

# Kvalitetsredovisning

För läsåret 2018-2019

**Magelungen Gymnasium Uppsala**

## Inledning

Magelungens gymnasium i Uppsala startade hösten 2017. Rektor började arbeta med att bygga upp skolan i mitten av mars 2017, resten av personalen började 7 augusti, två veckor innan eleverna började. Vi har under läsåret utökat till 51 elever och utökat till sammanlagt 17 personal, motsvarande ca 13 heltidstjänster.

Skolan hade en förstagångstillsyn av Skolinspektionen 2017-2018, de hade inga anmärkningar på skolans verksamhet. De upplevde både elever och personal som engagerade och påtalade bland annat att vi hade en fin verksamhet med god stämning. Något andra utomstående besökare också påtalat både då och under det gångna läsåret.

Vi har nöjda elever, vårdnadshavare samt uppdragsgivare och gott samarbete.

Vi har underläsåret infört många av de sakerna vi ämnade och vi har nått många av våra mål. Vi har också fått idéer om vad vi behöver utveckla vidare och jag bedömer att många är både nöjda och stolta och inspirerade och taggade på det som väntar framåt nu efter det gångna läsåret.

## Innehåll

Verksamhetsbeskrivning .....	4
Kvalitetsarbete.....	6
Kvalitetsområden.....	6
1 Kunskaper och lärande.....	6
2 Normer och värden.....	13
3 Delaktighet och inflytande .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
4 Samverkan med arbete och samhällsliv .....	17
5 Bedömning och kunskapsutveckling .....	19
6 Enhetsspecifika fokusområden .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Sammanfattning.....	20

## Verksamhetsbeskrivning

Vi är en relativt liten enhet, under läsåret 2017-2018 hade skolan totalt 29 elever och totalt 11 personal motsvarande 7.25 tjänster. Under läsåret 2018-19 hade skolan totalt ca 51 elever och 17 personal motsvarande 12.65 tjänster. Skolan har utökat antal lärare jämfört med första läsåret (4 st), anställt en skolvärd (100%) samt en administratör som jobbat på distans (ca 5%) och även utökat skolpsykologens tid från 5% till 10%. Vi har ökat lärartätheten per elev med 0.4 % jämfört med föregående läsår och ökat personaltätheten vad gäller alla andra utom skolkurator och rektor.

Skolan har introduktionsprogrammen individuellt alternativ och preparand samt samhällsvetenskapliga programmet. Personalen har rätt utbildning, dock har en lärare undervisat i ämnen hon inte har i sin lärarlegitimation (behörighet i samhällskunskap och tyska men har även undervisat i sociologi). Personalen är mycket engagerade. Vi har haft lite omsättning på elever, en några har slutat men desto fler har börjat under läsåret. Vi håller till i en väl tilltagen och ändamålsenlig lokal i ett industriområde i Uppsala. Det finns gott om utrymmen för elever att dra sig undan till. All undervisning har bedrivits i skolans lokaler utom en av två idrottslektioner som bedrivits i nybyggd idrottshall i kvarteret bredvid skolan, ca 3 minuters promenad dit). Skollunchen har ätits i skolans lokaler, eleverna har fått välja mellan fem olika maträtter från lokal lunchrestaurang som levererats till skolan i matlådor. Eleverna har fått välja var de ska äta sin skollunch och i vissa fall har mentorn hjälpt eleven som under en period haft svårt att komma ut i matsalen genom att hämta matlådan åt dem som de sen ätit på sin plats i klassrummet.

### Syfte och uppdrag

Magelungens gymnasium i Uppsala är en specialpedagogisk enhet som välkomnar elever i behov av särskilt stöd med bland annat en anpassad skolmiljö, tydlig struktur och studiero. Det övergripande syftet är att ge en gedigen kunskapsgrund och därefter lotsa eleverna vidare till studier, arbete eller annan meningsfull sysselsättning. I enlighet med vår huvudman Magelungen utveckling AB:s vision vill vi arbeta för att ge eleverna hopp och framtidstro.

Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvars-kännande individer och samhällsmedborgare. Målet är att lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor trots tidigare eventuella motgångar och misslyckanden.

Eleverna är vår utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Vår verksamhet utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

*”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.*

*I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.*

*Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare.”*

#### Kort enhetsfakta

Gatuadress

Postnummer

Svederusgatan 1-3	754 50 Uppsala
-------------------	----------------

Lokalstorlek i kvm

950
-----

Elevvolym

(Gult anger planerat antal)

HT 17	VT 18	HT 18	VT 19	HT 19	VT 20
20	30	51	51	63+13	63+13

Antal elever per program

SA HT 2017	3	IM HT 2017	17		
SA VT 2018	8	IM VT 2018	22		
SA HT 2018	17	IM HT 2018	34		
SA VT 2019	17	IM VT 2019	34		

## Medarbetare

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
17	15	2	12.75

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	Antal
Lärare	8.2	Rektor	1
Specialpedagog/logoped	0.8	Skolsköterska	0.2
SYV	0.3	Kurator	1
Skolläkare	6-8 ggr/läsår	Skolpsykolog	0.1

#### Lärartäthet

**2017-2018 vid 29 elever: 6.6**

**2018-2019 vid 51 elever: 6.2**

## 1. Kvalitetsarbete

I enlighet med Skollagens skrivning (Skollag 2010:800. Kap 4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och deras vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Arbetet kan med fördel disponeras utifrån frågeställningarna ”Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?” (Skoliverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken*). Vi strävar efter att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra alla enhetens processer och tydliggöras både vid formella och informella möten.

## Kvalitetsområden

### 1. Kunskaper och lärande: Betyg

#### Mål (Vart ska vi?)

*På vår skola når alla elever på nationellt program examen*

*På vår skola uppfyller alla elever på introduktionsprogrammen målen i sin studieplan*

*På vår skola når alla elever sina mål i varje ämne/varje kurs*

#### Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Andel elever (uttryckt i procent) på introduktionsprogram som blir behöriga till nationellt program, ökar över tid*
- *Andel elever (uttryckt i procent) på nationellt program som uppnått examen, ökar över tid. (Första avgångsklass juni 2021)*
- *Andel godkända grundskolebetyg som satts, ökar över tid*
- *Andel godkända gymnasiebetyg som satts, ökar över tid.*

#### Resultat (Hur blev det?)

**Antal elever på introduktionsprogram som blivit behöriga till nationellt programfått ut gymnasieintyg:**

2017-2018	2018-2019
4/22	7/34
18%	20%

#### Analys

Vi har höjt andel elever som fått gymnasieintyg med två procentenheter. Vad detta beror på är alla våra listade framgångsfaktorer tillsammans på en generell nivå. Varför dessa elever klarat av detta måste även analyseras på en individnivå om man verkligen vill förstå varför vissa klarat det, andra inte.

