



Magelungens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår: 20/21

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola

Ansvarig för planen

Rektor Jessika Andersson och behandlingschef Helene Suomalainen

Planen gäller

200812-210812

INLEDNING

Alla barn/elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

Den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Lagändringen innebär att utbildningsanordnare har fått ett utökat ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder: kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Enheten skall dokumentera alla delar (kartläggning, främjande och förebyggande åtgärder, uppföljning och utvärdering, samverkansskyldigheten) av det löpande arbetet under året. Dokumentationskravet ersätter det tidigare kravet på att ha en likabehandlingsplan.

Det är inte bara undervisningen som omfattas av arbetet utan hela verksamheten. Det handlar om till exempel pedagogiskt material, prov och betygssättning till studiemiljö, raster och utflykter. Skolresor, friluftsdagar och avslutningar omfattas också. Alla skolformer ska beaktas inklusive fritidshem.

DEFINITIONER

Skolans arbete kring kränkande behandling styrs av Skollagen (2010: 800) kap. 6 och av Diskrimineringslagen (2008:567).

Med likabehandling menas att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är det begrepp som används i kap. 6 i skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering är enligt diskrimineringslagen att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju

diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Vår vision

Vi strävar efter att arbetet mot kränkande behandling är något som alla är involverade i på skolan, att personal, elever och vårdnadshavare känner sig delaktiga. Arbetet ska hela tiden fördjupas, förbättras och dialogen mellan parterna skall vara öppen och inkännande.

Skolan är den plats där personal och elever verkar och måste därför genomsyras av öppenhet i fråga om förhållningssätt och attityder kring människors olika livsval. Detta avseende religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning, kränkningar, kön och könsidentitet, könsuttryck, etnisk tillhörighet och ålder.

Vår vision är att skapa en skola som är öppen för alla och där man känner sig trygg, delaktig, respekterad och sedd. Genom att kontinuerligt utvärdera och utveckla detta arbete hoppas vi nå vår vision.

Elevernas delaktighet

Eleverna har under våren -20 fyllt i en trivsel- och- trygghetsenkät. Denna syftar till att undersöka om eleverna känner sig trygga i skolan samt om personalens arbete bidrar till att motverka mobbning.

Varje vecka genomförs "Vi-möten" vilka är en sorts klassråd/elevråd där alla elever och personal samlas. En stående punkt under Vi-mötet är trivsel och stämning i gruppen. Eleverna ges möjlighet att uttrycka sådant som de anser borde förbättras angående regler, strukturer och bemötande. Syftet är att eleverna ska känna sig delaktiga, lyssnade till samt öka gemenskapen och förhindra utanförskap.

Varje vecka har eleverna livskunskap där de arbetar utifrån olika frågeställningar kring exempelvis mobbning, trivsel, känslor, delaktighet och utanförskap. Alla elever har också individuella samtal och samordnartid med sin samordnare och mentor.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid planeringsmöten/utvecklingssamtal ges vårdnadshavarna möjligheten att ta upp trivsel och trygghet. På föräldramöten informerar och samtalar rektor med vårdnadshavare kring dessa områden.

När en ny elev börjar i skolan delges eleven och vårdnadshavare den befintliga likabehandlingsplanen.

Personalens delaktighet

Personalen delges planen och ges möjlighet att lämna synpunkter innan planen träder i kraft. I det dagliga arbetet och vid behandlingskonferenser/EHT förs diskussioner om hur vi ska förebygga och hantera olika situationer som uppstår såsom våld, hot om våld, kränkande behandling och mobbning. Dagliga morgon- och eftermiddagsavstämningar har också dessa punkter på agendan.

Förankring av planen

Planen ska vara ett levande dokument som vi utgår från och hanterar i det dagliga arbetet.

UTVÄRDERING

Utvärdering av fjolårets plan

Rektor, behandlingschef, personal samt elever och vårdnadshavare.

Genom utvecklingssamtal och trivselenkät för elever och vårdnadshavare.

Vid behandlingskonferenser, utvärderingsdagar samt personalmöten för personalen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Planen behöver förankras ytterligare hos personal, elever och vårdnadshavare.

Årets plan ska utvärderas senast

210630

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen tas upp vid utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare. Eleverna ges möjlighet att komma med synpunkter vid elevsamtal och Vi- möten. Vårdnadshavare och elever ges också möjlighet att lämna synpunkter genom trivselenkäten. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida och i Sharepoint.

