



Kvalitetsredovisning

Period: Läsåret **2018/2019**

Helene Degerfelt

Rektor
Magelungens Gymnasium/Danvikstull
Hästholmsvägen 28, plan 3
131 30 Nacka
072 8575640
Helene.degerfelt@magelungen.com
www.magelungen.com

Inledning

Magelungens gymnasium i Danvikstull startade sitt Barn och Fritidsprogram hösten 2015. Det betyder att läsåret 2018/2019 var det året vi släppte vår andra studentkull. Samtliga av våra Barn-och fritidselever lämnade oss med yrkesexamen! Vi är nu där vi önskade vara när vi en gång påbörjade denna resa. Våra studenters resa har just börjat ute i arbetslivet och högskola. Vi är trygga i förvisningen att vi skickat med dem något hållbart. Vi har sedan starten haft ett stort fokus på systematik och kvalitativ verksamhetsutveckling och det gångna året har inte utgjort något undantag. Förutom att vi gör bokslut med ett optimalt kunskapsresultat för vår avgångsklass inom Barn och fritid har vi som vanligt också identifierat en del utvecklingsområden som vi ser fram emot att ta oss an under nästa läsår.

Tvåårscykler

Flera av läroplanens mål undersöks i Skolinspektionens nationella enkät för gymnasieskolans elever år två. Den utges vartannat år och vi har därför inte kunna inhämta jämförbara kvalitetsmått detta läsår. För att ändå få indikationer på elevernas skattning av sin skola har vi regelbundna mätningar utifrån Magelungens skolutvecklingsprogram MUST (Meningsfull, Utvecklande, Stimulerande, Trygg). Dessa kan inte användas i jämförelse med andra skolor utan är bara bra redskap för interna jämförelser. Detta beskrivs i avsnittet om MUST. Följden blir att vi i år utgår från förra årets resultat i vissa frågeställningar men vi beskriver självklart våra mål och hur vi vill arbeta med förbättringsområdena. Detta gäller även personalenkäten som görs av huvudmannen vartannat år.

Under det gångna läsåret har vi höjt ribban rejält och vidareutvecklat vår organisation i riktning mot transparenta dokumentationsrutiner, tydlig beslutsgång och förtydligande kring ”vem gör vad” där vi undviker korridorbeslut genom att skapa olika beslutsforum för olika frågor. Inte minst då det gäller pedagogiskt stöd och resursfördelning.

När Skolinspektionen vid tillsynsbesök i maj 2016 konstaterade att inga brister förelåg, fick vi därmed klartecken att fullt ut bygga vidare mot vår vision om en god skola för elever som inte riktigt funnit sin plats inom den ordinarie skolan, vilket vi allt sedan dess gjort.

Översikt över Skolinspektionens ställningstaganden

Arbetsområde	Skolinspektionens bedömning
Undervisning och lärande	Inga brister konstaterade
Extra anpassningar och särskilt stöd	Inga brister konstaterade
Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram	Inga brister konstaterade
Bedömning och betygssättning	Inga brister konstaterade
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Inga brister konstaterade
Förutsättningar för lärande och trygghet	Inga brister konstaterade
Styrning och utveckling av verksamheten	Inga brister konstaterade
Särskilda krav på enskilda huvudmän	Inga brister konstaterade

Vi ser framtiden an med tillförsikt. Tack elever, målsmän, kommuner och inte minst fantastiskt personal vars engagemang och målmedvetenhet möjliggjort detta!

Helene Degerfelt, rektor.

Innehåll

Verksamhetsbeskrivning	5
Medarbetare	7
Kvalitetsarbete	7
Kvalitetsområden	8
1. Kunskaper och lärande: Betyg	8
2 Normer och värden	12
3. Delaktighet och inflytande: Skolnärvaro	15
4 Samverkan med arbete och samhällsliv	17
5. Bedömning och kunskapsutveckling	21
6. MUST.....	24
7. Enhetsspecifika fokusområden.....	26

Meddelande på LinkedIn juni 2019, med nästan femtusen visningar:

Svårslaget resultat i år på Magelungen gymnasium Danvik. Hela vår studentkull gick ut med yrkesexamen. En revansch för elever som tidigare inte funnit sig tillräta i en skola för mainstreamers. Vi har överträffat våra vildaste fantasier. Inga quick fix eller mirakel erbjuds. Bara hårt och systematiskt arbete med ett specialpedagogiskt perspektiv på allt.



Verksamhetsbeskrivning

Syfte och uppdrag

Magelungens gymnasium i Danvikstull är en specialpedagogisk enhet som välkomnar elever i behov av tydlig struktur, studiero, och pedagogisk coachning. Det övergripande syftet är att ge en gedigen kunskapsgrund och därefter lotsa eleverna vidare till studier, arbete eller annan meningsfull sysselsättning. I enlighet med vår huvudman Magelungen utveckling ABs vision vill vi sträva efter att ge eleverna hopp och framtidstro.

Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvarsställande individer och samhällsmedborgare. Målet är att lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor trots tidigare eventuella motgångar och misslyckanden.

Eleverna är vår utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Vår verksamhet utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare.”

Kort enhetsfakta

Adress

Gatuadress

Postnummer

Hästholmsvägen 28, plan 3 och 5	131 30 Nacka
---------------------------------	--------------

Lokalstorlek i kvm

597+422

Beskrivning av verksamheten

Magelungens gymnasium i Danvikstull är en specialpedagogiskt inriktad enhet med ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte finner sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. Vårt nationella program Barn och fritid erbjuds till elever med behörighet att söka ett nationellt yrkesprogram som kan ge möjlighet att söka till högskolan eller gå direkt ut i arbetslivet. Våra introduktionsprogram har som yttersta syfte att eleverna då det är möjligt läser in grundskoleämnena så att behörighet till yrkesprogram uppnås eller ger eleven möjlighet att gå på folkhögskola eller annan vuxenutbildning.

Introduktionsprogrammen, i synnerhet yrkesintroduktionen, kan också ha som syfte att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden eller annan meningsfull sysselsättning.

Målet för elever på det nationella yrkesprogrammet är att uppnå gymnasieexamen.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att utforska sig själva i relation till gruppen och samhället de ska leva i.

Praktik/arbetsplatsförlagt lärande (APL) görs som delmoment inom respektive utbildning och kopplas då till gymnasieskolans programgemensamma karaktärsämnen. Även elever inom det individuella alternativet kan få möjlighet att praktisera på olika arbetsplatser.

Elevhälsan har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, specialpedagog, speciallärare, socialpedagog och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna.

Målgrupp

Enhetens målgrupp är elever i behov av någon form av specialpedagogiskt stöd och en sammanhållen miljö med små grupper.