Av eleverna som fått gymnasieintyg hade 4 av 7 med sig flera betyg från grundskolan, 1 hade inga betyg med sig alls, tre av dessa blev behöriga till högskoleförberedande program (totalt blev 4

behöriga till högskoleförberedande program) och de andra 2 avslutade sitt andra år hos oss varav den ena blev behörig till ett högskoleförberedande program. Det går alltså inte att dra några enkla slutsatser om vilka som klarar gymnasieintyg och varför. Då många av våra elevers skolbakgrund och mående och situation ofta är komplex skulle man behöva gå in på individnivå och analysera för att göra en mer säker analys och därefter sätta in rätt åtgärder om sådana behövs

Av eleverna som fick ett gymnasieintyg identifierade sig 28.6 % som tjejer. Tjejer utgör 47% av elever på skolan totalt så andelen som fått gymnasieintyg speglar ju inte gruppens volym. Det skulle kunna bero på att dessa elever hade färre betyg med sig när de började, haft ett sämre mående och social fobi i högre utsträckning än vad de som definierar sig som killar haft. Vi kommer att analysera detta noggrannare nästa år och noga jämföra olika faktorer som kan spela in såsom antal betyg vid start hos oss för att på så vis också kunna få syn på om det skulle kunna vara något vi gör som gör att fördelningen är ojämn och att den inte bara kan förklaras av konkreta faktorer såsom antal betyg från tidigare..

## Betyg




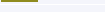


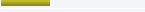





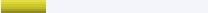


### Elevers måluppfyllelse i gymnasiekurser

Betyg	2017-18		2018-19	
	Antal	Procent	Antal	Procent
A	3	12%	4	7.6%
B	2	8%	13	25%
C	4	16%	15	28.9%
D	5	20%	13	25%
E	11	44%	6	11.5%
F	0	0	1	1.9%
-	0	0	-	
<b>Totalt</b>	25		52	
<b>Antal godkända</b>	25		51	
<b>Andel godkända</b>	100	100	98%	

### Elevers måluppfyllelse i grundskoleämnena totalt

Betyg	2017-18		2018-19	
	Antal	Procent	Antal	Procent
A	0	0%	5	7,2%
B	3	9%	10	14.5%
C	8	23%	21	30.4%
D	3	9%	11	15.9%
E	8	23%	22	31.9%
F	11	31%	1	0.1
-	2	6%	-	-
<b>Totalt</b>	35		69	
<b>Godkända</b>	24	68.6%	68	98.6%

### Sammanställning betyg ämnen samt kurser

A:	15 st	(10%):	
pojkar:	6 st	(4%):	
flickor:	9 st	(6%):	
B:	25 st	(17%):	
pojkar:	13 st	(9%):	
flickor:	12 st	(8%):	
C:	35 st	(23%):	
pojkar:	16 st	(11%):	
flickor:	19 st	(13%):	
D:	23 st	(15%):	
pojkar:	12 st	(8%):	
flickor:	11 st	(7%):	
E:	52 st	(34%):	
pojkar:	37 st	(25%):	
flickor:	15 st	(10%):	
F:	1 st	(1%):	
pojkar:	1 st	(1%):	
flickor:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
pojkar:	0 st	(0%):	
flickor:	0 st	(0%):	

### Antal satta betyg per elev

	2017-18	2018-19
	2017-18	2018-19
<b>Antal betygsatta IM-elever</b>	18 (SA+IM)	19
<b>Antal godkända betyg/IM-elev</b>		3.6
<b>Antal betygsatta SA-elever</b>		13
<b>Antal godkända betyg/SA-elev-</b>		3.9
<b>Antal betygsatta total</b>		29
<b>Antal godkända betyg/elev totalt, IM+SA</b>	2.7	4.5

## Våra vertyg och insatser – Hur gör vi?

### Analys

Varför vi bara har **19** betygsatta IM-elever är dels för att vi, precis som förra läsåret, har flera elever som började strax innan jul/under vårterminen och som inte har hunnit läsa sina ämnen tillräckligt länge för att kunna betygsättas än. Dels har vi även i år elever som inte läst skolämnena i syfte att få betyg utan där målen istället varit att t.ex. överhuvudtaget ta sig ut hemifrån och/eller ta sig till skolan. Vi har också elever som inte varit i skolan på många år och har som mål att få betyg efter 2 läsårs, inte 1 pga kunskapsluckor mm. Det finns också elever där målen från början är att endast läsa delar av ämnena som man kan inom ramen för individuellt alternativ. En av sistnämnda elever är behörig till särskolan och bytte dit efter detta läsårs hos oss. Detta gäller **14** elever (27.5%). Fokus för



några av dessa elever har varit att överhuvudtaget få in dem i skolan, bryta deras isolering hemma, skapa nya och goda erfarenheter av vad skola kan vara etc efter mycket lång skolfrånvaro och t.ex. ångestproblematik och ofta stora insatser från tidigare skola/BUP/socialtjänsten. Detta för att på sikt kunna läsa ämnen/förberedas för yrkeslivet, få ett meningsfullt liv. Just dessa elever har kommit till skolan/har praktik regelbundet och både föräldrar och vi tycker att det gått över förväntan bra även i år, alla utom en elev som vi tyvärr inte lyckats med och som inte tagit emot de anpassningar och förslag på lösningar som vi givit, han hoppade efter detta läsår av. Hen klarade av att bli skjutsad, hämtad, ha enskilda lektioner med lärare varken hemma eller i skolan. Två av dessa elever har vi haft hemundervisning och möten hemma med för att sen kunnat få hit dem för enskilda lektioner enskilt med lärare och sen mvara med i klass. Två av dessa elever har vi hämtat och lämnat hemma med bil då de av olik anledningar inte kunnat åka ens skoltaxi till skolan. De sistnämnda elevernas mål går inte direkt att mäta i siffror annat än att man kan säga att de nått de mål vi satt upp tillsammans med vårdnadshavare eller nått längre och att deras närvaro är både god och högre än på tidigare skola och över vår förväntan. Många av eleverna på IM som inte betygssats i ämnen de läser hos oss har stora kunskapsluckor, stor skolfrånvaro från tidigare och även en del frånvaro hos oss.

