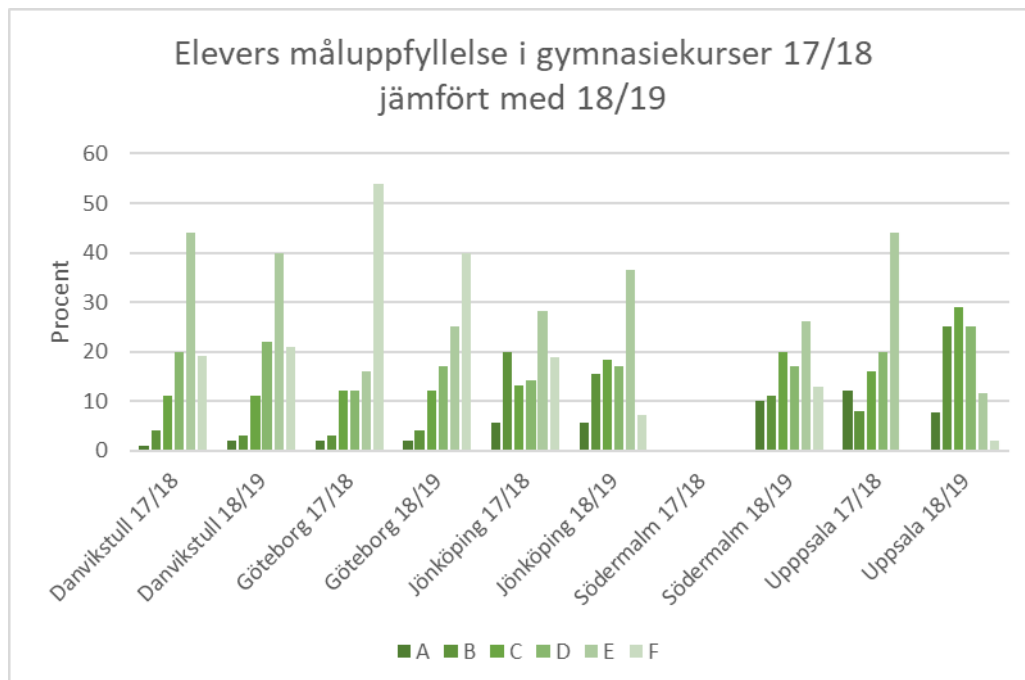


# MAGELUNGEN



Figur 1:3 Andel elever vilka tog gymnasieexamen 2018 jämfört med 2019.

Figur 1:3 visar hur många elever på de nationella programmen vilka erhöll gymnasieexamen 2018/2019 jämfört med 2017/2018 i procent av eleverna vilka slutade gymnasiet. Göteborg och Uppsala har ännu ej haft elever vilka gått alla tre gymnasieåren. Här ser vi en markant skillnad från föregående år och Danvikstull, vilket har Barn- och Fritidsprogrammet, har 100 procent behöriga elever. De övriga två resultaten gäller enheter med Samhällsvetenskapsprogrammet vilka ligger på 50 procent.



Figur 1:4 Elevers måluppfyllelse i gymnasiekurser.

Måluppfyllelsen för gymnasiekurserna, figur 1:4, 2018/2019 i jämförelse med 2017/2018 visar att huvuddelen av eleverna ligger på betygen E och F. På Södertalm finns inte resultat för 2017/2018 endast för 2018/2019 vilket visar att de har flest andel elever med måluppfyllelsen motsvarande betyg A i våra skolor. Uppsala har ökat sin andel med elever som

erhållit B vilket är en ökning från föregående år. Uppsala har också den jämnaste fördelningen av elevernas måluppfyllnad, en närmast perfekt gausskurva, dvs flest andel elever på betyget C lika många elever på betygen B och D. Betyget F har minskat på två av skolorna jämfört med tidigare år.

## **Insatser under året**

Ett ökat fokus på att arbeta med studieteknik samt att tydliggöra för eleverna vad de behöver för att uppnå målen i de olika kurserna. Detta innebär att förbättra och effektivisera mentorstiden med till exempel mentorspärmar där eleverna kan följa sin utveckling samt att skapa bättre överlämningar till studiestugorna vilket ska ge eleverna möjlighet att fördjupa sig.

Fortsatt arbete med pedagogiska kartläggningar och planeringsmallar samt att utnyttja ämnesmatriser i Schoolsoft samt utnyttja Google Classrooms alla möjligheter.

Magelungen Gymnasium Göteborg kommer att gå vidare med sin satsning på Mindfulness där de uppvisat goda resultat när det gäller elevers välbefinnande vilket ger ökade studieresultat.

Arbete med att skapa ämnesövergripande arbete med tydliga uppgifter, mål och tidsangivelser fortsätter i olika former för att skapa samarbetsvinster, samsyn och ökade rättssäkerhet i betygssättningen.

Förstärkt elevhälsa och ett systematiskt arbete där elevhälsoteamen följer upp elever i behov av särskilt stöd kommer också ge resultat vilka kommer visa sig i ökad måluppfyllelse.

## **Insatser under kommande år**

Studietekniken samt att tydliggöra för eleverna vad som krävs för att nå måluppfyllelse kommer fortsatt vara ett prioriterat utvecklingsområde. Det senare kommer att ske med ökad tydlighet både genom analoga metoder såsom mentorspärmar, informations på anslagstavlor, tydliga lektionsdispositioner och planeringsmallar samt genom de digitala verktygen Schoolsoft, GAFE och Classroom vilka huvudman sjösatte förra året.

Ämnesövergripande pedagogik vilket syftar till en ökad känsla av sammanhang för eleverna då teman ramar in och konkretiserar innehållet i de kurser som ingår i temat. Uppgifterna kommer att vara tydliga och med tidsangivelse under kortare perioder vilket gör att det mer överskådligt. Uppgifterna ska involvera de ämnen eleverna läser. Detta kräver mer av samplanering vilka kommer att göras obligatoriska.

Ämnesdagar eller preppdagar där eleverna får möjlighet att avsluta en kurs där behov föreligger.

Elevhälsan kommer fortsatt vara i fokus dels med att utöka antalet tjänster där behov finnes, dels genom att få en fungerande struktur på elevhälsomötena med syfte att inte bara fokusera på individnivå utan också verksamhetsnivå för att kunna agera proaktivt.

Antagningsprocesserna kommer att förfinas där syftet ska vara att kartlägga eleverna för att skapa bättre förutsättningar för deras studier hos oss på Magelungen. Framsteg har gjorts men det behövs fortfarande mer information i form av omdömen, utredningar och pedagogiska kartläggningar från tidigare skolgång. Allt i syfte att individualisera lärandet för våra elever samt att initialt kunna ha redskap för att öka närvaron eftersom många av våra elever har låg skolnärvaro.