Rektor och behandlingschef utvärderar med personalen vid kontinuerliga behandlingskonferenser samt vid studie- och kompetensutvecklingsdagar.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Jessika Andersson och Helene Suomalainen

Främjande insatser

Namn

Likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla elever på Magelungen ska, oavsett religion eller annan trosuppfattning, ha lika rättigheter och möjligheter likaså vårdnadshavare.

Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av sin religion eller trosuppfattning.

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad det innebär.

Uppföljning sker genom klassråd och arbetslagsträffar löpande, vid minst två tillfällen varje år.

Insats

Personalen uppmärksammar och reagerar på språk, attityder och värderingar som har en nedvärderande ton mot individer eller grupper med en viss trosuppfattning.

Personalen är ett gott föredöme och förmedlar en humanistisk människosyn som handlar om alla människors lika värde. Personalen arbetar med att förmedla respekt för människors olikheter och ser dessa som något positivt och berikande.

Personalen uppmärksammar hur olika etniska grupper och kulturer beskrivs i media och i läromedel. Personalen granskar kritiskt sådant som kan anses vara generaliseringar och fördomar.

Skolan skapar förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om olika religiösa grupper.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning av fysisk eller psykisk karaktär

Mål och uppföljning

Alla elever på Magelungen ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionsnedsättning.

Alla elever ska erbjudas en skolgång som tar hänsyn till deras specifika resurser och behov.

Uppföljning sker genom klassråd och arbetslagsträffar löpande, vid minst två tillfällen varje år.

Insats

Personalen uppmärksammar och reagerar på språk, attityder och värderingar som har en nedvärderande ton mot individer som har någon form av funktionsnedsättning.

Personalen är ett gott föredöme och förmedlar en humanistisk människosyn som handlar om alla människors lika värde.

Personalen arbetar med att förmedla respekt för människors olikheter och ser dessa som något positivt och berikande.

Personalen söker aktivt kunskap om hur det är att leva med funktionsnedsättningar, exempelvis genom samarbeten med Barnhabilitering, BUP, LSS, SPSM, logoped och socialtjänst.

Personalen arbetar för att alla elever ska ha likvärdiga möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett funktionsnedsättning. Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenser för elever med funktionsnedsättning beaktas.

Under uppföljningsmöten får elevernas vårdnadshavare möjlighet att uttrycka vad som är viktigt för verksamheten att ta hänsyn till vad gäller elevens specifika behov och resurser.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Likabehandling oavsett sexuell läggning.

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning.

Mål och uppföljning

Alla elever på Magelungen ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett sexuell läggning och familjebildning.

Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning eller familjebildning.

Uppföljning sker genom klassråd och arbetslagsträffar löpande, vid minst två tillfällen varje år.

Insats

Personalen uppmärksammar och reagerar på språk, attityder och värderingar som har en nedvärderande ton mot individer utifrån sexuell läggning och familjebildning.

Personalen är ett gott föredöme att förmedla en humanistisk människosyn som handlar om alla människors lika värde. Personalen arbetar med att förmedla respekt för människors olikheter och ser dessa som något positivt och berikande i ett samhälle.

Personalen uppmärksammar hur olika grupper beskrivs i media och i läromedel utifrån sexuell läggning och familjebildning. Personalen granskar kritiskt sådant som kan anses vara generaliseringar och fördomar.

Personalen informerar om olika sexuella läggningar. När vi diskuterar frågor om sexualitet och familjebildning ska information om homo-, bi-, hetero- och transsexualitet ingå.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Likabehandling utan kränkningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla elever på Magelungen ska bemötas med respekt.

Inga elever ska känna sig illa behandlade av andra i verksamheten.

Uppföljning sker genom klassråd och arbetslagsträffar vid minst två tillfällen varje år.

Insats

Personalen ska vara ett gott föredöme och bemöta alla med respekt. Personalen ska aldrig tala illa om andra anställda, elever eller vårdnadshavare.

Vid de tillfällen då någon elev blivit illa behandlad ska personalen samtala med de inblandade och förklara varför händelsen upplevts som kränkande för den som blivit utsatt. All kränkning mot personal, elever och vårdnadshavare ska meddelas rektor och behandlingschef.

Eleverna är delaktig i utformningen av trivselregler på skolan.

Under planeringsmöten får vårdnadshavare möjlighet att uttrycka hur de upplever sitt barns trivsel på skolan.

Under hela skoldagen ges eleverna möjlighet att träna och utveckla sina sociala förmågor och kommunikation, stärka sin självkänsla och identitet samt bli mer medvetna om sig själva och sin omgivning, hur de påverkas av och hur de påverkar sin omgivning. Genom Vi- möten ges eleverna möjlighet att samtala utifrån olika teman som berör hänsyn, respekt och bemötande.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Likabehandling oavsett kön.