Vi har ökat andel satta betyg per elev detta år, vi har i genomsnitt satt 1,8 fler betyg per IM-elev i år. Den klass där vi har satt minst antal betyg per elev är i vår minsta klass där vi har mycket hög lärartäthet. Under läsåret har två lärare arbetat med sammanlagt 5 elever/lektion där. I denna klass går de elever som hos oss har allra svårast i skolan och som behöver mest anpassningar. Gemensamt är att de alla har många anpassningar både på grupp och på individnivå, särskilt stöd, en långsam arbetstakt, mycket hög närvaro och hög trivsel. Trots detta och den höga lärartätheten sätts alltså inte så många betyg. Det skulle kunna bero på att alla elever läser färre kurser/ämnen samt på längre tid än elever generellt gör i andra klasser, så de har inte lika många ämnen som de ska betygssättas i per läsår. Dessa elever drar ner snittet för antalet betyg satta per betygssatt elev.

Vi har också ökat andel godkända betyg drastiskt samt ökat andel högre betyg (C-A), både i grundskoleämnena och i gymnasiekurser detta läsår. Detta skulle kunna ha att göra med t.ex. utökad undervisningstid, legitimerade lärare med stor kunskap, ökad lärartäthet/personaltäthet, förbättrade rutiner, utökad kunskap om olika funktionsvariationer och hur man anpassa, bättre anpassade klassrummet, mer tid lärare till planering, förtydligande av krav och innehåll, att många har arbetat med formativ bedömning och det skulle också kunna bero på de andra listade framgångsfaktorerna nedan.

Vi kan också se att de högre betygen C, B och A är det flest flickor som fått, betyget B undantaget där en mer pojke fått betyget. Av eleverna som fått betyget E är skillnaden störst, 25% av pojkarna har betyget E och endast 10% av flickorna. Endast ett F-betyg har getts och det till en pojke. Detta följer en trend nationellt. Vi kommer att jobba vidare med vad detta kan bero på hos oss.

### **Svenska 1**

4 av 6 elever i SA 18/SA åk 1 fick betyg i svenska 1, den femte och sjätte eleven forstätter läsa kursen (1 är eg IM-elev men läser svenska 1 och med åk 1, den andra läser gy på 4 år och läser kursen på längre tid). Vi har alltså 100% måluppfyllelse i den klassen. I en annan klass som läser svenska 1 fortsätter samtliga två stycken enligt plan med svenska 1 även läsåret 2019-20. En elev i åk 2 har läst sv 1 detta läsår då hen läste som IMPRE-elev i åk 1 och då grundskolesvenska, hen blev godkänd i år.

### **Ma 1**

3 av eleverna som läst ma 1 betygsattes. 2 elever i åk 1 hade redan betyg i ma 1. Resten läser denna kurs på förlängd tid. De som läst kursen på 1 år och alltså under detta läsår fick godkänt betyg. Skolan har under läsåret haft två behöriga mattelärare, de har varit två inne i en grupp och samarbetat i de andra grupperna men varit i olika klassrum. Grupperna i ma 1 har bestått av 3 respektive 5 elever.

### **Engelska 5**

Endast ett betyg har satts i kursen (A). Detta pga av att endast 1 elev skulle betygsättas i denna. De andra som läst kursen (2 st) läser den på längre tid. Resterande 3 stycken som går i åk 1 hade betyg i eng 5 från tidigare skola och har därför inte läst kursen.

### **Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra. (Var är vi?)**

- Fortsätta använda Google Classroom som pedagogiskt verktyg i undervisningen.
- Fortsätta för in omdömen/fylla i kursmatriser på Schoolsoft.
- Alla elever har tillgång dator på skolan
- Tillgång till kompensatoriska hjälpmedel, tillgång till olika typer av läromedel och lärverktyg. T.ex. har elever som behövt fått tillgång till Ipad med olika program/appar på samt fått hjälp av specialpedagog att lära sig dessa, digitala böcker, läroböcker man skriver i mm.
- Screening i början av läsåret.
- Pedagogiska kartläggningar
- Enskilt anpassade uppgifter och material
- Anpassningar av undervisningen på grupp/organisationsnivå
- Utmanat eleverna där de befunnit sig socialt och kunskapsmässigt i hög grad
- Fasta platser för eleverna i fast klassrum, en elev per plats
- Hjälp och förberedelse för elever som behövt byta klassrum
- Pedagogisk handledning för lärare med Malin Khoso, leg. psykolog på Magelungen akademi.
- Små undervisningsgrupper, 6-8 elever/hög lärartäthet
- Mer undervisningstid på 50p-kurser (rel 1, 2. Nästa läsår även psykologi 1)
- Pluggstuga (läxhjälp). Detta läsår har specialpedagog och en mattelärare varit tillgängliga 1 lektion per vecka på eftermiddagstid.
- Förstärkt elevhälsa
- Goda relationer med eleverna
- Enskilda mentorssamtal minst varannan vecka enligt mall
- God gemenskap och gott klimat på skolan
- Effektiv konflikthantering och tydliga rutiner/ansvarsfördelning
- Elever upplever sig trygga
- Studiero
- Möjlighet att välja olika maträtter som kommer i matlåda, frukost/mellanmål
- Skollunchen äts på skolan och möjlighet finns att äta enskilt/i mindre rum ist för i matsalen
- Personalen äter lunch med eleverna och finns med på raster
- Utflykter och studiebesök i större och mindre konstellationer
- Byggande av gemensam positiva erfarenheter (dokumentation av ovanstående som finns i lokalen), t.ex. laga tacos ihop, friluftsdagar, Nobelmiddag, filmmys, Halloween pyssel
- Förlänga kurser för elever, ändra i studieplanen vid behov och efter dialog med vh/elev
- Goda relationer och tät kontakt med vårdnadshavare
- (Delvis) NPF-anpassade klassrum/lokal