# MAGELUNGEN

Försteget är ett spår för de elever vilka har större särskilda behov än majoriteten av eleverna. Försteget är, vilket namnet antyder, ett försteg till att inkluderas i den ordinarie undervisningen.

Många av våra elever har svårt med den sociala integrationen varför det ska satsas på social färdighetsträning detta för att öka närvaron vilket också innebär högre måluppfyllelse. En enhet kommer att ingå i ett flerårigt forskningsprojekt om social färdighetsträning vid Karolinska Institutet.

## 2. Normer och värden

### Mål

- Magelungens gymnasieskolor ska genomsyras av ett gott arbetsklimat och förståelse för varandras olikheter.
- Skolorna ska arbeta förebyggande och långsiktigt för att öka förståelsen av människors agerande och behov.

### Indikatorer

- En hög andel av skolans personal svarar i personalenkäten att de trivs på sin arbetsplats.
- Alla elever svarar i elevenkäten att de känner trygghet i skolan.
- En hög andel elever svarar i elevenkäten att de är nöjda med sin skola.
- En hög andel elever svarar i elevenkäten att de har en godtagbar studiero i skolan.

Ovan är de indikatorer vilka formulerades för ett antal år sedan. Magelungens gymnasieskolor har expanderat i antal från att ha varit två till att för närvarande vara fem gymnasieskolor. Samtidigt har antalet enkäter skolans elever svarar på ökat i och med Magelungen Utveckling AB:s skolutvecklingssatsning MUST har fortskridit. Därtill kommer Skolverkets elevenkät vartannat år för gymnasiet år 2. Detta har orsakat en del förvirring vilka enkäter som ska presenteras, vilket innebär att det inte är görligt att sammanställa övergripande resultat enär enheterna refererar till olika enkäter.

Tre av skolorna har angivit index från hur medarbetarna trivs på sin arbetsplats från den senaste medarbetarenkäten där de ligger på index 4, av en skala från lägst 1 till högst 5. Detta innebär ett helt godtagbart index. De övriga enheterna har ej haft möjlighet att göra medarbetarenkäten eftersom den görs vartannat år.

Vid frågor om elevernas upplevda trygghet kan svaren tolkas positivt i samtliga enheter. Danvikstulls gymnasium ligger i Skolverkets enkät 2017 på index 8,3, där 1 är lägst och 10 högst. I Göteborgs gymnasium anger att eleverna upplever att de i hög utsträckning är trygga i klassrummet. Jönköpings gymnasium anger att det är den goda stämningen de har på skola

de gärna pratar om utåt. ”Vi har lyckats med att skapa något där elever som tidigare känt sig utanför ett sammanhang nu ofta beskriver att de går på en skola där de får vara sig själva och att personalen lyssnar och förstår.” (citat Kvalitetsredovisning, Magelungen Gymnasium Jönköping, Läsåret 2018–2019, sid. 9) I MUST-elevskattningen från våren 2019 lyder en fråga ”I klassrummet känner jag tilltro och gemenskap”, där anges ett genomsnitt på 4,1, där 1 är instämmer inte alls och 5 är instämmer helt. Södermalm anger resultat från trivselenkäten för elever där 72 procent av eleverna skattar att de har studiero nästan helt samt helt och därav 48 procent på det senare. För tryggheten är det 52 procent vilka skattar den helt samt 10 procent nästan helt vilket blir 62 procent av eleverna. Slutligen Uppsala gymnasium där de har använt sig av MUST-enkäten 2017–2018 och på frågan ”Jag känner mig utanför i skolan”. Graderad så att skala 1 innebär instämmer inte alls samt 5 innebär instämmer helt. I Uppsala är resultaten från eleverna på index 1. Här har trygghet och studiero tagits upp löpande varannan vecka under individuella mentorssamtal med eleverna där de säger sig ha studiero och känner sig trygga.

Sammanfattningsvis kan konstateras att arbetsmiljön för medarbetare och elever är god, huvuddelen av våra elever känner sig trygga och huvuddelen av personalen trivs på sin arbetsplats.

## **Insatser under året**

Implementering av Plan mot kränkande behandling skall intensifieras på gymnasieskolorna.

Mentorstiden skall struktureras och innehållet ska även innehålla diskussioner om värderingar.

Fortsatt arbete med att skapa olika mötesformer såsom temaarbete, morgonsamlingar och diskussionsforum för problemlösningar och konflikthanteringar.

Öka antalet elever som svarar på MUST-enkäten och skolinspektionens enkät för år 2 på gymnasiet.

Skapa bättre återkoppling mellan ledning, elevhälsoteamet och pedagoger efter konflikter.

## **Insatser under kommande år**

Implementeringen av Plan mot kränkande behandling är nu avslutad framgent kommer den vara ett viktigt verktyg för att förebygga och förhindra kränkningar i alla Magelungens gymnasieskolor.

MUST- arbetet kommer att fortgå på samtliga enheter, T:et i MUST står för Trygghet vilket innebär att miljön för eleverna är stödjande och härbärgerande, kännetecknas av tydlighet, förutsägbarhet och struktur. Skolmiljön ska genomsyras av tillit och gemenskap. Detta innebär att enheterna ständigt behöver reflektera över ovan nämnda begrepp samt fundera över hur vi gör dem levande i vårt dagliga arbete.

Skapa strukturer vilka underlättar effektiviserar kommunikationen mellan lärare, mentorer och elevhälsopersonal kring elever. Viktigt när elever är nya på enheterna samt för elever vilka har avvikande beteende som riskerar att utsätt andra för otrygghet och även för att uppmärksamma de ”osynliga eleverna”.

