

Kvalitetsredovisning

Magelungen Gymnasium Jönköping

Läsåret 2018–2019



Anna-Karin Broström

Rektor

[anna-karin.](mailto:anna-karin.brostrom@magelungen.com)

brostrom@magelungen.com

www.magelungen.com

Telefon: 073-5170042

Magelungen Gymnasium Jönköping

Huskvarnavägen 38

55454 Jönköping

Inledning

Magelungens Gymnasium Jönköping startade sin verksamhet höstterminen 2015. Skolan tog då emot 20 elever, hösten 2016, 30 elever och hösten 2017 tog skolan emot 40 elever. Skolan har därefter valt att inte utöka antalet elever då vi profilerar oss som skolan med det lilla sammanhanget. I slutet av läsåret har skolan fått ny ledning där Anna-Karin Broström är rektor och Carolina Rigo är biträdande rektor.

Vårt mål är att sträva efter att kontinuerligt utvärdera, öka kunskapen och arbetet kring tydliggörande pedagogik, NPF, dokumentation och specialpedagogik.

Vi strävar också efter att eleverna alltid vet sitt syfte med sin skolgång och känner delaktighet i sin planering, att vi har nära och goda relationer och att skapa en MUST-ig situation för våra elever och personal på skolan.

Innehållsförteckning

Verksamhetsbeskrivning.....	1
Syfte och uppdrag	1
Målgrupp.....	2
Elevantal.....	2
Medarbetare	2
Kvalitetsarbete	3
Kvalitetsområden	3
1 Kunskaper och lärande.....	3
2 Normer och värden.....	8
3 Delaktighet och inflytande	9
4 Samverkan med arbete och samhällsliv	14
5 Bedömning och kunskapsutveckling	16
6 Närvaro.....	18
Enhetsspecifika fokusområden 2019-2020	21

Sammanfattning 21

Verksamhetsbeskrivning

Magelungens gymnasium Jönköping är en specialpedagogisk enhet som vänder sig till elever med omfattande behov av särskilt stöd med extra ordinära insatser. Magelungens Gymnasium Jönköping har en systemisk och salutogen grundsyn. Att arbeta systemiskt innebär att se individen som del i system, vilket kan vara familjen, skolan eller annan grupp. Att ha en salutogen syn på eleven innebär att vi utgår från och bygger på det som fungerar. Skolans mål är att skapa en god lärmiljö för alla. Magelungen gymnasium är en skola som är liten nog att erbjuda en personlig atmosfär med studiero och personligt stöd, men ändå stor nog att vara en bred arena för möten och relationsbyggande. Skolan vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen, även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta stöttar skolan med på olika sätt genom förstärkt elevhälsa, små grupper och individuell studieplan samt att få möjlighet att träna sig i större sammanhang.

Elevhälsan har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, specialpedagog samt ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna. På skolan finns också tillgång till skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare.

Skolan erbjuder det nationella programmet Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhälle och introduktionsprogrammen Individuellt alternativ och Programinriktat val. På skolan finns en enhet som vi valt att kalla "Västra" där går elever i behov av ett ännu mindre sammanhang och egen plats. Målet med Samhällsprogrammet är att bli behörig till en högskoleutbildning. Introduktionsprogrammen riktar sig till de elever som inte blivit behörig till nationellt program. Målet är att bli behörig till teoretiskt eller praktiskt program, folkhögskola eller annan utbildning. Introduktionsprogrammen kan också ha till syfte att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden eller annan meningsfull sysselsättning.

Syfte och uppdrag

Skolans uppdrag är att säkerställa att alla elever får den utbildning som de har rätt till utifrån målen som är satta för elev med hänsyn till varje enskild individ enligt deras studieplan. Uppdraget handlar också om att med rättssäkerhet bedöma och sätta betyg i de ämnen eller kurser som eleven läser enligt deras studieplan. Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande individer och samhällsmedborgare. Målet är att lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor trots tidigare eventuella motgångar och misslyckanden.

Eleverna är skolans utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Verksamheten utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

Utbildningen inom skolväsenden syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Målgrupp

Enhetens målgrupp är elever i omfattande behov av särskilt stöd med extra ordinära insatser. Skolan har även en liten grupp elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd, AST (Västra).

Elevantal

HT-17	VT-18	HT-18	VT-19	HT-19	VT-20	HT-20
40	40	38	40	44	(42)	(40)

Medarbetare

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
18	11	7	9,75

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	
lärare	12	Skolpsykolog	1
specialpedagog	1	Skolsköterska	1
kurator	1	Skolläkare	1
rektor	1		
SYV	vakant		

Personaltäthet vid 40 elever; 4,1

Kvalitetsarbete

I enlighet med Skollagens beskrivning (Skollag 2010:800, kap 4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Även elever och vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Arbetet kan med fördel disponeras utifrån frågeställningarna "Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?" (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken*).

Kvalitetsområden

1 Kunskaper och lärande

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola ges alla möjligheter att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen

På vår skola ges alla möjlighet att uppnå målen med sin studieplan

På vår skola når alla elever sina individuella mål i varje ämne/varje kurs

På vår skola ska våra elever förberedas för fortsatta studier eller etablering på arbetsmarknaden

Våra redskap och insatser (Hur gör vi?)

