

Kvalitetsredovisning

Magelungen Gymnasium Jönköping

Läsåret 2019–2020



Anna-Karin Broström

Rektor

[anna-karin.](mailto:anna-karin.brostrom@magelungen.com)

brostrom@magelungen.com

www.magelungen.com

Telefon: 073-5170042

Magelungen Gymnasium Jönköping

Huskvarnavägen 38

55454 Jönköping

Inledning

Magelungens Gymnasium Jönköping startade sin verksamhet höstterminen 2015. Skolan tog då emot 20 elever, hösten 2019 har vi 44 elever. Vår skola brukar vi beskriva som "skolan med det lilla sammanhanget". Vi riktar oss till elever i omfattande behov av särskilt stöd och har under årens lopp byggt en skola som möter varje elev utifrån dess förutsättningar och behov.

Vårt mål är att sträva efter att kontinuerligt utvärdera, öka kunskapen och förfina arbetet kring tydliggörande pedagogik, NPF, dokumentation och specialpedagogik.

Vi strävar också efter att eleverna alltid vet sitt syfte med sin skolgång och känner delaktighet i sin planering, att vi har nära och goda relationer och att vi skapar en meningsfull, stimulerande, utvecklande och trygg miljö för våra elever och personal på skolan i linje med Magelungens koncept för skolutveckling MUST.

Innehållsförteckning

Verksamhetsbeskrivning.....	1
Syfte och uppdrag	1
Målgrupp.....	2
Elevantal.....	2
Medarbetare	2
Kvalitetsarbete	3
Kvalitetsområden	3
1 Kunskaper och lärande.....	3
2 Normer och värden.....	8
3 Delaktighet och inflytande	9
4 Samverkan med arbete och samhällsliv	14
5 Bedömning och kunskapsutveckling	18
6 Närvaro.....	20
Enhetsspecifika fokusområden 2019-2020	23
Sammanfattning	24

Verksamhetsbeskrivning

Magelungens gymnasium Jönköping är en specialpedagogisk enhet som vänder sig till elever i omfattande behov av särskilt stöd och behov av extra ordinära insatser. Magelungens Gymnasium Jönköping har en systemisk och salutogen grundsyn. Att arbeta systemiskt innebär att se individen som del i system, vilket kan vara familjen, skolan eller annan grupp. Att ha en salutogen syn på eleven innebär att vi utgår från och bygger på det som fungerar. Skolans mål är att skapa en god lärmiljö för alla. Magelungen gymnasium är en skola som är liten nog att erbjuda en personlig atmosfär med studiero och personligt stöd, men ändå stor nog för möten och relationsbyggande. Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen, även utvecklas som människor och hittar vägar framåt efter gymnasiet Detta stöttar skolan med på olika sätt genom förstärkt elevhälsa, små grupper och individuell studieplan.

Elevhälsan har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, speciallärare samt ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna. På skolan finns också tillgång till skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare.

Skolan erbjuder Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhälle och introduktionsprogrammen Individuellt alternativ och Programinriktat val. På skolan finns en enhet som vi valt att kalla "Västra", där går elever i behov av ett ännu mer strukturerat sammanhang. Målet med Samhällsprogrammet är att bli behörig till en högskoleutbildning. Introduktionsprogrammen riktar sig till de elever som inte blivit behörig till nationellt program. Målet är att bli behörig till teoretiskt eller praktiskt program, folkhögskola eller annan utbildning. Introduktionsprogrammen kan också ha till syfte att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden eller annan meningsfull sysselsättning.

Syfte och uppdrag

Skolans uppdrag är att säkerhetsställa att alla elever får den utbildning som de har rätt till. Uppdraget handlar också om att med rättssäkerhet bedöma och sätta betyg i de ämnen eller kurser som eleven läser enligt deras studieplan. Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande individer och samhällsmedborgare. Målet är att lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor trots tidigare eventuella motgångar och misslyckanden.

Eleverna är skolans utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Verksamheten utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

Utbildningen inom skolväsenden syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Målgrupp

Enhetens målgrupp är elever i omfattande behov av särskilt stöd i behov av extraordinära insatser.

Elevantal

HT-17	VT-18	HT-18	VT-19	HT-19	VT-20	HT-20
40	40	38	40	44	42	(50)

Medarbetare

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
15	12	3	13,7

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	
lärare	10	Skolpsykolog	1
speciallärare	1	Skolsköterska	1
kurator	1	Skolläkare	1
rektor	1	SYV	1
biträdande rektor	1		

Kvalitetsarbete

I enlighet med Skollagens beskrivning (Skollag 2010:800, kap 4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Även elever och vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Arbetet kan med fördel disponeras utifrån frågeställningarna "Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?" (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken*).

Kvalitetsområden

1 Kunskaper och lärande

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola ges alla möjligheter att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen

På vår skola ges alla möjlighet att uppnå målen med sin studieplan

På vår skola når alla elever sina individuella mål i varje ämne/varje kurs

På vår skola ska våra elever förberedas för fortsatta studier eller etablering på arbetsmarknaden

Våra redskap och insatser (Hur gör vi?)

- Vi arbetar i små grupper med individuella studieplaner och scheman för att maximera elevernas kunskapsutveckling och lärande.
- Vi jobbar med extremt individuella lösningar för att eleverna ska nå sina anpassade mål. Hög flexibilitet i undervisning beroende på elevens förkunskaper och intressen. Vi jobbar också med tydlighet i uppgifterna där vi bryter ner för att eleverna ska kunna fokusera på det viktiga för att nå sina mål.
- Som ett led i vår enhets fortbildning har vi under året genomfört **Bokcirkel** i personalgruppen. Fokus har varit på stöd till elever i behov av omfattande särskilt stöd och tydliggörande pedagogik. Vi har läst boken "Förstå och arbeta med språkstörning" Anna Eva Hallin
- Studiedag med grundskolan där vi bytt erfarenheter och goda exempel utifrån Meningsfull undervisning/ fokusområdet pedagogisk planering/utvecklande undervisning.
- **Tidigt upptäcka** och uppmärksamma elevernas behov genom strukturerat arbete kring pedagogiska utredningar och Åtgärdsprogram i mentorsteam