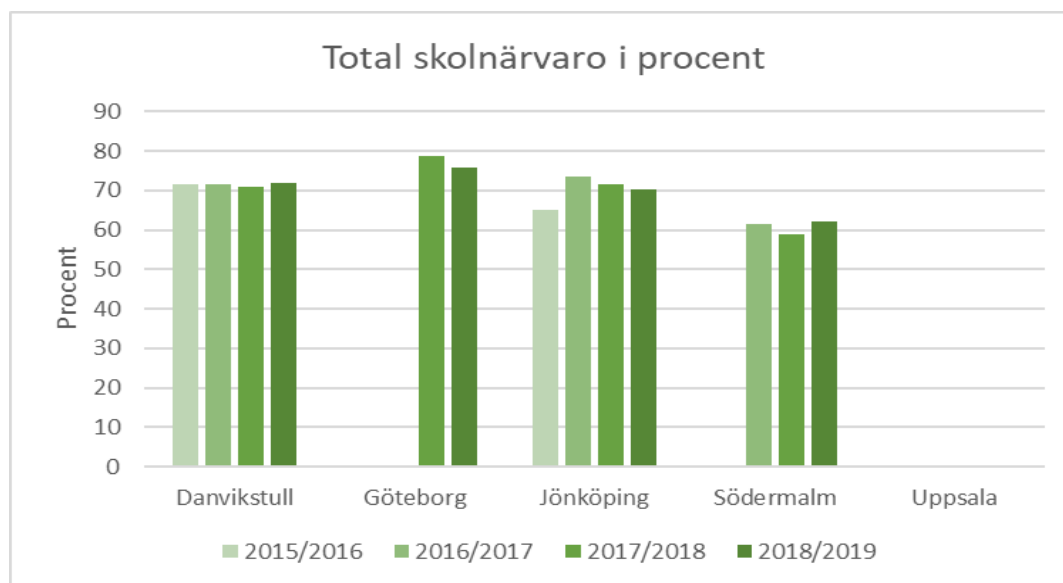
I samband med introduktionen av nya elever är det extra viktigt att skapa tid för tydliggörande av värdegrunden i skolan, hur elever hanterar situationer om de känner sig utsatta.

## 3. Närvaro, Delaktighet och inflytande

### Närvaro

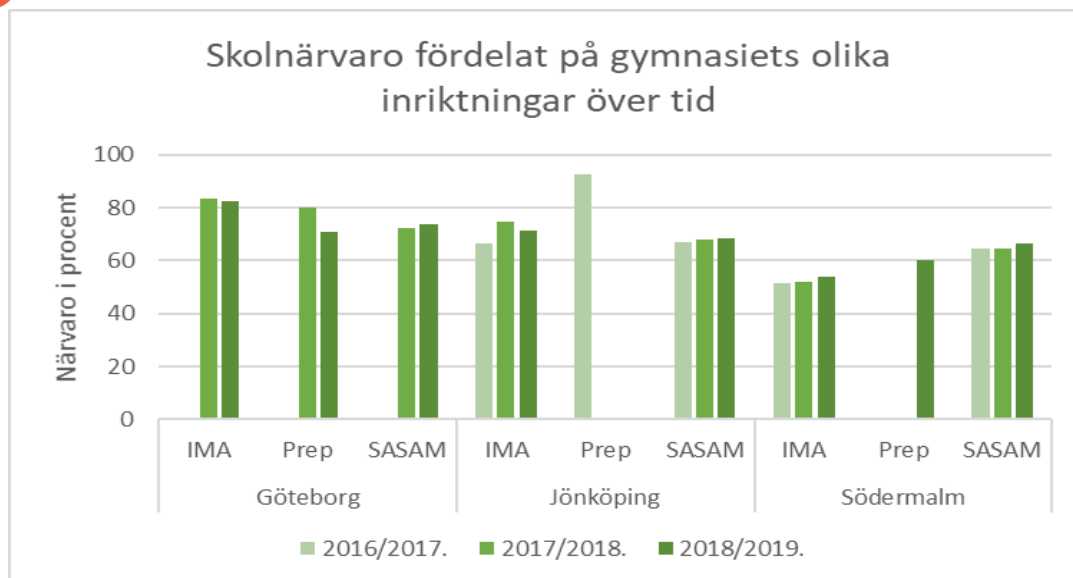
Närvaron är viktig för eleverna, inte bara för att få möjligheter till bättre betyg eller ta till sig värdegrunden utan även för att kunna vara delaktiga och känna att de har inflytande över sitt lärande. Många av våra elever har en bakgrund där de har en låg eller obefintlig skolnärvaro i sin tidigare skolgång. Magelungens Skolutvärdering (Delrapport 12 i Magelungens utvärderingsserie) visar att elevers närvaro ökar i jämförelse med tidigare skolgång.

Magelungen Gymnasium Danvikstull har en stadig total närvaro över läsåren på ca 71 procents närvaro där det senaste läsåret visade det högsta resultatet med 72 procents närvaro. Magelungen Gymnasium Göteborg hade föregående läsår en närvaro på 78,7 procent, läsåret 2018/2019 på 75,7 procent vilket är det högsta resultatet. Magelungen Gymnasium Jönköping står för en markant förbättring från läsåret 2016/2017 då de hade 68,1 procents närvaro till 71,7 procent läsåret 2017/2018, 2018/2019 landar närvaron på 70,2 procent. Enhetens särskilda fokusering på skolnärvaro har burit frukt. Magelungen Södermalm har ett något försämrat resultat från 2016/2017 då de hade 61,1 procents närvaro till 59,2 procents närvaro 2017/2018. Läsåret 2018/2019 är skolnärvaron uppe på 62 procent, se figur 3:1. Magelungen Gymnasium Uppsala har ej lämnat någon närvarostatistik.



Figur 3:1 Total skolnärvaro

Diagrammet, figur 3:2, nedan visar närvaron i fördelning på respektive skola i jämförelse mellan IMA, IMPRE och SASAM. Intressant är att Magelungen Gymnasium Jönköping och Magelungen Gymnasium Göteborg uppvisar samma profil, det vill säga att närvaron är högre på IMIND än i SASAM medan Magelungen Gymnasium Södermalm uppvisar en rakt motsatt profil då IMIND har en lägre skolnärvaro än SASAM.



Figur 3:2 Skolnärvaro fördelat på IMA, IMPRE och SASAM över tid.

Med vår målgrupp av elever måste det alltid finnas en förståelse för att eleverna har en skolhistoria kantad av misslyckande och därför har haft en skolgång präglad av hög frånvaro innan de kommer till oss.

### Insatser under året.

Närvaron är ett område som alltid kommer att ligga i fokus och handlingsplanerna har reviderats samt kommer framgent att utvärderas.

Verktygen i Schoolsoft kommer att utvecklas och användas i större skala.

Policydokument kommer att upprättas för att klargöra för personal, elever och vårdnadshavare arbetet kring frånvaron.

Tvåläraresystemet innebär att utrymme skapas för snabb kontakt med de frånvarande eleverna.

### Insatser kommande år.

En viktig åtgärd är att hela tiden utveckla kartlägningsarbetet med inspiration från Magelungens HSP-program vilket innebär att tidigt göra en kartläggning över elevernas förutsättningar och behov. Här är ytterligare viktigt att underlätta antagningsprocesserna där syftet ska vara att kartlägga eleverna för att skapa bättre förutsättningar för deras studier hos oss på Magelungen. Framsteg har gjorts men det behövs fortfarande mer information i form av omdömen, utredningar och pedagogiska kartläggningar från tidigare skolgång.