- Vi arbetar i små grupper med individuella studieplaner och scheman för att maximera elevernas kunskapsutveckling och lärande.
- Vi jobbar med extremt individuella lösningar för att eleverna ska nå sina anpassade mål. Hög flexibilitet i undervisning beroende på elevens förkunskaper och intressen. Vi jobbar också med tydlighet i uppgifterna där vi bryter ner för att eleverna ska kunna fokusera på det viktiga för att nå sina mål.
- Som ett led i vår enhets fortbildning har vi under året genomfört **Bokcirkel** i personalgruppen. Fokus har varit på stöd till elever i behov av omfattande särskild stöd och tydliggörande pedagogik. Vi har läst boken "Autism och ADHD i skolan" Anna Sjölund mfl och genomfört ett arbete med hjälp av Malin Khosos föreläsningar.
- **Föreläsning** i Helsingborg kring digitalisering i undervisningen och fört efterföljande samtal om hur vi kan optimera utbildningen för eleverna.
- **Tidigt upptäcka** och uppmärksamma elevernas svårigheter genom strukturerat arbete kring pedagogiska utredningar och Åtgärdsprogram.

- På vår skola strävar vi efter att använda oss av **dubbelt lärarskap** vid lektioner där det finns behov. Detta innebär att vi kan öka **individanpassningen** och öka måluppfyllelsen.
- Under **mentorssamtal varannan vecka** diskuterar varje mentor studieplanen ett par gånger per termin enskilt med eleven för att göra dennes egen utveckling synlig.
- **Individuellt anpassade program.**
- Eleverna ges också möjlighet till **förlängd studiegång** för att klara både grund- och gymnasiekurserna. Detta innebär att en elev kan läsa samma kurs över längre tid än ett läsår.
- **Planeringsmallar** i varje ämne som ser likadana ut. Vilket leder till att vi har en **lektionsstruktur** i viken eleverna känner igen sig och blir trygga.
- Alla klassrum är utformade med extra gruppum vilket möjliggör för **eleven att sitta enskilt** med eller utan lärare, för att lättare nå sina uppsatta mål.
- Vi använder oss av **pedagogisk kartläggning** för att synliggöra elevernas förmågor och därmed anpassa vår undervisning och pedagogik. Enkäten "Kartläggning" skickas med eleverna vid intervju före utbildningsstart för de ska få möjlighet att uttrycka vilka behov de har och ge vägledning för lärarna att utforma sin undervisning på bästa sätt för varje elev.
- På vår skola har eleverna och pedagogerna nära kontakt med varandra och målet är att bygga **nära och tillitsfulla relationer** med varandra (relationell pedagogik).
- Genomfört arbete kring **digitaliseringens** påverkan på skolan
- På vår skola använder vi oss av vissa **tekniska redskap och hjälpmedel** för att göra undervisningen både roligare och ibland lättare att förstå för våra elever. Vi erbjuder tex. Kahoot, Digilär, Film och skola, Sli och Google Classroom, Inläsningstjänst, Claro read, Legimus och Quiz-me.
- I ett tidigt skede **engagera en studievägledning** i elevens studieplan, och tillsammans med mentor sätter man upp rimliga mål och möjligheter inför skoltiden och framtiden. Arbetsliv och praktikplats kan vara en möjlig väg (IA).
- Vi arbetar för att göra eleverna medvetna om att **kraven kommer att öka** om/när de ska gå vidare till annan skolform/arbetsmarknaden. Det ställer krav på oss som lärare att successivt öka kraven på eleverna här på Magelungen, för att de ska klara av den övergången lättare när de slutar hos oss.
- Vi arbetar för en tät kontakt och ett gott **samarbete med vårdnadshavare** för att elevens skolgång ska bli så trygg och målinriktad som möjligt.
- **Pedagogiska möten** varannan vecka där alla pedagoger träffas för att lyfta elever som behöver det

- Vi börjar höstterminen med att **övergripande arbeta** med t.ex. begreppen reflektion och analys eller andra gemensamma begrepp som ligger till grund för att lyckas i flertalet kurser.
- I ett led att hjälpa våra elever i sitt nästa steg efter tiden hos oss på Magelungen har vi under våren bokat tid för **inskrivning på arbetsförmedlingen**.
- Vi har tillsammans med eleverna varit behjälpliga vid **ansökan om feriepraktik/sommarjobb**. Vi ser det som ett stöd till eleverna när de efter avslutande studier ska söka jobb.

Resultat (Hur blev det?)

Bygger på de betyg som satts under läsåret 2018-2019. Samt vart våra elever efter avslutat läsår tar vägen.

