

Kvalitetsredovisning

Period 2017/2018

Magelungen gymnasium Jönköping

Erik Backlund Wengbrand

Rektor

Magelungens Gymnasium Jönköping

Huskvarnavägen 38

554 54 Jönköping

0763-494504

Erik.backlund-wengbrand@magelungen.com

Innehåll

Verksamhetsbeskrivning

Kvalitetsarbete

Kvalitetsområden

- 1 Kunskaper och lärande
- 2 Normer och värden
- 3 Delaktighet och inflytande
- 4 Samverkan med arbete och samhällsliv
- 5 Bedömning och kunskapsutveckling
- 6 Skolutvecklingsprojekt 2016-2017

Verksamhetsbeskrivning

Syfte och Uppdrag

Magelungens gymnasium i Jönköping är en specialpedagogisk enhet som välkomnar elever i behov av tydlig struktur, studiero, och pedagogisk coachning. Det övergripande syftet är att ge en gedigen kunskapsgrund och därefter lotsa eleverna vidare till studier, arbete eller annan meningsfull sysselsättning. I enlighet med vår huvudman Magelungen utveckling ABs vision vill vi arbeta för att ge eleverna hopp och framtidstro.

Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande individer och samhällsmedborgare. Målet är att lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor trots tidigare eventuella motgångar och misslyckanden.

Eleverna är vår utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Vår verksamhet utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

"Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på."



I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare.”

Korta enhetsfakta

Magelungen gymnasium Jönköping	Huskvarnavägen 38
554 54	Jönköping

Lokalstorlek i kvm

650

Beskrivning av verksamheten

Magelungens gymnasium Jönköping är en specialpedagogiskt inriktad enhet med ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte finner sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. Vårt nationella Samhällsprogram erbjuder till elever med behörighet och våra introduktionsprogram har som yttersta syfte att eleverna då det är möjligt läser in grundskoleämnen så att behörighet till yrkesprogram uppnås eller ger eleven möjlighet att gå på folkhögskola eller annan vuxenutbildning. Introduktionsprogrammen, i synnerhet individuellt alternativ, kan också ha till syfte att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden eller annan meningsfull sysselsättning.

Målet för elever på vårt högskoleförberedande program är att uppnå gymnasieexamen.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att utforska sig själva i relation till gruppen och samhället de ska leva i.

Elevhälsan har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, skolsköterska, specialpedagoger och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna.

Målgrupp

Enhetens målgrupp är elever i behov av någon form av specialpedagogiskt stöd och en sammanhållen miljö med små grupper. Vi har även en liten grupp för elever med diagnos inom Autismspektrat.

Elevolym

Ht 15	Vt 16	ht 16	vt 17	ht 17	vt 18	ht 18	vt 19
20	20	30	30	40	40	(40)	(40)

Medarbetare (antal personal i respektive funktion, lärartäthet, legitimerade lärare)

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
19	13	6	10,40

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	Antal
lärare	12	Specialpedagog	1
Skolsköterska	1	Speciallärare	1
Rektor	1	Skolläkare	(1)
SYV	1	Psykolog	1
Kurator	1		

Personaltäthet vid 40 elever 3,85

Kvalitetsarbete

Syfte och Uppdrag,

I enlighet med Skollagens skrivning (Skollag 2010:800. Kap 4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och deras vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Vårt kvalitetsarbete uppdateras under året med hjälp av skolans personal och elever. Här behandlar vi analysdelen och skriver hur vi utifrån analysen når önskat resultat. Vi använder oss frågeställningarna "Vart är vi?, Vart ska vi?, Hur gör vi? Hur blev det" (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken*)

Kvalitetsområden

1 Kunskaper och lärande

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola ges alla möjligheter att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen

På vår skola ges alla möjlighet att uppnå målen med sin studieplan

På vår skola når alla elever sina individuella mål i varje ämne/varje kurs

På vår skola ska våra elever förberedas för fortsatta studier eller etablering på arbetsmarknaden

Våra redskap och insatser (Hur gör vi?)

- Vi arbetar i **små grupper** med individuella studieplaner och scheman för att maximera elevernas kunskapsutveckling och lärande.
- Som ett led i vår enhets fortbildning har vi under året genomfört **Bokcirkel** i personalgruppen. Fokus har varit på elever i behov av omfattande särskild stöd. Vi har läst böckerna "När mallen inte stämmer" av Kenth Hedevåg och "Beteendeproblem i skolan" av Bo Hejlskov
- Varit på **föreläsning** i Göteborg kring elever med AST-diagnos och fört efterföljande samtal om hur vi kan optimera utbildningen för elever med diagnos
- **Tidigt upptäcka** och uppmärksamma elevernas svårigheter.