Arbetet med närvaron ska skärpas ytterligare och den handlingsplan för ökad skolnärvaro, där det finns rutiner från dag ett då eleven stannar hemma, kommer att revideras något då Schoolsoft kommer att vara den plattform där frånvaron anmäls, för att sedan följas upp samma dag.

Uppföljningen kommer att underlättas genom utvecklandet av dokumentationssystemet i SharePoint och ProReNata .



# MAGELUNGEN

Schemaläggning är viktig för att skapa en regelbundenhet för eleverna där rutinen är att gå upp på morgonen och komma hem på eftermiddagen.

## **Delaktighet och Inflytande**

Enligt skolans styrdokument skall elever känna sig delaktiga och ha möjlighet att utöva inflytande över det egna arbetet vilket är den demokratiska huvudprincipen. Detta innebär att eleverna skall vara delaktiga i beslutsfattningen på skolan genom inflytande via klass- och elevråd eller i andra forum för beslut, samt genom inflytande i undervisningen och vara aktiva och delaktiga i bedömningen av kunskaper och därmed ta ett större ansvar för sina studier och utveckla en förtrogenhet med vad som bedöms. I de redovisade resultaten från olika enkäter ligger Magelungens Gymnasieskolor högt i jämförelse med genomsnittet. Naturligtvis strävar samtliga skolor att uppnå bättre resultat i de enkäter som berör delaktighet i kunskap och bedömning samt bedömning och kunskapsutveckling. Dock är det många av våra gymnasieskolor som upplever att det är svårare med klassråd och elevråd. Vår målgrupp av elever är inte bekväma i att ta plats i ett klassråd eller i ett elevråd. Flera av skolorna vittnar om detta och några försöker lösa detta med fasta rutiner och schemaändringar, några försöker lösa detta inom ramen för mentorssamtalen.

## **Insatser under året.**

**Elevråd.** Skapa goda strukturer för klassråd samt att initialt bjuda in personal och intresserade elever för information om vad klassråd och elevråd innebär och vilket ansvar det medför att vara förtroendevald. Att ha en punkt på varje mentorsmöte för att samla frågor till elevrådet. Varannan vecka ska elevrådet träffa rektor tillsammans med samordnande pedagog för en arbetslunch. Elevrådet ska också läggas så att eleverna inte förlorar värdefull studietid.

**Temaarbete.** Samsynen mellan pedagoger och elever kommer att skapas inom ramen för ämnesövergripande temaarbeten vilka kan kopplas till de kurser eleverna läser. Detta ger pedagogerna möjlighet att i högre grad förklara för eleverna vad som skall göras och varför. Temaarbetet kommer också ge eleverna möjlighet att påverka och vara delaktiga i undervisningens upplägg och genomförande.

Återkopplingen ska ske snabbare till eleverna genom planeringsmallar och Schoolsoft detta för att skapa tydligare betygsåterkoppling.

Ökat fokus på klassrumsstruktur och studieteknik. Klassrumstrukturen för att tydliggöra målen och göra eleverna mer delaktiga. Skapa fora för studieteknik där eleverna får en gemensam grund att stå på dels när det gäller läs- och skrivstrategier, dels om mat, sömn, motion och skärmtid.

## **Insatser kommande år.**

MUST skolutvecklingsprojekt kommer att fortsätta, vilket innebär att våra elever har tillgång till en undervisning som är anpassad efter deras behov och förutsättningar. Kunskapen ska vara relevant därför användas, anpassad efter deras egna erfarenheter och förkunskaper och vila på synliggjorda mål. Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla strategier för lärande och ge möjlighet till reflektion, självständigt och med andra. Detta möjliggör att eleverna skapar tankar och funderingar och nyfikenheten väcks i ett klimat som är stödjande

och genomsyras av tillit och gemenskap. Utvecklingsarbetet främjar delaktighet och inflytande på elevernas dagliga studier.

Arbetet med att göra eleverna delaktiga i sin individuella studieplan kommer att fortsätta med hjälp av digitala verktyg såsom Schoolsoft.

Elevrådsarbetet kommer att vässas på de flesta enheter där det viktigt att eleverna själva kommer att styra innehållet såväl som själva mötena själva. Klassråd kommer att skapas och en struktur vilket underlättar flödet mellan klassråd och elevråd.

## **4 Samverkan med arbete och samhällsliv**

Våra gymnasieskolor har i dagsläget två inriktningar, fyra högskoleförberedande program och ett yrkesförberedande program, vilket ger två olika inriktningar när det gäller samverkan med arbetslivet. I det senare är det av största vikt att studierna är kombinerade med arbetsplats förlagt lärande vilket innebär att lärandet i kurser eller delar av kurser förläggs till en eller flera arbetsplatser. Samverkan med samhällslivet är dock gemensamt för samtliga gymnasieprogram även om arbetsplats förlagt lärande ger insikt om det kommande samhällslivet. Några av de högskoleförberedande gymnasieskolorna använder sig av praktikplatser för att motivera skoltrötta elever.

### **Barn och fritidsprogrammet**

Magelungen gymnasium Danvikstull, vilket är Magelungens Utveckling AB:s yrkesförberedande program, Barn och fritidsprogrammet, där 100 procent av eleverna fick sin yrkesexamen vilket innebär att samtliga hade en välfungerande APL, arbetsplats förlagd lärande. Eleverna har erbjudits bra platser, relevanta för sin utbildning och att Danvikstulls gymnasium bedriver systematisk uppföljning av elevernas utveckling vid APL.

### **Insatser under året.**

Anpassningar som de har i skolan överförs även till praktiken.

Anpassade arbetsbeskrivningar med visuellt stöd.

Konkret träning på resor till och från praktikplatsen. Visualisera praktikplatserna på en stor karta över Stockholm.

### **Insatser kommande år.**

Fler samarbeten med förskolor och grundskolor där våra elever kan träna att leda barn och ungdomar i realistisk kontext.

APL-pass inför APL-perioder med särskilda teman under mentorstiden.

Öka andelen av externa deltagare i programrådet.

Utveckla mallen för den pedagogiska kartläggningen så att anpassningarna som vi gör i skolan överförs även till praktiken i möjligaste mån.

Utveckla planeringen för IMA-eleverna för att effektivare kunna arbeta mot elevernas individuella mål.