Totalt antal satta betyg 2018-2019		
Betyg	Antal	Procent
A	5	4,13%
B	11	9,09%
C	16	13,22%
D	22	18,18%
E	51	42,15%
F	16	13,22%
Totalt	121	100%

Vi har satt 3,25 betyg per elev (4,2 betyg per elev 2017-2018. Siffrorna har varit 2,8 2016-2017 och 2,75 -2015-2016)

Totalt antal satta grundskolebetyg 2018-2019		
Betyg	Antal	Procent
A	1	2%

B	0	0%
C	3	6,0%
D	10	20,0%
E	25	50,0%
F	11	22,0%
Totalt	50	100%

På introduktionsprogrammet IMIND har vi satt 1,6 betyg per elev .(2,2, 2016-2017) (2,58, 2017-2018)

Totalt antal satta gymnasiebetyg 2018-2019		
Betyg	Antal	Procent
A	4	5,63%
B	11	15,49%
C	13	18,31%
D	12	16,9%
E	26	36,62%
F	5	7,04%
Totalt	71	100%

På SASAM har vi kunnat sätta 7,1 per elev (3,2 under 2016-2017) (7,1 betyg 2017-2018).

Elever på introduktionsprogram 2018-2019					
Program	Antal elever	Ett år till på Introduktionsprogram hos oss	Slutar utan GI	Slutar med GI	Övergår till vårt SASAM
IMIND (IA)	30	18	7	5	1
IMPRES (Preparand)	-	-	-	-	-

GI=Gymnasieintyg

Elever år 3 på samhällsprogrammet 2018-2019		
Antal elever	Gymnasieexamen	Studiebevis
2	1	1

Vi har haft 0 avhopp från vårt samhällsprogram (SASAM)

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Pedagogerna på skolan har hela tiden sett oss som en skola där vi i stor utsträckning sätter max E på våra elever. Man har självkritiskt pratat om att det är svårt att räcka till för de elever som vill gå mot ett högre betyg. Årets satta betyg slår delvis hål på den myten. Det visar att pedagogerna visst tillhandahåller en undervisning som ger våra elever chansen att inte bara satsa mot utan också erhålla ett högre betyg än E. Genom uppgiftsmallen gör vi det tydligt vilka kunskapsmål vi jobbar med i uppgiften och vad som krävs för de olika betygen. Eleverna utvärderar också sin egen insats. Arbetet med att medvetandegöra våra elever vad som krävs för att uppnå ett visst betyg och delmål på vägen kan också ha påverkat. Många F kan bero på att de startat kurserna sent och sedan inte hinner med hela kursen innan de ska gå vidare till nya mål. Det vi då kan se är en god kunskapsökning men inte nått hela vägen till ett E.

Vidare har det varit positivt att vi sätter fler och fler betyg per elev. Detta är en positiv trend som vi jobbat hårt för att behålla och utveckla, årets betyg visar att vi lyckats behålla den trenden. Ett par orsaker av olika karaktär har identifierats: Vi har stark tilltro till den planeringsmall vi tillsammans arbetat fram. Den gör att eleverna dels känner en trygghet av struktur, oavsett vilket ämne de har så ser planeringsmodellen likadan ut i sin utformning och dels att det ger pedagogerna något att utgå ifrån. Mallen är ett framgångsrecept som vi kommer att fortsätta att utveckla. Det pedagogerna själva lyfter fram är mer individanpassning och att det i det relationella perspektivet där en förbättrad relation med eleven på sikt kan ge oss förståelse och på så vis en ökad måluppfyllelse. Under året har vi på enheten även fokuserat på fortbildning inom temat "tydliggörande pedagogik" och pedagogiska planeringar.

2 Normer och värden

Mål (Vart ska vi?)

Vår skola genomsyras av ett gott arbetsklimat och förståelse för varandras olikheter. Våra värderingar tar sitt ursprung i de mänskliga rättigheterna och våra demokratiska värderingar.

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- Vårt **förebyggande elevhälso-arbete** startar egentligen vid elevens första besök hos oss. Vi pratar om hur vi på vår skola bemöter varandra och att vår värdegrund består av ett tillåtande klimat
- Vi arbetar aktivt för att **eleverna ska acceptera varandras olikheter och särdrag**, något som vi pedagoger stöttar eleverna i inom det dagliga arbetet.
- På vår skola får eleverna lära sig och träna på att de **både har rättigheter och skyldigheter** mot varandra.
- På vår skola har vi **nolltolerans mot alla former av kränkande behandling**.
- På vår skola är vi som **personal närvarande och vågar alltid ta diskussioner** och samtal med eleverna om ämnen som rör demokrati, rättvisa, solidaritet och jämlikhet – detta för att öka medvetenheten och känslan för medmänniskor.
- I de samhällsvetenskapliga ämnena präglas även uppgifterna i hög grad av förståelse för de demokratiska värderingarna.
- **Förebyggande insatser** efter skoltid (bowling, pyssel) som har i syfte att skapa god stämning på skolan.
- **Tät mötesstruktur** som säkerställer att alla eventuella konflikter på skolan tas på allvar så snart de uppstår.
- **Hög personalnärvaro** vid både lektion och raster.

Resultat (Hur blev det?)

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Något som vi gärna pratar utåt om är den stämning vi har här på skolan. Vi har lyckats med att skapa något där elever som tidigare känt sig utanför ett sammanhang nu ofta beskriver att de går på en skola där de får vara sig själva och att personalen lyssnar och förstår.