- På vår skola strävar vi efter att använda oss av **dubbelt lärarskap** vid lektioner där det finns behov. Detta innebär att vi kan öka **individanpassningen** och öka måluppfyllelsen.
- Under **mentorssamtal varannan vecka** diskuterar varje mentor studieplanen ett par gånger per termin enskilt med eleven för att göra dennes egen utveckling synlig.
- **Individuellt anpassade program.**
- Eleverna ges också möjlighet till **förlängd studiegång** för att klara både grund- och gymnasiekurserna. Detta innebär att en elev kan läsa samma kurs över längre tid än ett läsår.
- **Planeringsmallar** i varje ämne som ser likadana ut. Vilket leder till att vi har en **lektionsstruktur** i viken eleverna känner igen sig och blir trygga.
- Alla klassrum är utformade med extra grupprum vilket möjliggör för **eleven att sitta enskilt** med eller utan lärare, för att lättare nå sina uppsatta mål.
- Vi använder oss av **pedagogisk kartläggning** för att synliggöra elevernas förmågor och därmed anpassa vår undervisning och pedagogik.
- På vår skola har eleverna och pedagogerna nära kontakt med varandra och målet är att bygga **nära och tillitsfulla relationer** med varandra (relationell pedagogik).
- Genomfört arbete kring **digitaliseringens** påverkan på skolan
- På vår skola använder vi oss av vissa **tekniska redskap och hjälpmedel** för att göra undervisningen både roligare och ibland lättare att förstå för våra elever. Vi erbjuder tex. Kahoot, Digilär, Film och skola, Sli och Google Classroom, Inläsningstjänst, Claro read, Legimus och Quiz-me.
- I ett tidigt skede **engagera en studievägledare** i elevens studieplan, och tillsammans med mentor sätter man upp rimliga mål och möjligheter inför skoltiden och framtiden. Arbetsliv och praktikplats kan vara en möjlig väg (IA).
- Vi arbetar för att göra eleverna medvetna om att **kraven kommer att öka** om/när de ska gå vidare till annan skolform/arbetsmarknaden. Det ställer krav på oss som lärare att successivt öka kraven på eleverna här på Magelungen, för att de ska klara av den övergången lättare när de slutar hos oss.
- Vi arbetar för en tät kontakt och ett gott **samarbete med vårdnadshavare** för att elevens skolgång ska bli så trygg och målinriktad som möjligt.
- **Pedagogiska möten** varannan vecka där alla pedagoger träffas för att lyfta elever som behöver det
- Vi börjar höstterminen med att **övergripande arbeta** med t.ex. begreppen reflektion och analys eller andra gemensamma begrepp som ligger till grund för att lyckas i flertalet kurser.

- I ett led att hjälpa våra elever i sitt nästa steg efter tiden hos oss på Magelungen har vi under våren bokat tid för **inskrivning på arbetsförmedlingen**.
- Vi har tillsammans med eleverna varit behjälpliga vid **ansökan om feriepraktik/sommarjobb**. Vi ser det som ett stöd till eleverna när de efter avslutande studier ska söka jobb.

Resultat (Hur blev det?)

Bygger på de betyg som satts under läsåret 2017-2018. Samt vart våra elever efter avslutat läsår tar vägen.

Totalt antal satta betyg 2017-2018		
Betyg	Antal	Procent
A	6	3,6
B	24	14,3
C	24	14,3
D	22	13,1
E	58	34,5
F	34	20,2
Totalt	168	100

Vi har satt 4,2 betyg per elev 2017-2018. Siffrorna för de två tidigare läsåren har varit 2,8 (2016-2017) och 2,75 (2015-2016)

Totalt antal satta grundskolebetyg 2017-2018		
Betyg	Antal	Procent
A	0	0
B	3	4,8
C	10	16,1

D	7	11,3
E	28	45,2
F	14	22,6
Totalt	62	100

På introduktionsprogrammet IMIND har vi satt 2,58 betyg per elev (2,2, 2016-2017)

Totalt antal satta gymnasiebetyg 2017-2018		
Betyg	Antal	Procent
A	6	5,6
B	21	19,8
C	14	13,2
D	15	14,2
E	30	28,3
F	20	18,9
Totalt	106	100

På SASAM har vi kunnat sätta 7,1 betyg per elev (3,2 under 2016-2017).

Elever på introduktionsprogram 2017-2018					
Program	Antal elever	Ett år till på Introduktionsprogram hos oss	Slutar utan GI	Slutar med GI	Övergår till vårt SASAM
IMIND (IA)	24	11	8	4	1
IMPRES (Preparand)	-	-	-	-	-

GI=Gymnasieintyg

Elever år 3 på		
-----------------------	--	--

samhällsprogrammet 2017-2018		
Antal elever	Gymnasieexamen	Studiebevis
7	3	4

Vi har haft **5 avhopp** från vårt samhällsprogram (SASAM)

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Pedagogerna på skolan har hela tiden sett oss som en skola där vi i stor utsträckning sätter max E på våra elever. Man har självkritiskt pratat om att det är svårt att räcka till för de elever som vill gå mot ett högre betyg. Årets satta betyg slår delvis hål på den myten. Te.x har betygen mellan A-D på samhällsprogrammet bestått av över 50% av de totalt satta betygen. Det visar att pedagogerna visst tillhandahåller en undervisning som ger våra elever chansen att inte bara satsa mot utan också erhålla ett högre betyg än E.