- På vår skola strävar vi efter att använda oss av **dubbelt lärarskap** vid lektioner där det finns behov. Detta innebär att vi kan öka **individanpassningen** och öka måluppfyllelsen.
- Under **mentorssamtal varannan vecka** diskuterar varje mentor studieplanen ett par gånger per termin enskilt med eleven för att göra dennes egen utveckling synlig.
- **Individuellt anpassade program.**
- Eleverna ges också möjlighet till **förlängd studiegång** för att klara både grund- och gymnasiekurserna. Detta innebär att en elev kan läsa samma kurs över längre tid.
- **Planeringsmallar** i varje ämne som ser likadana ut. Vilket leder till att vi har en **lektionsstruktur** i viken eleverna känner igen sig och blir trygga.
- Vi använder oss av **pedagogisk kartläggning** för att synliggöra elevernas förmågor och därmed anpassa vår undervisning och pedagogik. Enkäten "Kartläggning" skickas med eleverna vid intervju före utbildningsstart för de ska få möjlighet att uttrycka vilka behov de har och ge vägledning för lärarna att utforma sin undervisning på bästa sätt för varje elev.
- På vår skola har eleverna och pedagogerna nära kontakt med varandra och målet är att bygga **nära och tillitsfulla relationer** med varandra (relationell pedagogik).
- Genomfört arbete kring **digitaliseringens** påverkan på skolan, uppdrag för IT-pedagogen att utveckla undervisningen när det gäller IT.
- På vår skola använder vi oss av vissa **tekniska redskap och hjälpmedel** för att göra undervisningen både roligare och ibland lättare att förstå för våra elever. Vi erbjuder tex. Digilär, Film och skola, Sli och Google Classroom, Inläsningstjänst, Claro read, Legimus.
- I ett tidigt skede **engagera en studievägledning** i elevens studieplan, och tillsammans med mentor/SYV sätter man upp rimliga mål och möjligheter inför skoltiden och framtiden. Arbetsliv och praktikplats kan vara en möjlig väg.
- Vi arbetar för att göra eleverna medvetna om att **kraven kommer att öka** om/när de ska gå vidare till annan skolform/arbetsmarknaden. Det ställer krav på oss som lärare att successivt öka kraven på eleverna här på Magelungen, för att de ska klara av den övergången lättare när de slutar hos oss.
- Vi arbetar för en tät kontakt och ett gott **samarbete med vårdnadshavare** för att elevens skolgång ska bli så trygg och målinriktad som möjligt.
- **Pedagogiska möten** varannan vecka där alla pedagoger träffas för att diskutera och kollegialt utbyta erfarenheter och stötta varandra i undervisningssituationer.
- I ett led att hjälpa våra elever i sitt nästa steg efter tiden hos oss på Magelungen har vi under våren bokat tid för **inskrivning på arbetsförmedlingen** för de elever där det är aktuellt. När elever inte kan stå till arbetsmarknadens förfogande hjälper vi till med att

ansöka om aktivitetsersättning vid nedsatt arbetsförmåga, samt etablera kontakt med LSS. För att komma fram till detta har vi också hjälpt till med arbetsprövning genom olika praktikplatser.

- Vi har tillsammans med eleverna varit behjälpliga vid **ansökan om feriepraktik/sommarjobb**. Vi ser det som ett stöd till eleverna när de efter avslutande studier ska söka jobb.

Resultat (Hur blev det?)

Bygger på de betyg som satts under läsåret 2019-2020.

Elevers totala måluppfyllelse.

Betyg Gy	LÅ 18/19		LÅ 19/20	
	Antal	%	Antal	%
A	6	4,9%	3	2,3%
B	11	9,0%	11	8,6%
C	16	13,1%	17	13,3%
D	22	18,0%	16	12,5%
E	51	41,8%	52	40,6%
F	16	13,1%	29	22,7%
	122		128	
Antal godkända	106		99	
Andel godkända	86,9%		77,3%	

Elevers måluppfyllelse i grundskolekurser

Betyg Gy	LÅ 18/19		LÅ 19/20	
	Antal	%	Antal	%
A	1	2,0%	1	2,1%
B	0	0,0%	0	0,0%
C	3	6,0%	4	8,5%
D	10	20,0%	4	8,5%
E	25	50,0%	26	55,3%
F	11	22,0%	12	25,5%
	50		47	
Antal godkända	39		35	
Andel godkända	78,0%		74,5%	

Elevers måluppfyllelse i gymnasiekurser

Betyg Gy	LÅ 18/19		LÅ 19/20	
	Antal	%	Antal	%
A	4	5,6%	2	2,9%
B	11	15,5%	5	7,2%
C	13	18,3%	15	21,7%
D	12	16,9%	10	14,5%
E	26	36,6%	20	29,0%
F	5	7,0%	17	24,6%
	71		69	
Antal godkända	66		52	
Andel godkända	93,0%		75,4%	

Program	Antal elever	Slutar utan GI	Slutar med GI	Övergår till vårt SASAM
IMA	20	4	5	-
IMVSA	3	-	-	-

GI=Gymnasieintyg

Elever år 3 på samhällsprogrammet 2019-2020		
Antal elever	Gymnasieexamen	Studiebevis
2	1	1

Vi har haft 3 avhopp från vårt samhällsprogram (SASAM)

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Under läsåret har vi regelbundet diskuterat och analyserat hur vi kan höja måluppfyllelsen för våra elever. Pedagogerna uttrycker att det är svårt att hinna med att nå de högre betygen då eleverna ofta har en historia av hög frånvaro och har mycket att ta igen på IMA. I samhällskurserna upplever vi att det ställs högre och framförallt andra krav på eleverna än vad de är vana vid från grundskolan. Gymnasiekurserna innehåller högre andel av ett analyserande och reflekterande arbetssätt vilket upplevs vara svårt för många av våra elever. Vi anpassar arbetssättet för att kompensera dessa svårigheter men upplever då att det tar längre tid vilket visar sig i betygen då vi sätter övervägande del E. I reflektion och analys över läsåret framkommer att pedagogerna brottas med att hitta varje elevs bästa sätt att lära och arbetar flexibelt i grupperna med planerat riktat individuellt stöd till alla våra elever. Detta påverkar möjligheten att hinna med att arbeta vidare med att fördjupa sig i kurserna. Våra elever når oerhört mycket längre trots detta än vad de hade vågat hoppas på när de började hos oss och vi ser dagligen framgångar i elevernas lärande.

Det vi också ser i framförallt IMA-gruppen är vikten av bra överlämningar för att spara tid för eleverna. Vet vi vilka moment de har genomfört och med vilket resultat kan vi snabbare gå vidare och eleverna ges större möjlighet att fördjupa sig och sikta mot högre betyg.

Mallen "Planeringsverktyg" med tydlighet gällande förväntat resultat och diskussionsunderlag för samtal om betyg med eleverna är ett framgångskoncept som vi kommer att fortsätta att utveckla. Det pedagogerna också lyfter fram är mer individanpassning och att det i det relationella perspektivet där en förbättrad relation med eleven på sikt kan ge oss förståelse för elevernas sätt att lära och på så vis nå en ökad måluppfyllelse. Under året har vi på enheten även fokuserat på fortbildning inom temat "tydliggörande pedagogik" och pedagogiska planeringar. Vi ser ett behov av att än mer tydliggöra för våra elever syfte och mål i varje del av kurserna. Arbetet med tydliggörande pedagogik kommer också att intensifieras i syfte att höja måluppfyllelsen.

2 Normer och värden

Mål (Vart ska vi?)

Vår skola genomsyras av ett gott arbetsklimat och förståelse för varandras olikheter. Våra värderingar tar sitt ursprung i de mänskliga rättigheterna, barnkonventionen och våra demokratiska värderingar.

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- Vårt **förebyggande elevhälso-arbete** startar egentligen vid elevens första besök hos oss. Vi pratar om hur vi på vår skola bemöter varandra och att vår värdegrund består av ett tillåtande klimat
- Vi arbetar aktivt för att **eleverna ska acceptera varandras olikheter och särdrag**, något som vi pedagoger stöttar eleverna i inom det dagliga arbetet.
- På vår skola får eleverna lära sig och träna på att de **både har rättigheter och skyldigheter** mot varandra.
- På vår skola har vi **nolltolerans mot alla former av kränkande behandling**.
- **Elevdemokrati**: Förebyggande arbetet mot kränkande behandling samt göra eleverna mer delaktiga i demokratifrågor.
- Strukturerade individuella raster, arbete med att eleverna tar ett större ansvar kring tider, ej störa mm
- På vår skola är vi som **personal närvarande och vågar alltid ta diskussioner** och samtal med eleverna om ämnen som rör demokrati, rättvisa, solidaritet och jämlikhet – detta för att öka medvetenheten och känslan för medmänniskor.
- I de samhällsvetenskapliga ämnena präglas även uppgifterna i hög grad av förståelse för de demokratiska värderingarna.
- **Förebyggande insatser** efter skoltid (bowling, pyssel) som har i syfte att skapa god stämning på skolan.
- **Tät mötesstruktur** som säkerställer att alla eventuella konflikter på skolan tas på allvar så snart de uppstår.
- **Hög personalnärvaro** vid både lektion och raster.