Elevvolym

(Gult anger planerat antal. Observera att siffrorna anger antal elever vid terminsstart)

HT 15	VT 16	HT 16	VT 17	HT 17	VT 18	HT18	VT 19	HT 19	VT 20
77	70	80	85	88	88	90	90	91	91

Medarbetare

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
23	18	6	19.58

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	Antal
lärare	12.5	Intendent	0.2
Elevassistent/socialpedagog	0.8/0.9(1.7)	SYV	0.8
Rektor+bitr rektor	0.8/0.5/0.2	köksbiträde	0.5
kurator	1	Skolsköterska	0.2
Specialpedagog	1	psykolog	0.08

Lärartäthet vid 90 elever: 7.2

Kvalitetsarbete

I enlighet med Skollagens skrivning (Skollag 2010:800. Kap 4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och deras vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Arbetet kan med fördel disponeras utifrån frågeställningarna ”Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?” (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken*). Vi strävar efter att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra alla enhetens processer och tydliggöras både vid formella och informella möten.

Kvalitetsområden

1. Kunskaper och lärande: Betyg.

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola når alla elever på nationellt program yrkesexamen

På vår skola uppfyller alla elever på introduktionsprogrammen målen i sin studieplan

På vår skola når alla elever sina mål i varje ämne/varje kurs

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Andel elever (uttryckt i procent) på nationellt yrkesprogram som uppnått examen, ökar över tid.*
- *Andel elever (uttryckt i procent) på introduktionsprogram som blir behöriga till nationellt yrkesprogram, ökar över tid*
- *Andel godkända grundskolebetyg som satts, ökar över tid*
- *Andel godkända gymnasiebetyg som satts, ökar över tid.*

Resultat (Hur blev det?)

Elever som uppnådde yrkesexamen från nationellt program Barn och fritid

Program	Totalt antal elever	Antal med yrkesexamen	Andel med yrkesexamen	Meritvärde elever med yrkesexamen
Introduktionsprogram 2018	16	13	81%	11,79
Barn och fritid 2019	16	16	100%	12,18

Notera: Utöver ovan redovisade elever hade vi även två av föregående års elever som gick kvar för komplettering av kurser och som klarade dessa så att yrkesexamen uppnåddes.

Elevers måluppfyllelse i gymnasiekurser

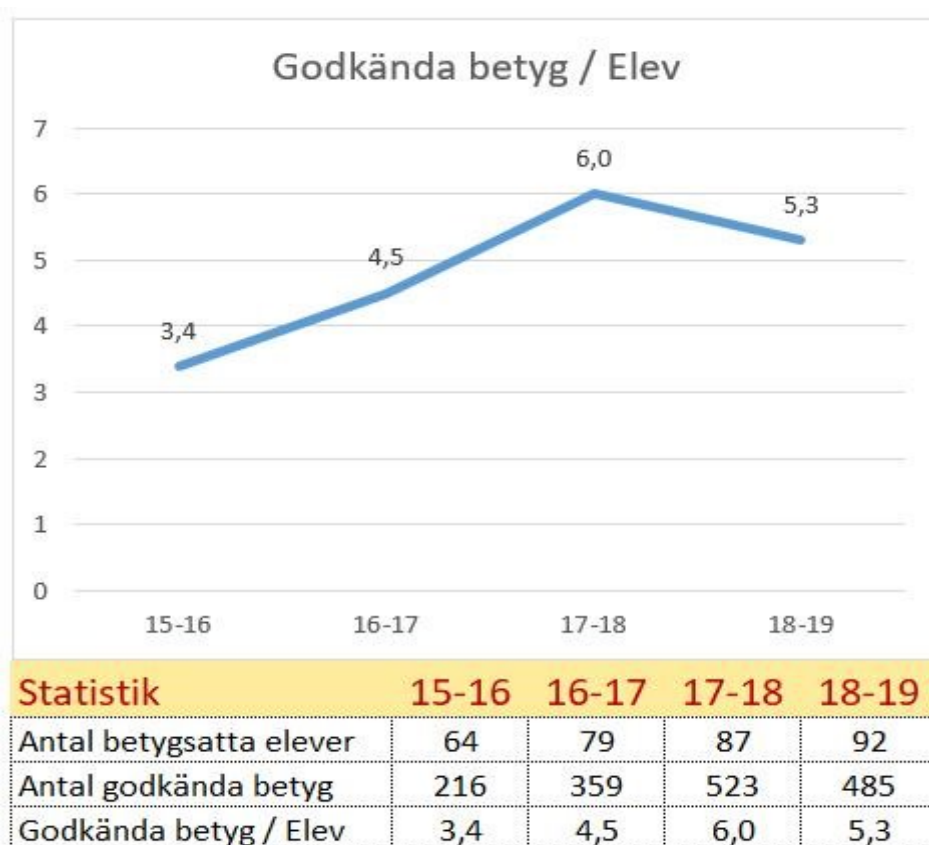
Betyg Gy	2016		2017		2018		2019	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	4	2%	10	3%	8	1%	10	2%
B	11	5%	19	5%	23	4%	17	3%
C	34	15%	74	19%	65	11%	62	11%
D	20	9%	65	16%	114	20%	119	22%
E	102	44%	150	38%	252	44%	221	40%
F	61	26%	81	20%	107	19%	117	21%
	232		399		569		546	
Antal godkända		171		318		462		429
Andel godkända		74%		80%		81%		79%

Elever på introduktionsprogram som blivit behöriga:

Program Introduktionsprogram	Totalt antal elever	Antal behöriga	Andel behöriga
2016	53	8	15.1 %
2017	53	15	28.3 %
2018	38	9	23.7 %
2019	48	7	14.6 %

Elevers måluppfyllelse i grundskolekurser

Betyg Gr	2016		2017		2018		2019	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	0	0%	0	0%	0	0%	2	1%
B	5	7%	0	0%	1	1%	4	3%
C	10	15%	4	4%	10	8%	6	4%
D	7	10%	4	4%	16	13%	12	9%
E	23	34%	30	28%	34	28%	32	23%
F	22	33%	71	65%	59	49%	82	59%
	67		109		120		138	
Antal godkända	45		38		61		56	
Andel godkända	67%		35%		51%		41%	



Våra verktyg och insatser – Hur gör vi?

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra. (Var är vi?)

- **Pedagogiska kartläggningar** för alla elever
- **Screening** vid inskrivning och utskrivning
- Aktivt arbete med konflikthantering och **relationsbefrämjande aktiviteter** (torsdagsklubben, friluftsdagar och andra schemabrytande traditioner) – eleverna hjälper varandra.
- **Mentorstiden** för relationsbyggande, avstämning kring studier och planering samt utvärdering av veckan
- Förutsägbarhet och **tydlighet i klassrumsstrukturen**. Bildstöd, ordbank och Google Classroom t ex.
- **Examinationsplanerna** tydliggör mål och arbetssätt och kopplas till de pedagogiska kartläggningarna
- **Tvåläraresystemet** möjliggör individualisering
- **Gemensamma studiedagar** för alla pedagoger i Magelungen t ex kring lärandematriser
- **Veckoplaneringar** möjliggör studier utanför lektionstid
- Regelbunden **EHT-handledning** kring undervisning, bemötande och stöttning.
- **Pluggcafé** för frivilligt pluggande med vuxenstöd
- Systematiskt **eht-stöd**

Vad vill vi införa under året? (Vart ska vi?)