Vidare är det positivt att vi sätter fler och fler betyg per elev. Detta är en positiv trend som vi jobbat hårt för att behålla och utveckla. Ett par orsaker av olika karaktär har identifierats: Vi har stark tilltro till den planeringsmall vi tillsammans arbetat fram. Den gör att eleverna dels känner en trygghet av struktur, oavsett vilket ämne de har så ser planeringsmodellen likadan ut i sin utformning och dels att det ger pedagogerna något att utgå ifrån. Mallen är ett framgångsrecept som vi kommer att fortsätta att utveckla. En annan orsak till att vi satt fler betyg hänger ihop med att flera av våra samhällselever nu efter tre år lämnar oss. Det är första gången vi firar student. De kurser som en del av våra elever skjutit upp eller kämpat med länge var tvungna att avslutas. Det gjorde att antalet F också ökade ganska mycket jämfört med föregående år. Här tror jag att vi har förbättringspotential. Pedagogerna själva lyfter fram är mer individanpassning och att det i den relationella perspektivet där en förbättrad relation med eleven på sikt kan ge oss förståelse och på så vis en ökad måluppfyllelse. Under året har vi på enheten även fokuserat på fortbildning inom temat "barn med diagnos". Jag vill tro att årets mer frekventa betygssättning har med det att göra.

Tyvärr har vi drabbats av ett antal avhopp på vårt samhällsprogram under läsårets. Vår analys är att det i stort sett samtliga fall handlat om elever där motivation för skola och samhällsprogrammet varit svag. Vi känner att i många av fallen har vi lyckats vända en negativ och svag självkänsla och få eleven att antingen byta program eller åtminstone hjälpt eleven till ett bättre mående.

2 Normer och värden

Mål (Vart ska vi?)

Vår skola genomsyras av ett gott arbetsklimat och förståelse för varandras olikheter. Våra värderingar tar sitt ursprung i de mänskliga rättigheterna och våra demokratiska värderingar.

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- Vårt **förebyggande elevhälso-arbete** startar egentligen vid elevens första besök hos oss. Vi pratar om hur vi på vår skola bemöter varandra och att vår värdegrund består av ett tillåtande klimat
- Vi arbetar aktivt för att **eleverna ska acceptera varandras olikheter och särdrag**, något som vi pedagoger stöttar eleverna i inom det dagliga arbetet.
- På vår skola får eleverna lära sig och träna på att de **både har rättigheter och skyldigheter** mot varandra.
- På vår skola har vi **nolltolerans mot alla former av kränkande behandling**.
- På vår skola är vi som **personal närvarande och vågar alltid ta diskussioner** och samtal med eleverna om ämnen som rör demokrati, rättvisa, solidaritet och jämlikhet – detta för att öka medvetenheten och känslan för medmänniskor.
- I de samhällsvetenskapliga ämnena präglas även uppgifterna i hög grad av förståelse för de demokratiska värderingarna.
- **Förebyggande insatser** efter skoltid (bowling, pyssel) som har i syfte att skapa god stämning på skolan.
- **Tät mötesstruktur** som säkerställer att alla eventuella konflikter på skolan tas på allvar så snart de uppstår.
- **Hög personalnärvaro** vid både lektion och raster.
- Vi har under året haft ett personalschema där vi i personalen gått **rastronder** utanför skolan där eleverna kan finnas

Resultat (Hur blev det?)

Nöjd medarbetarindex (NMI): 4,6 Grönt resultat (ht 2017)

Personal om värderingar på skolan. Skolinspektionens enkät personal, Ht 17, Index 10

Index Magelungen Gym Jkpg	Riket
8,9	8,0

Elever känner trygghet. Magelungens MUST-enkät samtliga elever vt 17. Index max 5

Index 2016	Index 2017	Index 2018
4,1	4,3	4,0

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Något jag som rektor är stolt över och något som vi gärna pratar utåt om är det stämning vi har här på skolan. Vi har lyckats med att skapa något där elever som tidigare känt sig utanför ett sammanhang nu ofta beskriver att de går på en skola där de får vara sig själva och att personalen lyssnar och förstår.

Studiero och chansen till en lugn miljö i skolan är essentiell. Vi vet att eleverna hos oss ofta jobbar individuellt och inte gärna i grupp. Det är en bidragande orsak till att vår skola upplevs som lugn. Samtidigt måste vi hjälpa våra elever i kontakter med dels varandra, men även i relationer utanför skolan. Det är viktigt att våra elever får en "smak" för livet efter gymnasiet på Magelungen. Det har vi jobbat med under året. Inte minst då i vårt arbete med att hjälpa eleverna till feriepraktik och vid inskrivning på arbetsförmedlingen.

