



Lägeskollen

Varför?

Med hjälp av verktyget Lägeskollen kan ni stämma av nuläget i er pedagogiska verksamhet. Genom att aktivt söka efter goda tecken kan ni få syn på hur eleverna svarar an på den undervisning som erbjuds. Ni får även möjlighet till pedagogiska diskussioner som kan fungera stödande i arbetet med att skapa en meningsfull, utvecklande, stimulerande och trygg undervisning.

Vem ansvarar?

Lärare ansvarar över att, planera, organisera och dokumentera arbetet med Lägeskollen i samråd med rektor. Lärare ansvarar över att återkoppla arbetet med lägeskollen till rektor. Rektor förmedlar kontakt med skolutvecklare/specialpedagog vid eventuella frågor, funderingar som uppkommit i samband med Lägeskollen.

Vem deltar i genomförandet av en Lägeskoll?

Arbetslaget eller arbetsgruppen kring en elevgrupp deltar.

Hur går vi tillväga inför en lägeskoll?

Om du/ni är intresserade av att genomföra en lägeskoll diskuterar ni först detta med er rektor. Om denne är positiv bokar ni in två tillfällen då skattningar och diskussioner ska ske. Förslagsvis med en till två veckors mellanrum. Tänk på att avsätta gott om tid till diskussion.

Hur går vi tillväga vid genomförandet?

1. Utse en arbetsledare/samtalsledare som ansvarar över att styra ordet, hålla tiden samt återkoppla till rektor.
2. Utse en sekreterare som ansvarar över att föra minnesanteckningar .
3. Gå åter igenom syftet med lägeskollen så att alla är medvetna om varför detta görs.
4. Genomför er första lägeskoll genom att ta ställning till påståendena på nästa sida. Gör först en individuell skattning. Dela sedan era resultat med varandra. Vilka tecken har ni skattat högst? Lägst? Har ni liknande åsikt eller skiljer det sig åt? Vad kan dessa likheter och skillnader bero på?
5. Enas om några få tecken ni önskar skatta högre nästa gång ni gör lägeskollen. Diskutera tillsammans vad ni enskilt och gemensamt kan göra för att detta ska bli möjligt. Konkretisera era idéer genom att skriva ner eventuella överenskommelser.
6. Genomför er andra lägeskoll genom att åter skatta påståendena. Jämför och diskutera de nya resultaten. Lyft fram likheter och skillnader från förra lägeskollen. Låt dessa utgöra grund för fortsatta samtal och diskussioner.

Goda tecken

Skatta vart och ett av påståendena nedan med hjälp av nedanstående skala.

1=aldrig 2= mycket sällan 3=sällan 4=ibland 5=ofta 6=mycket ofta

Meningsfull undervisning

1. Elever tar med sig diskussioner och kunskaper ut ur klassrummet.
2. Elever visar nyfikenhet och vill veta mer.
3. Elever formulerar sig kring skolarbetet med hjälp av visuellt stöd, exempelvis skoltrappor (här är jag, hit ska jag, det här är nästa steg).
4. Elever är aktiva i sitt lärande, håller t.ex. i sina utvecklingsamtal.

Utvecklande undervisning

5. Elever kan formulera sig hur de lär sig bäst i olika sammanhang ("jag behöver...för att")
6. Elever kan beskriva sin utveckling med konkreta exempel ("förra året.....men nu")
7. Elever kan använda nya vägar att ta till sig kunskap.

Stimulerande undervisning

8. Elever ställer frågor, visar intresse och vill veta mer.
9. Elever reflekterar över nya aspekter, resonerar bortom rätt och fel.
10. Elever är aktiva, kommer med egna förslag och tar egna initiativ.

Trygg undervisning

11. Elever samarbetar med varandra och med vuxna.
12. Elever hjälper varandra.
13. Elever ber vuxna och kamrater om hjälp.
14. Elever ställer frågor och vågar göra fel.
15. Elever närvarar och deltar i olika aktiviteter.
16. Regler och rutiner följs och upprätthålls.