- Skolbibliotek som används i undervisningen
- Idrottssal (med pingisbord) på skolan där eleverna får vara på raster
- Fokus/bygger på det som fungerar, verksamheten genomsyras av detta
- Lösningfokuserat arbete på alla nivåer och stor flexibilitet på alla nivåer
- Gott samarbete i personalgruppen
- Förebyggande och främjande arbete i i fokus i EHT
- Pedagogiska möte varannan vecka – specialpedagog/skollogoped och lärare hållit i. Fortbildning i form av läsecirkel, workshops etc på områden vi identifierat som utvecklingsområden
- Effektivisera genom att minska/inte öka administrationen för personal
- Fortsätta arbeta strukturerat med "MUST"
- Fortsätta utveckla ämnes/kurspaketet. I svenska med smat ociala berättelser mm förtydliganden till varje moment.
- Fortsätta ett projekt lärare/spec har med att definiera, förklara värdeorden i kurs/ämnesplanerna som varje elev sen ska få ett häft/liten bok med.
- Gemensam utformning av uppgifter/pedagogisk planering med en fast färg för varje ämne som återfinns i powerpoints etc i det ämnet. Ämnet har samma färg i schemat i Schoolsoft.

Infört under läsåret från förra årets lista på vad vi hade som ambition att införa:

- Tvåläraresystem på så mnga lektioner som möjligt
- Skolan har en elevassistent och allt-i-allo-person som avlastar lärarna med övriga arbetsuppgifter och ansvarar för frukost/lunchen samt är med på i princip alla raster
- Tid för specialpedagogen att färdighetsträna med elever som har behov av det
- Specialpedagogen jobba enskilt med elever som behöver lära sig sina kompensatoriska hjälpmedel
- Studieteknik på schemat (introduktionsveckorna). Spec har också haft riktade insatser med enskilda elever på detta område.
- Specialpedagogen delta i undervisningen och observera elever och komma med förslag som ökar elevernas förutsättningar att nå sina mål/utvecklas.
- Jobba mer med bildstöd, scheman etc men också som stöd i undervisningen och för att komma ihåg vad man lärt sig etc, specialpedagogen ansvarig (Workshops har hållits på pedagogiska möten under VT, spec har spelat in föreläsningar mm).
- Schemalagd enskild mentorstid
- Utveckla och bygga ut skolbiblioteket
- Utse arbetslagledare med ansvar för lärararbetslaget
- Tydligare syfte och innehåll i handledningen och hela elevhälsan handleda personalen. (lärare-skolpsykologen var handledare 2017-19) + spec hålla i pedagogiska mötena utifrån de utv.områdena vi identifierat.
- Besök på andra enheter inom Magelungen, i Uppsala kommun och i andra kommuner. *Under läsåret har lärare besökt Danvikstull samt Göteborg gymnasium.*
- Tillgång till studierum för elever som behöver gå undan.
- Tydlig och enklare rutin för arbetet med elever som riskerar att inte nå sina mål
- Tydlig rutin och plan för det närvarofrämjande arbetet, kuratorn ansvarig

#### Vad vill vi införa under året? (Vart ska vi?)

- NPF-anpassa klassrummen/lokalen fullt ut, spec + arbetsterapeut kommer få i uppdrag att göra detta, extra pengar skjuts dessutom till. Olika slags möbler, tidshjälpmedel(Vi har under läsåret som gått gjort mnga anpassningar såsom tysta klockor, fler skärmar, dagordning på tavlan, antistressgrejer i varje klassrum, stolskuddar av olika slag i alla

klassrum, användande av bildstöd på lektionerna – instruktion på tavlan, timtimers i alla klassrum).

- Bra projektorer och tavlor i varje klassrum
- Förstärka elevhälsan ytterligare (öka skolsköterskans tjänst fr 20-60%, utöka specialpedagogens tjänst från 80-100%, utöka skolpsykologens tjänst från 10 till 20%. Anställa ännu en kurator, en SYV på 60% och en arbetsterapeut (100%, - Försteget. Skolpsykolog, ssk kommer också jobba på Försteget)
- Utveckla ett tydligt spår för elever på IMA där elever som t.o.m har för stora behov för oss ska kunna gå, en särskild arbetsgrupp ska anställas och arbeta med denna grupp av elever, ”Försteget” kommer detta spår heta). Se ovan. Förutom dessa personer har en programansvarig (50%) redan anställts. *Vi hade som mål att starta arbetsspår men det blev detta istället, vi har arbetat med att starta upp detta under året och detta spår är i skrivande stund igång. Varför vi bytte inriktning var för att behovet var just detta och inte ett renodlat arbetsspår som vi tänkte först.*
- Variera undervisningen mer för de elever som behöver och vill ha mer variation
- Tydligare lektionsstruktur med tydlig start och tydligt avslut (*har arbetat med det under läsåret men vi fortsätter med detta då många är nya och vi inte nått vårt mål än*)
- Synliggöra målen mer genom bl.a ”Kurs/ämnespaket”/läsårsplaneringar (*har arbetat med det under läsåret men vi fortsätter med detta då många är nya och vi inte nått vårt mål än*)
- Mentorspärm där man bl.a. kan se sina mål och följa sin utveckling och se kurspaket/läsårsplaneringar – alltså se vilka uppgifter man ska jobba med och vilka man har gjort klart (som komplement till ämnesmatriserna på Schoolsoft/Classroom) (*har arbetat med det under läsåret men vi fortsätter med detta då många är nya och vi inte nått vårt mål än*)
- Utveckla arbetet med skriftliga tydliga formativa omdömen (på Schoolsoft)
- Utveckla arbetet med formativ bedömning, tydlig bedömning på uppgifter till elever (*har arbetat med det under läsåret men vi fortsätter med detta då många är nya och vi inte nått vårt mål än*)
- Utöka den sociala träningen och införa undervisning med viktiga-för-livet i samhället-förmågor och kunskaper står i fokus, ”praktisk svenska” (t.ex. Budget, skaffa bank-id, info om fackförbund, a-kassa etc). (*Vi har delvis kommit igång med detta för vissa, detta ska vi fortsätta att utveckla*).
- Utöka skolpsykologens tid på skolan (Ökat från 5 till 10 men ska öka ytterligare, till 20%)
- Utöka SYV:s tid på skolan (*Vi gjorde det, från 15% till 30% men ska utöka ytterliga läsåret 2019-20, från 30% till 50% + en SYV på 60% i Försteget*).
- Utveckla ämnesövergripande teman och projekt (*Lärarna har påbörjat detta men vi ska fortsätta med detta under läsåret*).
- Utöka lärartätheten ytterligare.
- Anställa speciallärare
- Sk restlektioner med gymnasiematte för den som behöver extra tid och för de som läser kursen på längre tid.
- Mentorera vara med på EHT, få prata sina mentorselever med hela elevhälsan, 2 ggr/termin/mentor.
- Bjuda hit skolutvecklarna på en sk MUST-puff.
- Bygga in studieteknik i ämnena/kurserna