Studiero och chansen till en lugn miljö i skolan är essentiell. Vi vet att eleverna hos oss ofta jobbar individuellt och inte gärna i grupp. Det är en bidragande orsak till att vår skola upplevs som lugn. Samtidigt måste vi hjälpa våra elever i kontakter med dels varandra, men även i relationer utanför skolan. Det är viktigt att våra elever får en "smak" för livet efter gymnasiet på Magelungen. Det har vi jobbat med under året. Inte minst då i vårt arbete med att hjälpa eleverna till feriepraktik och vid inskrivning på arbetsförmedlingen.

Det dagliga arbetet med att stärka elevers värderingar och upplevd trygghet sker ändå mest i de vardagliga mötena vuxen/elev. Genom mentorsamtalen vill vi öka elevernas förståelse för sin utbildning, ge dem strategier att möta olika sorters värderingar och normer.

3 Delaktighet och inflytande

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola tar eleverna ansvar både för sitt lärande och sin skolmiljö

På vår skola är eleverna väl medvetna om målen i sin utbildning

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- **Individuell studieplan (ISP)** ISP- Har använts för att dokumentera förändringar i elevens studiegång och för att säkerhetsställa att eleven får rätt studiegång. Mentor är ansvarig att förmedla ändringar till rektor.
- Eleven skall genom mentorsamtalen vara väl insatt i och medveten om **sin egen kunskapsutveckling**, d.v.s. hur långt man nått och vad som är kvar för att nå uppsatt mål.

- **Pedagogisk utredning och åtgärdsprogram (ÅP)**- Eleven är involverad i den pedagogiska utredningen och ÅP. ÅP:n ska fungera som ett verktyg för att tillsammans med mentor och vårdnadshavare beskriva insatser, mål och utveckling i skolan. Utvärderas på utsatt tid, regelbundet.
- **Tydliggöra kunskapsutvecklingen för eleven** i resp. ämne.
- Syftet med den **gemensamma planeringsmallen** är att skapa struktur i skolarbetet samt bidra till förståelse och delaktighet
- **Mentorssamtal** - enligt mall. Arbeta mot att eleven är delaktig/driver samtalet med tiden. Åtgärdsprogrammet är en del av samtalet och följs upp med blanketten "utvärdering".
- Individuell planering med resp. lärare, **individ Anpassning**.
- **Dialog med föräldrar och kollegor (lärare/ elevhälsa)**. Vi begär samtycke för myndiga elever gällande kontakt med vårdnadshavare.
- Varje elev får göra sin röst hörd genom individuella samtal, mentor/kurator.
- Vi har enkät där eleverna får berätta hur de vill ha sin skola, undervisning. Vi väljer oftast upplägg/material åt eleven men ändrar när vi ser att det inte fungerar.

Resultat (Hur blev det?)

MUST-elevskattning Magelungen gymnasium Jönköping vt 2019

Under vt genomfördes elevskattning för eleverna genom samtal och dialog med sina mentorer. Syftet att mer på djupet komma åt hur eleverna uppfattar sin undervisning och skolsituation. Frågorna är kopplade till föregående års MUST-enkät och visar:

Meningsfull undervisning

1= Instämmer inte alls – 5= Instämmer helt

1. Undervisningen känns relevant för mig (jag kan använda kunskapen)

1.

1	0 st	
2	4 st	
3	9 st	
4	11 st	
5	6 st	

2. Undervisningen är anpassad efter mina erfarenheter och förkunskaper.

1	0 st	
---	------	--

2	1 st	
3	8 st	
4	9 st	
5	11 st	

3. Undervisningen vilar på synliggjorda mål. (jag vet vad jag kan nu, vad jag ska kunna och vad som är nästa steg.

1	0 st	
2	4 st	
3	9 st	
4	9 st	
5	7 st	

Fråga	snitt	
1	3,8	
2	4	
3	3,6	
		Snitt Meningsfullhet: 3,7

Utvecklande undervisning

1= Instämmer inte alls – 5= Instämmer helt

1. Undervisningen ger mig möjlighet att utveckla strategier för att lära (vi lär på olika sätt och jag får chans att prova olika sätt att lära mig)

1.

1	0 st	
2	4 st	
3	4 st	
4	12 st	
5	7 st	

2. Undervisningen ger mig möjlighet att reflektera (självständigt och med andra)

1	0 st	
2	1 st	
3	5 st	
4	6 st	
5	12 st	

3. Undervisningen ger mig möjlighet att träna på rätt saker och på rätt nivå.

1	0 st	
2	1 st	
3	6 st	
4	9 st	
5	10 st	

Fråga	snitt	
1	3,8	
2	3,9	
3	4,1	
	Snitt : 3,9	

Stimulerande undervisning

1= Instämmer inte alls – 5= Instämmer helt

1. Undervisningen varierar ifråga om innehåll, metoder och bedömning.

1.