Vi hade under hösten ett par incidenter där elever hamnat i skärmytslingar. Vi kan aldrig garantera att eleverna sinsemellan inte hamnar i konflikt. Vi kan däremot agera snabbt när det händer och därigenom lära oss av hur de uppstått och försöka hitta vägar där vi i framtiden kan förebygga och därmed förhindra. Jag kopplar delvis vår något sjunkande siffra i Must-enkäten gällande upplevd trygghet till dess händelser. På det stora hela vill jag ändå påstå att våra elever känner sig trygga och att de upplever att vi "tar tag" i saker som uppstår. Vi utgår från vår framtagna Likabehandlingsplan, den reviderar vi vid behov och när stormen lagt sig fungerar den bra.

Det dagliga arbetet med att stärka elevers värderingar och upplevd trygghet sker ändå mest i de vardagliga mötena vuxen/elev. Genom mentorssamtalen vill vi öka elevernas förståelse för sin utbildning, ge de strategier att möta olika sorters värderingar och normer.

Tyvärr var vi får få i samhällstváan för att kunna genomföra skolinspektionens elevenkät detta året. Vid nästa ska vi försöka se till att alla samhällselever gör den oavsett vilken årskurs de tillhör.

Vår nya personal har kommit in och stärkt oss som professionell grupp. Medarbetarenkäten visar en hög nöjdhet med sin arbetsplats. Vi har under året jobbat med ett introduktionsmaterial där de nyanställda, haft en "to do list" som fungerat väl. Alla sådana förberedelser är viktiga och något jag märkt underlättar.

3 Delaktighet och inflytande

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola tar eleverna ansvar både för sitt lärande och sin skolmiljö

På vår skola är eleverna väl medvetna om målen i sin utbildning

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- **Individuell studieplan (ISP)** ISP- Har använts för att dokumentera förändringar i elevens studiegång och för att säkerhetsställa att eleven får rätt studiegång. Mentor är ansvarig att förmedla ändringar till rektor.
- Eleven skall genom mentorsamtalen vara väl insatt i och medveten om sin **egen kunskapsutveckling**, d.v.s. hur långt man nått och vad som är kvar för att nå uppsatt mål.
- **Pedagogisk utredning och åtgärdsprogram (ÅP)**- Eleven kan vara involverad i den pedagogiska utredningen och ÅP:n. ÅP:n ska fungera som ett verktyg för att tillsammans med mentor och vårdnadshavare beskriva mål och utveckling i skolan. Utvärderas på utsatt tid, regelbundet.
- **Tydliggöra kunskapsutvecklingen för eleven** i resp. ämne.
- Syftet med den **gemensamma planeringsmallen** är att skapa struktur i skolarbetet samt bidra till förståelse och delaktighet
- **Mentorssamtal** - enligt mall. Arbeta mot att eleven är delaktig/driver samtalet med tiden. Åtgärdsprogrammet är en del av samtalet och följs upp med blanketten "utvärdering".
- Individuell planering med resp. lärare, **individ Anpassning** .

- **Dialog med föräldrar och kollegor (lärare/ elevhälsa).** Vi begär samtycke för myndiga elever gällande kontakt med vårdnadshavare.

Resultat (Hur blev det?)

MUST-enkäten Magelungen gymnasium Jönköping vt 2018

Jag ställer frågor, visar intresse och vill veta mer

1= Instämmer inte alls – 5= Instämmer helt

1	1	6,25%
2	4	25%
3	5	31,25%
4	5	31,25%
5	1	6,25%

Jag vet hur jag ligger till skolan

1	0	0%
2	2	12,5%
3	6	37,5%
4	4	25%
5	4	25%

Jag vet vad jag behöver arbeta med i skolan

1	0	0%
2	2	12,5%
3	3	18,75%
4	7	43,75%
5	4	25%

Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena

1	1	6,25%
2	2	12,5%
3	3	18,75%
4	7	43,75%
5	3	18,75%

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Tanken och ambitionen inför läsåret var att öka elevernas känsla av att kunna påverka och att kunna vara delaktig i sin egna utbildning. Detta har vi uppnått med hjälp av mer strukturerade och mer frekventa mentorssamtal. Vi har jobbat med att öka lärarnas förståelse för utbildningen och

vilket vi tror har gett resultat. På vår enhet tror vi att det är en bättre väg att gå än att bilda elevråd. Erfarenheten säger oss att det är svårt med elevråd för "vår" typ av elever. Det kräver att man gillar att vara delaktig utåt sett och att prata inför andra människor. Inför nästa år finns det dock planer på att startat något som ändå liknar ett elevråd igen.

En intressant fråga är hur vi säkerställer att eleverna vet var de ligger till i sina kurser och känner sig delaktiga? Vår planeringsmall har en sida som går ut på att elev och lärare ska utvärdera tillsammans efter avslutat moment. Här har vi mer att göra. Visserligen upplever flertalet av de elever som svarat på vår enkät att de har kännedom om vart de ligger och vad de ska arbeta med för att uppnå högre betyg. Dock känner vi som personal att vi har utvecklingspotential. Vi måste hitta tid och former för att på så vis göra eleverna mer delaktiga i denna processen. Arbetet har startat under vår utvärdering och kommer att fortgå under läsåret.