- Större flexibilitet i schemaläggning på IMA där vi effektiviserar möjlighet till måluppfyllelse; ”**Prep-stuga**”. Kan ge fler lektioner i kurs där behov föreligger.
- Jobba strukturerat med **studiero och trygghet**.
- **Auskultera** mera
- Diskutera och testa **mobilfritt/mobildagis** utifrån aktuell forskning.
- **Veckans information** (från måndagsmötet) på anslagstavlan i korridorerna.
- **Mer utomhuspedagogik** och utomhuslektioner
- **Ämnesövergripande** undervisning utifrån examinationsplanerna
- Mer tillgång till **praktik på IMA** (alternativa vägar)
- **Introduktionssamtal** och uppföljning utifrån det samtalet (för ökad motivation)
- **Tydligare struktur i classroom** vad som förväntas och när (deadlines)
- **Veckoplaneringar** med länkar till samma dokument som själva veckoplaneringen

Analys

Målgruppen vi arbetar med har sällan tidigare under sin skolkarriär levererat betyg på löpande band. Detta är vår utmaning att möta. Med pedagogisk kompetens ska vi kompensera de hinder våra elever har. Årets extraordinära resultat i studentkullen visar att vi är på rätt väg.

Dock spretar resultaten. Oroligt följer vi den negativa utvecklingen för grundskolekurser och andel behöriga från våra introduktionsprogram. 14.6% av våra introduktionselever blev behöriga till nationellt yrkesprogram. Skolverket har ingen statistik för riket gällande behörighet men redovisar att 17.7 % av introduktionseleverna bytt från introduktionsprogram till ett nationellt gymnasieprogram vilket i praktiken innebär att de blivit behöriga. Sant är att vi under året välkomnat elever med stora svårigheter i lärandet, till exempel ur särskolans personkrets vilka har stora svårigheter att trots anpassningar nå målen. Sant är också att vi utfärdat ganska många grundskolebetyg under året (se ovan tabell) vilket visar att elever erhållit betyg men ändå inte blivit behöriga eftersom de saknar flera betyg.

Dock räcker inte det som förklaring. Vi måste analysera och effektivisera. I höst sjsätter vi på IMA åtgärder som strukturellt kan öka flexibiliteten i schemat så att fler elever kan få mer tid att läsa de specifika kurser just de behöver. Arbetet med examinationsplaner ska hjälpa oss att individualisera och effektivisera. De pedagogiska kartläggningarna måste bli aktiva arbetsredskap i högre grad. Närvarogruppen kommer att med kraft stötta eleverna så att de väljer att komma till skolan lite oftare. Vi tror vi gör rätt saker men måste uppenbarligen göra det bättre. Vi kommer dock inte sluta välkomna de elever som behöver oss bäst: De med en mycket långsam inläringstakt. Vi ser deras progression, även om de inte når alla kunskapskrav.

Slutligen konstateras att vi på enheten **sammantaget har satt 485 betyg A-E**. Det finns många glädjehistorier bakom dessa siffror och vi kan inte sticka under stol med att vi är ruskigt stolta över våra elever och en personalgrupp som möjliggjorde detta.

2 Normer och värden

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola genomsyrar ett gott arbetsklimat hela verksamheten

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *En hög andel av skolans personal svarar i personalenkäten att de trivs på sin arbetsplats.
(NMI 4+ = Grönt resultat)*
- *Alla elever svarar i elevenkäten vartannat år att de känner trygghet i skolan.*
- *En hög andel elever svarar i elevenkäten vartannat år att de är nöjda med sin skola*
- *En hög andel elever svarar i elevenkäten vartannat år att de har en godtagbar studiero i skolan.*

Resultat – Hur blev det?

Eftersom Skolinspektionens nationella enkät utges vartannat år så är dessa resultat från förra läsåret. Våra förbättringsåtgärder är dock utifrån mindre men frekventa utvärdering för läsåret 2018/2019. Resultat på årets MUST-enkäter redovisas på annan plats.

Nöjd medarbetarindex (NMI): 4.0. 83% angav att de är nöjda med sin arbetsplats 2018. Grönt resultat.

Elever känner trygghet. Skolinspektionens enkät år 2. Görs vartannat år. Index max 10.

Index enheten 2016	Index riket 2016	Index enheten 2017	Index riket 2017
8.5	8.3	8.7	8.3

Elever är nöjda med sin skola. Skolinspektionens enkät år 2. Görs vartannat år. Index Max 10.

Index enheten HT16	Index riket 2016	Index enheten 2017	Index riket 2017
8.1	7.5	8.0	7.5

Elever upplever studiero. Skolinspektionens enkät år 2. Görs vartannat år. Index Max 10

Index enheten HT16	Index riket 2016	Index enheten 2017	Index riket 2017
6.2	5.9	7.0	6.0

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?)

- Daglig **mentorstid** för mentorsgruppen
- Vi diskuterade och gestaltar **ordningsreglerna**
- Skolsköterskan har **hälsofrämjande, enskilda samtal kring livsstil**.
- **Konflikthantering** med yttersta syfte att ge redskap för livet.
- Arrangerat samarbetsfrämjande **schemabrytande aktiviteter**; framtidsdagen, friluftsdagar, studiebesök, mentorsdagen på våren, gemensam vernissage etc
- **Torsdagsklubben** ger övning i socialt samspel och träning inför kommande yrkesliv. Till exempel bakning, pyssel och traditionsbundna aktiviteter kring alla helgonshelgen, jul och påsk.
- **Pluggcaféet** har blivit mer plugg och mindre café
- Lokalerna är genomtänkta och eleverna har möjlighet att befinna sig i **trygga rastmiljöer**
- **Förutsägbarhet** i klassrumsstruktur och schemaläggning

Vi vill införa (Vart ska vi?)

- I alla skolans processer: **uppföljning och återkoppling**
- Implementera **fadderskap** på båda våningsplanen.
- Implementera **likabehandlingsplanen**.
- Implementera **plan för ökad skolnärvaro**. Jobba med både motivation och sanktion
- Kurator och pedagoger hittar samarbetsarena för inspiration och kontinuerligt arbete kring **god kommunikation**, både på och utanför nätet.
- Som ovan fast kring **ANDT**
- Bättre **studieplatser** i allmänna utrymmen för att signalera att skolan är en plats för studier.
- Försök få med eleverna i engagemang kring hur **mentorstiden** kan användas rätt.
- ”**Elever som inte syns**” ska bli synliggjorda genom att vi i olika sammanhang aktivt har fokus på dem.
- Ledning och elevhälsa ska **återkoppla tydligare till övrig personal efter konflikt**, även då den hanterats framgångsrikt.
- **Projektet ”trygg i klassrummet”** igångsattes under året med sikte framåt (klipp ur projektplanen anges nedan i blått):

Trygg i klassrummet

Som en del av utvecklingsområdet Studiero har vi behandlat temat "Trygg i klassrummet", dels under kick-offen i hela personalgruppen i januari 2019 samt under ett arbetslagsmöte i februari 2019. Gruppen som ansvarade för Trygg i klassrummet lyfte fram följande målsättningar på området för att öka studieron:

- Att eleverna kan sitta var som helst i klassrummet utifrån deras behov för att underlätta att nå målen.
- Att eleven känner sig så trygg med de andra så att eleven kan slappna av
- Att eleven våga vara sig själv
- Att elev inte ska känna att det finns risk för att bli utskrattad/kommenterad om hen säger "fel"

Under arbetslagsmötet i februari 2019 arbetade pedagogerna fram följande förslag på hur vi tillsammans kan nå målen.