Resultat (Hur blev det?)

Redan på inskrivningssamtalen startar ett arbete kring samtal om olikheter och värderingar på vår skola. Vi har under läsåret aktivt arbetat med mentorskapet och i våra mentorsteam stöttar vi varandra och tillför fler perspektiv i mentorskapet. Uppföljningar av arbetet tas upp på morgonmöte varje dag och i större elevgenomgångar. Under läsåret har vi också genomfört strukturerat arbete kring elevdemokrati med schemabrytande aktiviteter en gång/månad vilket har lett till en möjlighet att prata om olikheter och demokratiska värderingar med fokus på vår arbetsmiljö på skolan. Samtal om värderingar och samtalsklimat på skolan. Vi har ett relationsfokus på skolan där all personal arbetar för att eleverna ska känna delaktighet och trygghet på vår skola. Vi har upptäckt att balansen med olika åldrar och olikheter i personalgruppen gör det lättare för elever att hitta någon vuxen att prata med som man känner förtroende för och känner sig trygg med.

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Något som vi gärna pratar utåt om är den stämning vi har här på skolan. Vi har lyckats med att skapa något där elever som tidigare känt sig utanför ett sammanhang nu ofta beskriver att de går på en skola där de får vara sig själva och att personalen lyssnar och förstår. Det blir viktigt att upprätthålla och fortsätta med det arbete vi gör utifrån elevernas upplevelse.

Studiero och chansen till en lugn miljö i skolan ser vi varje dag. Vi vet att eleverna hos oss ofta jobbar individuellt och inte gärna i grupp. Det är en bidragande orsak till att vår skola upplevs som lugn. Samtidigt måste vi hjälpa våra elever i kontakter med dels varandra, även i relationer utanför skolan. Det är viktigt att våra elever får möjlighet att träna på det som kommer efter gymnasiet på Magelungen. Det har vi jobbat med under året. Inte minst i vårt arbete med att hjälpa eleverna till feriepraktik och vid inskrivning på arbetsförmedlingen.

Det dagliga arbetet med att stärka elevers värderingar och upplevd trygghet sker ändå mest i de vardagliga mötena vuxen/elev. Genom mentorssamtalen vill vi öka elevernas förståelse för sin utbildning, ge dem strategier att möta olika sorters värderingar och normer. Det kontinuerliga arbetet med att lyfta eleverna och göra deras röst hörd genom bla elevdemokratiarbetet ska under nästa läsår förfinas och arbetas vidare med.

3 Delaktighet och inflytande

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola tar eleverna ansvar både för sitt lärande och sin skolmiljö

På vår skola är eleverna väl medvetna om målen i sin utbildning

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- **Individuell studieplan** - Har använts för att dokumentera förändringar i elevens studiegång och för att säkerställa att eleven får rätt studiegång. Mentor är ansvarig att förmedla ändringar till rektor. Mentorsteam/ varannan vecka inkluderande elevhälsan. Strukturerat kontrollera flera olika områden för att garantera helheten i elevens skoldag.
- Eleven skall genom mentorsamtalen vara väl insatt i och medveten om sin **egen kunskapsutveckling**, d.v.s. hur långt man nått och vad som är kvar för att nå uppsatt mål.
- **Pedagogisk utredning och åtgärdsprogram (ÅP)**- Eleven är involverad i den pedagogiska utredningen och ÅP. ÅP:n ska fungera som ett verktyg för mentorerna att tillsammans med elev och vårdnadshavare beskriva insatser, mål och utveckling i skolan. Utvärderas på utsatt tid, regelbundet. Skrivs i mentorsteamet tillsammans med elevhälsa.
- **Tydliggöra kunskapsutvecklingen för eleven** i resp. Ämne genom ämnesmatriser/planeringsmallar.
- Syftet med den **gemensamma planeringsmallen** är att skapa struktur i skolarbetet samt bidra till förståelse och delaktighet
- **Mentorssamtal** - enligt mall. Arbeta mot att eleven är delaktig/driver samtalet med tiden. Åtgärdsprogrammet är en del av samtalet och följs upp regelbundet.
- Individuell planering med resp. lärare, **individ Anpassning, kan mynna ut i olika överenskommelser.**
- Dialog med föräldrar och kollegor (lärare/ elevhälsa). Vi begär samtycke för myndiga elever gällande kontakt med vårdnadshavare.
- Varje elev får göra sin röst hörd genom individuella samtal, mentor/kurator.
- Vi har enkät där eleverna får berätta hur de vill ha sin skola, undervisning. Vi väljer oftast upplägg/material åt eleven men ändrar när vi ser att det inte fungerar.

Resultat (Hur blev det?)

Genom ett kontinuerligt arbete med att fånga elevernas upplevelse av sin arbetssituation och tid i skolan försöker vi att konkret hitta arbetssätt som passar det som kommer fram i elevsamtal och enkäter. Varje år genomför vi samtal utifrån MUST-elevskattning, där vi vill fånga upp hur eleverna upplever sin skola och utbildning.

Magelungen gymnasium Jönköping vt 2020

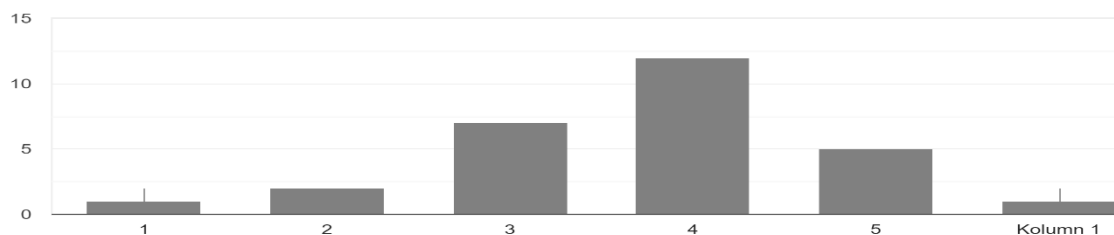
Under vt genomfördes elevskattning för eleverna genom samtal och dialog med sina mentorer och elevhälsan. Syftet att mer på djupet komma åt hur eleverna uppfattar sin undervisning och skolsituation. Det vi ser när vi sammanställer enkätsvaren och elevskattningen är att det eleverna uttrycker i skolenkäten och elevskattningen sammanfaller. Vi upplever också att det har varit

svårare för eleverna att besvara skolenkäten då de ofta fastnar i att tolka frågorna. Vi väljer därför att mer utförligt presentera elevskattningen då den på ett bättre sätt ger en bild av vad eleverna tycker om vår skola. Vi ser också att vi till nästa läsår ska gå tillbaka till vår ursprungliga elevskattning där frågorna är ställda på ett för eleverna bättre sätt.