4 Samverkan med arbete och samhällsliv

Mål (Vart ska vi?)

- På vår skola är alla elever väl medvetna om- och väl förberedda inför nästa steg i livet då de lämnar oss.
- Vi vägleder eleven att sätta mål för sin utbildning och hjälper eleven att hitta vägar och verktyg att nå dit.
- På vår skola genomsyrar elevens målbild och förberedelse för livet alla nivåer i skolan, allt från undervisning, träffar med mentor, studie- och yrkesvägledare och annan personal som är viktig för att nå dit.

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- Inför skolstart åker personal från Magelungen, i god tid, till avlämnande skola för att **inhämta information om elevens tidigare skolgång**. Detta med syfte att underlätta skolstarten hos oss.
- **Mentorsamtal** – i samtal med mentorn, varanna vecka, lyfts elevernas tankar kring framtiden. Vi arbetar med att förtydliga elevens målbild med sin utbildning och/eller framtid. Åtgärdsprogrammet ligger till grund för samtalet - mer regelbundna uppföljningar.
- **Kuratorssamtal** – i samtal med kuratorn framkommer ofta funderingar kring hur livet ser ut just nu och vilka hjälpbehov eleven har för att klara sig vidare i livet. Vilka mål behöver elevhälsan stötta upp? Exempelvis; nära kontakt med mentor, praktik, färdtjänst, feriepraktik, aktivitetsersättning, kontakt med psykiatri och socialtjänst (LSS).
- **Studie- och yrkesvägledare** har ett första uppsökande samtal med alla elever i samband med att de börjar på skolan. Samt har hon extra samtal med de elever som personal uppmärksammar. **Har koll på IA-elever och söker upp dem** (dock är frånvaron en

problematik) i syfte att kartlägga deras målbild. I studie- och yrkesvägledarens arbetsuppgifter ingår även att hjälpa eleverna söka till gymnasiet.

- Vi har haft elever ute på **praktik**, där vi tycker det passar och handledaren är den rätta. Rektorn är ansvarig för praktikplatserna. Praktikplatserna kan också vara i ett samarbete med arbetsförmedlingen i syfte att komma ut i arbetslivet.
- **Gymnasiemässan** – vi följer med och stöttar de IA-elever som är intresserade till att gå på gymnasiemässan. Efter mässan hade vi uppföljningssamtal kopplat till deras upplevelser av mässan.
- **Studiebesök** – vi bokar in, följer med och följer upp på olika studiebesök till olika skolor, arbetsförmedlingen, praktikplatser, vårdkontakter och socialtjänsten.
- Vid behov har vi fångat upp och **fördjupat** oss i ämnen såsom samhällsekonomi, privatekonomi, samhällets rättigheter/skyldigheter och vad som förväntas av en i vuxenvärlden.
- **(Studieteknik** – våra elever får på individuellt plan specialpedagogiskt stöd i form av handledning när det gäller studieteknik.)
- **Omvärldskunskap** – eleverna får möjlighet att träna sig i nya miljöer genom besök på bibliotek, museum och aktiviteter såsom skidåkning, minigolf och friluftsliv.
- Vi anordnar frivilliga **eftermiddagsaktiviteter** för att ge eleverna möjlighet att träna på att hantera olika miljöer och aktiviteter i syfte att öka omvärldskunskapen för våra elever.

Resultat (Hur blev det?)

Stor vikt har lagts vid att hjälpa våra elever med deras nästa steg efter Magelungen. Möten med Arbetsförmedling var inbokat för varje elev som inte fortsatte hos oss.

Mentorssamtal har genomförts i högre utsträckning än tidigare. Dessa har dels fokuserats på nuvarande utbildning, men även haft inslag av samtal där elevernas "nästa" steg i livet berörts.

Kurator gör en bedömning utefter vilka behov eleverna har. Ett stort framtidsfokus finns. Ansökan om aktivitetsstöd är en viktig del.

Syv har varit med på studiebesök vid både framtida arbetsplatser och till nya skolor.

Vi fick med de flesta av våra elever på IA till gymnasiemässan.

Flera av våra elever har etablerat nya vårdkontakter samt kontakt med socialtjänst, praktikplatser mm.

Flera av eleverna hade arbete under sommaren genom kommunens feriepraktik

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

På vår enhet, där vi i hög utsträckning arbetar för att få till en personlig relation till eleverna är det viktigt att kunna vara flexibel. Vi rör oss många gånger över professionsgränserna och inte sällan får en mentor en god relation till elev och sköter då mer uppgifter som kanske normalt sett ligger på en SYV eller kurator. Detta är något vi pratar om inom kollegiet och det är en förutsättning för våra elever att det fungerar.