## **Samhällsvetenskapsprogrammet**

Gemensamt för Magelungens Gymnasieskolor i detta kvalitetsområde om vi riktar in oss mot samverkan mot samhällslivet är svårigheten för våra elever att träda ut ur sin komfortzon. Verksamheterna försöker dock finna lösningar för att skapa en trygghet för eleverna vid studiebesök, teaterbesök och liknande externa aktiviteter.

Våra skolor har också behov av samverkan mellan skolor vid överlämningar för att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna vilket förmodligen kommer att underlättas av de nya bestämmelserna i skollagen vilka började gälla från 1 juli 2018.

*"Överlämning av uppgifter vid övergång mellan och inom skolformer. När en elev i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan övergår från skolformen till en annan av de angivna skolformerna ska den skolenhet som eleven lämnar till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om eleven som behövs för att underlätta övergången för eleven. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen." SkoL 3 kap. 12g §.*

## **Insatser under året.**

Några av Magelungens gymnasieskolor är nya verksamheter och några är sen länge etablerade varför insatserna inför kommande år skiljer sig något.

Elevrådet och klassrådet uppger några att de vill förstärka genom att systematisera, schemalägga och förlänga mötestiderna. Även att förstärka, systematisera och schemalägga mentorstiden.

En skola kommer att låta biträdande rektor bära det övergripande ansvaret med att samverka med externa aktörer samt att ta fram praktikplatser.

I en skola kommer alla lärare lägga in sin kursplanering i Classroom för att studiematerialet alltid ska vara tillgängligt för eleverna samt att alla lärare ska använda sig av matriser i Schoolsoft i hopp om att eleverna blir mer delaktiga i sin kunskapsutveckling.

Samtliga lägger stor vikt på överlämningar efter eleverna avslutar studierna och även att följa upp elever vilka slutat hos oss.

## **Insatser under kommande år.**

De flesta av våra enheter arbetar med att få kompletta överlämningar från elevernas tidigare skolgång vilket har varit svårt under läsåret. Tydlighet i form av mallar och rutiner har skapats för att få en fylligare pedagogisk överlämning. Det samma gäller även när eleverna lämnar Magelungen. Kartläggning av elevens önskemål samt att sammanlänka eleven med det samhälliga stödet som finns blir ett viktigt arbete under året. Detta arbete kan endast göras genom att eleverna får träna på att besöka olika platser, både för att träna förflyttning men också att få input av nya möjligheter.

Verktygen är följande:

- En plan görs av de som får ansvar för studiebesök, besök på museum, på teater etc, planen tydliggörs för arbetslaget som får planera när dessa besök ska äga rum eftersom det är viktigt att studiebesöken tydligt är kopplade till innehållet i undervisningen.

- En tydlig plan/rutin för olika besök utanför skolan som tryggar eleven.
- Avslutande samtal för elever som slutar på vårterminen med SYV, den så kallade SYV-planen och mentorerna ansvarar för att alla eleverna har en plan.
- Utveckla samarbetet med yrkeslivet, skapa kontakter för att därmed kunna hjälpa elever på IA som vill ut i praktik.

## 5 Bedömning och kunskapsutveckling

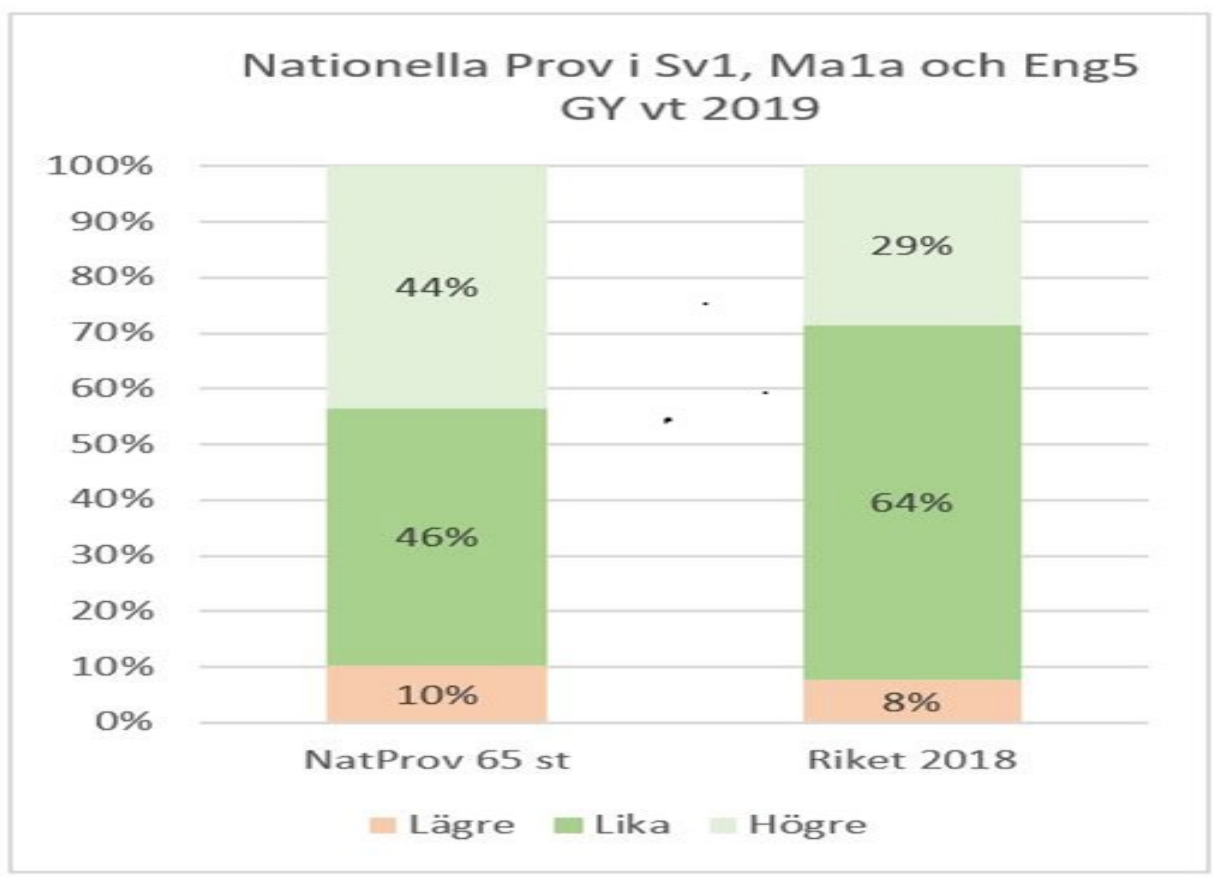
*”Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. 3 kp. 2§. (SFS 2018:1098 Lag om ändring av skollagen 2018:800. Träder i kraft 2019-07-01)*

I tidigare kvalitetsrapporter har vi konstaterat att den målgrupp av elever Magelungen gymnasier vänder sig till, elever med funktionsnedsättning, har överlag svårt i provsituationer där de upplever stress och en ökad press vilket förstärks vid de nationella proven. Det övergripande problemet är alltså att få eleverna att göra samtliga delprov i alla ämnen samt att logistiken kring proven oftast slår sönder den grundstruktur som är viktig för våra elever. Emellertid fortsätter arbetet med att få merparten av våra elever att göra de nationella proven med alla delprov för att kunna säkerställa likvärdig bedömning och att kunskapskraven uppfylls.