Sammanställning MUST-elevskattning och skolkät om studievänor:

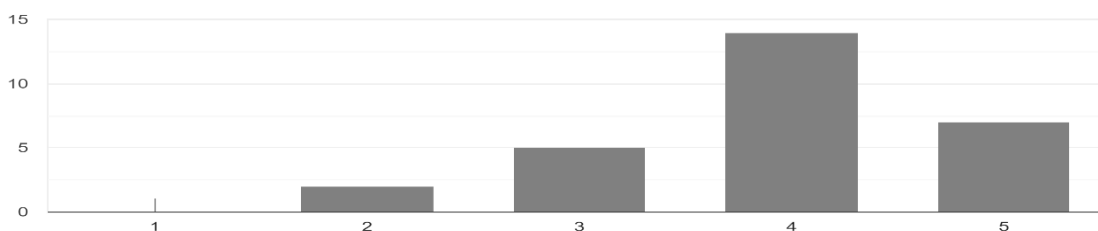
Jag har användning av det jag lärt mig från all undervisning.

28 svar



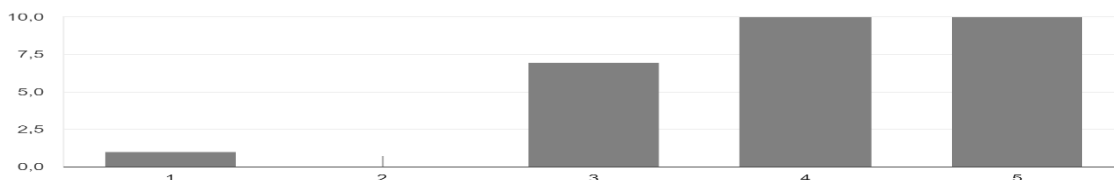
All undervisning är anpassad efter mina förkunskaper.

28 svar



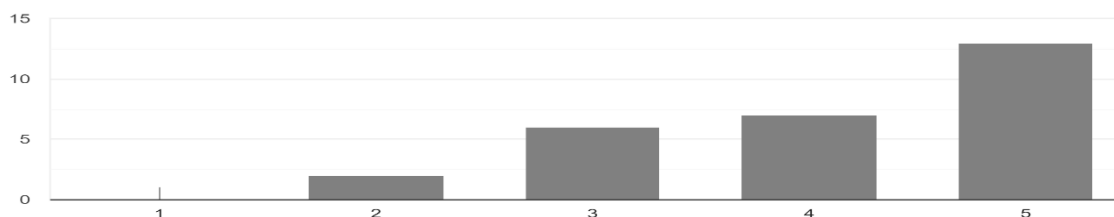
Det är viktigt för mig att vara med i all undervisning.

28 svar



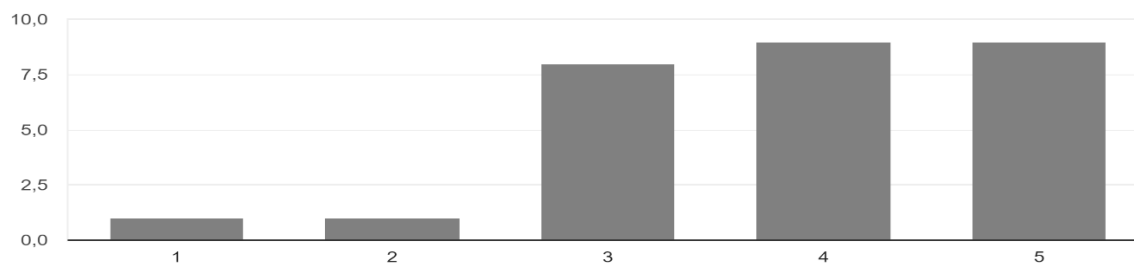
Alla lärare ger mig möjlighet att kunna visa min kunskap på olika sätt och utveckla strategier för att lära mig i undervisningen. t. ex genom att få skriva och muntliga kompletteringar.

28 svar



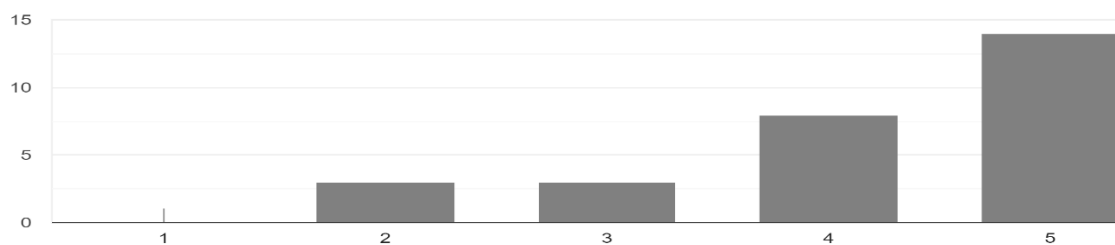
Jag vet vad jag ska göra för att nå mina kunskapsmål och få godkänt i alla mina ämnen och kurser.

28 svar



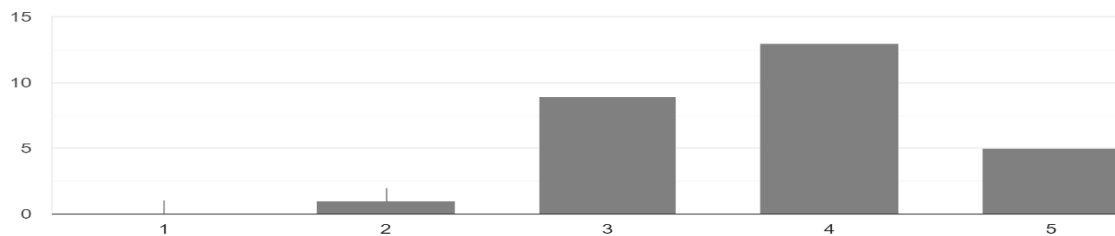
Jag känner att jag får det stöd och den hjälp jag behöver i all undervisning.

28 svar



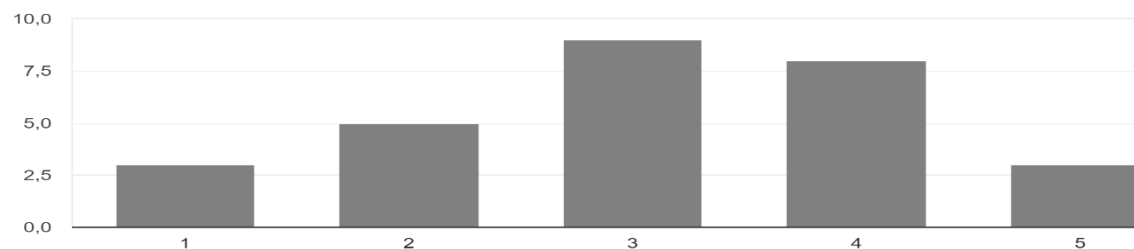
All undervisning varierar t.ex med genomgångar, film, eget arbete och grupparbeten.

28 svar



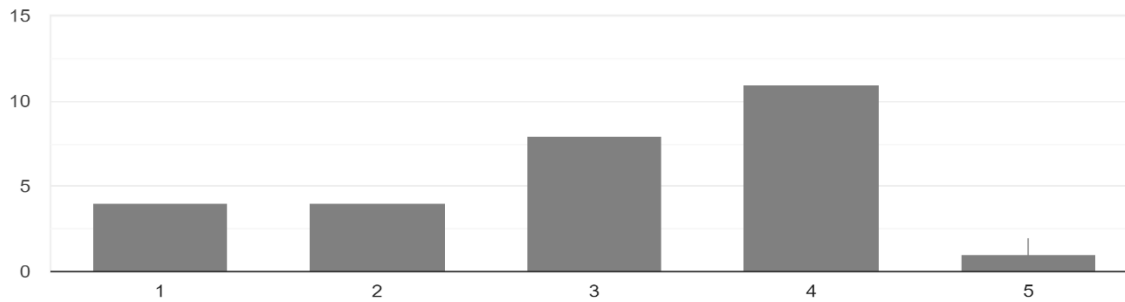
All undervisning gör mig nyfiken och jag vill veta mer.