1	0 st	
2	3 st	
3	11 st	
4	11 st	
5	3 st	

2. Undervisningen sätter igång tankar och funderingar, flera sinnen aktiveras.

1	0 st	
2	2 st	
3	6 st	
4	10 st	
5	6 st	

3. Undervisningen väcker min nyfikenhet och lust

1	4 st	
2	3 st	
3	9 st	
4	6 st	
5	5 st	

Fråga	snitt	
1	3,5	

2	3,6	
3	3,2	
		Snitt : 3,4

Trygg undervisning

1= Instämmer inte alls – 5= Instämmer helt

1. I klassrummet känner jag stöd, det är tydligt vad jag ska göra, när, hur, varför och med vem och hur länge.

1.

1	2 st	
2	1 st	
3	5 st	
4	7 st	
5	13 st	

2. I klassrummet känner jag tilltro och gemenskap

1	1 st	
2	0 st	
3	5 st	
4	5 st	
5	16 st	

Fråga	snitt	
1	4	
2	4.1	
		Snitt : 4,1

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Tanken och ambitionen inför läsåret var att öka elevernas känsla av att kunna påverka och att kunna vara delaktig i sin utbildning. Detta har vi uppnått med hjälp av mer strukturerade och mer frekventa mentorssamtal. Vi har jobbat med att öka elevernas förståelse för utbildningen och vilket vi tror har gett resultat. På vår enhet tror vi att det är en bättre väg att gå än att bilda elevråd. Erfarenheten säger oss att det är svårt med elevråd för "vår" typ av elever. Det kräver att man gillar att vara delaktig utåt sett och att prata inför andra människor. Inför nästa år finns det dock planer på att startat något som ändå liknar ett elevråd igen. En förbättring kan vara att vi

skapar en förslagslåda där eleverna anonymt kan lägga förslag och synpunkter och skolmiljö, undervisning m.m.

En intressant fråga är hur vi säkerställer att eleverna vet var de ligger till i sina kurser och känner sig delaktiga? Vår planeringsmall har en sida som går ut på att elev och lärare ska utvärdera tillsammans efter avslutat moment. Här har vi mer att göra. Visserligen upplever flertalet av de elever som svarat på vår skattning att de har kännedom om vart de ligger och vad de ska arbeta med för att uppnå högre betyg. Dock känner vi som personal att vi har utvecklingspotential. Vi måste hitta tid och former för att på så vis göra eleverna mer delaktiga i denna processen. Arbetet har startat under vår utvärdering och kommer att fortgå under läsåret. När det gäller att få syn på elevernas uppfattning av sin MUST-ighet på skolan anser vi att elevskattningen ger en tydligare och mer sann bild än MUST-enkäten då den bygger mer på och är kopplad till mentorssamtalen. Eleverna är vana vid att få frågor om hur de uppfattar sin situation i skolan och sin delaktighet vilket också stärker samtal/intervjuformen för att få syn på elevernas delaktighet och känsla. Vi ser att vi har områden att arbeta med även om vi ligger högt på snitt i kategorierna. Vi behöver arbeta mer med att tydliggöra syftet och målet med varje elevs studier och följa upp mer kontinuerligt för att öka delaktigheten för eleverna i hela sin skolsituation.

4 Samverkan med arbete och samhällsliv

Mål (Vart ska vi?)

- På vår skola är alla elever väl medvetna om- och väl förberedda inför nästa steg i livet då de lämnar oss.
- Vi vägleder eleven att sätta mål för sin utbildning och hjälper eleven att hitta vägar och verktyg att nå dit.
- På vår skola genomsyrar elevens målbild och förberedelse för livet alla nivåer i skolan, allt från undervisning, träffar med mentor, studie- och yrkesvägledare och annan personal som är viktig för att nå dit.

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- Inför skolstart åker personal från Magelungen, i god tid, till avlämnande skola för att **inhämta information om elevens tidigare skolgång**. Detta med syfte att underlätta skolstarten hos oss.
- **Mentorsamtal** – i samtal med mentorn, varannan vecka, lyfts elevernas tankar kring framtiden. Vi arbetar med att förtydliga elevens målbild med sin utbildning och/eller framtid. Åtgärdsprogrammet ligger till grund för samtalet - mer regelbundna uppföljningar.
- **Kuratorssamtal** – i samtal med kuratorn framkommer ofta funderingar kring hur livet ser ut just nu och vilka hjälpbehov eleven har för att klara sig vidare i livet. Vilka mål behöver elevhälsan stötta upp? Exempelvis; nära kontakt med mentor, praktik, färdtjänst, feriepraktik, aktivitetsersättning, kontakt med psykiatri och socialtjänst (LSS).