- Gruppövningar (värderingsövningar) som gynnar ställningstagande, tränar empati, kunna diskutera med andra, träna upp att lyssna och gruppstärkande.
- Övningar i hur man kan hjälpa varandra i skolarbetet.
- Uppgifter där alla elever har en egen info som behövs för att hela gruppen ska lösa ett problem, alla får träna på att vara den som hjälper.
- Elevledda lektionsinslag där de fått vägledning innan. Prata om "publikens" betydelse, hitta förberedande övningar.
- Tydliga instruktioner
- Tydlighet i tex placering utifrån syfte att nå målen
- Tydlighet i konsekvenser som kan se olika ut för olika individer.
- Vuxna har ett tydligt, gemensamt förhållningssätt/är samspelta (och vi vuxna kan prata m varandra om förhållningssätt)
- Att tex låta en annan lärare auskultera på min lektion om jag som lärare inte tycker att det går så bra som jag önskar. Det bygger på trygghet mellan oss i personalen.
- Att läraren vågar vara personlig utan att bli allt för privat, att vara en auktoritet utan att vara auktoritär
- Att fundera över vad som är lågaffektivt bemötande kontra släpphänthet. Sätta gränser ibland som utmanar eleverna att klara "livet efter Magelungen".

Analys

Årets förbättringsåtgärder har varit ambitiösa och väl utförda. Målsättningen är på en fortsatt hög nivå eftersom vi ju vill signalera nolltolerans mot kränkningar och störd studiero. Gruppen för projektet "Trygg i klassrummet" kommer att försätta arbetet med oförminskad styrka. Goda förutsättningar i förbättringsarbetet har givits oss eftersom vi sedan några år tillbaka har vi sluppit större personalomsättning och allt vad detta innebär för våra elever som är beroende av kontinuitet och förutsägbarhet. Både pedagoger och elevhälsopersonal kommer tillsammans satsa helhjärtat på en ännu bättre arbetsmiljö för våra elever. Den årliga utvärderingen av elevhälsans arbete utifrån pedagogernas perspektiv gav vid handen ett mycket högt, ömsesidigt förtroende, vilket är en förutsättning för ett framgångsrikt arbete.

3. Delaktighet och inflytande: Skolnärvaro

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola har vi en hög och stabil skolnärvaro utifrån varje elevs förutsättningar

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Den totala skolnärvaron ökar över tid*

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?).

- Vi har en plan för en hög och stabil skolnärvaro. Denna innehåller en tydlig instruktion hur personalen förväntas agera vid elevernas skolfrånvaro. Planen revideras i juni varje år om det finns behov av detta, och implementeras hos personalen från terminsstart varje år.
- Tät kontakt mellan mentor och elev.
- Lektionerna ska kännas meningsfulla och öppna upp för elevs delaktighet i sitt eget lärande. Detta mäts med MUST-enkät. (Behandlas i kapitlet om MUST)
- Vid APL-period kan personal medfölja till praktikplats i början vid behov.
- Tvåläraresystemet gör lärartillgängligheten högre och flexiblere. Man kan t ex snabbare kontakta frånvarande elev.

Resultat (Hur blev det?)

Närvarostatistik

År	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
2015/2016	71.6	15.6	12.8	Ej sammanställd
2016/2017	71.5	12.6	15.2	0.7
2017/2018	71.0	10.7	17.4	0.9
2018/2019	72.0	10.6	16.6	0.9

Analys

En stor andel av våra elever har tidigare haft svårt att hitta fungerande rutiner inom den ordinarie skolan. Flera har varit så kallade hemmasittare. Vår uppgift är att få dem att komma till skolan och att vilja lära. Att ge dem hopp och framtidstro. Därutöver kan vi inte bistå med insatser i hemmet men samarbetar gärna med aktörer som har det uppdraget. Vi har därutöver elever med ströfrånvaro utan synbar anledning. Vi konstaterar att vi lyckats när det gäller några, men vi har ändå inte nått ända fram trots hårt arbete. Målsättningen är betydligt högre än så här. Vi kommer att fortsätta arbeta i enlighet med våra planer och rutiner som vi trots otillräckligt resultat ändå tycker är goda. Schemläggningsen tror vi är en av nycklarna till framgång. Vi vill skapa en regelbundenhet för eleverna där rutinen är att gå upp på morgonen och komma hem på eftermiddagen. Givetvis måste vi ändå undersöka om vi kan göra nätet än mer finmaskigt. Idealet är ett aktivt mentorskap där elevhälsan stöttar i bakgrunden. Om det ändå inte fungerar, tar elevhälsan ett ökat ansvar.

Delaktighet och inflytande: Elevinflytande

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola tar eleverna ansvar både för sitt lärande och sin skolmiljö

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Ett skolövergripande elevråd har bildats senast 1 oktober varje hösttermin*
- *Klassråd med tydlig processgång har kommit igång under september månad*
- *En hög andel elever anger i elevenkäten vartannat år att de är nöjda med elevinflytandet.*

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla (var är vi?)

- **Mentorstid** varje dag
- Gemensam **klassrumsstruktur** där elevernas delaktighet fångas upp
- En aktiv **elevhälsa** som underlättar samarbete elever emellan och förebygger konflikter
- Tydlig och bra **mötesstruktur på elevrådsmötena**
- **Elevrådsrepresentanterna utbildas** och växer med uppgiften
- **Elevrådsmöte varannan vecka**; bra för kontinuiteten och främjar kvaliteten
- Elevrådet planerar och arrangerar **sociala aktiviteter** så som Halloween, firande av jul och påsk etc.
- Elevrådet arrangerar **skolval** under valår.
- **Skolambassadörer** utses som informerar om skolan vid öppet hus, syv-fikat etc.
- **Utvärderingsdag** i juni kring Normer & värden, Delaktighet & inflytande, Anpassningar & stöd.

Vad vill vi införa (Vart ska vi?)

- Vidareutvecklad gemensam **klassrumsstruktur** där läraren tydliggör målen och gör eleverna delaktiga i både planering och utförande.
- Äldre elever håller i torsdagsklubben (pedagogiskt ledarskap). Tillsätta en **torsdagsklubb-grupp**, som får styra och leda.
- Att ha väl fungerande och strukturerade **klassråd**
- Större fokus på **TEMA-dagar** utifrån elevrådets/klassrådets idéer och önskningsar.
- Bilda **MUST-grupp** som använder de olika verktygen
- Den **pedagogiska kartläggning** är redskap för elevens delaktighet i sitt egna lärande.

Resultat (Hur blev det?)

