



**Kvalitetsrapport Magelungens
gymnasieskolor 2017 – 2018**

Huvudmannens kvalitetsrapport

Magelungens gymnasieskolor 17/18

Kvalitetsrapporten för Magelungens gymnasieskolor utgår från den verksamhetsplan som upprättats för läsåret 2017/2018 och är baserad på de kvalitetsredovisningar som rektorerna lämnat in. Samtliga gymnasieskolor inom Magelungen Utveckling AB har redovisat kvalitetsrapporter, vilket innebär fem (5) till antalet; Magelungen Gymnasium Danvikstull, Magelungen Gymnasium Göteborg, Magelungen Gymnasium Jönköping, Magelungen Gymnasium Södermalm samt Magelungen Gymnasium Uppsala.

Verksamhetsbeskrivning	2
Kvalitetsarbete	5
Kvalitetsområden för Magelungens gymnasieskolor	5
1. Kunskaper och lärande	5
2. Normer och värden	9
3. Delaktighet och inflytande	11
4. Samverkan med arbete och samhällsliv	15
5. Bedömning och kunskapsutveckling	17
Sammanfattning	20

Kvalitetsområden för Magelungens Gymnasieskolor 2017 – 2018

- KUNSKAPER OCH LÄRANDE
- UTVECKLING AV IT BASERAT LÄRANDE
- ENHETLIG DOKUMENTATION
- NORMER OCH VÄRDEN
- DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE
- SAMVERKAN MED ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH KUNSKAPSUTVECKLING

Verksamhetsbeskrivning

Magelungens gymnasieskolor är specialpedagogiskt inriktade enheter med en ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte finner sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. Våra nationella program är Barn och fritidsprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet. Våra introduktionsprogram har som syfte att eleverna då det är möjligt läser in grundskolämnen så att behörighet till gymnasieprogram uppnås eller ger eleverna möjlighet att gå på folkhögskola eller annan vuxenutbildning. Introduktionsprogrammen, i synnerhet individuellt alternativ, kan också ha till syfte att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden eller annan meningsfull sysselsättning.

Målen för elever som går på nationella yrkesprogrammet, alternativt går på högskoleförberedande program, är att uppnå gymnasieexamen.

Elever inom Barn och fritidsprogrammet gör arbetsplatsförlagt lärande, APL, som delmoment inom utbildningen och kopplas till gymnasieskolans programgemensamma karaktärsämnen. Även elever inom de individuella alternativen har möjlighet att praktisera på olika arbetsplatser.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att utforska sig själva i relation till gruppen och samhället de skall leva i.

Elevehälsan på våra skolor har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, specialpedagog och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna.

Målgrupp

Enheternas målgrupp är elever i behov av någon form av specialpedagogiskt stöd och en sammanhållen miljö med små grupper.

Lokalyta

Lokalyta	Kvm
Danvikstull	1019
Göteborg	915
Jönköping	650
Södermalm	1054
Uppsala	950

Elevvolym

Enhet	HT 15	VT 16	HT 16	VT 17	HT 17	VT 18	HT 18	VT	
								19	HT 19
Danvikstull	77	70	80	85	88	88	90	90	90
Göteborg				32		37	60	60	70
Jönköping	20	20	30	30	40	40	40	40	
Södermalm	88	91	91	91	98	97	104	102	
Uppsala					20	30	51	60	60

Gul bakgrund är förväntat antal elever

Verksamheternas uppgifter

Antal medarbetare

Enhet	Antal	Kvinnor	Män	Antal tjänster
Danvikstull	24	18	6	19,43
Göteborg	8	6	2	7,8
Jönköping	19	13	6	10,4
Södermalm	32	21	11	24
Uppsala	11	10	1	7,25

Lärartäthet 2017/2018

Enhet	Ant. elever	Lär. Täthet.
Danvikstull	88	6,92
Göteborg	37	6,2
Jönköping	40	3,33
Södermalm	101	6,73
Uppsala	29	6,6

Profession/tjänstebefattning 2017/2018

	Lär.	Rek.	Bitr.	Int.	Kur.	SYV	Skolsk.	Skolläk.	Psykolog	Spec.lär	Spec. ped	Soc.ped	Elevass.
Dkg	12,7	0,8	0,5	0,8	1	0,85	0,2				1	0,6	0,4
Gbg	5	1			1	0,2	0,2		0,1		1		
Jkg	12	1			1	1	1	1	1	1	1		
Sdg	15,4	1	1		2	1	0,1		0,1		1		
Usg	4,4	1			1	0,3	0,2	4-6 ggr/år	0,05		0,8		

I övrigt finns följande professioner i Dkg och Sdg Köksbiträden 0,5 respektive 0,7. I Dkg lokalvårdare 0,3% samt i Sdg 0,6% resurslärare, 0,5% administratör och 0,2% praktiksamordnare.

Kvalitetsarbete

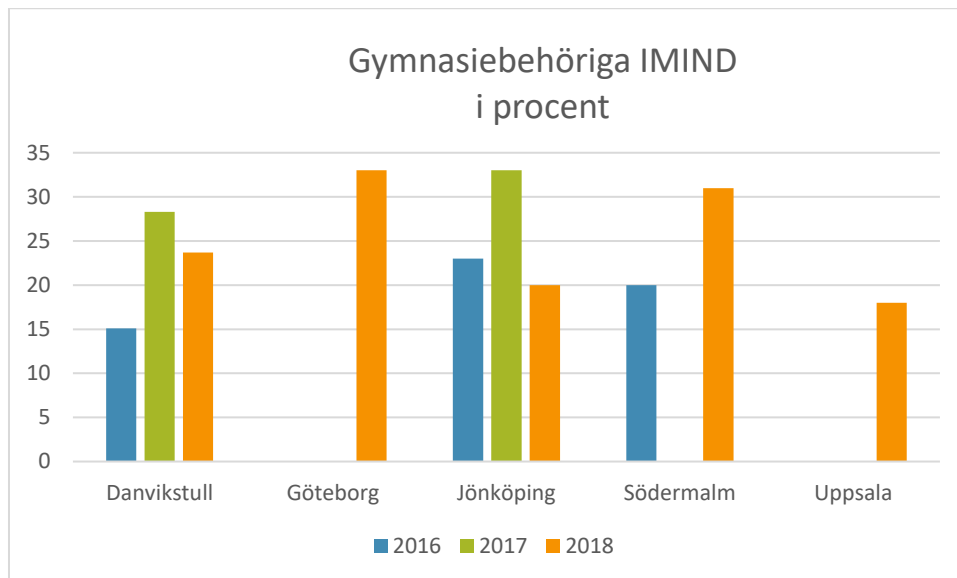
I enlighet med Skollagens skrivning (Skollag 2010:800 Kap 4) skall ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och vårdnadshavare skall involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Magelungens gymnasieskolor analyserar utifrån frågeställningarna "Var är vi?" " Vart ska vi?" " Hur gör vi?" "Hur blev det?" (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken 2015*)