## 2 Normer och värden

### Mål (Vart ska vi?)

*På vår skola genomsvrar ett gott arbetsklimat hela verksamheten*

#### Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *En hög andel av skolans personal svarar i personalenkäten att de trivs på sin arbetsplats. (NMI 4+ = Grönt resultat) OBS! Mätning görs vartannat år (2018, 2020, 2022 osv).*
- *Alla elever svarar i den årliga elevenkäten att de känner trygghet i skolan.*
- *En hög andel elever svarar i den årliga elevenkäten att de är nöjda med sin skola*
- *En hög andel elever svarar i den årliga elevenkäten att de har en godtagbar studiero i skolan.*

### Resultat – Hur blev det?

Vi har inte gjort medarbetarenkät detta läsår. Dubbla medarbetarsamtal har dock genomförts samt självskattning Arbetsituation (MUST-verktyg) och det har där framkommit att vi har en del utvecklingsområden vad gäller arbetsmiljö även om alla på det stora hela är mycket nöjda med sin arbetssituation och trivs mycket bra på jobbet.

#### Jag känner mig utanför i skolan.

Magelungens MUST-enkät VT 18. Index max 5, 1 instämmer inte alls, 5 instämmer helt.

Gy Uppsala Index 2017-18	Gy Uppsala Index 2018-19
1	

#### Analys

En av våra absoluta styrkor är precis som förra året att skapa trygghet. Alla elever har svarat högt under hela året när mentorerna på sina enskilda mentorssamtal frågat vad de tycker om skolan/sin skolsituation i sin helhet, eleverna har fått gradera detta på en skala 1-10. De har haft dessa samtal varannan vecka minst. Alla elever uppger att de känner studiero och att de känner sig trygga då vi genomfört ”Trygghetskartan” Se nedan vad vi tror att detta beror på.

Vad gäller utvecklingsområden gällande arbetsmiljön så kommer handledning med utomstående utbildad handledare tillika leg. psykolog, att erbjudas samtliga lärare/skolvärden. Detta var tänkt att starta redan VT 2019 men pga av sjukskrivna lärare så startar handledning istället höstterminen 2019.

### Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

#### Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?)

- Introduktionssamtal med SYV och kurator under de första veckorna för samtliga elever
- Tydlig rutin och bra modell för det åtgärdande trygghetsarbetet. Vi har haft flera ärenden under året men de har hanterats skyndsamt. Alla utom 1 (utsättande elev var mycket sällan i skolan, kom inte på utsatta möten).
- Snabbt agerande i trygghetsarbetet vid uppkomna händelser

- Många förebyggande insatser (se framgångsfaktorer på ovanstående område. Dessa insatser finns även samlade i skolans elevhälsoplan).
- Goda relationer med eleverna
- Enskilda mentorssamtal enligt mall minst varannan vecka  
Eleverna fylla i trygghetskarta
- God gemenskap och gott klimat på skolan (som i sin tur beror på...)
- Goda relationer och tät kontakt med vårdnadshavare
- Elevhälsoarbetet – fokus på det förebyggande/främjande, som också resulterat i nya rutiner etc.
- Plan för arbete med sex -och samlevnad
- Tydligt ledarskap i klassrummet (studiero)
- Ordningsregler inkl som arbetas fram av alla (elever och personal)
- Fortsätta ordna gemensamma aktiviteter för elever och fortsätta låta det vara frivilligt
- Klassråd/elevråd, arbete med delaktighet/bli lyssnad på-våga säga till
- God kontakt med VH och nätverk runt elever (så vi får veta vad de känner, tycker etc om svårt att säga till direkt till oss)
- Förslagslåda
- Fortsätta arbeta med sociala berättelser etc för att trygga elever i olika situationer
- Bilder på personal i lokalen med kontaktuppgifter, karta över skolan, skyltar överallt i skolan, visuellt/bildstöd i skolans lokaler.
- Många kanaler för att föra fram sina åsikter mm. Affischer för vad göra om t.ex. blivit illa behandlad finns i skolans lokaler.
- Tydlig rutin för besökare inkl bildstöd
- Info-tavla i hallen där det står om någon är sjuk, om något särskilt händer just denna vecka.
- Besök av utomstående under skoltid annonseras på info-tavla i hallen
- Morgonmöten för all personal
- Skolvärd/lärare följt med elever till taxin/mött upp på morgonen (många utvecklats och behöver inte längre detta stöd).  
Från listan över vad vi ville införa förra året:
- Hjälpa elever bli vänner på olika sätt samt jobba med klass/skolsammanhållningen
- ”Afterschool” (tid att umgås med andra efter skolan i skolans lokaler) och lovaktiviteter med skolvärden.
- Tydligt syfte och innehåll i handledningen och hela elevhälsan handleda personalen + spec hålla i pedagogiska möten.
- Fortsätta bjuda in Malin Khoso från Magelungen Akademi på pedagogisk handledning
- Ha en arbetslagledare med ansvar för lärararbetslaget
- Skolvärd som finns i skolans lokaler på raster, serverar frukost, åker på utflykt med elever etc. Skolvärden utför också praktiska sysslor så att lärare avlastas i sitt arbete samt har varit elevassistent i viss utsträckning. Jobbar heltid.
- Kuratorn föreläsa/stötta personal i hur de kan hantera olika situationer/bemöta elever
- Använda Sharepoint för delning av dokument/information
- Schemalägga mentorssamtalen på fast tid, rullande schema
- Tydliggöra rutiner, ansvar och roller ännu mer, allt ifrån utlämning av datorer till matbeställning och lektionsstruktur etc
- Specificera vilka förebyggande/främjande frågor som är aktuella inför varje EHT-möte
- Tydligt lösningsfokus, rutin - alla ta ansvar för att informera om vad som måste utvecklas/förbättras samt försöka komma med konstruktiva förslag på lösningar.  
Delaktighet viktigt!