Elevråd var bildat 1 oktober 2018 och fann sina former under året
Klassråd var bildat i september men processgången var inte fungerande och tydliggjord fullt ut

Även här gäller att undersökningen görs i tvåårscykler pga Skolinspektionens enkätcykler.
Elevna nöjda med elevinflytandet på skolan. Skolinspektionens enkät år 2 vartannat år HT17.
 Max 10

Index enheten HT16	Index riket 2016	Index enheten 2017	Index riket 2017
6.2	5.9	6.7	5.8

Analys

Möjliggörande av elevdemokratiska processer kräver en personalgrupp som strävar åt samma håll och som leder eleverna rätt i konsten att konstruktivt jobba mot uppsatta mål som man i bästa fall format tillsammans. Elevråd och klassråd blev naturliga delar i skolarbetet och det batteri av åtgärder vi tidigare arbetat fram med den gemensamma klassrumsstrukturen i spetsen, gav ett allt större utrymme för elevernas delaktighet. Demokrati byggs inte över en natt men kartan är ritad. Nu återstår en fortsatt implementering så att hela enheten genomsyras av både gemensam värdegrund och ett unisont användande sig av samma strukturer. Vi har kommit långt under läsåret. Vi har all anledning att känna oss nöjda och stärkta kavla upp ärmarna inför nästa läsår: Vi är på rätt väg!

4 Samverkan med arbete och samhällsliv

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola är alla elever väl förberedda för nästa steg i livet då de lämnar oss

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Alla elever på vårt nationella yrkesprogram har erbjudits en APL-plats.*
- *Ett programråd bildas under året på vårt yrkesprogram*
- *Alla elever som lämnar ett introduktionsprogram har en tydlig plan för nästa år*
- *Skolan har under läsåret arrangerat minst ett besök på museum, en teaterföreläsning samt ett bibliotek*
- *Alla elever som gör APL ska ha genomfört strukturerat trepartsamtal innan periodens slut*
- *En hög andel av årets studenter går direkt vidare i yrkesarbete eller högre studier*

Våra verktyg och insatser (hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?)

- Gedigna förberedelser med elever inför APL-period.
- Ett fungerande programråd
- Alla elever på BF-programmet erbjuds en APL-plats inom relevant område.
- Praktik på IMA i kombination med studier om lämpligt
- Handledarutbildning erbjuds av oss för handledare ute på APL-platserna.
- Gymnasiearbetets stora examinationsuppgift genomförs tillsammans med Raoul Wallenbergskolan i Järvastaden, Solna.
- Tydlig info till BF -ettornas vårdnadshavare kring APL så att de är införstådda med innebörden av APL och nödvändigheten för att kunna ta examen.
- Systematisk uppföljning av APL-verksamhet
- Studiebesök hos utbildningsanordnare och mässor
- Kontakt med arbetsförmedlingen gällande aktuell information kring insatser som de kan bistå med efter avslutad utbildning.
- Knyta kontakter med daglig verksamhet får de elever som tillhör målgruppen
- Gärna en VFU-student/praktikant per läsår. Upparbetade kontakter finns med Stadsmissionens YH-utbildning för behandlingspedagoger och Birka fhs utbildning för elevassistenter.
- Besök på olika kulturella inrättningar såsom teater, museum och olika utställningar.
- Framtidsdagar, en gemensam för hela skolan där eleverna får medborgarkunskaper som ett led i förberedelser inför vuxenlivet samt en framtidsdag för BF3 som riktar sig särskilt mot den aktuella yrkesutgången samt studier efter avslutad gymnasieutbildning.
- Bjuda in tidigare elever för erfarenhetsutbyte med avgångselever
- Konkret träning på resor där behov finns
- Fortsatt samarbete med Biblioteket i Dieselverkstaden, Nacka.

Vad vill vi införa? (Vart ska vi?)

- Fler samarbeten med förskolor och grundskolor där våra elever kan träna att leda barn och ungdomar i realistisk kontext.
- APL-pass inför APL-perioder med särskilda teman under mentorstiden.
- Öka andelen av externa deltagare i programrådet.
- Utveckla mallen för den pedagogiska kartläggningen så att anpassningarna som vi gör i skolan överförs även till praktiken i möjligaste mån.
- Utveckla planeringen för IMA-elever för att effektivare kunna arbeta mot elevernas individuella mål.

Resultat (Hur blev det?)

- Alla elever på Barn- och fritidsprogrammet erbjöds APL-plats
- Programråd finns
- Elever som avslutar studier hos oss har erbjudits planering inför hösten. En stor andel av dessa vet vad de ska göra till hösten
- Många besök på olika museer och utställningar
- Två framtidsdagar arrangerades där tidigare elever deltog
- Gymnasiearbetet genomfördes av avgångsklassen enligt plan.
- Många studiebesök hos olika utbildningsaktörer (Folkhögskolor, yrkeshögskolor, KomVux, LärVux samt gymnasieskolor), mässor samt kommunala aktivitetsstödet.
- En systematisk uppföljning av tidigare års studenter från Barn- och fritidsprogrammet har påbörjats:

Hur gick det efter skolan? – En uppföljning av en avgångsklass BF (Både nationellt program och IMY) tio månader senare

Sysselsättning	Antal
Arbetar inom yrket	5
Arbetar i annat yrkesområde	5
Studerar på högskola (förskolelärare)	2
Studerar i annan skolform	4
Praktik	3
Sjukskriven	1
Ej gått att nå	1
Summa	21

Analys

Som vi visat har 100% i studentkullen lämnat oss med yrkesexamen. Detta kunde inte varit möjligt om vi inte haft ett fungerande och heltäckande APL-arbete. Viktigast är att eleverna erbjudits bra platser, relevanta för sin utbildning och att vi bedriver systematisk uppföljning av elevernas utveckling vid APL. Återkoppling från handledare ute på fältet ger vid handen att våra ungdomar nästan alltid varit omtäckta och väl förberedda. Att flera av våra fjolårselever valt att arbeta i andra branscher efter skolan, ser vi inte som ett nederlag. Barn- och fritid är ett program som ger breda och goda kunskaper för livet. I yrkesliv såväl som privat. Huvudsaken är att man har en utbildning som leder till sysselsättning och kunskaper som hjälper individen till ett meningsfullt liv. Dock kan vi inte sticka under stol med att vi gläds åt att två före detta elever valt att utbilda sig till förskolelärare på högskolan.

Samverkan är dock inte bara APL. Vi vill att våra elever lär sig hitta till kulturella sammanhang och vi har haft lyckade besök både på teater, bibliotek, museer och konstutställningar. Samverkan är också att orientera sig bland olika myndigheter så som arbetsförmedlingen och försäkringskassa. Sammantaget kan vi säga att nya situationer och kontakter för många av våra elever är påfrestande och ställer höga krav på oss gällande förberedelser, genomförande och efterarbete. Just därför är det så viktigt. Vi vill utmana våra elever under kontrollerade former som en förberedelse till livet utanför skolan.

5. Bedömning och kunskapsutveckling

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola utför vi bedömningsarbete med hög kvalitet i linje med kursmål och kunskapskrav. Bedömningen sker i samförstånd med eleverna.