Kvalitetsområden för Magelungens gymnasieskolor

Kunskap och lärande

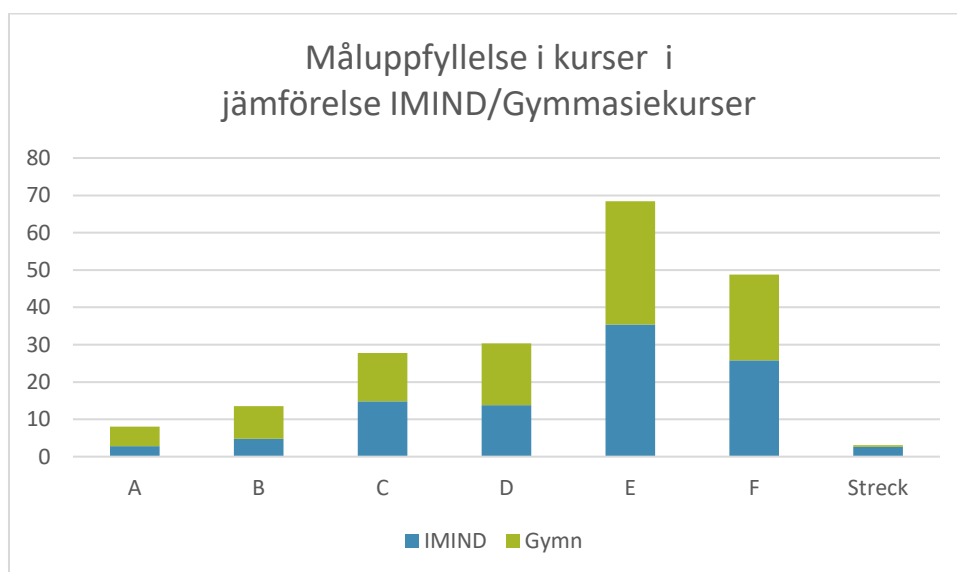
Generellt kan sägas att vår målgrupp av elever på de individuella alternativen har haft en problematisk skolbakgrund, med hög skolfrånvaro, en betydande psykosocial problematik och i många fall även neuropsykiatrisk funktionsnedsättning vilket medfört avsaknad av många grundskolebetyg, eller, ofta förekommande, saknar alla betyg från grundskolan. Många av våra elever kommer även in mitt under läsåret efter att ha misslyckats på sin förra skola. Allt detta innebär att det finns en initial period där personal och pedagoger arbetar med att skapa förutsättningar och tillit för att eleverna dels ska öka sin närvaro, dels erövra färdigheter i

studieteknik. För att en elev med vår målgrupps bakgrund ska kunna uppnå behörighet till nationellt gymnasieprogram krävs studier på individuellt alternativ under minst två år.

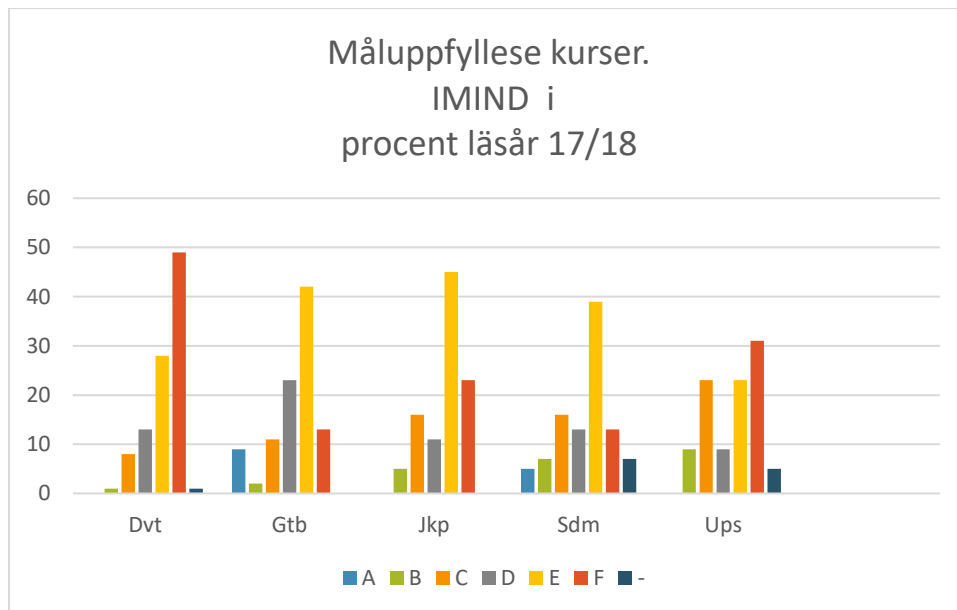


Diagrammet visar hur många elever från våra gymnasieskolor som erhöll gymnasiebehörighet läsåren 15/16, 16/17 och 17/18 från våra respektive individuella alternativ. För Göteborg och Uppsala, vilka är våra nya gymnasieskolor, är detta det första året de uppvisar resultat. Danvikstull, Jönköping och Södermalm är de enheter som kan uppvisa resultat från tidigare år, emellertid saknas siffror från Södermalm föregående läsår. Anmärkningsvärt är att notera Göteborgs relativt goda resultat under första läsåret. Rent generellt brukar en enhet vilken

startat upp verksamheten inte uppvisa så goda resultat med tanke på den målgrupp av elever vi vänder oss till. I genomsnitt uppnådde drygt 25 procent av samtliga våra elever på IMIND behörighet till nationellt gymnasieprogram.



