



svenska

uterast

matematik

Målet är att eleven ska få hjälp med överblick och förutsägbarhet



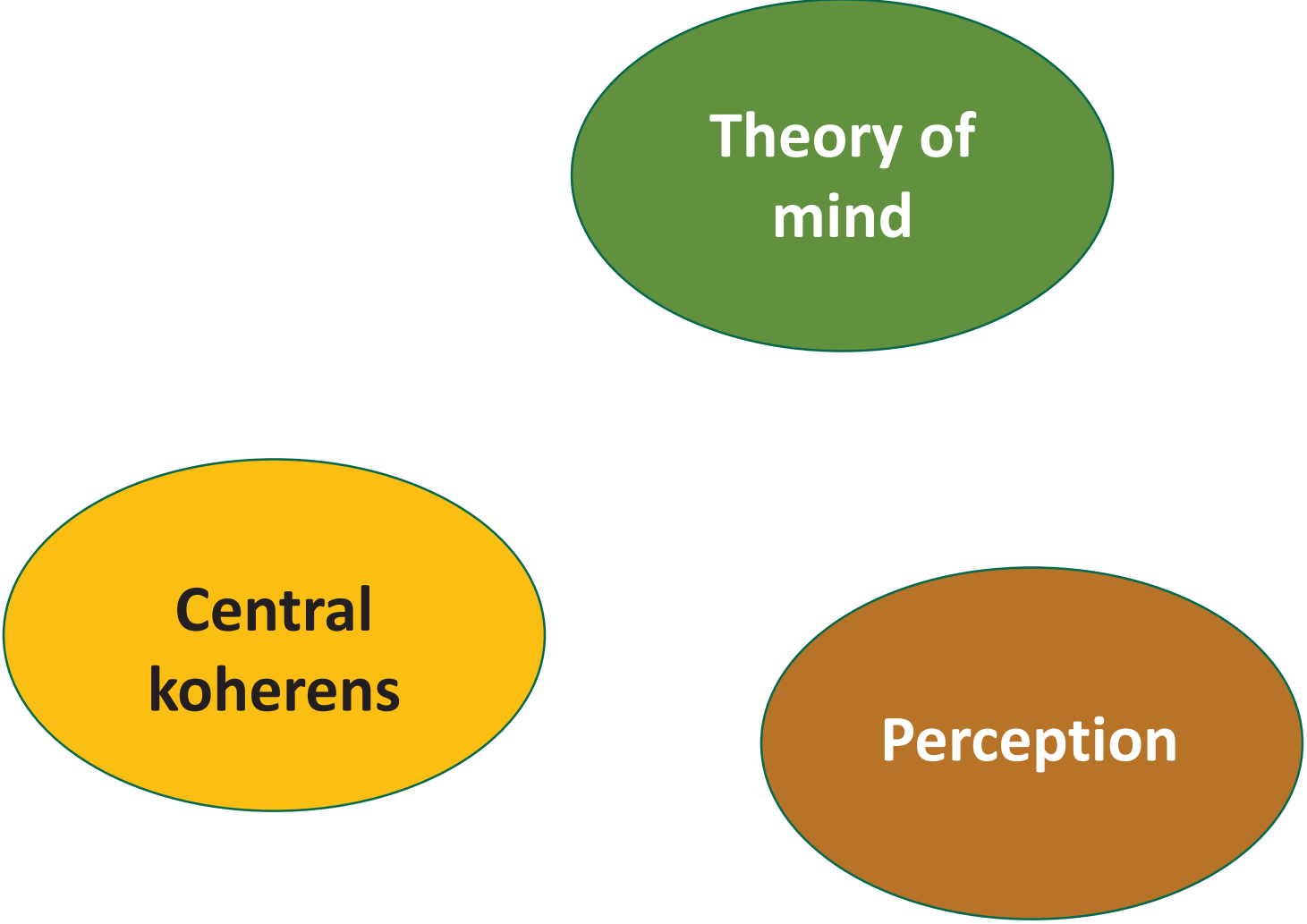
7?? De sju frågorna

1.  Vad ska jag göra?
2.  Var ska jag vara?
3.  Vem ska jag vara med?
4.  Hur länge ska det hålla på?
5.  Vad ska hända sen?
6.  Vad behöver jag ha?
7.  Varför ska jag göra det?