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett kön.

Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön.

Eleverna ska ha kännedom om att alla människor, oavsett kön, ska ges samma möjligheter utifrån sina förutsättningar samt ha samma rättigheter och skyldigheter.

Personalen ska vara ett gott föredöme i likabehandling samt arbeta aktivt för att verksamheten ska genomsyras av ett genusperspektiv.

Uppföljning sker genom klassråd och arbetslagsträffar, vid minst två tillfällen varje år.

Insats

Personalen tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen samt arbetar för att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att styras eller begränsas av stereotypa könsroller.

Personalen samtalar och analyserar tillsammans med eleverna vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön som kan förekomma i media och läromedel.

Personalen arbetar med att stärka elevernas förmåga att värna sin kroppsliga integritet gentemot vuxna och andra elever samt att stärka deras självkännedom genom åldersanpassad sexualkunskap.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Löpande under året.

Namn

Likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck.

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Alla elever på Magelungen ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett könsidentitet och könsuttryck.

Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av könsidentitet eller könsuttryck.

Uppföljning sker genom klassråd och arbetslagsträffar, vid minst två tillfällen varje år.

Insats

Personalen ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen samt samtala om transfrågor och normer kring kön i personalgruppen och med eleverna.

Personalen ska stötta och bistå elever som vill komma ut som transpersoner i skolan.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet sker löpande under hela läsåret.

Namn

Likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Alla elever på Magelungen ska, oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, ha samma rättigheter och möjligheter, likaså vårdnadshavare.

Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Uppföljning sker genom klassråd och arbetslagsträffar, vid minst två tillfällen varje år.

Insats

Personalen ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Personalen ska tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper som kan förekomma i media och läromedel.

Personalen ska skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om olika etniska grupper.

Personalen ska uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt, till exempel genom att ge modersmålsundervisningen utrymme och resurser i skolans verksamhet för att på så sätt synliggöra och höja statusen på den undervisningen.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet sker löpande under hela läsåret.

Namn

Likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Ålder.

Mål och uppföljning

Alla elever ska, oavsett ålder, ha samma rättigheter och möjligheter.

Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av ålder.

Uppföljning sker genom klassråd och arbetslagsträffar, vid minst två tillfällen varje år.

Insats

Personalen ska tillämpa ett normkritiskt perspektiv vid planering av undervisning och aktiviteter.

Personalen ska tillsammans med eleverna analysera och diskutera om det i skolan finns normer kring ålder som är extra påfallande, exempelvis att äldre i verksamheten får förmåner som de yngre inte får och som kan skapa hierarkier.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

KARTLÄGGNING

Kartläggningsmetoder

Individuella samtal med eleverna varje vecka om bland annat trivsel i skolan.

Regelbundna samtal med elevernas vårdnadshavare som bland annat omfattar elevens trivsel i skolan, deras syn på vårt arbetssätt samt vad de anser om miljön i skolan.

Behandlingskonferenser och EHT för personalen varje månad där elevernas trivsel och miljö berörs.

Arbetsplatsträffar varje månad där arbetsmiljön för både elever och personal finns med som en återkommande punkt.

Varje år genomförs en enkätundersökning om trivseln på skolan för elever och vårdnadshavare.

Avvikelsesrapportering sker löpande och skickas till huvudkontoret vid allvarligare händelser.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet, könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har deltagit i den årliga enkätundersökningen, i individuella samtal, Vi-möten, livskunskap samt spontana möten och samtal.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Dokumentation av de incidenter som förekommit. Den personal som har varit med vid incidenten eller fått kännedom om förekommande kränkande behandling eller diskriminering har dokumenterat händelsen.

På personalmöten och behandlingskonferenser/EHT har personalen diskuterat om det kan finnas arbetssätt och rutiner som kan uppfattas som diskriminerande eller kränkande av eleverna.

Personalen har vid morgon- och eftermiddagsmöte diskuterat uppkomna incidenter som varit kränkande samt hur de kan arbeta förebyggande för att undvika liknande händelser.

Resultat och analys

De flesta elever upplever att de är trygga i skolan.

Alla elever tycker att de vuxna bryr sig om dem.

Eleverna upplever att de blir respektfullt bemötta av personalen.

En del elever upplever att de har svårt att känna studiero.

Hot mellan elever har förekommit.

Hot och våld mellan elever och personal har förekommit.