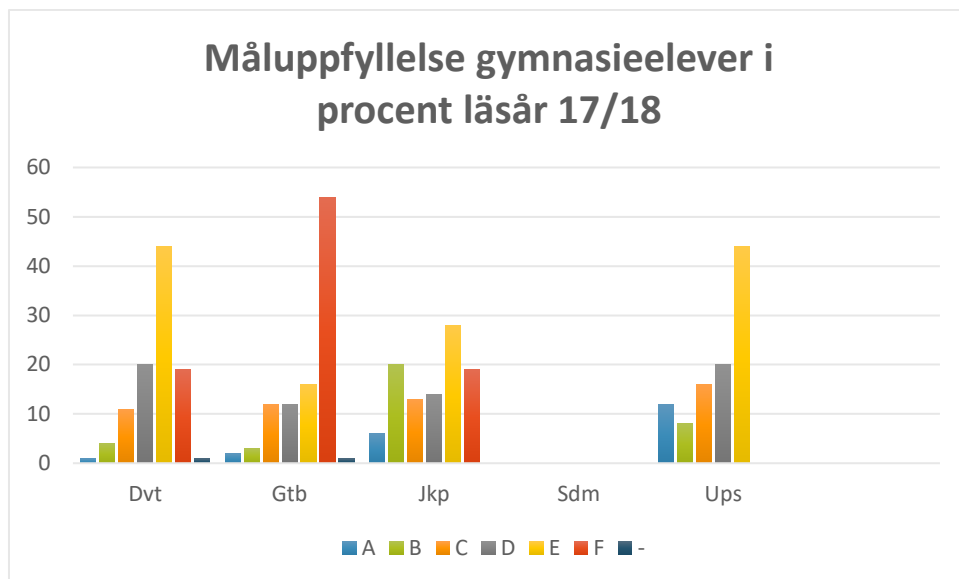
Om vi istället flyttar fokus till måluppfyllelse i kurserna kan vi se ett mönster där eleverna i IMIND uppvisar att de flesta betyg ligger på nivå E samt nivå F. Fler elever uppnår nivå A och B på gymnasiekurserna än på grundskolekurserna. Vi kan skönja en något högre måluppfyllelse på gymnasiekurserna än i grundskolekurserna. Om detta beror på att eleverna från IMIND fortsätter på våra egna gymnasieskolor efter sin så kallade inskolning eller om de elever vilka söker in till våra gymnasieprogram har en högre motivation, sina svårigheter till trots, är svårt att slå fast.



Med resultaten särskilda i två separata diagram, ”Måluppfyllelse kurser IMIND” samt ”Måluppfyllelse gymnasieelever” uppvisas skillnader på enhetsnivå. Magelungen Göteborg har

13 procent av eleverna som uppnått betyget F och 9 procent uppnått betyg A. Likaså kan Magelungen Gymnasium Södermalm uppvisa 13 procent på betyg F samt 5 procent på betyg A. De övriga enheterna uppvisar högre andel elever vilka har betyg F samt inga elever som uppnått betyg A.

På diagrammet över gymnasiekurserna finns inga angivna uppgifter över resultaten i Magelungen Gymnasium Södermalm. Magelungen Gymnasium Göteborg uppvisar här en hög andel elever vilka endast uppnår betyg F, hela 54 procent, vilket är ovanligt. Skolans policy är att sätta ett F om eleven inte är färdig med alla moment i kursen istället för att förlänga kursen. För övriga två skolor ligger antal elever med betyget F lägre på gymnasiekurserna än i grundskolekurserna samt i Magelungen Gymnasium Uppsala har inga F delats ut. Den senare skolan uppvisar en markant ökning av betyget A på gymnasiekurserna vilket sticker ut jämfört med de övriga skolorna även om de flesta uppvisar att fler betyg på nivå D till A har givits på gymnasiekurserna än på grundskolekurserna.



Insatser under året

Screening i början av varje läsår har implementerats i alla Magelungens skolor över hela landet.

Magelungens Gymnasieskolor har under läsåret 2017/2018 arbetat med pedagogiska kartläggningar för att synliggöra elevernas förmågor och svårigheter för att skapa en individuell anpassning av pedagogiken. Examinationsmallar, planeringsmallar och mallar för antagningsprocessen har hjälpt till att skapa enhetlighet och förutsägbarhet samt att anpassa pedagogiken och material till eleven.

Genomgående är att vi har små elevgrupper där även lärartätheten har blivit hög på grund av att tvålärarsystem har införts på många lektioner. Hög andel av våra lärare är behöriga i de ämnen de undervisar i.

Ämnesövergripande arbeten har införts på många av våra gymnasieskolor vilket har skapat en helhetssyn.

Google Classroom som pedagogiskt verktyg har möjliggjort att eleverna lättare kan arbeta med sina arbetsuppgifter.

Många varianter av frivillig läxläsning har genomförts på en del av skolorna vilka har varit schemalagda och erbjudit extra hjälp med ökad vuxenhjälp.

Socialt samspel och goda relationer med både elever och vårdnadshavare skapar även gott klimat på skolorna.

Förstärkt elevhälsa och ett systematiskt arbete där elevhälsoteamen följer upp elever i behov av det.

Insatser under kommande år

Ett ökat fokus på att arbeta med studieteknik samt att tydliggöra för eleverna vad de behöver för att uppnå målen i de olika kurserna. Detta innebär att förbättra och effektivisera mentorstiden med till exempel mentorsparmar där eleverna kan följa sin utveckling samt att skapa bättre överlämningar till studiestugorna vilket ska ge eleverna möjlighet att fördjupa sig.

Fortsatt arbete med pedagogiska kartläggningar och planeringsmallar samt att utnyttja ämnesmatriser i Schoolsoft samt utnyttja Google Classrooms alla möjligheter.

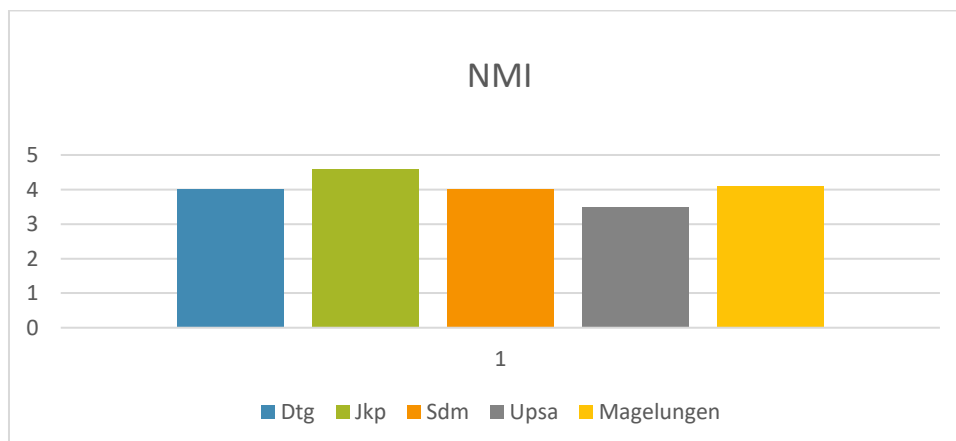
Magelungen Gymnasium Göteborg kommer att gå vidare med sin satsning på Mindfulness där de uppvisat goda resultat när det gäller elevers välbefinnande vilket ger ökade studieresultat.

Arbete med att skapa ämnesövergripande arbete med tydliga uppgifter, mål och tidsangivelser fortsätter i olika former för att skapa samarbetsvinster, samsyn och ökade rättssäkerhet i betygssättningen.

Ytterligare vässa arbetet kring elevhälsan med syfte att skapa proaktivt arbetssätt.

Normer och värden

Under detta kvalitetsområde har redovisningen av resultaten varit något spretande vilket gör att presentationen inte kommer att innehålla många jämförbara gemensamma fakta. Orsaken till detta är dels att våra yngre gymnasieskolor inte har haft tillräckligt många elever i år 2 av gymnasiet för att kunna göra Skolinspektionens enkät höstterminen 2017, dels att Magelungens MUST-enkät inte är redovisad enhetligt på skolorna. Sammanställningen kommer mestadels att bygga på de analyser av läget som har gjorts.