Under förra läsåret har gymnasieskolorna arbetat med att implementera matriser och planeringsmallar via Schoolsoft och Google Classroom med skiftande resultat men arbetet fortskrider även kommande läsår. Syftet är att åskådliggöra kursmålen, vägen till kursmålen samt var eleverna befinner sig på vägen till att uppfylla målen.

Den bästa garantin för att våra elever ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål samt att säkerställa en likvärdig bedömning är tillgången på behöriga och engagerade lärare. Magelungens gymnasieskolor har hög andel av behöriga lärare jämfört med många andra gymnasieskolor som vänder sig mot vår målgrupp. Problemet i framtiden är att kunna rekrytera legitimerade lärare, enligt SCB kommer lärarbehovet öka inom grundskola och gymnasieskola med 20 procent fram till 2031.



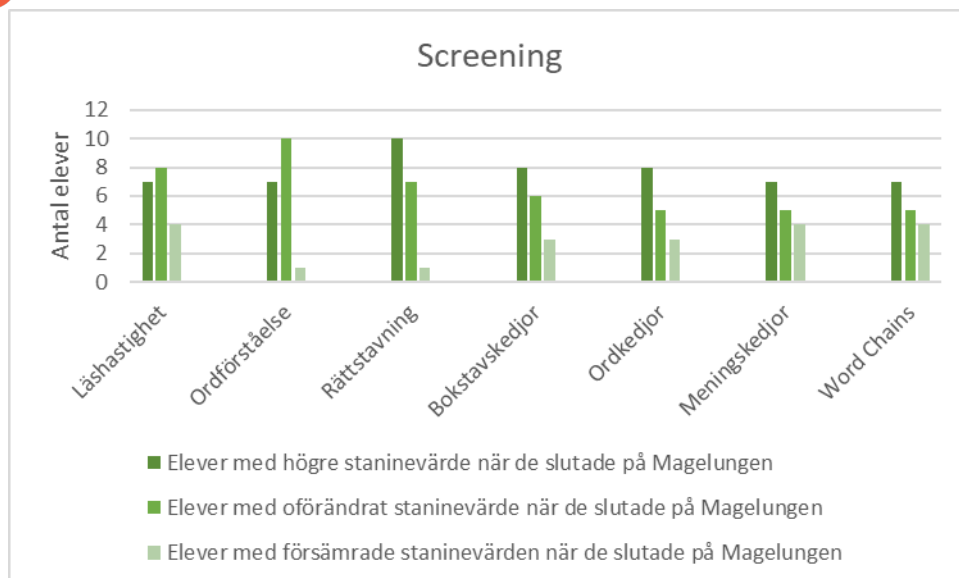


Figur 5:1 Relation mellan Nationella prov och betyg på Danvikstulls gymnasium.

Av gymnasieskolornas kvalitetsrapporter finns få jämförbara värden mer än Magelungen Gymnasium Danvikstull där figur 5:1 visar förhållandet mellan nationella prov och betyg. Redovisningen visar en jämförelse med riksgenomsnittet för Svenska 1, Matematik1a och Engelska 5. Eftersom enheten är relativt liten genomför de få Nationella prov, har de granskat relationen efter sammanslagning av samtliga genomförda prov i matematik, svenska och engelska. Motsvarande värden på riksplån har tagits från Skolverkets redovisning (SIRIS), och summerat på motsvarande sätt.

Tolkningen ska göras med försiktighet, dels är mätmetoden inte gängse, dels att målgruppen kräver stor bredd i examensformer vilket gör det svårare att jämföra resultat mot riksgenomsnittet. Resultatet visar en större avvikelse än riksgenomsnittet vid betygsättning. Fler elever erhåller betyg i Danvikstulls gymnasium än antalet med godkända resultat på proven. Förklaringen är att flera prov hålls flera månader innan betygsättningen, samt att de använder provresultaten för att ringa in elevens utvecklingsområden och planerar sedan ämnesundervisningen individuellt därefter. Många elever undervisas och examineras individuellt långt in i juni.

Övriga gymnasieskolor har inte redovisat några resultat av olika skäl. Värden från Magelungens skolutvärderings delrapport visar att våra elever har en kunskapsutveckling på IMA i screening utifrån DLS och Läskedjor 2. I läshastighet och ordförståelse är det fler elever som har oförändrade stanine vid utmätning jämfört med inmätning i de övriga 5 momenten har eleverna högre stanine vid utmätning i jämförelse med inmätning, se figur 5:2.



Figur 5:2 Elevers utveckling på IMA vid utmätning på Magelungen i jämförelse vid inmätning. Diagrammet taget från Magelungens Skolutvärdering Rapport 12.

## Mål

100 procent av skolans pedagoger är legitimerade eller har en plan för legitimation.

En hög andel av eleverna svarar på den årliga enkäten att de vet vad som krävs av dem och att de får regelbunden feedback av lärarna.

Alla eleverna ska genomgå screening vid start och när de slutar skolan.

Resultaten från Nationella proven har en rimlig överensstämmelse med den summativa bedömningen i respektive ämne.

## Insatser under året

Fortsatt implementeringsarbete med matriser och formativ bedömning med hjälp av Schoolsoft och Google Classroom.

Fortsatt arbete kring strukturen i klassrummen samt att skapa lektionsstrukturer med tydlig feedback till elever.

Göra åtgärdsprogrammen till ett levande verktyg med tydliga kopplingar mellan kursplaner, pedagogiska kartläggningen och åtgärdsprogram.

Kartläggningsverktyget K3-metoden kommer att användas av Magelungen Gymnasium Göteborg för att göra kartläggningar på samtliga elever. Metoden bygger på samtal och frågor till vårdnadshavaren, eleven själv samt pedagoger om vad som är lätt och svårt i skolsituationer. Utifrån denna kartläggning sammanställs sedan en individuell profil. Denna utgör sedan underlag för extra anpassningar och stöd eller, om så framkommer, särskilt stöd med upprättandet av åtgärdsprogram.