Rasistiska tillmälen har förekommit.

Elever umgås med varandra oavsett religiös bakgrund.

Förändringar

Från januari -20 kommer skolan att servera lunch i två sittningar (tidigare 3) då elevantalet minskat och matsituationen blivit markant lugnare.

Kompetensutveckling för personal sker under hösten -20 vid workshops i systemiskt förhållningssätt, av extern handledare. Lärare träffas två gånger i månaden med rektor kring förutbestämde teman. Samordnare gör likaså med behandlingschef. Lärare och samordnare kommer att arbeta mer gemensamt. Lärarna blir ett tydligare arbetslag och kommer att undervisa mer utifrån sin kompetens och behörighet. På, övervägande delen av, lektionerna är man två lärare.

All personal deltar på idrott & hälsa-lektioner samt friluft- och aktivitetsdagar.

Betoning på att arbetet med eleverna ska initieras och drivas av teamen.

Ett gemensamt schema med parallellagda lektioner för de två grupperna införs, detta för att säkerställa undervisningen och möjliggöra att lärare undervisar samtliga elever. Det ger också möjligheter för elever att delta i aktiviteter/lektioner utanför sin grupp. Schemat ger möjlighet att arbeta tematiskt och, för lärarna att, samplanera. Ska bidra till en lugnare studiemiljö då alla har lektion samtidigt och frigör fler vuxna att finnas med på raster samt anordna aktiviteter på dessa.

Fortsatt arbete i att förstärka personalens kompetens i lågaffektivt bemötande.

Temadag kring förhållningssätt för att få en konstruktiv och utvecklande organisation.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER

Namn

Arbete för att motverka kränkande behandling.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla elever på Magelungen ska bemötas med respekt. Inga elever ska känna sig illa behandlade av andra elever eller personal.

Åtgärd

På lektionerna kommer eleverna ges möjlighet att träna på och utveckla sina sociala förmågor. Vi kommer att arbeta med övningar som stärker elevernas kommunikation med varandra och medvetandegöra eleverna om deras egna känslor. Vi kommer att prata om hur eleverna påverkas av och påverkar sin omgivning. Vi kommer att samtala och diskutera olika teman som handlar om respekt och hänsyn samt demokratifrågor. I livskunskapen arbetar vi tillsammans med eleverna med trygghetsskapande övningar.

Lärare, samordnare och elevcoacher kommer finnas tillgängliga för eleverna på rasterna. Personalen kommer att agera som ett gott föredöme i god kommunikation och ett respektfullt bemötande under alla aktiviteter i verksamheten.

Personalen kommer att samtala med eleverna om att de har olika scheman med anledning av deras olika förutsättningar, behov och målsättningar samt om att exakt likabehandling ibland kan upplevas diskriminerande.

Under luncherna kommer eleverna och personal att äta i två sittningar.

Översyn av gruppammansättningen under lovverksamheterna.

Varje morgon ska det finnas personal i verksamheten som kan ta emot eleverna och ge dem ett personligt bemötande när de kommer.

På behandlingskonferenserna och EHT finns möjlighet för personal att reflektera över hur vi agerar och uttrycker oss för att medvetandegöra och på så sätt motverka att vi som personal uttrycker oss diskriminerande eller kränkande.

Personalen har ett tätt samarbete med vårdnadshavare genom regelbundna möten och telefonkontakt.

Regelbundna möten där personal och elever deltar för att ta upp saker som berör alla.

Personalen har regelbunden handledning (1 ggr/mån).

Motivera åtgärd

I kartläggningen har vi kunnat se att kränkande behandling ofta har ett samband med olika konfliktsituationer som elever hamnar i. Vi konstaterar att vi behöver arbeta vidare med att skapa förutsättningar för att eleverna ska skapa relationer samt utveckla sina sociala förmågor och kommunikation. Vi behöver ge eleverna fortsatt stöd i konfliktsituationer som kan uppstå och hur de kan finna lösningar. Vi har därför gjort en riskanalys och utifrån den tagit fram handlingsplaner för varje elev som ett stöd i det förebyggande arbetet.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Konkreta handlingsplaner

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

All personal ska informeras om riskfyllda situationer samt ha tillräckliga kunskaper om hur de kan arbeta och hantera dessa, enskilt och tillsammans.