Autismspektrum



Theory of
mind

Central
koherens

Perception



Perception



Malin khoso - magelungen utveckling ab



Perception

- Vanligt med någon form av perceptionsavvikelse, jämfört med icke-diagnosticerade
- Kan förklara starka rädslor hos individer med autismspektrumtillstånd
- Kan orsaka undvikande och försämrat presterande



Skolan och perception

Ljud – svårt att vara i ett klassrum/idrottshall/rastlokal/matsal

Rumslig – hitta

Lukt/smak – matsalen



Obehag
Undvikanden
Nedsatt
prestation

Taktil – dusch/papperssyta/arbetsmaterial

Syn – urskilja i mängden/hitta/känslighet för ljus



Anpassningar i skolan utifrån avvikande perception



Vad kan jag
göra för att
underlätta för
en elev med
avvikande
perception?

Ta för vana att fråga dig själv: kan elevens undvikande handla om en perceptionsavvikelse?

Om du anar en perceptionsavvikelse: fråga eleven!

Prata med alla elever om att vi kan uppfatta världen olika med våra sinnen – normalisering och medvetandegörande

Anpassning snarare än tillvänjning!

Var observant på underkänslighet för smärta



Exempel på anpassningar

Bordsskärmar

Keps, huva

Hörselkåpor,
hörlurar med
brus/musik

Anpassat
arbetsmaterial
(pennor etc)

Avskilda rum för
rast

Möjlighet att avstå
dusch efter
idrott/alternativ
till takdusch

Skyltning

Anpassad meny



Övning

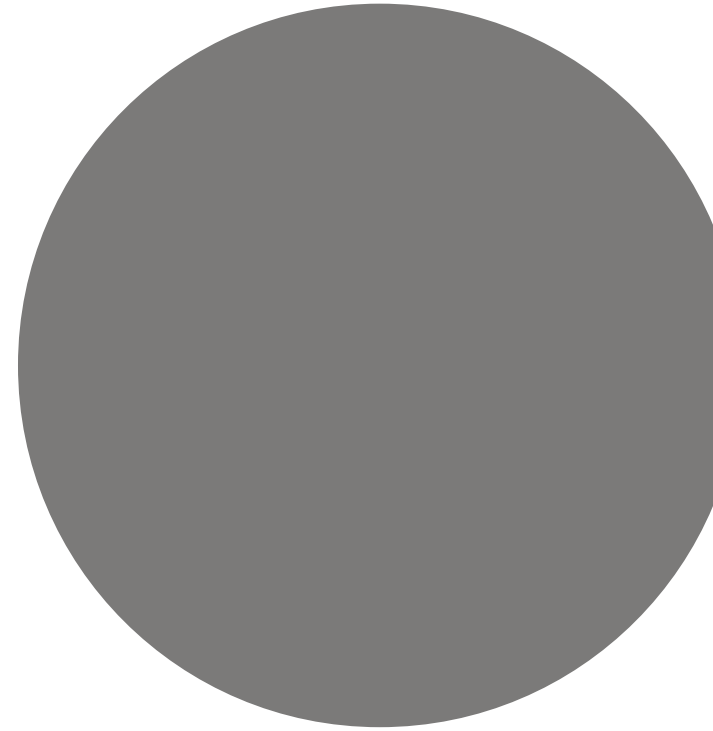
- Vänd dig till bordsgrannen
- En av er berättar om en kort vardaglig händelse för den andra (idag när jag skyndade mig hit till föreläsningen....)
- Den andra lever s.ig in i att vara en person som har svårt med TOM, central koherens och perceptionsavvikelser (lyssnar bara).
- Dvs: har svårt att förstå hur den andra tänker och känner, tolkar det som sägs bokstavligt, fångas av detaljer och är medveten om alla sinnesintryck.