Magelungen Göteborg kommer även att under läsåret 2018/2019 arbeta med ämnesövergripande teman. Detta ger en möjlighet till att fler pedagoger bedömer eleven

eftersom uppgiften omfattar flera kurser. Syftet med temaarbetet är högre måluppfyllelse för eleverna då de inte behöver arbeta med flera parallella kurser och därmed färre arbetsuppgifter. Ytterligare effekter är ökad rättssäkerhet vid betygssättningen då flera pedagoger kommer att sambedöma.

## **Insatser för kommande år**

Ny mall för tydligare koppling mellan examinationsplan, pedagogisk kartläggning och åtgärdsprogram.

Att få tillstånd ett arbete med att skapa läs- och skriv-stugor för att mer långsiktigt och på bredare bas arbeta med läs- och skrivförmågan då den är central. Att också få till ett bättre flöde för hur vi kan komma igång och genomföra screening för alla och att också, för specialpedagog, hitta tid för att snabbare återkoppla till elev och vårdnadshavare.

Schemalagd obligatorisk samplaneringstid, där lärarna i ämnesgrupper inför betygspenoden kommer att diskutera betyg och bedömning utifrån konkreta exempel.

Lärarna ska fortsätta att analysera sina satta betyg i slutet av läsåret och lämna analysen till ledningsgruppen. Sedan ska analysen användas till att utveckla likvärdig bedömning.

Enheterna kommer fortsätta arbetet med att ta fram verktyg som gör att eleverna kan känna sig trygga i att veta hur de ligger till i sina kurser/ämnen. För detta ändamål har tid avsatts för att pedagoger ska få ut tid att arbeta med frågan. Det är också viktigt att alla pedagoger använder likadana mallar för att eleverna ska få en tydlighet och en struktur i sitt dagliga arbete. Utvärderingen av de mallar pedagogerna skapar och använder kan med fördel utvärderas av både pedagoger som elever. I detta arbete är det viktigt att få med elevernas perspektiv och att de känner sig delaktiga och har inflytande.

## **It – baserat lärande**

Alla elever på enheterna har nu tillgång till egen iPad, Chrombook eller PC

G-suite for education är nu tillgängligt på samtliga Magelungen gymnasieskolor och kommer att implementeras fullt ut under kommande läsår. Nu används Classroom för dokumentation samt hjälpverktygen Stava Rex, Spelright med flera.

Schoolsoft används fullt ut på samtliga skolor. Förutom att det är en gemensam arena för personal, vårdnadshavare och administrationen används nu också matriser och frånvaro för dokumentation och kommunikation.

Teams är nu implementerat fullt ut inom Magelungen Utveckling AB.

## Sammanfattning

### Kunskap och Lärande

Med tanke på den målgrupp av elever, elever omfattande särskilda behov, presenterar våra skolor godkända resultat när det gäller måluppfyllelse. På de gymnasieförberedande programmen överväger betyget F på kurserna medan det på yrkesförberedande och högskoleförberedande programmen syns en något bättre spridning över betygsstegen. Bör framhållas att 100 procent av Magelungen gymnasium Danvikstulls elever tog examen. Under året har arbete gjorts att implementera och förbättra ett antal verktyg för att skapa förutsägbarhet och individanpassa för eleverna. Lärartätheten har ökat samt eleverna har erbjudits läsläsning vilket också skapat goda relationer mellan pedagoger och elever. En viktig del har också varit att systematisera och förstärka elevhälsan.

Arbetet kommer fortsätta med pedagogiska kartläggningar, planeringsmallar och ämnesmatriser med hjälp av Schoolsoft och Google Classroom. Ökat fokus kommer att läggas på studieteknik och tydliggörande av målen under mentorstid. Magelungen Göteborg kommer även fortsätta med sin satsning på Mindfulness och ämnesövergripande arbete.

### Normer och Värden

Medarbetarenkäten visar att Magelungens gymnasieskolor har nöjda medarbetare vilket är grunden för att skapa tillit och trygghet hos eleverna. Plan mot kränkande behandling är ett systematiskt och kontinuerligt arbete som hela tiden ska genomsyra verksamheterna. Personaltätheten är en oomkullrunkelig del av Magelungen Utvecklings AB:s samtliga verksamheter vilket skapar relationer mellan elever och personal.

Under kommande år kommer gamla och nya mötesformer skapa diskussionsfora kring värderingar, rättigheter och skyldigheter, solidaritet och jämlikhet samt tillåtande klimat. Fler elever ska delta i undersökningar såsom MUST-enkäten och Skolinspektionens enkät år 9 och år 2 på gymnasiet.

### Delaktighet och inflytande

Kvalitetsområdet innehåller två delar, den första är elevernas närvaro och den andra är delaktighet och inflytande. Den förra är fundamental för att överhuvudtaget få utöva inflytande över arbetet, öka måluppfyllelsen och känna sig delaktig i den demokratiska processen. Att öka närvaron bland eleverna kommer alltid att vara ett prioriterat område på Magelungens gymnasieskolor. Det fortsatta arbetet kommer innebära fler handlingsplaner och policydokument samt att Schoolsofts verktyg för frånvaro kommer utnyttjas i sin hela potential.

Delaktighet och inflytande kommer att arbetas med på flera nivåer, dels på individnivå där fokus kommer ligga på bedömning och kunskapsutveckling, dels på det demokratiska arbetet i form av klassråd och elevråd. Planeringsmallar, matriser och strukturerade mentorsmöten ska vara receptet för elevernas inflytande över sitt kunskapsinhämtande. Ämnesövergripande temaarbete där olika kurser kopplas samman för att skapa ett helhetstänk vilket ger pedagogerna möjlighet att förklara vad som förväntas av dem och varför. Ökat fokus på

studieteknik där eleverna erhåller läs- och skrivstrategier samt att lyfta fram ett sunt leverne för att orka med skolarbetet.

## **Samverkan och arbetsliv**

Magelungen Gymnasium Danvikstull har en väl utvecklad arbetsplats förlagt lärande, godkänt på alla punkter av Skolinspektionen år 2016. Gymnasiet har klarat att bibehålla denna höga kvalitet samt utvecklat den på många plan. Påbörjat samarbete med externa aktörer och arrangerat handledarutbildning för handledarna ute på APL-platserna.