Nöjt medarbetarindex för de olika gymnasieskolorna i jämförelse med Magelungen Utveckling AB i sin helhet 2018. Magelungen Gymnasium Göteborg redovisade inga resultat.

Resultaten på medarbetarenkäten visar på ett relativt högt index på nöjda medarbetare på våra gymnasieskolor. Magelungen Utveckling AB ligger på index 4,1 att jämföra med våra här ovan redovisade gymnasieskolor där genomsnittindex ligger på 4. Magelungen Gymnasium Jönköping utmärker sig med index 4,6 vilket får anses vara mycket bra värde. Magelungen Gymnasium Danvikstull samt Magelungen Gymnasium Södermalm ligger båda på index 4 samt Magelungen Gymnasium Uppsala på index 3,5. Vår målgrupp av elever är beroende av kontinuitet och förutsägbarhet och för att kunna erbjuda detta är det av största vikt att personalen på våra gymnasieskolor är nöjda vilket i förlängningen gör att de stannar kvar och inte söker sig bort. Vid uppstart av nya gymnasieskolor har det initialt varit en viss personalomsättning som påverkar såväl elever som medarbetare. De äldre gymnasieskolorna vittnar om att när den andra vågen av medarbetare kommer in stabiliseras personalomsättningen och därmed ökar nöjdheten och trivseln ökar. Magelungens gymnasieskolor är alla relativt små enheter varför kontinuitet i personalgruppen är oerhört viktig faktor för att skapa trygghet och goda kunskapsresultat.

Skapa trygghet och tillit för eleverna är fundamentalt i Magelungens verksamhet. En gymnasieskola lyfter fram vikten av att arbeta systematiskt med Plan för likabehandling. De utreder, dokumenterar och reviderar Plan för likabehandling för att förebygga och förhindra framtida kränkningar. Detta är ett utmärkt verktyg för att skapa trygghet och tillit hos eleverna vilket också deras analys visar. Gemensamt för alla skolor är att de framhåller personaltätheten som en viktig faktor att skapa trygghet.

Insatser under året

Diskussioner i grupp och enskilt om ordningsregler, livsstil, rättigheter och skyldigheter, solidaritet och jämlikhet, tillåtande klimat och värdegrund.

Arbeta med Likabehandlingsplanen för att utveckla verksamheten genom att synliggöra utvecklingsområden samt att, utifrån planen, utbilda elevgruppen i begrepp som rör likabehandling och trygg skolmiljö.

Kuratorer och studie- och yrkesvägledare har introduktionssamtal de första veckorna med samtliga elever de första veckorna på höstterminen.

Främjande aktiviteter för att främja sammanhållningen såsom temaarbeten, schemabrytande verksamheter, fasta tider i veckan med praktiska aktiviteter.

Tydlighet i klassrummet och personalschema för ronder under raster.

Insatser under kommande år

Implementering av Plan mot kränkande behandling skall intensifieras på gymnasieskolorna.

Mentorstiden skall struktureras och innehållet ska även innehålla diskussioner om värderingar.

Fortsatt arbete med att skapa olika mötesformer såsom temaarbete, morgonsamlingar och diskussionsforum för problemlösningar och konflikthanteringar.

Öka antalet elever som svarar på MUST-enkäten och skolinspektionens enkät för år 2 på gymnasiet.

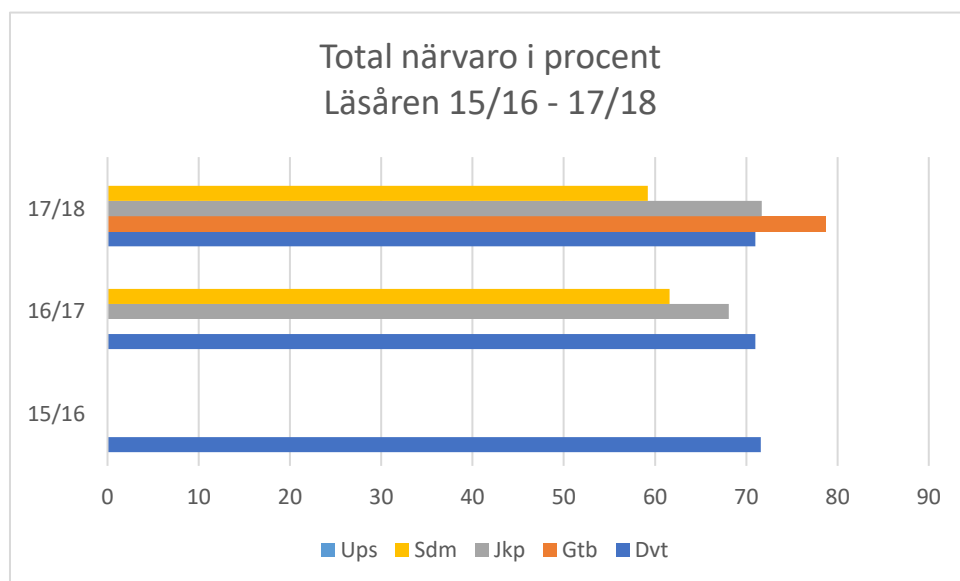
Skapa bättre återkoppling mellan ledning, elevhälsoteamet och pedagoger efter konflikter.

Delaktighet och inflytande

Närvaro

Den viktigaste faktorn att kunna vara delaktig och få inflytande samt att erhålla betyg i skolan är elevernas närvaro. I diagrammet här nedan redovisas de uppgifter angående närvaron Magelungen gymnasieskolor har uppgivit i sina senaste kvalitetsrapporter under läsåren 2015/2016 till och med 2017/2018. Magelungen Gymnasium Uppsala och Magelungen Gymnasium Göteborg har endast varit i drift läsåret 2017/2018 varför uppgifter saknas från de föregående åren. Magelungen Uppsala har inte redovisat några uppgifter under läsåret 2017/2018. Endast Magelungen Gymnasium Danvikstull redovisar resultat från läsåret 2015/2016. Diagrammet visar endast den totala närvaron i procent på skolorna och alltså inte närvaron i de olika klasserna. Några av skolorna har även uppgivit närvaron i de olika klasserna vilket redovisas i diagram 2.

Diagram 1



Diagrammet visar total närvaro på alla gymnasieskolor utom Uppsala i procent.