### Vi vill införa (Vart ska vi?)

- Börja använda kalendern på Schoosoft för att meddela sjuk personal, besök, vad som händer varje dag om utöver vanliga lektioner (så att vi ger infon digitalt samt analogt på plats i skolan).
- Inför en trygghetsarbetsgrupp bestående av personal från elevhälsan samt lärare (en några elever) med ansvar för att enkäter genomförs, planen revideras, analys av ärenda under läsåret.
- Livskunskap med alla elever (problemlösning/konflikthantering, etiska frågor, sex -och samlevnad etc) + utse ansvariga. (Detta har vi inte lyckats få till detta läsår).
- Arbeta tematiskt och strukturerat med sex -och samlevnadsarbete, lärare + elevhälsan. Revidera planen för detta arbete, skapa arbetsgrupp.
- Bygga upp ett bibliotek med sociala berättelser över händelser såsom friluftsdagar, elevrådsmöte, brandövning, mentorssamtal etc.
- Morgonsamling i alla klasser

Ang det första målet (som också påverkar alla våra andra mål också):

Fortsätta med: (listar inte allt som görs såsom hög lärartätthet/små grupper etc)

- Rektor helhetssyn
- Handledning – personalen.
- Personalhandbok med rutiner och befattningsbeskrivningar mm
- Tydligt mappsystem med info man behöver som personal på ett ställe – skolans Sharepoint sida
- Gemensamma aktiviteter för personal under läsåret
- Delaktighet
- Transperent organisation/beslut
- Byggandet av en organisation som ej är beroende av person fortsätter
- Flexibilitet
- Korta beslutsvägar
- Frihet under ansvar
- Datorskärmar
- Hög rektorstäthet
- Fördelning av arbetsuppgifter och ansvar mellan personal

Införa:

- Göra arbetssituationen mer MUSTIG, bl.a genom att:
- Anställa timvikarier (lärare vickat för varandra, eget val, i år)
- Anställa administratör på deltid
- Anställa programansvarig för Försteget (chefstäthet)
- Intagningsperioder, inte när som helst under året: efter höstlovet, efter jullovet, efter sportlovet och efter påsklovet
- Tydligare rutin nya elever som börjar under läsåret
- Mötesledare + sekreterare på morgonmötena/möten
- Fler anpassningar på grupp/organisationsnivå
- Boka bilen och lokaler digitalt (kalender i Outlook).
- Tydligare ansvarsfördelning, vem gör vad
- Förbättra kommunikationen mellan lärare – EHT. Mentorerna får kort återkoppling efetr att ha anmält ärende, deras elever tagits upp. EHT ger nödvändig info, info om att tagit upp.
- Mentorn ska alltid stå som kopia i mailväxlingar ang hens elever
- Två fasta dagar för utv.samtal (eftermiddagar, eleverna sluta 12.30).

- Möjlighet för gemensam rast för personal 14.30-14.45 - All personal som kan och vill deltar
- Mentorerna tar upp ny info om sina elever på morgonmötena, så alla får info.
- Införa en "festkommite"
- Föreläsningar etc i junidagarna, tiden i aug innan eleverna börjar ägnas först och främst åt elevöverlämningar ang nya samt planering (och Kick Off)
- Kick-off i aug

## Delaktighet och inflytande: Elevinflytande

### Mål (Vart ska vi?)

*På vår skola tar eleverna ansvar både för sitt lärande och sin skolmiljö*

#### Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Ett skolövergripande elevråd har bildats senast 15 oktober varje hösttermin*
- *Varje elev har ett individuellt mentorssamtal minst varannan vecka*
- *Klassråd med tydlig processgång har kommit igång under september månad*
- *En hög andel elever anger i den årliga elevenkäten att de är nöjda med elevinflytandet.*

### Resultat (Hur blev det?)

Elevrådet har haft regelbundna möten under läsåret och bildades innan 15/10 och det har varit klassråd innan (1 ggr/vardera per månad. Rektor har lett elevrådet. 1-2 representanter från varje klass har deltagit. Elevrådsmötena har föregåtts av klassråd i alla klasser, tydlig processgång har funnits. Lärarna skapade klassrådspärm med info, dagordningsmallar mm åt dem. Alla elever har erbjudits mentorssamtal minst varannan vecka.

#### Analys

Elevrådet har fungerat mycket bra. Eleverna som var med var mycket nöjda med sitt/elevrådets arbete och över att få vara med och utöva inflytande. Antagligen nöjda och känner sig delaktiga för att de fått igenom många förslag som de själva lyfte fram var positivt. Sånt vi inte kunnat genomföra har de fått sakliga argument för varför inte vilket säkert bidragit till att de ändå känts sig delaktiga. Viktigt för att detta ska funka har varit kommunikation mellan personal och elever vilket fungerat bra. Av de elever som varit med under läsåret vill samtliga fortsätta sitt deltagande kommande läsår vilket man skulle kunna tänka sig bero på att de t.ex. ser elevrådsmötena som meningsfulla.

Alla klasser fick hjälp i början med klassråden. Eleverna håller nu i klassråden själva med ordf och sekreterare även om de får stöd av lärare. Antagligen pga att strukturen finns där och för att lärarna lärt dem. Om lärarna inte tränat dem i metoden och hjälpt dem med strukturen så hade det inte funkat lika bra tror vi. Info om tider för klass/elevråd har suttit uppe i kalender i skolans hall och



lärarna har påmint eleverna, detta har också varit viktigt för att både elevråd samt klassråd blivit av samt fungerat väl.

Mentorssamtalen möjliggjordes av att vi schemalade samtalen på tid då alla lärare kunde hålla samtal och kom överens om. Mentorn har meddelat eleverna för när de har samtal och påmint samt hämtat dem, även detta framgångsfaktorer.

## Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

### Framgångsfaktorer vi vill behålla (var är vi?)

- Goda relationer med eleverna
- God gemenskap och gott klimat på skolan (som i sin tur beror på...)
- Goda relationer och tät kontakt med vårdnadshavare
- Lyhörd personal som fångat upp och lyssnat på elever samt snabba åtgärder vad gäller anpassningar av undervisning/skolsituationen
- Stor flexibilitet på individ -grupp samt organisationsnivå.
- Elever får igenom förslag
- Schemalagd tid för klassråd 1 ggr/månad
- En förslagslåda i hallen
- Fast schemalagd tid i schemat för mentorssamtal, 10.45-11 varje dag Mentorn har rullande schema för sin mentorselever denna tid

### Vad vill vi införa (Vart ska vi?)

- Fasta tider för elevrådsmöten/klassråd för en hel termin i taget
- Lägga in tid för val av elevrådsrepresentanter i årshjulet (sep) så att det inte glöms något år samt lägga ut första mötestid i kalendariet som ges till elever vid skolstart.
- Bygga in utvärdering i lektionsstrukturen, arbeta med s.k exit tickets som lärarna sen återkopplar till eleverna kring
- Bygga upp bank med exit tickets
- Ämnes/kursutvärdering med återkoppling till eleverna från lärarna

## 4 Samverkan med arbete och samhällsliv

### Mål (Vart ska vi?)

*På vår skola är alla elever väl förberedda för nästa steg i livet då de lämnar oss*

### Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Alla elever som lämnar ett introduktionsprogram har en tydlig plan för nästa år*
- *Alla elever har under läsåret minst en gång besökt/erbjudits besök på ett museum, en teaterföreställning samt studiebesök.*
- *En hög andel av årets studenter går direkt vidare i yrkesarbete eller högre studier*

### Resultat (Hur blev det?)

Alla elever som slutade hos oss i år hade inte en tydlig plan, det var två elever som ville hoppa av skolan helt, inte ville ha plats på nya spåret "Försteget" och som inte tog emot vår hjälp. Resten hade en tydlig plan och fick hjälp av SYV att söka utbildning på nationellt program.

Alla elever har erbjudits att åka på tetaer. Många klasser har också erbjudits att åka på studiebesök inom ramen för sina ämnen eller med SYV. De har också musem.

### **Analys**

För många av våra elever är det svårt och jobbigt att åka på olika besök utanför skolan. Och därför har teaterbesöken har förberetts mycket noga med sociala berättelser, brev hem, genomgång i skolan, tid för lärarna att svara på frågor om detta mm. En hög andel elever har åkt med. Vilket vi tror på det förebyggande och främjande arbete som föregått aktiviteterna. Vi har jobbat på samma sätt inför aktiviteter på skolan såsom sommaravslutning mm vilket vi tror har ökat antalet deltagande.

Att vi rent organisatoriskt kunnat erbjuda teater, museum, studiebesök har att göra med att vi fördelat ansvar för detta och haft en plan för när, var, vilka som ska erbjudas och när.

## **Våra verktyg och insatser (hur gör vi?)**

### **Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?)**

- Tät kontakt mentor-elev, de enskilda mentorssamtalen där plan för elevernas kommande år går igenom
- Tät kontakt med vårdnadshavare
- Hög personaltäthet
- Skolan har en egen bil
- Skolan har en plan för studie -och yrkesvägledning
- Plan för studiebesök, musebesök och teater har funnits
- Fördelat ansvar för studiebesök, teater och på besök på museum
- Enskilda introduktionssamtal med SYV
- Schemalagda mentorssamtal

### **Vad vill vi införa? (Vart ska vi?)**

- En plan görs av de som får ansvar för studiebesök, besök på museum, på teater etc, planen tydliggörs för arbetslaget som får planera när dessa besök ska ske.
- En tydlig rutin/plan för olika besök utanför skolan som tryggar eleven.
- Avslutande samtal för elever som slutar på VT med SYV, lägga in i årshjulet, SYV-planen. SYV, mentor fördelat ansvar att de ska ha en plan.
- Boka in överlämningsmöten på skolor för de elever som går vidare till andra studier
- Utveckla samarbetet med yrkeslivet, skapa kontakter för att därmed kunna hjälpa elever på IM som vill, ut i praktik.
- Uppdatera samt implementera SYV-planen där lärarna involveras.

## 5. Bedömning och kunskapsutveckling

### Mål (Vart ska vi?)

*På vår skola utför vi bedömningsarbete med hög kvalitet i linje med kursmål och kunskapskrav. Bedömningen sker i samförstånd med eleverna.*

#### Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- 100 % av skolans pedagoger är legitimerade eller har en plan för legitimation
- En hög andel elever svarar i den årliga enkäten att de vet vad som krävs av dem och att de får regelbunden feedback av lärarna.
- Resultaten från Nationella proven har en rimlig överensstämmelse med den summativa bedömningen i respektive ämne.

### Resultat: Skolans personal (hur blev det?)

Målet har uppnåtts under läsåret. Samtliga pedagoger hade lärarlegitimation. Vi täckte dessutom behörigheten i alla ämnen och kurser utom bild där läraren är behörig i musik och teater och sociologi där läraren i samhällskunskap undervisat.

### Resultat: Elevupplevelser (Hur blev det?)

Vi har tyvärr inget resultat att redovisa här. Ett utvecklingsområde generellt för oss är att nästa läsår följa vårt eget årshjul och genomföra enkäter enligt detta!

### Resultat: Nationella prov (Hur blev det?)

Lärarna har i år varit två behöriga i sv, ma och eng och det har skapat möjlighet till sambedömning. De har bedömt proven ihop. **Resultat kommer i tabell!**

#### Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (var är vi?)