- **Studie- och yrkesvägledare/rektor** har ett första uppsökande samtal med alla elever i samband med att de börjar på skolan. Samt har extra samtal med de elever som personal uppmärksammar. **Har koll på IA-elever och söker upp dem** i syfte att kartlägga deras målbild. I studie- och yrkesvägledarens arbetsuppgifter ingår även att hjälpa eleverna söka till gymnasiet, under läsåret har rektor haft SYV uppgifterna då vi inte hittat någon till SYV-tjänsten.
- Vi har haft elever ute på **praktik**, där vi tycker det passar och handledaren är den rätta. Rektorn är ansvarig för praktikplatserna. Praktikplatserna kan också vara i ett samarbete med arbetsförmedlingen i syfte att komma ut i arbetslivet.
- **Gymnasiemässan** – vi följer med och stöttar de IA-elever som är intresserade till att gå på gymnasiemässan. Efter mässan hade vi uppföljningssamtal kopplat till deras upplevelser av mässan.
- **Studiebesök** – vi bokar in, följer med och följer upp på olika studiebesök till olika skolor, arbetsförmedlingen, praktikplatser, vårdkontakter och socialtjänsten.
- Vid behov har vi fångat upp och **fördjupat** oss i ämnen såsom samhällsekonomi, privatekonomi, samhällets rättigheter/skyldigheter och vad som förväntas av en i vuxenvärlden.
- **Studieteknik** – våra elever får på individuellt plan specialpedagogiskt stöd i form av handledning när det gäller studieteknik.
- **Omvärldskunskap** – eleverna får möjlighet att träna sig i nya miljöer genom besök på bibliotek, museum och aktiviteter såsom skidåkning, minigolf och friluftsliv.
- Vi anordnar frivilliga **eftermiddagsaktiviteter** för att ge eleverna möjlighet att träna på att hantera olika miljöer och aktiviteter i syfte att öka omvärldskunskapen för våra elever.

Resultat (Hur blev det?)

Stor vikt har lagts vid att hjälpa våra elever med deras nästa steg efter Magelungen. Möten med Arbetsförmedling var inbokat för varje elev som inte fortsatte hos oss.

Mentorssamtal har genomförts regelbundet och dessa har dels fokuserats på nuvarande utbildning, men även haft inslag av samtal där elevernas "nästa" steg i livet berörts.

Kurator gör en bedömning utefter vilka behov eleverna har. Ett stort framtidsfokus finns. Ansökan om aktivitetsstöd är en viktig del.

Mentor har varit med på studiebesök vid både framtida arbetsplatser och till nya skolor.

Vi fick med de flesta av våra elever på IA till gymnasiemässan.

Flera av våra elever har etablerat nya vårdkontakter samt kontakt med socialtjänst, praktikplatser mm.

Flera av eleverna hade arbete under sommaren genom kommunens feriepraktik

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

På vår enhet, där vi i hög utsträckning arbetar för att få till en personlig relation till eleverna är det viktigt att kunna vara flexibel. Vi rör oss många gånger över professionsgränserna och inte sällan får en mentor en god relation till elev och sköter då mer uppgifter som kanske normalt sett ligger på en SYV eller kurator. Detta är något vi pratar om inom kollegiet och det är en förutsättning för våra elever att det fungerar.

Att vi bara har rektor som arbetar med SYV-uppgifter är naturligtvis inte optimalt. Vi arbetar vidare med att förtydliga vad en SYV på vår skola ska göra och söker efter SYV att anställa.

Vi kan utveckla vår struktur när det handlar om elevöverlämningar. Vi har ett system för hur studiebesök och intervju ska se ut inför skolstart, dessa fungerar. Vi kan bli bättre på att tidigt ta kontakt med överlämnande skola och få tillgång till dessa. Samtidigt är vår elevärenden ibland känsliga och många av våra elever bestämmer sig ganska sent för oss, vilket försvårar överlämningarna

Vi arbetar vidare med att knyta så mycket bra kontakter till vår enhet som möjligt. Samverkan ska inte vara målet utan medlet, viktigt att komma ihåg.

Önskvärt att vi följer upp våra "gamla" elever så att vi vet på ett ungefär vart de tar vägen. Studiebesök och möten i nya miljöer kan vara påfrestande för våra elever. Just därför tycker jag att det är viktigt att fortsätta med detta. Vi förbereder så gott det går för att rusta dem för nästa steg. Praktik är bra för en del elever, det ställer krav på oss att hitta handledare och platser som passar, vi kan utveckla och bli bättre. Vi fokuserar på att bygga upp en bank med bra platser.

5 Bedömning och kunskapsutveckling

Mål (Vart ska vi?)

**På vår skola utför vi bedömningar med hög kvalitet i linje med kursmål och kunskapskrav.
På vår skola medverkar eleverna i sin kunskapsutveckling och kan själva bedöma sina studieresultat.**

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- Med **bedömningsmatriser** försöker vi medvetandegöra vad vi förväntar oss att eleverna skall kunna efter avslutat arbetsområde och vad de behöver åstadkomma för att skapa en kunskapsutveckling. Kunskapskraven genomsyrar arbetet från planeringsskedet till bedömning.