Att vi bara har tillgång till SYV en dag i veckan är naturligtvis inte optimalt. Vi arbetar vidare med att förtydliga vad en SYV på vår skola ska göra och har som till en följd av detta tillsammans med SYV gjort en arbetsbeskrivning som vi under året ska implementera. För oss känns det viktigt att få ner denna på papper för att ha något att utgå ifrån.

Jag som rektor känner att vi kan utveckla vår struktur när det handlar om elevöverlämningar. Vi har ett system för hur studiebesök och intervju ska se ut inför skolstart, dessa fungerar. Vi kan bli bättre på att tidigt ta kontakt med överlämnande skola och få tillgång till dessa. Samtidigt är vår elevvärenden ibland känsliga och många av våra elever bestämmer sig ganska sent för oss, vilket försvårar överlämningarna

Vi arbetar vidare med att knyta så mycket bra kontakter till vår enhet som möjligt. Som ny enhet är detta något man över tid får bygga upp för att på så sätt få till en så bra samverkan kring våra elever som möjligt. Samverkan ska inte vara målet utan medlet, viktigt att komma ihåg. Jag vill att vi följer upp våra "gamla" elever så att vi vet på ett ungefär vart de tar vägen. Studiebesök och möten i nya miljöer kan vara påfrestande för våra elever. Just därför tycker jag att det är viktigt att fortsätta med detta. Vi förbereder så gått det går för att rusta dem för nästa steg. Praktik är bra för en del elever, det ställer krav på oss att hitta handledare och platser som passar, vi kan utveckla och bli bättre. Vi fokuserar på att bygga upp en bank med bra platser.

5 Bedömning och kunskapsutveckling

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola utför vi bedömningar med hög kvalitet i linje med kursmål och kunskapskrav. På vår skola medverkar eleverna i sin kunskapsutveckling och kan själva bedöma sina studieresultat.

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- Med **bedömningsmatriser** försöker vi medvetandegöra vad vi förväntar oss att eleverna skall kunna efter avslutat arbetsområde och vad de behöver åstadkomma för att skapa en kunskapsutveckling. Kunskapskraven genomsyrar arbetet från planeringsskedet till bedömning.

- Vi fortsätter utvecklingen av en **gemensam uppgifts och kursmall** som ska göra att eleverna känner en trygghet och tydlighet vilket är viktigt för vår elevgrupp och ökar kunskapsutvecklingen.
- Vi har enbart **legitimerade pedagoger** i de kurser där de ska sättas betyg.
- **ISP** (på Schoolsoft) används för betygsdokumentation och för bedömningsunderlag i de fall eleven inte har uppnått godkänt betyg. Säkerställer att eleven får med sig det i sin utbildning som de behöver. Fungerar övergripande.
- **Schoolsoft – Lärplattform.**
- Samtal – **individuella samtal med undervisande lärare.**
- **Pedagogiska överlämningar** – med föregående skolenhet. I vissa fall åker vi ut, eller bjuder in.
- **Mentorsamtal** – Ska ge en samlad bild och målsättning för att elevens kunskapsutveckling skall optimeras.
- Screening – Psykologiförbundets screeningmaterial i svenska och engelska som testar bl.a. avkodningsförmåga och läshastighet. **Pedagogiskt kartläggningsmaterial.** Används i forskningsunderlag för hela Magelungen och är ett kompletterande mätinstrument för kunskapsutveckling.
- **Nationella prov** – Både på IA och Samhällsprogrammet.
- För att maximera kunskapsutvecklingen har pedagogerna **tät kontakt med specialpedagogen** och andra kollegor vid pedagogiska möten om metodik och didaktik.
- **Bjudit in personal från andra skolor** med liknande elevklientel för att på så sätt lära och bli mer tydligt i bedömning, bl. a. tätt samarbete med Magelungen Göteborg.

Resultat (Hur blev det?)

Vi har enbart legitimerade lärare på skolan, det finns ett undantag, den pedagogen är i utbildning.

Elever vet vad de behöver kunna för att nå målen. Magelungens MUST-enkät VT 18.

1- Instämmer inte allt 5- Instämmer helt

omdöme	antal	procent
1	1	6,25
2	2	12,5
3	3	18,75

4	7	43,75
5	3	18,75
totalt	16	100

Eleverna vet vad de behöver arbeta med i skolan. Magelungens MUST-enkät VT 18.

1- Instämmer inte allt 5- Instämmer helt

omdöme	antal	procent
1	0	0
2	2	12,5
3	3	18,75
4	7	43,75
5	4	25
Totalt	16	100

Korrelation mellan Nationella prov och slutbetyg på kurs

Elev	Betyg NP	Kursbetyg
1	D	Pågående
2	F	E
3	F	E
4	-	-
5	A	A
6	-	Pågående
7	E	Pågående
8	C	C
9	D	F
10	E	E
11	D	B
12	B	B

13	-	Pågående
14	F	D
15	D	B
16	-	Pågående
17	-	F
18	-	F
19	C	F
20	E	E

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

En av skolans stora utmaningar framöver ligger i att finna behörig och motiverad personal. Här ligger vi utmärkt till i Jönköping. Våra pedagoger brinner verkligen för sina elever och de är en av de största orsakerna till att vi har en så fin skola vi har.