- Enskilda mentorssamtal där även kunskapsresultat följs upp
  - Enskilda samtal med elever fortlöpande om hur de ligger till och vad som krävs för att nå målen
  - Arbeta med omdömen på uppgifter och att fylla i matriser i Schoolsoft
  - Alla lärare på skolan har lärarlegitimation
  - Kurs/ämnespaket där det tydligt framgår vad som ska göras och hur de kommer att bedömas och bedömningsgrunderna.
- **Vad vill vi införa? (Vart ska vi?)**
  - Göra till rutin/del av lektionsstrukturen att ge feedback till elever.
  - Alla lärare skriva formativa omdömen på uppgifter som ska läggas in i Schoolsoft samt bedömas där. VH och elev ser resultat och omdöme (*Delvis uppnått men då många nya har vi inte fått till detta med alla än*) så vi fortsätter nästa läsa då vi också kommer att ha många nya).
  - Utveckla mallen för utv.samtal och skriftliga omdömen på Schoolsoft
  - Mentorspärm
  - Anställa en behörig bildlärare
  - Byta ut kursen sociologi mot kurser i ämnen där lärarna är behöriga

## 6. Enhets specifika fokusområden

På vår enhet har vi valt vi följande fokusområden under läsåret 2019-2020 utöver de som redan tagits upp, samma som förra året.

- Fortsätta bygga upp och utveckla verksamheten. Fortfarande en ny skolan och många nya i personalgruppen även i år då vi utökat och byggt ut ett sista steg.
- Ökad skolnärvaro

## Sammanfattning

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att vi mött en rad utmaningar och att starta en skola i sig är en mycket stor utmaning men vi har mött dessa väl och vi har kommit mycket långt i vårt arbete enligt mig. Något lärarna själva också känt när de besökt och samarbetat med andra skolor. Läsårs nummer två finns ju lite mer rutiner etc vilket underlättat arbetet något. Vi har ökat andelen högre betyg som vi hade som mål och även nått andra mål. Vi har dock fortfarande utmaningar på en rad områden såsom betyg, vi vill fortfarande öka andelen behöriga elever på IM även om vi ökat detta i år. Vi har fortfarande en utmaning i närvaroarbetet och att öka den totala elevnärvaron i skolan men tror att den utökade elevhälsan, Försteget samt förbättrade rutiner kommer att möta dessa utmaningar väl.

Personalgruppen har växt vilket varit positivt då vi blivit fler personer att fördela allmänna arbetsuppgifter på etc. Det har också inneburit att fler personer ska komma överens, vilket ibland varit en utmaning. Verksamheten och förhållningssättet har bland annat ändå präglats av energi, positivitet, kreativitet, flexibilitet, lösningsfokus och gott mod. Personalen har också haft ett fantastiskt och respektfullt bemötande av elever och vårdnadshavare och vi har haft ett gott samarbete med Uppsala kommun, andra kommuner samt andra aktörer.

Diskussioner har förts så gott som dagligen om hur vi kan utveckla det vi tycker kan göras bättre samtidigt som vi lyft fram det positiva, det vi lyckats bra med och de framsteg vi sett, även de till synes små men i sammanhanget mycket stora framstegen för elever. Vi ämnar fortsätta med detta, bl.a. på våra morgonmöten även kommande läsårs.

Delaktighet är viktigt på alla nivåer och vi har fortsatt det arbetet i år. Både i personalgruppen och för elever. Vi har kommit ännu längre än första läsåret och fick t.ex. till ett fungerande elevråd innan 15/10 och klassråd samt förbättrat möjligheterna och rutinerna ytterligare vad gäller kommunikation och delaktighet gällande personalen.

En stöttande ledning och bra organisation inom Magelungen i stort och diskussioner med samt stöd av kollegor inom hela Magelungen är också positiva förutsättningar vi kan konstatera varit viktiga för hur våra två första läsårs blivit. Vi har haft mycket goda förutsättningar, legitimerade, engagerade och kompetenta lärare även i år och i övrigt personal med rätt utbildning och kompetens som också är engagerade och erfarna (skolpsykolog, skolsköterska, skolkurator, Studie -och yrkesvägledare samt rektor). Vi har i år haft en skolvärd som också är mycket engagerad och kompetent. Vi har också haft goda förutsättningar ekonomiskt och lokalmässigt, även i år.

För mig som rektor har skolans expansion inneburit att mer tid har gått åt till olika möten med personal såsom medarbetarsamtal, lönesamtal med mera samt till elevhälsomöten. Och att mindre tid funnits till att vara i elevgrupp som jag var i första läsåret i ganska stor utsträckning. Det har ställt krav på en ändrad

organisation där vissa arbetsuppgifter också har behövts fördelas. Ytterliga åtgärder kommer att krävas inför kommande läsår, 2019-20 då både personalgruppen och elevgruppen växer ytterligare då.

Jag tror att en viktig framgångsfaktor är att jag som skoledare har haft en helhetssyn på verksamheten. Om man vill att lärare ska utföra en viss syssla måste man t.ex. se till att de har goda förutsättningar för detta, både kunskapsmässigt och organisatoriskt. Innan man inför något nytt bör man se över hur det påverkar alla och vilka konsekvenser det får och om det finns reella möjligheter att lyckas med nuvarande organisation. Detta sätt att arbeta och tänka kommer jag därför att forstätta med.

Glädjande är att personalen i utvärderingen av läsåret lyfte fram en stöttande och tydlig ledning samt de styrkor jag också ser hos gruppen och som sticker ut lite extra, nämligen allas förmåga att skapa goda relationer, trygghet, vår flexibilitet på individ-,grupp och organisationsnivå samt vårt lösningsfokuserade förhållningssätt och arbetssätt, något vi lyfte fram som styrkor även förra året. Vi ämnar fortsätta med detta och införa nya saker och tror att detta kommer att göra att vi får ännu bättre resultat kommande läsår!

Alla våra framgångsfaktorer bidrar och påverkar varandra och ibland kan det vara svårt att förstå vad bra resultat konkret och enskilt beror på. Likaså mindre bra resultat. Jag tror att man måste förstå att det är verksamheten som helhet och alla olika faktorer sammantaget som är svaret. Vi har sammanfattningsvis nått många mål, utvecklat och förbättrat verksamheten på många sätt samt haft goda förutsättningar för detta. Vi har också klarat av de utmaningar vi mött på ett mycket bra sätt även under vårt andra läsår och jag är fortsatt stolt över vad personalen, eleverna, vårdnadshavarna och andra aktörer åstadkommit tillsammans under detta, vårt andra läsår och vi kan konstatera att vi fortsatt har nöjda elever, vårdnadshavare samt uppdragsgivare även i år.

*Vid pennan,*

*Anna Granlund, rektor*

*Uppsala 14/9-2019*