28 svar



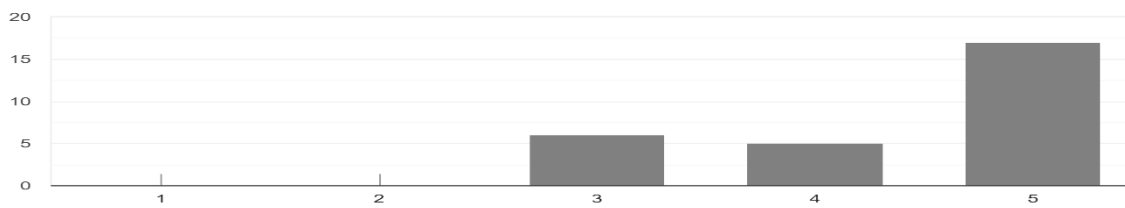
All undervisning sätter igång tankar och funderingar hos mig.

28 svar



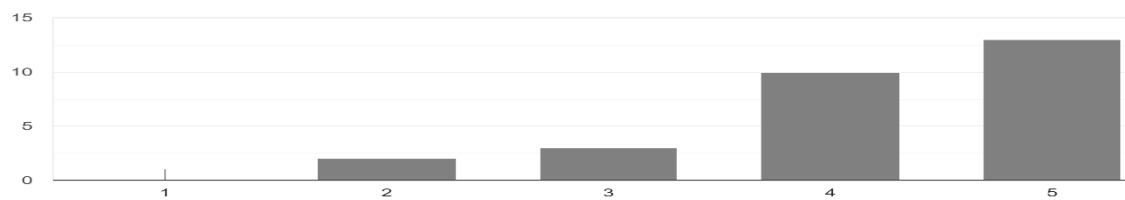
I skolan är det tydligt vad jag ska göra.

28 svar



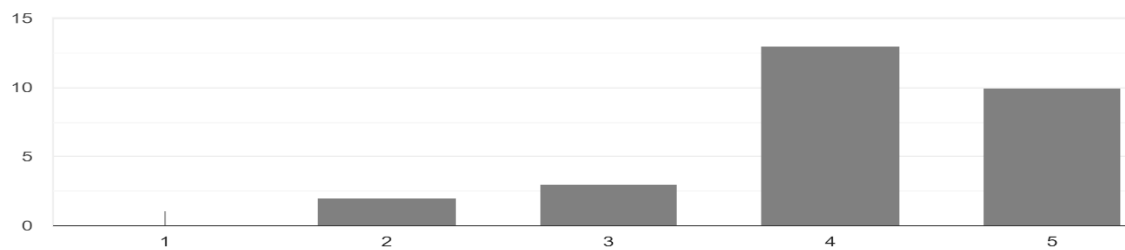
I skolan vågar jag säga vad jag tycker och tänker. T. ex räcka upp handen, be om hjälp.

28 svar

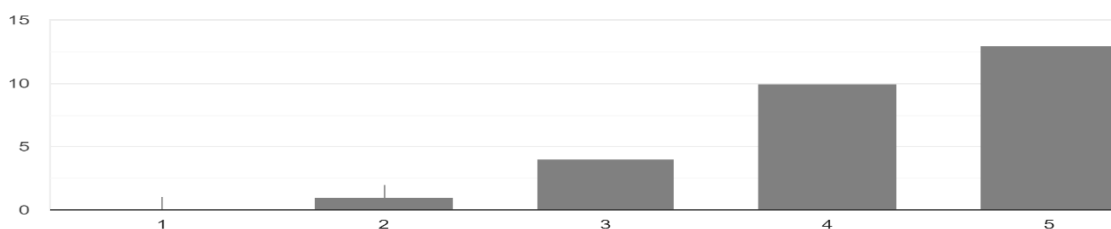


Jag känner att alla lärare ser mig i undervisningen.

28 svar



Jag känner att jag får arbetsro under all skolan.
28 svar



Tanken och ambitionen inför läsåret var att öka elevernas känsla av att kunna påverka och att kunna vara delaktig i sin utbildning. Detta har vi uppnått med hjälp av mer strukturerade och mer frekventa mentorssamtal. Vi har jobbat med att öka elevernas förståelse för utbildningen vilket vi ser har gett resultat. På vår enhet tror vi att det är en bättre väg att gå än att bilda elevråd. Erfarenheten säger oss att det är svårt med elevråd för "vår" typ av elever. Det kräver att man gillar att vara delaktig utåt sett och att prata inför andra människor.

En intressant fråga är hur vi säkerställer att eleverna vet var de ligger till i sina kurser och känner sig delaktiga? Vår planeringsmall har en sida som går ut på att elev och lärare ska utvärdera tillsammans efter avslutat moment. Här har vi mer att göra. Visserligen upplever flertalet av de elever som svarat på vår skattning att de har kännedom om vart de ligger och vad de ska arbeta med för att uppnå högre betyg. Här har vi utvecklingspotential. Vi måste hitta tid och former för att göra eleverna mer delaktiga i denna process. Arbetet har startat under vår utvärdering och kommer att fortgå under läsåret 20/21.

När det gäller att få syn på elevernas uppfattning av sin MUST-ighet på skolan anser vi att elevskattningen ger en tydligare och mer sann bild än Skol-enkäten då den bygger mer på och är kopplad till mentorssamtalen. Eleverna är vana vid att få frågor om hur de uppfattar sin situation i skolan och sin delaktighet vilket också stärker samtal/intervjuformen för att få syn på elevernas delaktighet och känsla. Vi ser att vi har områden att arbeta med även om vi ligger högt på snitt i kategorierna. Vi behöver arbeta mer med att tydliggöra syftet och målet med varje elevs studier och följa upp mer kontinuerligt för att öka delaktigheten för eleverna i hela sin skolsituation.

4 Samverkan med arbete och samhällsliv

Mål (Vart ska vi?)

- På vår skola är alla elever väl medvetna om- och väl förberedda inför nästa steg i livet då de lämnar oss.
- Vi vägleder eleven att sätta mål för sin utbildning och hjälper eleven att hitta vägar och verktyg att nå dit.
- På vår skola genomsyrar elevens målbild och förberedelse för livet alla nivåer i skolan, allt från undervisning, träffar med mentor, studie- och yrkesvägledare och annan personal som är viktig för att nå dit.