- Vi fortsätter utvecklingen av en **gemensam uppgifts och kursmall** som ska göra att eleverna känner en trygghet och tydlighet vilket är viktigt för vår elevgrupp och ökar kunskapsutvecklingen.
- Vi har enbart **legitimerade pedagoger** i de kurser där det ska sättas betyg.
- **ISP** (på Schoolsoft) används för betygsdokumentation och för bedömningsunderlag i de fall eleven inte har uppnått godkänt betyg. Säkerställer att eleven får med sig det i sin utbildning som de behöver. Fungerar övergripande.
- **Schoolsoft – Lärplattform.**
- Samtal – **individuella samtal med undervisande lärare.**
- **Pedagogiska överlämningar** – med föregående skolenhet. I vissa fall åker vi ut, eller bjuder in.
- **Mentorsamtal** – Ska ge en samlad bild och målsättning för att elevens kunskapsutveckling skall optimeras.
- Screening – Psykologiförbundets screeningmaterial i svenska och engelska som testar bl.a. avkodningsförmåga och läshastighet. **Pedagogiskt kartläggningsmaterial.** Används i forskningsunderlag för hela Magelungen och är ett kompletterande mätinstrument för kunskapsutveckling.
- **Nationella prov** – Både på IA och Samhällsprogrammet.
- För att maximera kunskapsutvecklingen har pedagogerna **tät kontakt med specialpedagogen, specialläraren och** andra kollegor vid pedagogiska möten om metodik och didaktik.
- **Bjudit in personal från andra skolor** med liknande elevklientel för att på så sätt lära och bli mer tydligt i bedömning, bl. a. tätt samarbete med Magelungen Göteborg.

Resultat (Hur blev det?)

Vi har enbart legitimerade lärare på skolan, det finns ett undantag, den pedagogen är i utbildning. Under vårterminen har ämneskonferenser och samtal kring sambedömning genomförts tillsammans med personal från Göteborgs gymnasium. Några samtal genomfördes men de flesta uteblev pga att det var svårt att få till möten över Teams.

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

En av skolans stora utmaningar framöver ligger i att finna behörig och motiverad personal. Här ligger vi utmärkt till i Jönköping. Våra pedagoger brinner verkligen för sina elever och de är en av de största orsakerna till att vi har en så fin skola vi har.

Helt klart har vi som skola en utmaning när vi ska försöka översätta skolverkets centrala innehåll och kunskapskrav för våra elever. Speciellt märks detta i kurser och ämnen som kräver att eleverna är duktiga på att reflektera och diskutera. Många av våra elever har svårigheter kring just detta. Därför är det kanske inte så konstigt att fler av våra elever uppger att de har lättare att förstå vad de behöver arbeta med i skolan, men svårare att förstå vad de behöver göra för att nå målen. Kanske är själva mål-begreppet ett problem? Ett försök att bryta ned kunskapskraven har gjorts i planeringsmallen som också innehåller en del där eleverna ska bedöma sin egen insats. Planeringsverktyget behöver uppdateras och diskuteras kontinuerligt för att pedagogerna ska få goda ideer och tips av varandra. Att hålla diskussionen levande och försöka se hur eleverna uppfattar sina lektioner och kunskapskrav är avgörande hur verktyget fungerar.

Den relativt höga frånvaron vi har gör att en del elever missar viktig tid i skolan. Självklart gör även detta att man ibland känner att man inte förstår eller ser helheter med sin utbildning. Här vill vi genom de täta mentorssamtalen och tät kontakt undervisande lärare/elev förbättra. Inför nästa läsår behöver vi se över hur mentorssamtalen kan bli mer tydliga för eleverna att förstå sin utbildning.

6 Närvaro

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola når eleverna full närvaro sett utifrån sina förutsättningar och uppgjorda överenskommelser

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

- **Individuellt anpassade scheman** utifrån den information som framkommer vid inskrivningssamtalet, inskrivningsenkäten och uppföljning av schemat vid varje mentorssamtal. Viktigt att ta reda på varje elevs individuella mål för att kunna möta varje elev utifrån deras förutsättningar och målbild.
- Närvaron är grunden för att sedan kunna hitta framgångsrika vägar för att anpassa efter elevernas nivå kunskapsmässigt.
- **Schemaförändringar** sker ofta i samband med teammöten och sedan görs det regelbundna uppföljningar/justeringar av schema. Detta i syfte att eleven ska kunna uppnå full närvaro, utifrån sina förutsättningar/mående.

- En **schemastruktur** som innebär lektion, frukost, rast och lunch på samma tider varje dag.
- **Alla blir sedda** och väl bemötta, goda relationer, trivsel och trygghet är grunden för en god närvaro.
- **Hög personaltäthet** – vi är hela tiden med eleverna
- **Snabb kontakt vid frånvaro**, alla elever eftersöks under dagen. Vid frånvaro frågar vi alltid vad anledning är till att eleven inte kommer till skolan. Detta för att säkerställa att det inte är något på skolan som föranleder frånvaron samt för att hjälpa eleven till rätt stöd (såväl pedagogiskt som med måendet).
- Vi fångar upp och stöttar eleverna vid **förflyttningar** som te.x mellan lektion och ner till lunch.
- **Vårdnadshavare kontaktas** om eleven inte dykt upp under dagen.
- **De individuella överenskommelserna** ligger till grund för hur en elevs schema ser ut och hur vi jobbar med varje enskild elev.
- För att uppnå full närvaro erbjuder skolan en **blandning av skolundervisning, samtal i och utanför skolan, praktik, hjälp att komma till skolan (möta upp vid busshållplats, väckning och vid enstaka tillfällen hämtning)**.
- Uppökande verksamhet- att vi vid behov söker upp elever för att öka närvaron.

Resultat (Hur blev det?)