Åtgärd

Handlingsplan vid hot om våld/kränkning/mobbning mellan elever

Vid situationer när elever hotar med våld, kränker eller mobbar en annan elev ska personal:

1. Skilja eleverna åt
2. Samtala med eleverna var för sig när situationen är mer stabil och de är lugna

Om steg 1 och 2 inte är genomförbart:

3. Avsluta dagen
 4. Ring vårdnadshavare och be dem hämta. Alternativ aktivitet tills detta sker
- Om vårdnadshavare eller skolskjuts inte kan komma tidigare ordnar vi hemtransport

Efter steg 1-4:

- Informera rektor/behandlingschef
- Avvikelse rapport skrivs och lämnas till rektor/behandlingschef
- Uppföljning med inblandade elever dagen efter
- Uppföljning med vårdnadshavare

* Vid upprepade hot och kränkningar ska uppdragsgivare informeras

Handlingsplan vid våld mellan elever

Vid handgripligheter och när det kastas saker på annan elev ska personal:

Se ovan.

Motivera åtgärd

Det förebyggande, hälsofrämjande och långsiktiga arbetet är av största vikt, men i vissa riskfyllda situationer behöver strukturerande och eventuellt kortsiktiga åtgärder vidtas i väntan på de långsiktiga. Detta för att säkra allas trygghet och vinna tid till framtagandet av en handlingsplan för inblandade parter.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Under hela läsåret

RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Policy

På Magelungen råder nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Magelungen präglas av en personaltät miljö vilket innebär att det alltid finns en eller flera vuxna i elevens närhet under skoldag.

Samordnare, lärare och elevcoacher finns med eleverna på raster, uppmärksammar och reagerar på sådant som kan uppfattas som diskriminerande och kränkande. Personalen vägleder och stöttar eleverna i relationsskapande, med kommunikation och konfliktlösning. Genom spegling ges eleverna stöd i att öka sin förmåga och förståelse för hur de påverkas av och påverkar sin omgivning. Personalen uppmuntrar och förstärker önskvärt beteende.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Varje elev på Magelungen har en mentor och samordnare/kurator som de kan vända sig till. Flera av eleverna har också en elevcoach. Varje vecka har eleven enskilda samtal med sin mentor/samordnare/kurator/elevcoach. Vi strävar efter att skapa ett förtroende hos eleven som gör att denne vågar vända sig till all personal.

Elevernas vårdnadshavare kan vända sig till det team som är kopplat till varje elev, (samordnare, mentor och familjebehandlare), skolkurator samt rektor och behandlingschef.

På Magelungen genomförs regelbundna planeringsmöten där elevernas vårdnadshavare kan uttrycka om de misstänker att deras barn behandlas illa av andra elever eller personal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om mobbing-, hot- eller situationer av våld förekommer reagerar vi vuxna omedelbart genom att samtala med den som blivit utsatt och den som utsatt. Finns förutsättningar samlas inblandade för att hitta en lösning samt informera berörda vårdnadshavare.

Vid allvarlig händelse skickas en avvikelserapport till huvudman. Rektor och behandlingschef är ansvariga för att detta görs.

Om situationen inte upphör kommer rektor och behandlingschef samla de inblandade eleverna tillsammans med vårdnadshavare för att diskutera hur situationen ska hanteras alternativt att rektor och behandlingschef i samråd med vårdnadshavare kontaktar Socialtjänst eller annan aktör för diskussioner om hur situationen ska lösas.

Frågor vid kränkande behandling:

Vilka beteenden får båda parter att reagera och hur kan det lösas på ett konstruktivt sätt? Vad behöver förändras? Vad kan skolan förändra? Risksituationer?

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

All personal som ser eller misstänker att en elev utsätts för kränkande behandling av annan personal är skyldig att uppmärksamma, reagera och stoppa handlingen.

Den som uppmärksammat händelsen kontaktar rektor och behandlingschef. Elevens vårdnadshavare kontaktas samma dag. Rektor och behandlingschef bedömer hur man går vidare i frågan. Om ingen förändring sker kontaktas huvudman som beslutar om åtgärd tillsammans med rektor och behandlingschef.

Rutiner för uppföljning

Händelsen följs upp av rektor och behandlingschef samt personal för att se om problemet upphört. Om kränkande behandling sker av personal mot elev är rektor och behandlingschef tillsammans med huvudman ansvarig.

Rutiner för dokumentation

Mentor, samordnare och kurator är ansvariga för att dokumentation sker tillsammans med rektor och behandlingschef.

Ansvarsförhållande

Huvudman är ansvarig för att ta emot och sammanställa avvikelserapporter. Rektor och behandlingschef är ansvariga för att rutiner följs. Personalen har ansvar för att förebygga och upptäcka kränkande behandling så långt det är möjligt utifrån verksamhetens förutsättningar.