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- Inför skolstart tar personal från Magelungen, i god tid, kontakt med avlämnande skola för att **inhämta information om elevens tidigare skolgång**. Detta med syfte att underlätta skolstarten hos oss.
- **Mentorsamtal** – i samtal med mentorn, varannan vecka, lyfts elevernas tankar kring framtiden. Vi arbetar med att förtydliga elevens målbild med sin utbildning och/eller framtid. Åtgärdsprogrammet och elevens individuella studieplan ligger till grund för samtalet.
- **Kuratorssamtal** – i samtal med kuratorn framkommer ofta funderingar kring hur livet ser ut just nu och vilka hjälpbehov eleven har för att klara sig vidare i livet. Vilka mål behöver elevhälsan stötta upp? Exempelvis; nära kontakt med mentor, praktik, färdtjänst, feriepraktik, aktivitetsersättning, kontakt med psykiatri och socialtjänst (LSS).
- **Studie- och yrkesvägledare** har ett första uppsökande samtal med alla elever i samband med att de börjar på skolan. Samt har extra samtal med de elever som personal uppmärksammar. **Har koll på IMA-elever och söker upp dem** i syfte att kartlägga deras målbild. I studie- och yrkesvägledarens arbetsuppgifter ingår även att hjälpa eleverna söka till Nationellt program, utökat arbete med praktikplatser och koppling till arbetsliv.
- Vi har haft elever ute på **praktik**, där vi tycker det passar och handledaren är den rätta. Praktikplatserna kan också vara i ett samarbete med arbetsförmedlingen i syfte att komma ut i arbetslivet.
- **Gymnasiemässan** – vi följer med och stöttar de IMA-elever som är intresserade till att gå på gymnasie-mässan. Efter mässan hade vi uppföljningssamtal kopplat till deras upplevelser.
- **Studiebesök** – vi bokar in, följer med och följer upp på studiebesök till olika skolor, arbetsförmedlingen, praktikplatser, vårdkontakter och socialtjänsten.
- Skola för ett nära och tätt samarbete med **Kommunens aktivitets ansvar (KAA)**. Detta för att överlämna de elever som slutar hos oss utan gymnasieexamen och ej går vidare i andra studier.
- Skolan har hjälpt till med ansökan om aktivitetsersättning samt sysselsättning via daglig verksamhet i de fall skolan gjort bedömningen att ungdomen inte kommer kunna stå till arbetsmarknadens förfogande.
- Vid behov har vi fångat upp och **fördjupat** oss i ämnen såsom samhällsekonomi, privatekonomi, samhällets rättigheter/skyldigheter och vad som förväntas av en i vuxenvärlden.
- **Studieteknik** – våra elever får på individuellt plan specialpedagogiskt stöd i form av handledning när det gäller studieteknik.

- **Omvärldskunskap** – eleverna får möjlighet att träna sig i nya miljöer genom besök på bibliotek, museum och aktiviteter såsom skidåkning, minigolf och friluftsliv.
- Vi anordnar frivilliga **eftermiddagsaktiviteter** för att ge eleverna möjlighet att träna på att hantera olika miljöer och aktiviteter i syfte att öka omvärldskunskapen för våra elever.
- Återträff på våren i syfte att bli följa upp hur det har gått för våra elever.
- I augusti 2019 projektanställde skolan, med stöd av stadsbidraget, en person vars främsta uppdrag var att söka efter anpassade praktikplatser och sedan stötta och följa upp våra elever ut i praktik. Förhoppningen skolan hade var att dessa praktikplatser skulle vara en del i att etablera våra elever på arbetsmarknaden.

Resultat (Hur blev det?)

Mentorssamtal har genomförts regelbundet och dessa har dels fokuserats på nuvarande utbildning, och även haft inslag av samtal där elevernas "nästa" steg i livet berörs.

Kurator gör en bedömning utefter vilka behov eleverna har. Ett stort framtidsfokus finns.

Biträdande rektor hjälper eleverna med ansökan om aktivitetsstöd.

Mentor har varit med på studiebesök vid både framtida arbetsplatser och till nya skolor.

Flera av våra elever har etablerat nya vårdkontakter samt kontakt med socialtjänst, praktikplatser mm.

Alla elever som önskade fick hjälp med att söka och sedan besöka sina feriepraktiker och sommarjobb.

Under vårterminen 2019 hade skolan två elever ute på praktik. Under hösten 2019 påbörjade vår projektanställda ungdomscoach/studie- och yrkesvägledare kartläggningen av våra ungdomar. De ungdomar hon valde att lägga extra stort fokus på var de ungdomar som påbörjat sitt sista år hos oss men även de ungdomar som vi sett behövt variera sina studier men praktik i syfte att öka skolmotivationen. Kartläggningen har skett i flera led, främst i samtal med ungdomen men även i samtal med föräldrar samt pedagoger och personal inom elevhälsan. Utifrån de behov och önskemål som framkommit under kartläggningen har ungdomscoachen/ studie- och yrkesvägledaren sedan börjat söka efter lämpliga praktikplatser. Med anledning av våra ungdomars omfattande behov av särskilt stöd har det varit av stor vikt att finna praktikplatser som kan anpassa arbetsuppgifter, arbetstider och stöd utifrån våra elevers behov. Det har även varit viktigt att finna platser där det kommer finnas möjlighet att låta praktiken övergå till en anställning vid avslutade studier. Då vissa av våra elever, på grund av sina funktionsvariationer, inte kommer kunna stå till arbetsmarknadens förfogande har detta inneburit att vissa praktikplatser behövt vara inom daglig verksamhet. Detta har således inneburit att vi även behövt koppla in LSS för att dels säkerställa att våra elever är inom rätt personkrets och sedan via handläggarna inom LSS få tillgång till praktik/arbetsplatserna. Till de elever som vi bedömer till viss del kommer kunna stå till arbetsmarknaden förfogande har vi sökt anpassade praktikplatser inom offentliga sektorn samtidigt som vi påbörjat ett samarbete med

arbetsförmedlingens avdelning "Skolsamverkan". Sedan vår ungdomscoach/studie- och yrkesvägledare påbörjade sin projektanställning har vi fått ut 6 ungdomar i praktik. Två av dessa elever har redan nu kontakt med LSS och under våren kommer skolan hjälpa dom med ansökning om aktivitetsersättning vid nedsatt arbetsförmåga. Under våren kommer ytterligare en elev kopplas ihop med LSS och ansökan om aktivitetsersättning kommer göras. En annan av de elever som är ute på praktik har kopplats ihop med arbetsförmedlingen. Under våren kommer arbetsförmedlingen sätta in en SIUS-handläggare som kommer vara med eleven på praktikplatsen och arbeta för att eleven ska få en anställning med stöd av lönebidrag. De två återstående elever som är ute på praktik kommer fortsätta hos oss även nästa läsår och vi ser redan nu att deras praktikplatser har gett eleverna ny energi och ökat deras motivation till skolan. Utöver hjälpa våra elever ut i praktik har vår ungdomscoach/studie- och yrkesvägledare även arbetat med de elever som ska söka till andra skolor. Detta arbete har inneburit att efter kartläggning ta kontakt med olika skolor, planera upp studiebesök och sedan vara med eleverna på studiebesöken så att eleverna får bästa förutsättningarna

Sammanfattningsvis har satsningen på att anställa en ungdomscoach/studie- och yrkesvägledare, med stöd av stadsbidraget, fallit ut mycket väl. Vi har på ett djupare plan kunnat kartlägga elevernas behov, söka efter anpassade arbetsplatser och förbereda eleverna för nästa steg i livet. Vi har denna termin fått ut betydligt fler elever på praktik än tidigare år. Utöver detta har vi även genom vår satsning kunnat utöka och förbättra vårt samarbete med arbetsmarknaden vilket gör att vi minskat risken för att våra ungdomar kommer hamna mellan stolarna och istället kunna gå direkt ut i sysselsättning/arbete efter avslutade studier på Magelungens gymnasium i Jönköping.

Stor vikt har lagts vid att hjälpa våra elever med deras nästa steg efter Magelungen. Möten med KAA och arbetsförmedling var inbokat för varje elev som inte fortsatte hos oss. Under läsåret 19-20 så hjälpte skolan 3 elever med ansökan om aktivitetsersättning och daglig verksamhet. 2 elever hade en etablerad kontakt med KAA och sysselsättning via dem.