Helt klart har vi som skola en utmaning när vi ska försöka översätta skolverkets centrala innehåll och kunskapskrav för våra elever. Speciellt märks detta i kurser och ämnen som kräver att eleverna är duktiga på att reflektera och diskutera. Många av våra elever har svårigheter kring just detta. Därför är det kanske inte så konstigt att fler av våra elever uppger att de har lättare att förstå vad de behöver arbeta med i skolan, men svårare att förstå vad de behöver göra för att nå målen. Kanske är själva mål-begreppet ett problem? Ett försök att bryta ned kunskapskraven har gjorts i den nya planeringsmallen som också innehåller en del där eleverna ska bedöma sin egen insats. Den implementerade vi för fullt i och med ht 2017. Det är min övertygelse att just mallen har hjälpt eleverna till de resultat de uppvisar.

Den relativt höga frånvaron vi har gör att en del elever missar viktig tid i skolan. Självklart gör även detta att man ibland känner att man inte förstår eller ser helheter med sin utbildning. Här vill vi genom de täta mentorssamtalen och tät kontakt undervisande lärare/elev förbättra. Vi ser nu än mer enhetligt som personalgrupp på detta vilket har gett resultat.

Analysen av korrelationen mellan resultat på Nationella provet och slutbetyg i kursen blir delvis enkel. Vissa av våra elever upplever vanliga provsituationer som stressande och pressande och detta en känsla om som inte avtar i och med Nationella prov. Vi avdramatiserar och anpassar så mycket lagar, förordningar och råd ger oss utrymme till. Det gäller för våra pedagoger att testa av kurserna hela tiden och inte lägga alltför stor tilltro till de nationella proven. De ska fungera som ett stöd vid betygssättning inte vara betygsgrundande.

6 Skolutvecklingsprojekt 2016-2017

Närvaro

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola når eleverna full närvaro sett utifrån sina förutsättningar och uppgjorda överenskommelser

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- **Individuellt anpassade scheman** utifrån den information som framkommer vid inskrivningssamtalet och uppföljning av schemat vid varje mentorssamtal. Viktigt att ta reda på varje elevs individuella mål för att kunna möta varje elev utifrån deras förutsättningar och målbild.
- Närvaron är grunden för att sedan kunna hitta framgångsrika vägar för att anpassa efter elevernas nivå kunskapsmässigt.
- **Schemaförändringar** sker ofta i samband med teammöten och sedan görs det regelbundna uppföljningar/justeringar av schema. Detta i syfte att eleven ska kunna uppnå full närvaro, utifrån sina förutsättningar/mående.
- En **schemastruktur** som innebär lektion, frukost, rast och lunch på samma tider varje dag.
- **Alla blir sedda** och väl bemötta, goda relationer, trivsel och trygghet är grunden för en god närvaro..
- **Hög personaltäthet** – vi är hela tiden med eleverna
- **Snabb kontakt vid frånvaro**, alla elever eftersöks under dagen. Vid frånvaro frågar vi alltid vad anledning är till att eleven inte kommer till skolan. Detta för att säkerställa att det inte är något på skolan som föranleder frånvaron samt för att hjälpa eleven till rätt stöd (såväl pedagogiskt som med måendet).
- Vi fångar upp och stöttar eleverna vid **förflyttningar** som te.x mellan lektion och ner till lunch.
- **Vårdnadshavare kontaktas** även via telefon om eleven inte dykt upp under dagen.
- **De individuella överenskommelserna** ligger till grund för hur en elevs schema ser ut och hur vi jobbar med varje enskild elev .
- För att uppnå full närvaro erbjuder skolan en **blandning av skolundervisning, samtal i och utanför skolan, praktik, hjälp att komma till skolan (möta upp vid busshållplats, väckning och vid enstaka tillfällen hämtning)**. Vi har blivit bättre på att kontakta nätverket, lämna vidare, ta kontakt.

- Uppsökande verksamhet- att vi vid behov söker upp elever för att öka närvaron.

Resultat (Hur blev det?)

Magelungen gymnasium Jönköpings sammanställning av närvaro 2017-2018

Klass	Total närvaro	Oanmäl原因 frånvaro	Anmäl原因 frånvaro	Sen ankomst
Prep	-	-	-	-
IA	74,8	11,1	13,5	0,5
SASAM	68,2	23,8	7,3	0,6
Totalt	71,7	17,1	10,6	0,6

Magelungen gymnasium Jönköpings sammanställning av närvaro 2016-2017

Klass	Total närvaro	Oanmäl原因 frånvaro	Anmäl原因 frånvaro	Sen ankomst
IA	66,5	23,6	9,3	0,5
Preparand	92,7	7,0	0	0,3
SASAM	67,2	20,6	11,9	0,3
Totalt	68,1	21,2	10,3	0,4