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *100 % av skolans pedagoger är legitimerade eller har en plan för legitimation*
- *En hög andel elever svarar i enkäten vartannat år att de vet vad som krävs av dem och att de får regelbunden feedback av lärarna.*
- *Resultaten från Nationella proven har en rimlig överensstämmelse med den summativa bedömningen i respektive ämne.*

Resultat: Elevupplevelser (Hur blev det?)

Alla utom en av skolans lärare har lärarlegitimation. Genom vårt tvålärarsystem finns alltid en bedömningsansvarig lärare på varje ämnesposition.

Eleverna förstår kunskapsgrunderna och får regelbunden feed-back.

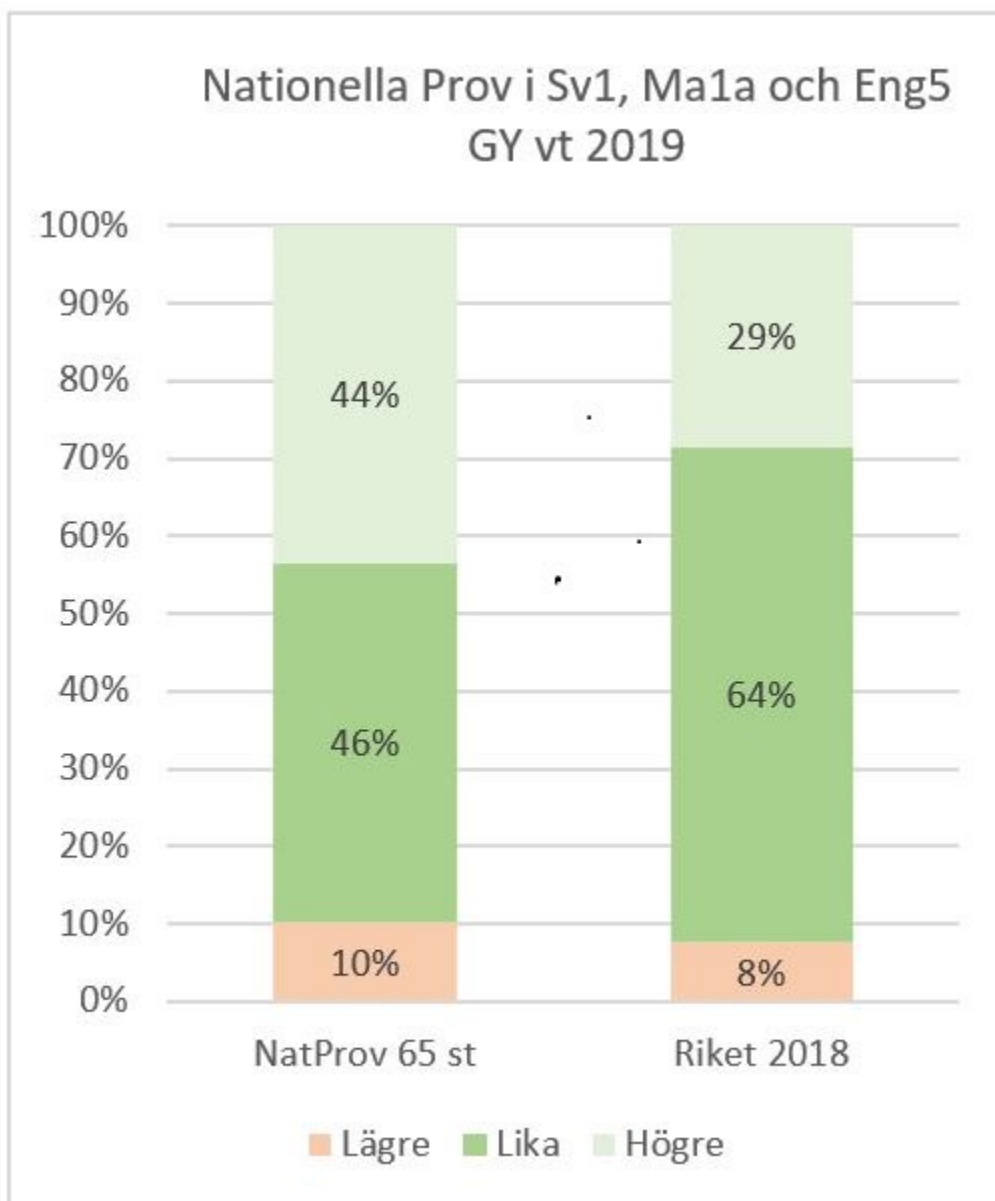
Skolinspektionens enkät HT 16 och 17.pga Skolinspektionens enkätcykler. Indes max 10.

Index enheten HT16	Index riket 2016	Index enheten 2017	Index riket 2017
6.0	6.6	6.9	6.5

Resultat: Nationella prov (Hur blev det?)

Relationen mellan Nationella prov och satta betyg

Notera: Sammanställningarna gäller ämnena svenska, matematik, engelska.



Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (var är vi?)

- **Systematiskt bedömningsarbete** sker enligt arbetslagsledares agenda
- **Gemensam struktur i klassrummet** implementeras under året med början i augusti
- Tydliggörande av **koppling mellan ämnesmatriser, examinationsplaner, pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram.**
- Tidiga och tydliga **överlämningar** på uppföljningskonferenser (UK) av det vi känner till om elevernas behov.
- **Nationella prov** förbereds noga och bedöms av respektive ämneslärargrupp.
- **Bedömningsgrupper** finns för sambedömning i ämnena svenska, engelska, matte och SO, BF-kurser. · Kompetensutveckling gällande användning av ”pys-paragrafen” sker under specialpedagogens ledning.
- **Individanpassade redovisningsformer**, tydliggjorda i examinationsplanerna.
- **Veckoplaneringar** i de olika kurserna
- **Tvåläraresystemet** innebär sambedömning .
- Med **Examinationsplaner** tydliggörs det som ska bedömas och möjliggör olika redovisningsformer.
- **Samrådsmöten** möjliggör samarbete kring enskilda elever och elevgrupper.
- **Återkoppling i Google Classroom** förenklar formativbedömning genom direkta kommentarer till eleverna.
- **Pluggcafé** med tydliga ramar och studiefokus
- Formativ bedömning genom **systematiska individuellt samtal** med eleverna

Vad vill vi införa? (Vart ska vi?)

- Ny mall för tydligare koppling mellan examinationsplan, pedagogiska kartläggning och åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen ska bli levande verktyg för måluppfyllelse.
- Tidiga och tydliga **överlämningar** av det vi känner till om elevernas behov.
- **Kamratbedömning** prövas med försiktighet
- Förbättra elevernas användande av **Classroom** och lärarnas kommentarer.
- Använda **elevexempel** för att visa eleverna vad som förväntas med uppgifterna.
- Utgå från examinationsplaner för att utveckla former för **samplanering** över tid så att vi kan reducera arbetsbelastning hos eleverna. Detta kopplas till och styrs upp i pluggcafé.
- Ta hjälp av **MUST** mer systematiskt

Analys

Vi har ett utmanande uppdrag när det gäller att kommunicera Skolverkets kunskapskrav och vägen dit för våra elevgrupper som ju många gånger har svårigheter med just detta. Vi sätter in stora resurser för att få ett gemensamt språk i alla klassrum och det är specialpedagog och förstelärare som företrädesvis driver utvecklingen och arbetet kommer att fortsätta med oförminskad styrka. Under nästa läsår kommer vi ta hjälp av MUST för att förbättra ytterligare.

