



## Lägeskollen

Med hjälp av verktyget Lägeskollen kan vi stämma av nuläget i vår pedagogiska verksamhet. Genom att aktivt söka efter goda tecken kan vi få syn på hur eleverna svarar an på den undervisning de erbjuds. Vi får även möjlighet till pedagogiska diskussioner och reflektioner som kan fungera stödjande i arbetet med att förändra och förbättra vår undervisning och lärmiljö i linje med MUST.

### Vi gör såhär:

1. Om vi vill genomföra en lägeskoll förankrar vi det med rektor samt enas om när vi ska genomföra denna.
2. Då vi samlats för vår första lägeskoll börjar vi med att dela upp oss i grupper om 3-4 stycken. Om vi är blandade professioner ser vi till att sprida ut oss.
3. Varje grupp utser en samtalsledare som ansvarar över att styra ordet, hålla tiden samt återkoppla till rektor ( om rektor inte är med).
4. Varje grupp utser även en sekreterare som ansvarar över att föra minnesanteckningar.
5. Vi går i grupperna åter igenom syftet med lägeskollen så att alla är medvetna om varför detta görs.
6. Vi genomför vår första lägeskoll genom att ta ställning till påståendena på nästa sida. Först skattar vi individuellt och sedan delar vi våra resultat med varandra. Vi undersöker vilka tecken vi har skattat högst resp. lägst samt undersöker om vi har skattat lika eller om det skiljer sig åt. Funderar även över vad eventuella likheter och skillnader kan bero på.
7. Vi enas om några få tecken vi önskar skatta högre nästa gång vi gör lägeskollen samt funderar tillsammans vad vi enskilt och gemensamt kan göra för att detta ska bli möjligt. Vi konkretiserar våra idéer genom att skriva ner eventuella överenskommelser.
8. Vi sätter ett nytt datum då vi gör vår andra lägeskoll, förslagsvis om ett par veckor. Förankrar denna tid hos rektor.
9. Då vi ses för vår andra lägeskoll upprepar vi proceduren med gruppindelning, skattning etc. Vi jämför nu de nya resultaten med de gamla och låter våra iakttagelser, tankar och reflektioner ligga till grund för fortsatt diskussion och fortsatt utvecklingsarbete.

### OM frågor eller funderingar uppstår hör vi av oss till:

Susanne Lindberg Åkerberg, Skolutvecklare & Specialpedagog

eller

Anna-Karin Broström, Skolutvecklare & Specialpedagog



# Goda tecken

Skatta vart och ett av påståendena nedan med hjälp av nedanstående skala.

1=aldrig 2= mycket sällan 3=sällan 4=ibland 5=ofta 6=mycket ofta

## Meningsfull undervisning

- 1.Elever tar med sig diskussioner och kunskaper ut ur klassrummet.
- 2.Elever visar nyfikenhet och vill veta mer.
- 3.Elever formulerar sig kring skolarbetet med hjälp av visuellt stöd, exempelvis skoltrappor (här är jag, hit ska jag, det här är nästa steg).
- 4.Elever är aktiva i sitt lärande , håller t.ex. i sina utvecklingssamtal.

## Utvecklande undervisning

- 5.Elever kan formulera sig hur de lär sig bäst i olika sammanhang ("jag behöver...för att")
6. Elever kan beskriva sin utveckling med konkreta exempel ("förra året.....men nu")
7. Elever kan använda nya vägar att ta till sig kunskap.

## Stimulerande undervisning

8. Elever ställer frågor, visar intresse och vill veta mer.
9. Elever reflekterar över nya aspekter, resonerar bortom rätt och fel.
- 10.Elever är aktiva, kommer med egna förslag och tar egna initiativ.

## Trygg undervisning

- 11.Elever samarbetar med varandra och med vuxna.
- 12.Elever hjälper varandra.
- 13.Elver ber vuxna och kamrater om hjälp.
- 14.Elever ställer frågor och vågar göra fel.
- 15.Elever närvarar och deltar i olika aktiviteter.
- 16.Regler och rutiner följs och upprätthålls.