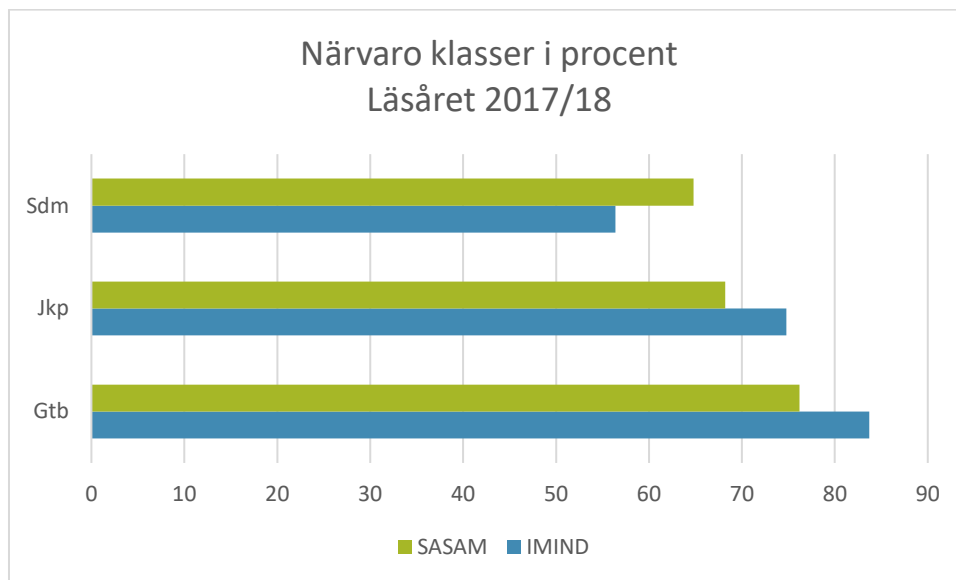
Magelungen Gymnasium Danvikstull har en stadig total närvaro över läsåren på ca 71 procents närvaro där det senaste läsåret visade det högsta resultatet med 71,6 procents närvaro. Magelungen Gymnasium Jönköping står för en markant förbättring från läsåret 2016/2017 då

de hade 68,1 procent närvaro till 71,7 procent läsåret 2017/2018. Magelungen Södermalm har ett något försämrat resultat från 2016/2017 då de hade 61,1 procent närvaro till 59,2 procent närvaro 2017/2018 samt uppvisar den lägsta andel närvaro av de redovisade resultaten. Magelungen Gymnasium Göteborg har en närvaro på 78,7 procent vilket är det högsta angivna resultatet.

Diagrammet nedan visar närvaron i fördelning på respektive skola i jämförelse mellan IMIND och SASAM. Intressant är att Magelungen Gymnasium Jönköping och Magelungen Gymnasium Göteborg uppvisar samma profil, det vill säga att närvaron är högre på IMIND än i SASAM medan Magelungen Gymnasium Södermalm uppvisar en rakt motsatt profil då IMIND har ett lägre resultat än SASAM.

Med vår målgrupp av elever måste det alltid finnas en förståelse för att de har en skolhistoria kantad av misslyckande och därför har haft en skolgång präglad av hög frånvaro innan de kommer till oss. Anmärkningsvärt är att Magelungen Göteborg inte uppvisar den trend vi haft under tidigare år då IMIND-klasserna haft en mycket lägre närvaro än SASAM samt att Magelungen Jönköping har vänt på trenden och uppvisar en liknande profil. Magelungen Gymnasium Södermalm uppvisar den profil som varit rådande under tidigare år då eleverna på gymnasieprogrammen har en högre närvaro än introduktionsprogrammets elever.

Diagram 2



Diagrammet visar närvaro i de olika klasserna på de skolor som redovisat detta. IMIND ASD och IMIND har slagits ihop varför här redovisas genomsnittligt resultat, likaså IMPRE slagits ihop med SASAM varför ett genomsnitt visas.

I en studie på 30 elever runt om på Magelungens gymnasieskolor har det gjorts en jämförelse mellan sista halvåret i tidigare skola och sista halvåret på våra gymnasieskolor. Skolnärvaron för dessa elever ökat något. Närvaron i tidigare skola under sista halvåret var i genomsnitt 32 % av heltid (heltid räknas som 25 lektioner i veckan), medan Magelungens gymnasieskolor uppvisar i genomsnitt 38 %.

Insatser under året.

Handlingsplaner för att minska frånvaron har de flesta skolorna arbetat efter antingen för att stävja frånvaron eller reaktivt få tillbaka eleverna i skolan.

Individuella anpassningar av elevernas schema har arbetats fram i synnerhet på IMIND.

Skapa goda relationer tidigt med eleverna.

Utreda orsakerna kring elevernas frånvaro.

Mentorerna är nyckelpersoner i arbetet kring ökad närvaro, dels i dialog med eleven och i förekommande fall vårdnadshavarna, dels med elevhälsoteamen.

Verktyg för frånvarorapportering i Schoolsoft har börjat användas.

Externa aktörer har kopplats in för att agera med insatser i hemmen.

Insatser kommande år.

Närvaron är ett område som alltid kommer att ligga i fokus och handlingsplanerna har reviderats samt kommer framgent att utvärderas.

Verktygen i Schoolsoft kommer att utvecklas och användas i större skala.

Policydokument kommer att upprättas för att klargöra för personal, elever och vårdnadshavare arbetet kring frånvaron.

Tvåläraresystemet innebär att utrymme skapas för snabb kontakt med de frånvarande eleverna.

Inflytande

Enligt skolans styrdokument skall elever känna sig delaktiga och ha möjlighet att utöva inflytande över det egna arbetet vilket är den demokratiska huvudprincipen. Detta innebär att eleverna skall vara delaktiga i beslutsfattningen på skolan genom inflytande via klass- och elevråd eller i andra forum för beslut, samt genom inflytande i undervisningen och vara aktiva och delaktiga i bedömningen av kunskaper och därmed ta ett större ansvar för sina studier och utveckla en förtrogenhet med vad som bedöms. I de redovisade resultaten från olika enkäter ligger Magelungens Gymnasieskolor högt i jämförelse med genomsnittet. Naturligtvis strävar samtliga skolor att uppnå bättre resultat i de enkäter som berör delaktighet i kunskap och bedömning samt bedömning och kunskapsutveckling. Dock är det många av våra gymnasieskolor som upplever att det är svårare med klassråd och elevråd. Vår målgrupp av elever är inte bekväma i att ta plats i ett klassråd eller i ett elevråd. Flera av skolorna vittnar om detta och några försöker lösa detta med fasta rutiner och schemaändringar, några försöker lösa detta inom ramen för mentorssamtalen.

Insatser under året.

Mentorstiden har strukturerats upp enligt mallar och även lagts in med tätare intervaller.

Klassråd och elevråd har strukturerats upp med tydliga mötesstruktur och kontinuitet.

Hög vuxentäthet vilket bidrar till att fånga upp elevernas åsikter. Tät kontakt mellan elever och pedagoger även utanför lektionstid vilket leder till ökad delaktighet.

Trivselreglerna har gemensamt formulerats under året.

Struktur i klassrum och på andra möten så att relevanta ämnen kan diskuteras.