Den nya förändringen av skollagen (Skollagen 3Kap. 12g§) kommer definitivt att underlätta för Magelungens gymnasieskolor vid samverkan och överlämningar för att skapa bättre förutsättningar för våra elever. Studie- och yrkesvägledarna har en framträdande roll på våra gymnasieskolor med uppsökande verksamhet tillsammans med elever på gymnasieskolor och folkhögskolor, samt att även bjuda in olika yrkeskategorier. Frivilliga eftermiddags aktiviteter har skapats för att ge eleverna möjligheter att träna på olika externa miljöer. Våra enheter kommer att skapa avlämningsrutiner samt att kartlägga önskemål och sammanlänka eleven med det samhälliga stödet när eleverna avslutar sina studier hos oss.

## **Bedömning och kunskapsutveckling**

I tidigare kvalitetsrapporter har vi konstaterat att den målgrupp av elever Magelungens gymnasier vänder sig till, elever med funktionsnedsättning, har överlag svårt i provsituationer där de upplever stress och en ökad press vilket förstärks vid de nationella proven. Det övergripande problemet är alltså att få eleverna att göra samtliga delprov i alla ämnen samt att logistiken kring proven oftast slår sönder den grundstruktur som är viktig för våra elever. Emellertid fortsätter arbetet med att få merparten av våra elever att göra de nationella proven med alla delprov för att kunna säkerställa likvärdig bedömning och att kunskapskraven uppfylls.

Magelungens gymnasieskolor har en hög andel behöriga lärare vilket är en garant för att eleverna ska kunna utvecklas mot målen. Den DLS-screening alla Magelungens elever genomför när de börjar och när de slutar på någon av våra skolor för att kartlägga läs- och skrivsvårigheter visar att deras resultat i genomsnitt ökar i samtliga deltest vid avslutade studier.

Implementeringsarbetet med matriser och formativ bedömning genom verktygen i Schoolsoft och Google Classroom kommer att fortsätta under kommande år. Fortsatt arbete kring struktur i klassrum och i strukturen på lektionerna för att skapa tydlig feedback till eleverna. Använda åtgärdsprogrammen som levande verktyg med tydliga kopplingar mellan kursplaner och pedagogiska kartläggningen. Magelungen Gymnasium Göteborg kommer att använda sig av K3-metoden för att sammanställa en individuell profil för varje elev. Profilen kommer vara ett underlag för extra anpassningar och stöd. Göteborgs fortsatta satsning på temaarbete över ämnesgränserna kommer medföra att fler pedagoger bedömer eleverna.

## **It – baserat lärande**

I stort har samtliga mål för It baserat lärande genomförts om än inte fullt ut i alla delar. Alla elever har tillgång till iPad, Chromebook eller PC och kan därför utnyttja samtliga webbplatser däremot används inte alla fullt ut ännu.

## **MUST (meningsfull, utvecklande, stimulerande och trygg)**

Magelungens skolors utvecklingsprojekt heter MUST vilket består av ett ramverk med grundläggande idéer om sådant som har betydelse för framgångsrikt och effektivt lärande. Projektet startade 2014 och har 2018 utvärderats i en skriftlig rapport.

I rapporten framgår att Magelungens skolor har lyckats skapa en grund för skolutveckling. Det finns idag en nyckelgrupp, MUST-gruppen, som i samråd med skolchefen leder och driver det skolövergripande utvecklingsarbetet och har idag utarbetat en struktur och en organisation för hur arbetet ska gå till. Det finns nu utarbetade rutiner och strategier för att kunna kommunicera och föra effektivare dialog om skolutveckling, undervisning och lärande. Strukturen rymmer såväl planering som uppföljning, utvärdering och reflektion. Nu finns det en gemensam riktning vilken drar i ökad grad åt samma håll och har idag en skola som är mer likvärdig än tidigare.

Konceptet innefattar såväl en organisation för skolutveckling som verktyg, metoder och en gemensam begreppsapparat. MUST-gruppen består av representanter från samtliga nivåer, klassrum, skola och organisation vilket har lett till att beslut förankras både hos ledningsgrupp, skolledning och pedagoger. Då gruppen även samordnar och organiserar kompetenshöjande insatser och satsningar har detta fått till följd att vi begränsar det som sätts igång så att de som förväntas delta i ökad grad kan göra det. Utvärderingen visar på svårigheten att bygga upp en fullt ut stödjande struktur eller tillräckligt bra kommunikationskanaler för kunskapsöverföring, kunskap och information då det hela tiden behöver överföras mellan såväl personer som mellan verksamheter och sammanhang.

Trots detta har arbetet ändå bidragit till ett ökat lärande som handlar om att lärares kompetens höjts inom områden som läs och skriv, betyg och bedömning samt IT-användning. Det ökade lärandet handlar även om att skolverksamheterna har blivit skickligare på att kommunicera med hjälp av IT-baserade plattformar samt att driva skolutveckling i Magelungens skolor. Ännu ett positivt resultat är att arbetet bidragit till att det råder ökat fokus på skola, undervisning och skolutveckling inom Magelungen Utveckling AB.

Vid utvärdering framkommer att arbetet utgått både ifrån tanken om skolutveckling i termer av en planerad förändring samtidigt som det funnits en tanke om skolutveckling i termer av anpassning. Arbetet har utgått från styrdokument, strävansmål har utarbetats, metodologi har använts, planeringen har skett stegvis, ansats har tagits från forskning samt att uppföljning och utvärdering har varit viktiga. Det senare har inneburit att planeringen har reviderats och korrigerats under resan gång.

Då arbetet pågått i över fyra år, noga dokumenterats, följts upp och utvärderats blir det synligt att genom de strategier och metoder som tillämpas lyckas det pågående projektet åstadkomma en skolutveckling som står sig över tid och bidrar till positiv förändring. Tydligt framträdande är att skolchef och rektorer har varit betydelsefulla personer både i arbetet med att förankra, legitimera, finansiera och konkretisera utvecklingsarbetet. Värdefullt är att arbetet fått ta tid



samt att det tillförts nya resurser som identifierat, omfördelat och på ett mer effektivt sätt använt sig av befintliga resurser.

Hela rapporten, *"Att synliggöra det osynliga – en beskrivning av ett flerårigt skolutvecklingsarbete"* finns på Magelungen Utveckling AB:s hemsida: <https://magelungen.com>

## **Kvalitetsområden för Magelungens Gymnasieskolor**

### **2019 – 2020**

- KUNSKAPER OCH LÄRANDE
- UTVECKLING AV IT BASERAT LÄRANDE
- ENHETLIG DOKUMENTATION
- NORMER OCH VÄRDEN
- DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE
- SAMVERKAN MED ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH KUNSKAPSUTVECKLING

Stefan Berg

Skolchef

Magelungens skolor