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

På vår enhet, där vi i hög utsträckning arbetar för att få till en personlig relation till eleverna är det viktigt att kunna vara flexibel. Vi rör oss många gånger över professionsgränserna och inte sällan får en mentor en god relation till elev och sköter då mer uppgifter som kanske normalt sett ligger på en SYV eller kurator. Detta är något vi pratar om inom kollegiet och det är en förutsättning för våra elever att det fungerar. Under läsåret har vi utvecklat vårt EHT-arbete genom att i ett tidigt skede se över alla elever och deras nästa steg efter avslutade studier på Magelungens gymnasium.

Vi har utvecklat vår struktur gällande överlämningar från tidigare skolor. Detta genom att i ett tidigare skede vara klar med antagningen av elever och på så sätt kunde hämta in överlämningar under tiden eleven var kvar på sin grundskola. Detta är en struktur och arbetsmetod som vi hoppas kunna fortsätta med kommande läsår.

Vi har en fortsatt önska om att kunna följa upp våra "gamla" elever så att vi vet på ett ungefär vart de tar vägen.

Med anledning av Corona, Covid 19 så har vår möjlighet till studiebesök och möten i nya miljöer begränsats. Detta är dock något vi hoppas kunna fortsätta med framöver för att träna våra elever i ovana miljöer och förbereda dem så gott det går för nästa steg i livet.

Praktik är bra för en del elever, det ställer krav på oss att hitta handledare och platser som passar, vi kan utveckla och bli bättre. Vi fortsätter fokusera på att bygga upp en bank med bra platser.

5 Bedömning och kunskapsutveckling

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola utför vi bedömningar med hög kvalitet i linje med kursmål och kunskapskrav.

På vår skola medverkar eleverna i sin kunskapsutveckling och kan själva bedöma sina studieresultat.

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- Med **bedömningsmatriser** försöker vi medvetandegöra vad vi förväntar oss att eleverna skall kunna efter avslutat arbetsområde och vad de behöver åstadkomma för att skapa en kunskapsutveckling. Kunskapskraven genomsyrar arbetet från planeringsskedet till bedömning.
- Vi fortsätter utvecklingen av en **gemensam uppgifts och kursmall** som ska göra att eleverna känner en trygghet och tydlighet vilket är viktigt för vår elevgrupp och ökar kunskapsutvecklingen. Under studiedagen har vi diskuterat möjligheter att både koppla helheten och delar. Vi har arbetat med Postit samt kunskapsträd kopplat till planeringsverktyget.
- Rektorerna har varit på studiebesök på Danvikstull, examinationsplaner.
- Vi har enbart **legitimerade pedagoger** i de kurser där det ska sättas betyg.
- **ISP** på Schoolsoft används för betygsdokumentation och ämnesmatriserna för bedömningsunderlag i de fall eleven inte har uppnått godkänt betyg. Säkerställer att eleven får med sig det i sin utbildning som de behöver.
- **Schoolsoft – Lärplattform.**
- Samtal – **individuella samtal med undervisande lärare.**
- **Pedagogiska överlämningar** – med föregående skolenhet. I vissa fall åker vi ut, eller bjuder in.
- **Mentorsamtal** – Ska ge en samlad bild och målsättning för att elevens kunskapsutveckling skall optimeras.

- Screening – Psykologiförbundets screeningmaterial i svenska och engelska som testar bl.a. avkodningsförmåga och läshastighet. **Pedagogiskt kartläggningsmaterial.** Används i forskningsunderlag för hela Magelungen och är ett kompletterande mätinstrument för kunskapsutveckling.
- **Nationella prov** – Både på IMA och Samhällsprogrammet. Under läsåret har vi arbetat med att strukturera upp hanteringen.
- För att maximera kunskapsutvecklingen har pedagogerna **tät kontakt med specialpedagogen/rektor, specialläraren och** andra kollegor vid pedagogiska möten om metodik och didaktik. Specialläraren har riktade pass för elever som behöver punktinsatser/längre mer omfattande stöd.
- **Bjudit in personal från andra skolor** med liknande elevklientel för att på så sätt lära och bli mer tydligt i bedömning, bl. a. samarbete med Magelungen grundskola. Diskussion pågår i rektorsgrupp Syd hur vi ska bli ännu bättre på samarbete.

Resultat (Hur blev det?)

Vi har enbart legitimerade lärare på skolan. Vi arbetar hårt för att vi ska bli bättre på att återkoppla till eleverna under kursernas gång, pedagogerna upplever att det är svårt att hinna med. Under vårterminen har ämneskonferenser och samtal kring sambedömning genomförts tillsammans med personal från Magelungen grundskola Jönköping. Vi har haft två träffar där vi har arbetat utifrån skolverkets allmänna råd, *Betyg och betygssättning*. Diskussionsunderlaget mynnade ut i ett dokument där vi bland annat diskuterade rättvis bedömning under vårterminens distansundervisning, arbetssätt för att säkerställa elevers möjligheter att varierat visa sina kunskaper, skillnad mellan grupper av elever gällande betyg och bedömning, framgångsfaktorer och vad vi behöver bli bättre på.

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Helt klart har vi som skola en utmaning när vi ska försöka översätta skolverkets centrala innehåll och kunskapskrav för våra elever. Speciellt märks detta i kurser och ämnen som kräver att eleverna är duktiga på att reflektera, analysera och diskutera. Många av våra elever har svårigheter kring just detta. Därför är det kanske inte så konstigt att fler av våra elever uppger att de har lättare att förstå vad de behöver arbeta med i skolan, men svårare att förstå vad de behöver göra för att nå målen. Ett försök att bryta ned kunskapskraven har gjorts i planeringsmallen som också innehåller en del där eleverna ska bedöma sin egen insats. Planeringsverktyget behöver uppdateras och diskuteras kontinuerligt för att pedagogerna ska få goda ideer och tips av varandra. Att hålla diskussionen levande och försöka se hur eleverna uppfattar sina lektioner och kunskapskrav är avgörande hur verktyget fungerar.

Den relativt höga frånvaron vi har gör att en del elever missar viktig tid i skolan. Självklart gör även detta att man ibland känner att man inte förstår eller ser helheter med sin utbildning. Här vill vi

genom de täta mentorssamtalen och tät kontakt undervisande lärare/elev förbättra. Inför nästa läsår behöver vi se över hur mentorssamtalen kan bli mer tydliga för eleverna att förstå sin utbildning.

Vi behöver också fortsätta att tillsammans med andra skolor, Jönköping grundskola och Magelungens skolor Region Syd diskutera och analysera betyg och betygssättning med fokus på det formativa differentierade arbetssätt som vi påbörjat.