Magelungen gymnasium Jönköpings sammanställning av närvaro 2018-2019

Klass	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
Prep	-	-	-	-
IA	71,6	15,1	13,0	0,3
SASAM	68,6	16,6	4,2	0,7
Totalt	70,4	15,7	13,5	0,4

Magelungen gymnasium Jönköpings sammanställning av närvaro 2017-2018

Klass	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
-------	---------------	------------------	-----------------	-------------

Prep	-	-	-	-
IA	74,8	11,1	13,5	0,5
SASAM	68,2	23,8	7,3	0,6
Totalt	71,7	17,1	10,6	0,6

Magelungen gymnasium Jönköpings sammanställning av närvaro 2016-2017

Klass	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
IA	66,5	23,6	9,3	0,5
Preparand	92,7	7,0	0	0,3
SASAM	67,2	20,6	11,9	0,3
Totalt	68,1	21,2	10,3	0,4

Magelungen gymnasium Jönköping sammanställning av närvaro 2015-2016

Klass	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
IA	66,6%	18,5%	14,4%	0,5%
Preparand	63,2%	30,5%	5,7%	0,6%
SASAM	65,1%	19,7%	14,8%	0,4%

Analys (Ligger till grund för, Var är vi? Och nästa års Hur gör vi?)

Närvaron ökar i omfattning när vi har gått från 20 elever till 40. Det innebär att vi har hjälpt fler och fler elever tillbaka till en skolnärvaro som alltmer går mot det "normala". Samtidigt kan vi inte slå oss till ro. Det är fortfarande 100% som vi arbetar för att uppnå.

Vi får dock inte glömma att på vår skola går en stor andel elever som fram till gymnasiet haft problem med närvaro i skolan. Att tillsammans som enhet jobba stenhårt för att vända detta är en utmaning. Vi gör det genom en blandning av praktisk kunskap och med stöd av teori.

- Utredda vad eleverna själva uppger för orsaker till elevfrånvaro
- Finslipa på elevhälsans organisation och arbetssätt vid tillfällen då en elevs frånvaro ökar
- Ha en stor grad av flexibilitet vid schemaläggning
- Att använda alla till buds stående medel kring pedagogiska knep. Hos oss har vi lagt stor möda vid att befästa en god relation till eleverna. Om vi kan vinna där, alltså skapa en god och förtroendefull relation är mycket vunnet.
- Fortbildning kring elever i behov av omfattande särskilt stöd
- Ha ett material med kryssfrågor till mentorsamtalen (Ämnen, raster, vägen till skolan, lunchen mm)

Enhetsspecifika fokusområden 2019-2020

- **Elevdemokrati. Både genom ökad förståelse för sin utbildning och en känsla av att kunna påverka sin utbildning.**
- **Öka elevernas närvaro på skolan och att därmed undvika avhopp. Utveckla vårt EHT-arbete, att göra hela personalgruppen inkluderad, mentorsteam**
- **Pedagogiska hjälpmedel, planering och uppföljning (planeringsmallen). Hur gör vi för att sätta färre F?**
- **Nästa steg för våra elever efter främst IA. Ge dem möjligheter strategier att lyckas. Projekt "Nästa steg"**

Sammanfattning

Under läsåret har vi haft en god känsla av stabilitet och utvecklingsmöjligheter. Vi har bland annat arbetet med vårt fokusområde MUST -att göra eleverna mer delaktiga i och förstå sin utbildning genom planeringsverktyget, pedagogiska planeringar och tydliggörande pedagogik. Arbetet har verkligen utvecklats verksamheten och vi kan se en mer tydlig och specialpedagogisk verksamhet än tidigare. All personal har jobbat mot samma mål och delat erfarenheter och goda förslag med varandra på ett prestigelöst och framgångsrikt sätt.

Alla på skolan har tagit ett stort ansvar för att eleverna ska vara mer på skolan och höja närvarostatistiken. Vi har arbetat med våra verktyg att skapa goda relationer med elever och vårdnadshavare samtidigt som vi har varit uppmärksamma på att utbildningen ligger på "rätt" nivå när det gäller stöd och insatser. Våra elever uttrycker att de mår bra i skolan men att det kan vara

svårt att ta sig hit. Närvaron är en del i arbetet som hela tiden måste uppmärksammas och arbetas med trots att våra elever har i stort ökat sin närvaro i skolan genom att börja hos oss och vara mer i skolan överlag än de varit tidigare. Detta arbete är väsentligt för eleverna för att nå sina mål och att vi kan sätta fler betyg.

Under slutet av läsåret föll vår känsla av stabilitet då vår rektor beslutade sig för att prova nya utmaningar gick vidare till ett annat uppdrag. Slutet av terminen blev turbulent för personalen och oro kröp sig in hur det skulle bli nu? Jag och min kollega beslutade oss för att söka tjänsten som rektor och biträdande rektor och tog över 1 juli.

Vi ser fram emot att fortsätta driva och utveckla verksamheten i samma anda som tidigare med några små förändringar.

Rektor Anna-Karin Broström baserat på information och dokumentation insamlat under läsåret 2018/2019 av rektor Erik Backlund Wengbrand
Jönköping 2019-09-16