Vad gör detta med behållningen av det du hörde? Berätta för din granne





—
ADHD

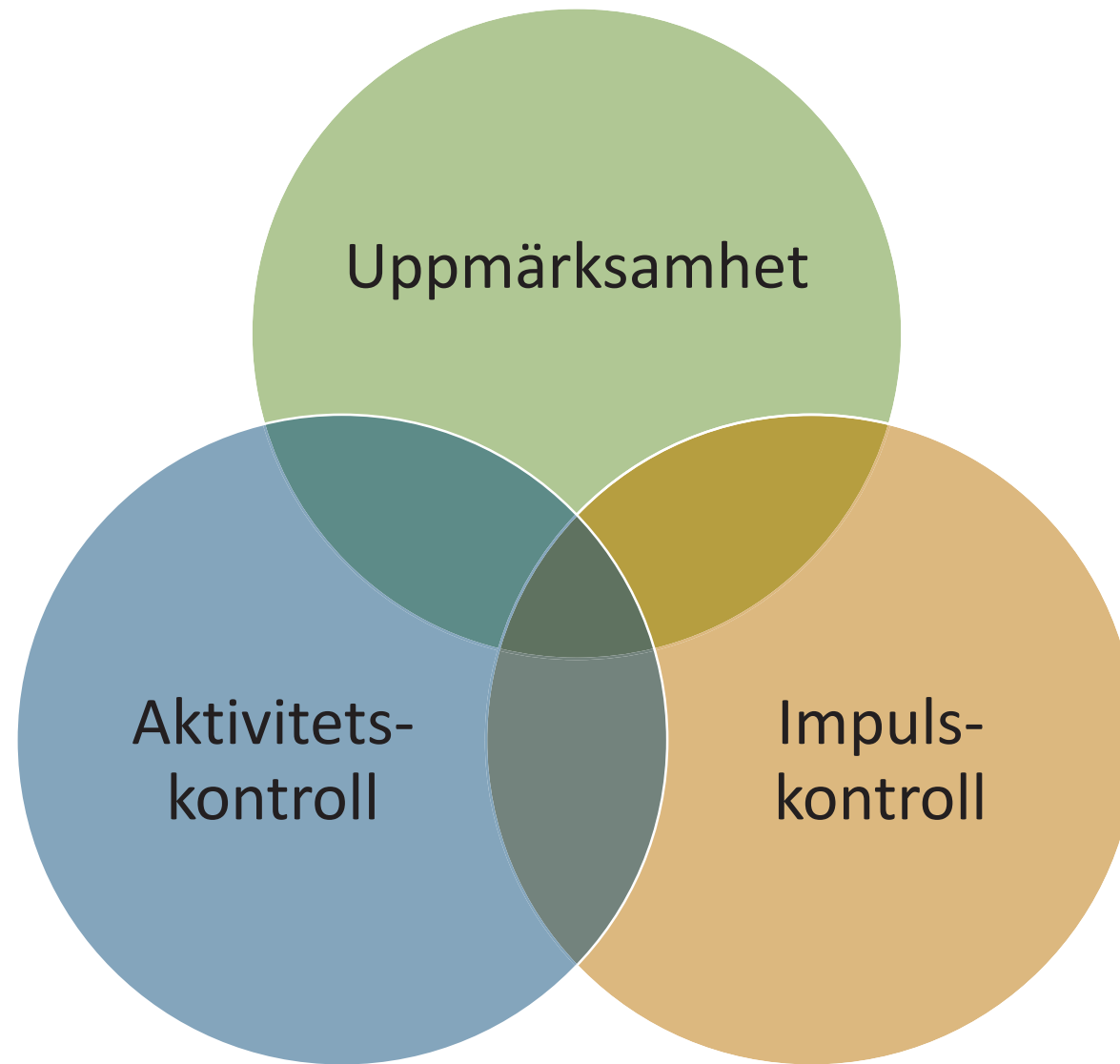


Diagnos ADHD

- Prevalens barn i skolåldern 3-10% (SBU)
- Prevalens vuxen ålder 3-4% (SBU)
- Vanligare hos pojkar än hos flickor