Nationell prov

Från skolverkets hemsida:

”Det finns två huvudsakliga syften med de nationella proven. Dels ska proven stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning, dels ska proven ge underlag för analyser av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skol-, huvudmänna-, och nationell nivå. Proven kan även vara ett stöd för lärare genom att de konkretiserar kurs- och ämnesplanerna... Resultaten på gruppnivå kan även fungera som en återkoppling till lärare på vad som fungerat särskilt väl i undervisningen och vad läraren kanske behöver ha större fokus på framöver.”

Nationella proven är en krävande process för oss. Logistiskt slår de sönder en stor del av våra yttre grundstrukturer som är så viktiga för våra elever. Enheten examinerar ju både på gymnasienivå och grundskolenivå vilket betyder många olika prov. Dock ser vi det som viktiga erfarenheter för våra elever samtidigt som det ger läraren ovärderligt stöd i bedömningen. Vad vi tyvärr fått erfara är att många av eleverna inte kunnat fullfölja alla delprov även om de lyckats bra på en av delarna. Dessa lyckade delprov finns då tyvärr inte med i vår statistik. En utmaning för nästa läsår blir alltså att försöka förmå flera elever att fullfölja alla delprov så att bortfallet blir mindre. Självklart tar läraren dock med sig informationen i gjorda delprov i sitt individuella bedömningsarbete. I vår redovisning har vi valt att här redovisa enhetens totala avvikelser i relationen mellan resultat på nationella prov i svenska, matematik och engelska och satta betyg i dessa ämnen. Vi har valt att inte redovisa resultat för grundskolekurserna eftersom jämförelse på nationell nivå endast finns för grundskolans elever och inte för gymnasieskolans introduktionsprogram och resultatet därmed blir missvisande. Dock används resultat i vårt utvecklingsarbete internt.

I redovisningen har vi gjort en jämförelse med riksgenomsnittet för Svenska 1, Matematik 1 och engelska 5. Då vi som relativt sett liten skolenhet genomför få Nationella prov, väljer vi att granska relationen efter sammanslagning av samtliga genomförda prov i matematik, svenska och engelska. Motsvarande värden på riksplan har vi tagit från Skolverkets redovisning (SIRIS), och summerat på motsvarande sätt.

Tolkningar ska göras med försiktighet. Dels för att mätmetoden inte är gängse. Dels för att vår målgrupp kräver en stor bredd i examinationsformer, vilket gör det än svårare att jämföra resultat mot riksgenomsnittet. Resultat vi har att utgå ifrån är att vi har en större avvikelse än riksgenomsnittet vid betygssättning: Fler elever erhåller betyg hos oss än antalet med godkända resultat på proven. Förklaringen är att flera prov hålls flera månader innan betygssättningen. Vi använder aktivt provresultatet för att ringa in elevens utvecklingsområden och planerar sedan ämnesundervisningen individuellt därefter. Våra lärare undervisar och examinerar ibland individuellt elever långt in i juni. De får nya uppgifter och chanser så långt det är möjligt.

6. MUST – Skolutveckling på Magelungnens skolor

I drygt fyra år har Magelungens skolor arbetat med ett skolövergripande utvecklingsarbete; MUST (Meningsfull, Utvecklande, Stimulerande, Trygg). Under resans gång har arbetet dokumenterats, följts upp, utvärderats och sammanställts. Arbetet ska vara förankrad i moderna forskning.

Årets övergripande målsättning för MUST

- *Ökat resultat för våra elever*
- *Alla skolor kännetecknas av hög MUSTIGHet*
- *Frekvent användning av MUST-konceptet med tillhörande begreppsapparat och verktyg*
- *Våra erfarenhet av MUST delas både internt och externt*
- *Implementering av den handbok som författats med metoder för effektivt lärande, god undervisning och skolutveckling.*

På enhetsnivå har vi haft stöd i vårt systematiska utvecklingsarbete med olika verktyg och mallar. Grundtanken är att MUSTs olika perspektiv ska genomsyra hela vårt arbete. Under året har vi tagit temperatur på ”MUSTigheten” vid olika tillfällen och med olika perspektiv, Vi har också valt ut ett fokusområde bland enhetens specifika fokusområden: Uppbyggnad och implementering av **examinationsplaner** som fått ingå i våra olika skolenheters gemensamma arbete med fokusområden. Nedan redovisas de enkätundersökningar som gjorts under året. En högre svarsfrekvens för elevenkäten står som förbättringsområde nästa år: endast 52 elever av 90 svarade, vilket gör att vi med försiktighet måste tolka resultatet.

Medarbetarperspektivet: Arbetsklimat

Personalens skattning av hur MUST genomsyrar vårt arbetsklimat

Meningsfull	3.97
Utvecklande	3.94
Stimulerande	4.26
Trygg	4.34

MUST – Självskattning av undervisningen

Pedagogernas respektive elevernas skattning av undervisningen VT 19
 OBS! Resultatet baseras på endast 52 enkäter av 90 inskrivna elever.

Meningsfull undervisning	Resultat pedagog	Resultat Elev
1. Är relevant för eleverna (det innebär att kunskaperna kan användas)	3.84	3.71
2. Är anpassad utifrån elevernas egna erfarenheter och förkunskaper.	3.61	3.59
3. Vilar på synliggjorda mål.	3.76	3.34
Utvecklande undervisning	xxxxx	xxxxx
4. Ger eleverna möjlighet att utveckla strategier för lärandet.	3.92	3.61
3.475. Ger eleverna möjlighet till reflektion (självständigt och med andra).	4.0	3.63
6. Ger eleverna möjlighet till att träna på rätt saker på rätt nivå.	3.61	3.67
Stimulerande undervisning	xxxxx	xxxxx
7. Varieras ifråga om innehåll, metoder och bedömning.	3.38	3.36
8. Sätter igång tankar och funderingar, flera sinnen aktiveras.	3.84	3.32
9. Väcker elevernas nyfikenhet och lust.	3.46	3.15
Trygg undervisning	xxxxx	xxxxx
10. Miljön är stödjande och hårbärgerande, kännetecknas av tydlighet, förutsägbarhet och struktur.	4.61	3.46
11. Miljön genomsyras av tillit och gemenskap.	4.23	3.36
Totalt	3.97	3.47

7. Enhetsspecifika fokusområden

Magelungen på huvudmannanivå har uttryckt önskan om pedagogisk nyutveckling i allmänhet och IT-baserad i synnerhet. I process med personalen har vi kokat ner utvecklingsarbetet till lokala fokusområden som vi jobbat med särskilt fokus på under året. I linje med vårt fokusområde det kollegiala lärandet hade vi olika processledare vid olika arbetspass. Övergripande ansvar har dock förstelärare och specialpedagog haft på uppdrag av rektor. Enheten har också sedan tidigare en rutin där vi vid terminsstarts första APT beslutar om fördelning av olika ägare av processer. Till exempel elevmokrati, ämnesansvar, likabehandling etc. Allt detta för att sprida ansvar och deleaktighet i personalgruppen och utnyttja all samlad kompetens. Stor vikt läggs vid att ständigt tänka med ”specialpedagogiska glasögon.” Enhetens specialpedagog, med specialläraren som sidekick, får stort utrymme både avseende implementering av specialpedagogiska metoder, pedagogisk handledning i mindre konstellationer samt i direkt möte med eleverna.