Delaktig elevhälsa vilken arbetar i dialog med elever, vårdnadshavare och pedagoger.

Tydliggöra kunskapsutvecklingen i varje ämne för eleven genom individuella diskussioner för att skapa engagemang och motivation. Individuella studieplanen är ett viktigt redskap i arbetet för att tydliggöra kunskapsutvecklingen och individanpassa.

Vårdnadshavarna är en viktig del i arbetet med delaktighet i utvecklingen i skolan då de även delges pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram för att tillsammans med eleven och mentorn skapa mål för utveckling i skolan.

Insatser kommande år.

Elevråd. Skapa goda strukturer för klassråd samt att initialt bjuda in personal och intresserade elever för information om vad klassråd och elevråd innebär och vilket ansvar det är. Att ha en punkt på varje mentorsmöte för att samla frågor till elevrådet. Varannan vecka ska elevrådet träffa rektor tillsammans med samordnande pedagog för en arbetslunch. Elevrådet ska också läggas så att eleverna inte förlorar värdefull studietid.

Temaarbete. Samsynen mellan pedagoger och elever kommer att skapas inom ramen för ämnesövergripande temaarbeten vilka kan kopplas till de kurser eleverna läser. Detta ger pedagogerna möjlighet att i högre grad förklara för eleverna vad som skall göras och varför. Temaarbetet kommer också ge eleverna möjlighet att påverka och vara delaktiga i undervisningens upplägg och genomförande.

Återkopplingen ska ske snabbare till eleverna genom planeringsmallar och Schoolsoft detta för att skapa tydligare betygsåterkoppling.

Ökat fokus klassrumsstruktur och studieteknik. Klassrumstrukturen för att tydliggöra målen och göra eleverna mer delaktiga. Skapa fora för studieteknik där eleverna får en gemensam grund att stå på dels när det gäller läs- och skrivstrategier, dels om mat, sömn, motion och skärmtid.

Samverkan med arbete och samhällsliv

Våra gymnasieskolor har i dagsläget två inriktningar, fyra högskoleförberedande program och ett yrkesförberedande program, vilket ger två olika inriktningar när det gäller samverkan med arbetslivet. I det senare är det av största vikt att studierna är kombinerade med arbetsplats förlagt lärande vilket innebär att lärandet i kurser eller delar av kurser förläggs till en eller flera arbetsplatser. Samverkan med samhällslivet är dock gemensamt för samtliga gymnasieprogram även om arbetsplatsförlagt lärande ger insikt om det kommande samhällslivet. Några av de högskoleförberedande gymnasieskolorna använder sig av praktikplatser för att motivera skoltrötta elever.

Barn och fritidsprogrammet

Magelungen gymnasium Danvikstull, vilket är Magelungens Utveckling AB:s yrkesförberedande program, har en välutvecklad arbetsplats förlagt lärande och fick därför vid bedömning av Skolinspektionen 2016 fullständigt godkännande gällande arbetet med organisering och systematisk kvalitet. Gymnasiet har klarat av att bibehålla den goda kvalitén från föregående läsår samt har ett gott samarbete med MISA för elever med svårare funktionshinder.

Insatser under året.

Gedigna förberedelser med elever inför APL-perioden.

Ett fungerande programråd.

Alla elever har erbjudits en APL-plats inom relevant område.

Samverkat med externa aktör i svårare ärenden såsom MISA, SPIRA, Stadsmissionens Unga Station samt hemkommunen.

Handledarutbildning arrangeras av oss för handledare ute på APL-platserna.

Besök av förskoleklass hos gymnasiet för sångstund eller annan aktivitet.

Ledarskapsuppgift i samband med friluftsdag på skola i Järfälla.

Tydlig information till BF- ettornas vårdnadshavare kring APL så att de är införstådda med innebörden av APL och nödvändigheten för att kunna t examen.

Systematisk uppföljning av APL-verksamhet och återkoppling av elevers prestationer under APL.

Kontakt med arbetsförmedlingen gällande aktuell information kring insatser som de kan bistå med efter avslutad utbildning.

Minst en VFU-student/praktikant per läsår. Upparbetade kontakter med Stadsmissionens YH-utbildning för behandlingspedagoger och Birka fhs utbildning för elevassistenter.

Insatser kommande år.

Anpassningar som de har i skolan överförs även till praktiken.

Anpassade arbetsbeskrivningar med visuellt stöd.

Konkret träning på resor till och från praktikplatsen. Visualisera praktikplatserna på en stor karta över Stockholm.

Samhällsvetenskapsprogrammet

Gemensamt för Magelungens Gymnasieskolor i detta kvalitetsområde om vi riktar in oss mot samverkan mot samhällslivet är svårigheten för våra elever att träda ut ur sin komfortzon. Verksamheterna försöker dock finna lösningar för att skapa en trygghet för eleverna vid studiebesök, teaterbesök och liknande externa aktiviteter.

Våra skolor har också behov av samverkan mellan skolor vid överlämningar för att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna vilket förmodligen kommer att underlättas av de nya bestämmelserna i skollagen vilka började gälla från 1 juli 2018.

"Överlämning av uppgifter vid övergång mellan och inom skolformer. När en elev i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan övergår från skolformen till en annan av de angivna skolformerna ska den skolenhet som eleven lämnar till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om eleven som behövs för att underlätta övergången för eleven. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen." SkoL 3 kap. 12g §.

Insatser under året.

Studie- och yrkesvägledaren har en framträdande roll i samverkan med arbete och samhällsliv vilket samtliga skolor lyfter fram. I hens arbetsuppgifter ligger både uppsökande individuella samtal som uppsökande verksamhet tillsammans med elever på gymnasieskolor och folkhögskolor. Även bjuda in olika yrkeskategorier till skolorna i syfte att bredda elevernas målbild.

Arbeta med omvärldskunskap genom att eleverna får möjlighet att träna i nya miljöer genom besök på bibliotek, museer och på friluftsdagar. Skapa goda förutsättningar för eleverna på praktikplatser genom samarbete med Arbetsförmedlingen samt ett nära samtal med handledarna. Frivilliga eftermiddagsaktiviteter för att ge eleverna möjlighet att träna på att

hantera olika miljöer och aktiviteter i syfte att öka omvärldskunskapen. Även att fördjupa sig i olika ämnen såsom samhällsekonomi, privatekonomi, samhällets rättigheter och skyldigheter och vad som förväntas av en i vuxenvärlden.

Insatser under kommande år.

Några av Magelungens gymnasieskolor är nya verksamheter och några är sen länge etablerade varför insatserna inför kommande år skiljer sig något.

Elevrådet och klassrådet uppger några att de vill förstärka genom att systematisera, schemalägga och förlänga mötestiderna. Även att förstärka, systematisera och schemalägga mentorstiden.