ADHD



Adhd – 2 bakomliggande förklaringar

arbetsminne

uthållighet



Arbetsminne



Magelungen Utveckling AB - malin.khoso@magelungen.com

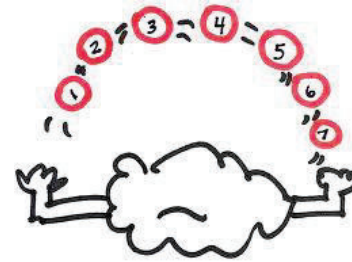


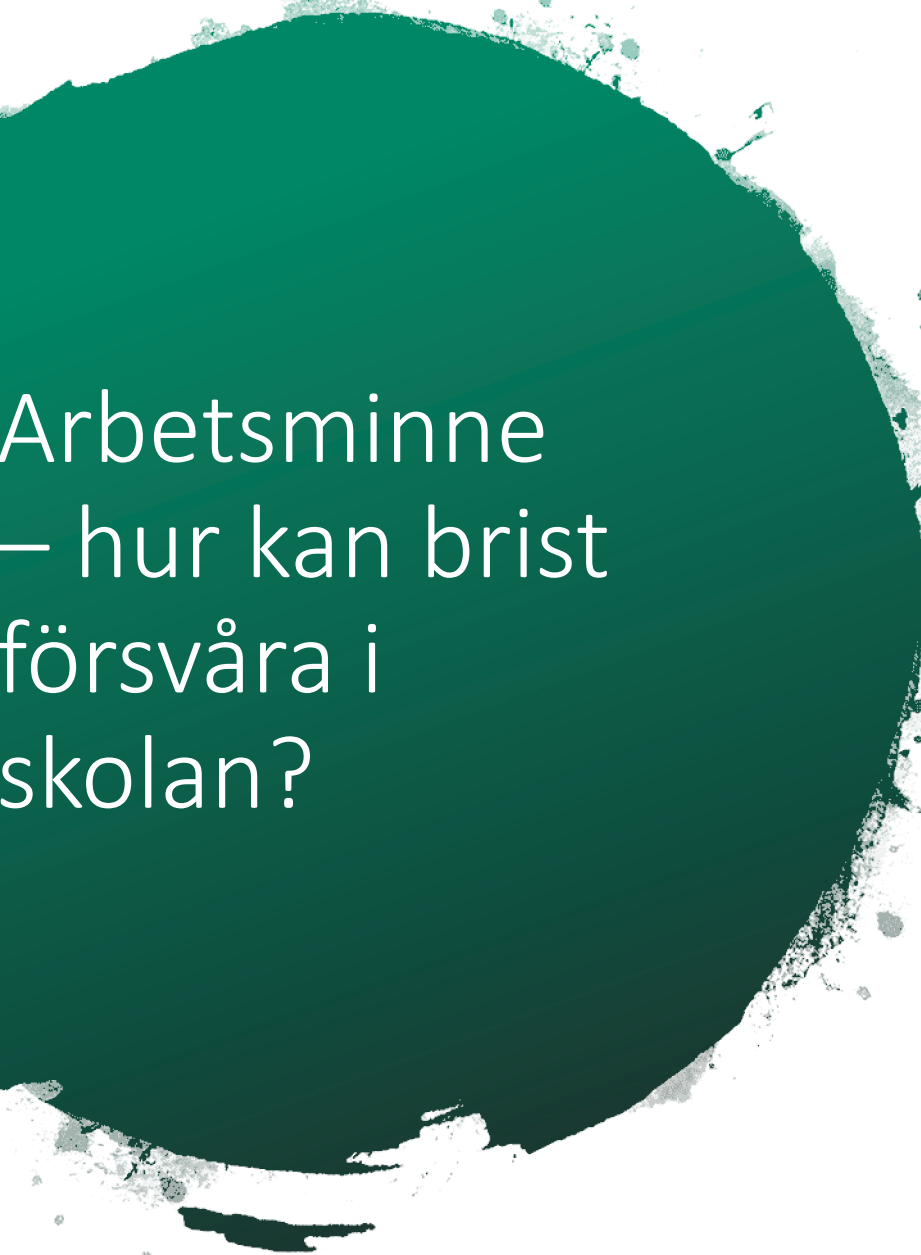
Arbetsminne



Arbetsminne

- "On-line" minnet
- Långa instruktioner
- Att hitta tillbaka till det man gjorde innan man blev avbruten
- Väsentligt för läsförståelse
- Hjälper oss med problemlösning och planerande





Arbetsminne – hur kan brist försvåra i skolan?

Ta till sig och förstå information
– skriftlig och muntlig

Hålla en röd tråd i det man gör

Klara av att bli avbruten och
sedan återgå till uppgiften



Anpassningar i skolan utifrån svagt arbetsminne



Vad kan jag
göra för att
underlätta för
en elev med
svagt
arbetsminne?

Instruktioner! Korta!

Kombinera muntlig med skriftlig information –
gärna i punktform

Ha instruktionen uppskriven – på bordet eller
tavlan, lätt att komma tillbaka efter att eleven
blev avbruten

Textförståelse – lär ut knep för att minnas det
man just läst



Adhd – 2 bakomliggande förklaringar

arbetsminne

uthållighet



Uthållighet

- Bli klar med uppgifter, hålla en planering
- Att använda sig av bilden av en långsiktig förstärkare (belönare) för att styra beteendet här och nu
- Vid ADHD istället behov av omedelbar förstärkning
- ADHD – ett ”motivationshandikapp”



Uthållighet – hur kan brist försvåra i skolan?

Självständigt arbete

Arbeten som inte är ”klara” snabbt, tex
projektarbeten

Uppgifter som är enahanda/tråkiga/utan
feedback

Att jobba med uppgifter där konkurrerande
(mer belönande) stimuli finns

Läxor



Anpassningar i skolan utifrån svag uthållighet



Vad kan jag göra för att underlätta för en elev med svag uthållighet?

Jobba aktivt för att korta uppgifter så att målet ligger närmare

Avgränsa vad som ska göras (tid eller antal uppgifter) och ge en förstärkare efteråt (rörelseaktivitet, kort rast, titta på youtube i 5 min etc)

Istället för 40 min arbete – tänk 10 min intervall (eller liknande)

Ge feedback ofta! Så specifik som möjligt.
Uppmärksamma det som funkar

Tidshjälpmedel

Se detta som glasögon för en synneddatt eller rullstol för en med rörelsehinder



tack för denna förmiddag!