6 Närvaro

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola når eleverna full närvaro sett utifrån sina förutsättningar och uppgjorda överenskommelser

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- **Individuellt anpassade scheman** utifrån den information som framkommer vid inskrivningssamtalet, inskrivningsenkäten och uppföljning av schemat vid varje mentorssamtal. Viktigt att ta reda på varje elevs individuella mål för att kunna möta varje elev utifrån deras förutsättningar och målbild.
- Närvaron är grunden för att sedan kunna hitta framgångsrika vägar för att anpassa efter elevernas nivå kunskapsmässigt.
- **Schemaförändringar** sker ofta i samband med teammöten och sedan görs det regelbundna uppföljningar/justeringar av schema. Detta i syfte att eleven ska kunna uppnå full närvaro, utifrån sina förutsättningar/mående.
- En **schemastruktur** som innebär lektion, frukost, rast och lunch på samma tider varje dag.
- **Alla blir sedda** och väl bemötta, goda relationer, trivsel och trygghet är grunden för en god närvaro.
- **Hög personaltäthet** – vi är hela tiden med eleverna

- **Snabb kontakt vid frånvaro**, alla elever eftersöks under dagen. Vid frånvaro frågar vi alltid vad anledning är till att eleven inte kommer till skolan. Detta för att säkerställa att det inte är något på skolan som föranleder frånvaron samt för att hjälpa eleven till rätt stöd (såväl pedagogiskt som med måendet).
- Vi fångar upp och stöttar eleverna vid **förflyttningar** som te.x mellan lektion och ner till lunch.
- **Vårdnadshavare kontaktas** om eleven inte dykt upp under dagen.
- **De individuella överenskommelserna** ligger till grund för hur en elevs schema ser ut och hur vi jobbar med varje enskild elev.
- För att uppnå full närvaro erbjuder skolan en **blandning av skolundervisning, samtal i och utanför skolan, praktik, hjälp att komma till skolan (möta upp vid busshållplats, väckning och vid enstaka tillfällen hämtning)**.
- Uppsökande verksamhet- att vi vid behov söker upp elever för att öka närvaron.
- Utökat praktikmöjligheten i syfte att hjälpa eleverna att hitta skolmotivation och öka närvaron.
- Mer strukturerat arbeta med frånvarouppföljningar, koppla in elevhälsa, samtal med mentor och hemmet, utdelning csn-varningar.

Resultat (Hur blev det?)

Magelungen gymnasium Jönköpings sammanställning av närvaro 2019-2020

Klass	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
IMVSA	63,7	4,1	32,2	-
IMA	77,1	6,1	16,8	-
SASAM	76,6	9,0	14,2	-
Totalt	75,4	15,7	13,5	0,4

Magelungen gymnasium Jönköpings sammanställning av närvaro 2018-2019

Klass	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
Prep	-	-	-	-
IA	71,6	15,1	13,0	0,3

SASAM	68,6	16,6	4,2	0,7
Totalt	70,4	15,7	13,5	0,4

Magelungen gymnasium Jönköpings sammanställning av närvaro 2017-2018

Klass	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
Prep	-	-	-	-
IA	74,8	11,1	13,5	0,5
SASAM	68,2	23,8	7,3	0,6
Totalt	71,7	17,1	10,6	0,6

Magelungen gymnasium Jönköpings sammanställning av närvaro 2016-2017

Klass	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
IA	66,5	23,6	9,3	0,5
Preparand	92,7	7,0	0	0,3
SASAM	67,2	20,6	11,9	0,3
Totalt	68,1	21,2	10,3	0,4

Magelungen gymnasium Jönköping sammanställning av närvaro 2015-2016

Klass	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
IA	66,6%	18,5%	14,4%	0,5%
Preparand	63,2%	30,5%	5,7%	0,6%
SASAM	65,1%	19,7%	14,8%	0,4%

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Närvaron på vår skola måste alltid sättas i förhållande till den närvaron de haft på tidigare skolor, de erfarenheter och ofta misslyckanden som många av våra elever bär på sätter spår och tar tid att bryta. Vi arbetar systematiskt och strukturerat med grund i forskning och erfarenhet för att öka elevernas närvaro. Sedan skolans första läsår till detta läsår kan vi se en succesiv ökning av närvaron

vilket kan tolkas som att vi hela tiden blir bättre på att kartlägga, anpassa och finna "rätt" nivå utifrån elevens individuella förutsättningar. Det närvaroarbete vi bedriver kan således ses som lyckat samtidigt som vi hela tiden strävar efter att finslipa och finna framkomliga vägar att öka elevernas närvaro. Vi kommer fortsätta att:

- Utredda vad eleverna själva uppger för orsaker till elevfrånvaro
- Finslipa på elevhälsans organisation och arbetssätt vid tillfällen då en elevs frånvaro ökar
- Ha en stor grad av flexibilitet vid schemaläggning, använda schemat som ett verktyg för att öka närvaron.
- Att använda oss av vår kunskap och erfarenhet kring tydliggörande pedagogik, specialpedagogisk kompetens och stöd. Att befästa en god relation till eleverna.
- Fortbildning kring elever i behov av omfattande särskilt stöd
- Utöka samverkan med näringslivet, praktikplatser, försäkringskassa och kommunen.
- Ha ett strukturerat samtalsmaterial till mentorsamtalen (Ämnen, raster, vägen till skolan, lunchen mm)
- Införa hemklassrum för att skapa ännu större trygghet för eleven när den är i skolan.

Enhets specifika fokusområden 2020-2021

- **Elevdemokrati, att göra elevernas röster mer hörda i sin utbildning.**
- **Öka elevernas närvaro på skolan och att därmed undvika avhopp. Utveckla vårt EHT-arbete och mentorsteamsamarbetet.**
- **Pedagogiska hjälpmedel, planering och uppföljning-MUST-fokusområdet. (Tydliggörande pedagogik).**
- **Nästa steg för våra elever efter främst IMA. Ge dem möjligheter strategier att lyckas. Projekt "Nästa steg" uppföljning och fortsättning av årets arbete.**

Sammanfattning

Under läsåret har vi tillsammans arbetat för att än mer utveckla vårt arbete mot att skapa en Meningsfull, Utvecklande, Stimulerande och Trygg skola. På vår skola är delaktighet för alla viktig och elever och personal uttrycker att de känner delaktighet och att allas röster blir hörda. Vi är en engagerad personalgrupp med stort hjärta för våra elever och ett tydligt engagemang att stötta de elever som kommer till oss.

Under läsåret har vi haft en god känsla av att arbeta framgångsrikt med våra elever. Vi har varje dag tillsammans med vårdnadshavare och elever arbetat för god närvaro, hitta det mest framgångsrika sättet att lära och skapat en gemenskap och trygghet i skolan.

Alla på skolan har tagit ett stort ansvar för att eleverna ska vara mer på skolan och höja närvarostatistiken. Vi har arbetat med våra verktyg att skapa goda relationer med elever och vårdnadshavare samtidigt som vi har varit uppmärksamma på att utbildningen ligger på "rätt" nivå när det gäller stöd och insatser. Våra elever uttrycker att de mår bra i skolan men att det kan vara svårt att ta sig hit. Närvaron är en del i arbetet som hela tiden måste uppmärksammas och arbetas med trots att våra elever har i stort ökat sin närvaro i skolan genom att börja hos oss och vara mer i skolan överlag än de varit tidigare. Detta arbete är väsentligt för att eleverna ska nå sina mål och att vi kan sätta fler betyg.

Under läsåret 19/20 har vi också varit med om en pandemi vilket naturligtvis påverkat oss alla. Trots detta har vi lyckats upprätthålla och genomföra en god undervisning för våra elever. Fantastisk personal med påhittighet och nyfikenhet gjorde detta möjligt. Vi har lyckats upprätthålla rättvisa bedömningar som vi analyserat utifrån den här extraordinära situationen. Genom mentorssamtal, kurators uppsökande arbete och blixtnabb omställning till distansundervisning har eleverna fått möjlighet att genomföra sin utbildning som de har rätt till. Vi har under distansundervisningen sett utvecklingsmöjligheter att arbeta vidare med under läsåret 20/21 som kan gynna vår elevkategori och blivit mycket bättre på digitala hjälpmedel över lag.

Ett turbulent första år som rektor.

Rektor Anna-Karin Broström
Jönköping 2020-09-15