En skola kommer att låta biträdande rektor bära det övergripande ansvaret med att samverka med externa aktörer samt att ta fram praktikplatser.

En skola kommer alla lärare ska lägga in sin kursplanering Classroom för att studiematerialet alltid ska vara tillgängligt för eleverna samt att alla lärare ska använda sig av matriser i Schoolsoft i hopp om att eleverna blir mer delaktiga i sin kunskapsutveckling.

Samtliga lägger stor vikt på överlämningar efter eleverna avslutar studierna och även att följa upp elever vilka slutat hos oss.

Bedömning och kunskapsutveckling

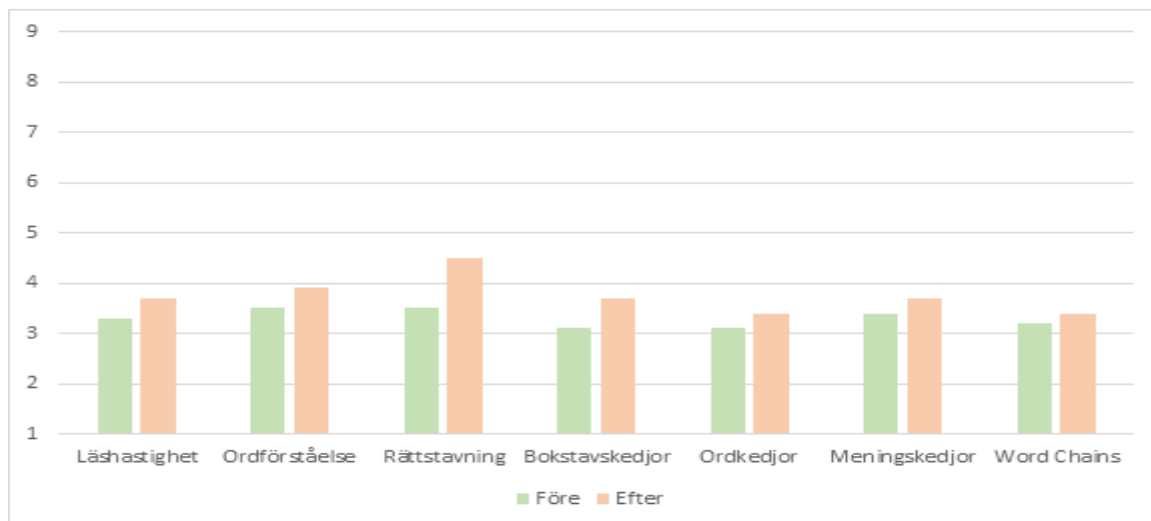
”Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. 3 kp. 2§. (SFS 2018:1098 Lag om ändring av skollagen 2018:800. Träder i kraft 2019-07-01)

I tidigare kvalitetsrapporter har vi konstaterat att den målgrupp av elever Magelungen gymnasier vänder sig till, elever med funktionshinder, har överlag svårt i provsituationer där de upplever stress och en ökad press vilket förstärks vid de nationella proven. Det övergripande problemet är alltså att få eleverna att göra samtliga delprov i alla ämnen samt att logistiken kring proven oftast slår sönder den grundstruktur som är viktig för våra elever. Emellertid fortsätter arbetet med att få merparten av våra elever att göra de nationella proven med alla delprov för att kunna säkerställa likvärdig bedömning och att kunskapskraven uppfylls.

Under året har gymnasieskolorna arbetat med att implementera matriser och planeringsmallar via Schoolsoft och Google Classroom med skiftande resultat men arbetet fortskrider även nästa läsår. Syftet är att åskådliggöra kursmålen, vägen till kursmålen samt var eleverna befinner sig på vägen till att uppfylla målen.

Den bästa garantin för att våra elever ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål samt att säkerställa en likvärdig bedömning är tillgången på behöriga och engagerade lärare. Magelungens gymnasieskolor har hög andel av behöriga lärare jämfört med många andra gymnasieskolor som vänder sig mot vår målgrupp. Problemet i framtiden är att kunna rekrytera legitimerade lärare, enligt SCB kommer lärarbehovet öka inom grundskola och gymnasieskola med 20 procent fram till 2031.

Magelungens skolutvärdering visar att våra gymnasieskolor gör skillnad. Här nedan visas resultaten av den senaste screeningen.



Screening. Eleverna har vid inskrivning och avslut även genomfört testerna DLS och Läskedjor 2. I testerna avses att mäta centrala förmågor vid läsning och skrivning. I diagrammet ovan visas medelvärde vid skolstart respektive skolslut, baserat på 13–20 elever (olika antal deltagare vid de olika deltesten). Snittet har ökat något på samtliga deltest.

Inställning till skolämnen. Elevernas inställning till svenska och engelska är båda ungefär densamma vid skolslut i jämförelse med vid skolstart (SV: 3,2 före och 3,0 efter; ENG: 3,7 före och 3,6 efter – skala från 1–5) medan inställningen till matematik blivit något bättre (2,9 innan och 3,3 efter).

Insatser under året

Systematiskt bedömningsarbete genomsyrar Magelungens gymnasieskolor genom examinationsplaner och matriser via Schoolsoft och Google Classroom vilket underlättar den formativa bedömningen.

Nationella proven förbereds noga i ämneslärargrupper och i bedömningsgrupper.

När eleverna skrivs in på Magelungens gymnasieskolor genomgår samtliga en DLS screening för att kartlägga eventuella läs- och skrivsvårigheter. Vid utskrivning genomförs screeningen igen för att undersöka hur våra insatser slagit ut. Screeningmaterialet som används är ”DLS

för skolår 7–9.” Järpsten, B (2002) och ”Läskedjor 2.” Jacobson, C (2014) från förlaget Hogrefe Psykologiförlaget AB. Testar avkodning och läshastighet i svenska och engelska och används i forskningsunderlag för hela Magelungen Utveckling AB för att mäta bland annat kunskapsutvecklingen.

Pedagogiska överlämningar från föregående skolor är oerhört viktiga, där många av våra skolor antingen bjuder in eller söker upp föregående skolor.

Mentorssamtalen är en arena av betydande vikt där elever ges en samlad bild och målsättning för kunskapsutvecklingen samt där en tydligare bild ges mellan kursplaner och åtgärdsprogram görs.

Insatser för kommande år

Fortsatt implementeringsarbete med matriser och formativ bedömning med hjälp av Schoolsoft och Google Classroom.

Fortsatt arbete kring strukturen i klassrummen samt att skapa lektionsstrukturer med tydlig feedback till elever.

Göra åtgärdsprogrammen till ett levande verktyg med tydliga kopplingar mellan kursplaner, pedagogiska kartläggningen och åtgärdsprogram.