Magelungen gymnasium Jönköping sammanställning av närvaro 2015-2016

Klass	Total närvaro	Oanmäl原因 frånvaro	Anmäl原因 frånvaro	Sen ankomst
IA	66,6%	18,5%	14,4%	0,5%

Preparand	63,2%	30,5%	5,7%	0,6%
SASAM	65,1%	19,7%	14,8%	0,4%

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

En rektorskollega sa till mig en gång att: "jag är inte nöjd förrän vi uppnått 100% närvaro". Det är ett uttalande jag helt ställer mig bakom. Trots det kan jag inte annat än att vara nöjd med årets arbete vi gjort kring elevernas närvaro. Resultatet stärker mig, vi har stadigt ökat vår närvaro för eleverna under samtliga tre hela läsår vi funnits till. Med det i bakhuvudet anser jag prestationen ökar i omfattning när vi har gått från 20 elever till 40 på tre läsår. Det innebär att vi har hjälpt fler och fler elever tillbaka till en skolnärvaro som alltmer går mot det "normala". Samtidigt kan vi inte slå oss till ro. Det är fortfarande 100% som gäller.

Vi får dock inte glömma att på vår skola går en stor andel elever som fram till gymnasiet haft problem med närvaro i skolan. Att tillsammans som enhet jobba stenhårt för att vända detta är en härlig utmaning. Vi gör det genom en blandning av praktisk kunskap och med stöd av teori. I mitt examensarbete på rektorsprogrammet har jag pekat ut ett par nycklar vi under året arbetat med.

- Utredda vad eleverna själva uppger för orsaker till elevfrånvaro
- Finslipa på elevhälsans organisation och arbetssätt vid tillfällena då en elevs frånvaro ökar
- Ha en stor grad av flexibilitet vid schemaläggning
- Att använda alla till buds stående medel kring pedagogiska knep. Hos oss har vi lagt stor möda vid att befästa en god relation till eleverna. Om vi kan vinna där, alltså skapa en god och förtroendefull relation är enligt mig mycket vunnet.
- Fortbildning kring elever i behov av omfattande särskilt stöd

Enhetspecifika fokusområden 2018-2019

- **Elevdemokrati.** Både genom ökad förståelse för sin utbildning och en känsla av att kunna påverka sin utbildning.
- **Öka elevernas närvaro på skolan och att därmed undvika avhopp.** Utveckla vårt EHT-arbete, önskvärt att göra hela personalgruppen inkluderad
- **Pedagogisk planering och uppföljning (planeringsmallen).** Hur gör vi för att sätta färre F?
- **Nästa steg för våra elever efter främst IA.** Ge de möjligheter strategier att lyckas.

Sammanfattning

Ännu ett läsår till ända på Magelungens gymnasium Jönköping. Vi är en ung skolenhet, men har på kort tid etablerat oss som en skola som rekommenderas av både föräldrar, annan skolpersonal, folk inom olika förvaltningar och inte minst våra elever och deras föräldrar.

De enhetsspecifika fokusområden vi satte upp efter förra läsåret har präglat oss. Vi har tagit ett stort steg i att som enhet bli än mer pålästa i teori kring elever i behov av omfattande särskilt stöd. Jag upplever att personalen tagit till sig av inhämtad kunskap och tillsammans med en erfarenhet som vi samlar på oss skapat en skola som har blivit bättre. Att förstå vårt klientel som individer och inte som en homogen grupp, det har vi utvecklat. Jag vågar påstå att vi har en hel personalgrupp som arbetar professionellt och individanpassat i högre grad än för ett år sedan.

Ett annat av de specifika fokusområdena vi ville utveckla var det om pedagogisk uppföljning, att slutföra fler kurser och därmed sätta fler betyg. Vi har arbetat vidare med vårt planeringsverktyg, utvecklat mallen gemensamt i personalgruppen och resultaten stärker oss, vi sätter betydligt fler betyg. Det finns självklart andra vägar att gå än att finna en gemensam mall. Vi ska fortsätta arbeta för fler betyg. Inte minst genom att tillsammans med eleverna bli bättre på att utvärdera hur de själva upplever sin utveckling.

Att närvaron på skolan ökar är självklart glädjande. Vi arbetar brett på den punkten och det utgår ett förebyggande arbete kring skolnärvaro från den första kontakten med en intresserad elev, via det arbetet vi utför under studiebesök och elevintervju, tills dess att eleven är inskriven och vår organisation på skolan kring närvaro tar vid. I år har vi satt mycket fokus på aktiviteter och hjälpinsatser som sker efter skoltid och som har framåtsyfte. Värt att nämna är elevaktiviteter efter skoltid och inskrivning på arbetsförmedlingen.

Året har även inneburit att förbereda inte minst personalen på att skolan och läroplaner förändras i och med digitaliseringen. Vi anser att vi ligger i framkant kring våra digitala sätt att kommunicera med elever, digitala hjälpmedel och digitala planeringen i ämnen som vävs in i den mer klassiska undervisningen.



Rector Erik Backlund Wengbrand Jönköping 2018-08-28