Kartlägningsverktyget K3-metoden kommer att användas av Magelungen Gymnasium Göteborg för att göra kartläggningar på samtliga elever. Metoden bygger på samtal och frågor till vårdnadshavaren, eleven själv samt pedagoger om vad som är lätt och svårt i skolsituationer. Utifrån denna kartläggning sammanställs sedan en individuell profil. Denna utgör sedan underlag för extra anpassningar och stöd eller, om så framkommer, särskilt stöd med upprättandet av åtgärdsprogram.

Magelungen Göteborg kommer även att under läsåret 2018/2019 arbeta med ämnesövergripande teman. Detta ger en möjlighet till att fler pedagoger bedömer eleven eftersom uppgiften omfattar flera kurser. Syftet med temaarbetet är högre måluppfyllelse för eleverna då de inte behöver arbeta med flera parallella kurser och därmed färre arbetsuppgifter. Ytterligare effekter är ökad rättssäkerhet vid betygssättningen då flera pedagoger kommer att sambedöma.

Sammanfattning

Kunskap och Lärande

Med tanke på den målgrupp av elever, elever omfattande särskilda behov, presenterar våra skolor godkända resultat när det gäller måluppfyllelse. På de gymnasieförberedande programmen överväger betyget F på kurserna medan det på yrkesförberedande och högskoleförberedande programmen syns en något bättre spridning över betygsstegen. Anmärkningsvärt är Magelungen Gymnasium Göteborgs höga andel elever på IMIND som blivit gymnasiebehöriga. Under året har arbete gjorts att implementera och förbättra ett antal verktyg för att skapa förutsägbarhet och individanpassa för eleverna. Lärartätheten har ökat samt eleverna har erbjudits läxläsning vilket också skapat goda relationer mellan pedagoger och elever. En viktig del har också varit att systematisera och förstärka elevhälsan.

Arbetet kommer fortsätta med pedagogiska kartläggningar, planeringsmallar och ämnesmatriser med hjälp av Schoolsoft och Google Classroom. Ökat fokus kommer att läggas på studieteknik och tydliggörande av målen under mentorstid. Magelungen Göteborg kommer även fortsätta med sin satsning på Mindfulness och ämnesövergripande arbete.

Normer och Värden

Medarbetarenkäten visar att Magelungens gymnasieskolor har nöjda medarbetare vilket är grunden för att skapa tillit och trygghet hos eleverna. Plan mot kränkande behandling är ett systematiskt och kontinuerligt arbete som hela tiden ska genomsyra verksamheterna. Personaltätheten är en oomkullrunkelig del av Magelungen Utvecklings AB:s samtliga verksamheter vilket skapar relationer mellan elever och personal.

Under kommande år kommer gamla och nya mötesformer skapa diskussionsfora kring värderingar, rättigheter och skyldigheter, solidaritet och jämlikhet samt tillåtande klimat. Fler elever ska delta i undersökningar såsom MUST-enkäten och Skolinspektionens enkät år 9 och år 2 på gymnasiet.

Delaktighet och inflytande

Kvalitetsområdet innehåller två delar, den första är elevernas närvaro och den andra är delaktighet och inflytande. Den förra är fundamental för att överhuvudtaget få utöva inflytande över arbetet, öka måluppfyllelsen och känna sig delaktig i den demokratiska processen. Att öka närvaron bland eleverna kommer alltid att vara ett prioriterat område på Magelungens gymnasieskolor. Det fortsatta arbetet kommer innebära fler handlingsplaner och policydokument samt att Schoolsofts verktyg för frånvaro kommer utnyttjas i sin hela potential.

Delaktighet och inflytande kommer att arbetas med på flera nivåer, dels på individnivå där fokus kommer ligga på bedömning och kunskapsutveckling, dels på det demokratiska arbetet i form av klassråd och elevråd. Planeringsmallar, matriser och strukturerade mentorsmöten ska vara receptet för elevernas inflytande över sitt kunskapsinhämtande. Ämnesövergripande temaarbete där olika kurser kopplas samman för att skapa ett helhetstänk vilket ger

pedagogerna möjlighet att förklara vad som förväntas av dem och varför. Ökat fokus på studieteknik där eleverna erhåller läs- och skrivstrategier samt att lyfta fram ett sunt leverne för att orka med skolarbetet.

Samverkan och arbetsliv

Magelungen Gymnasium Danvikstull har en väl utvecklad arbetsplats förlagt lärande, godkänt på alla punkter av Skolinspektionen år 2016. Gymnasiet har klarat att bibehålla denna höga kvalitet samt utvecklat den på många plan. Påbörjat samarbete med externa aktörer och arrangerat handledarutbildning för handledarna ute på APL-platserna.

Den nya förändringen av skollagen (Skollagen 3Kap. 12g§) kommer definitivt att underlätta för Magelungens gymnasieskolor vid samverkan och överlämningar för att skapa bättre förutsättningar för våra elever. Studie- och yrkesvägledarna har en framträdande roll på våra gymnasieskolor med uppsökande verksamhet tillsammans med elever på gymnasieskolor och folkhögskolor, samt att även bjuda in olika yrkeskategorier. Frivilliga eftermiddags aktiviteter har skapats för att ge eleverna möjligheter att träna på olika externa miljöer.

Bedömning och kunskapsutveckling

I tidigare kvalitetsrapporter har vi konstaterat att den målgrupp av elever Magelungen gymnasier vänder sig till, elever med funktionshinder, har överlag svårt i provsituationer där de upplever stress och en ökad press vilket förstärks vid de nationella proven. Det övergripande problemet är alltså att få eleverna att göra samtliga delprov i alla ämnen samt att logistiken kring proven oftast slår sönder den grundstruktur som är viktig för våra elever. Emellertid fortsätter arbetet med att få merparten av våra elever att göra de nationella proven med alla delprov för att kunna säkerställa likvärdig bedömning och att kunskapskraven uppfylls.

Magelungens gymnasieskolor har en hög andel behöriga lärare vilket är en garant för att eleverna ska kunna utvecklas mot målen. Den DLS-screening alla Magelungens elever genomför när de börjar och när de slutar på någon av våra skolor för att kartlägga läs- och skrivsvårigheter visar att deras resultat i genomsnitt ökar i samtliga deltest vid avslutade studier.

Implementeringsarbetet med matriser och formativ bedömning genom verktygen i Schoolsoft och Google Classroom kommer att fortsätta under kommande år. Fortsatt arbete kring struktur i klassrum och i strukturen på lektionerna för att skapa tydlig feedback till eleverna. Använda åtgärdsprogrammen som levande verktyg med tydliga kopplingar mellan kursplaner och pedagogiska kartläggningen. Magelungen Gymnasium Göteborg kommer att använda sig av K3-metoden för att sammanställa en individuell profil för varje elev. Profilen kommer vara ett underlag för extra anpassningar och stöd. Göteborgs fortsatta satsning på temaarbete över ämnesgränserna kommer medföra att fler pedagoger bedömer eleverna.