Läsåret 2018/2019 var våra fokusområden:

- 1. Examinationsplaner i alla kurser*
- 2. En ökad skolnärvaro i enlighet med vår närvaroplan*
- 3. IT-baserad pedagogisk utveckling - En likvärdig struktur i Google Classroom så att eleverna lättare kan orientera sig.*
- 4. Kollegialt samarbete på alla nivåer - Vi lär av varandra och stöttar varandra. Tvåläraresystem, pedagogisk handledning och individuella ansvarsområden.*
- 5. Ett specialpedagogiskt perspektiv genomsyrar allt skolarbete – en gemensam klassrumsstruktur, systematisk handledning gällande anpassningar i klassrum och dokumentation.*

Inför läsåret 2019/2020 justerar vi våra fokusområden:

- 1. Examinationsplaner som levande dokument i alla kurser*
- 2. En ökad skolnärvaro i enlighet med vår närvaroplan*
- 3. En bred fortsatt digital utveckling på alla nivåer i enlighet med enhetens plan för digitalisering*
- 4. Kollegialt samarbete på alla nivåer – Vi lär av varandra och stöttar varandra. Tvåläraresystem, pedagogisk handledning och individuella ansvarsområden*
- 5. Ökad måluppfyllelse i grundskolekurser*

Resultat och plan för nästa år (Hur blev det? -Vart ska vi?)

Enhets specifika fokusområden

1. Examinationsplaner i alla kurser

Fas ett (= uppgyggnad) avslutad men implemeteringsarbetet och förbättringsarbetet fortsätter.

2. En ökad skolnärvaro i enlighet med vår närvaroplan

En marginell ökning av skolnärvaron som vi ser som nyckel till måluppfyllelse. Kvarstår som fokusområde med ny reviderad strategiplan.

3. It-baserad pedagogisk nyutveckling.

Alla pedagoger använder Google Class-room i undervisningen och organiserar det tillfredställande likvärdigt. Nu breddar vi ambitionerna till att allt vårt arbete genomsyras av digitala perspektiv och utveckling enligt Skolverkets direktiv. Projektplan finns för läsåret och vi kommer att ha extern insyn och uppföljning från Nacka kommun.

4. Kollegialt samarbete

Bra utveckling med olika processledare och kollegial handledning. Även samplanering och sambedömning både internt och externt kom igång. Tvåläraresystemet har blivit ett naturligt instrument för samarbete. Fokusområdet kvarstår eftersom vi fortfarande har mycket att vinna på att utvärdera, analysera och förbättra detaljer.

5. Ett specialpedagogiskt perspektiv genomsyrar verksamheten

Vi är nu där då alla pedagogiska processer har specialpedagogiska perspektiv och vi har även under året börjat exportera våra metoder till andra intresserade utanför enheten. Vi driver projektet ”studiero och klassrumsstruktur ” och förfinar arbetet med pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram och därtill hörande anpassningar. Allt detta har blivit ett naturligt inslag i vårt arbete så det finns inte längre skäl att behålla detta som fokusområde.

6. Nytt: Ökad måluppfyllelse för grundskolekurser.

Skolverket har inte sammanställt någon statistik för grundskolekurser på introduktionsprogram. Däremot kan man utläsa att ca 17 procent i av introduktionseleverna i riket, byter utbildning från introduktionsprogram till yrkesprogram. Det betyder att de blivit behöriga till detta. Vi måste under året lägga stort fokus för ökad måluppfyllelse. En projektgrupp är utsedd som ska jobba både strategiskt och operativt med detta.

Sammanfattning

Vi har återgett att hundra procent av eleverna i årets studentkull lämnar oss med yrkesexamen. Ett styrkebesked utan tvekan och ett kvitto på att våra arbetssätt fungerar. Inte bara studenterna är att gratulera. Personalens engagerade och kloka arbete kan inte nog berömmas. Inte för enstaka insatser utan för ett massivt grupparbete.

Trots framgång har vi även identifierat en hel del förbättringsområden. Vi behöver till exempel forska mer i och åtgärda de förhållandevis låghalta resultaten i grundskolekurserna. Kan vi jobba tydligare och smartare? I år lyfter vi frågan till att bli ett fokusområde vilket betyder att frågan hålls levande varje dag i de flesta processer. Examinationsplanerna tänks bli huvudnyckeln i åtgärdsknippan.

Vi har även konstaterat att 2018/2019 är ett ”mellanår” när det gäller att jämföra mätbara, resultat i kvalitetsområdena normer & värden och delaktighet & inflytande beroende på att skolinspektionens riksomfattande elevenkät utges vartannat år vilket även gäller personalenkäten som huvudmannen distribuerar. Vi har därför att förlita oss till mindre men regelbundna interna uppföljningen. MUST inte minst, vilket även redovisas i rapporten.

Vi har en hög andel legitimerade, erfarna lärare på plats och lokalerna är vid det här laget väl inarbetade och även ombyggda för ännu bättre anpassning mot målgruppens behov. Vi har även konstaterat att vår strävan efter en likvärdig och rättvis bedömning ska fortgå i den riktning vi initierat och även här ska examinationplanerna skapa tydlighet och individanpassning som stärker det formativa bedömningsarbetet.

Samverkan med olika samhällsfunktioner är igångsatt med många givande samarbeten. Vi vill också framhålla vår satsning på arbetet med att ett specialpedagogiskt perspektiv ska genomsyra verksamheten. Elevhälsan är liksom tidigare resursstark. En extra satsning kommer att sjuasättas nästa läsår med projektet ”Digitalisering på bred front” i enlighet med skolverkets direktiv. Vi kommer att ha en extern granskare av vårt arbete från Nacka kommun. Projektet leds av förstelärare.

Sammanfattningsvis framhåller vi att enheten under året satt sammanlagt 485 betyg vilket vi inte kan vara annat än nöjda med.

Slutligen vill vi hänvisa till en forskningsrapport som publicerades i början av 2017 vid Göteborgs Universitet (Andersson, Blossing & Jarl) där framgångsrika skolors utveckling beskrivs under 14 år. Tre kännetecken identifieras vid framgångsrika skolor: Samsyn kring uppdraget, tydliga mål samt stabilitet. Man konstaterar att all utveckling tar tid. Vi som fortfarande befinner oss i ett uppbyggnadsskede har att ständigt reflektera över vad som är långsiktigt och hållbart. Kvalitetsrapporten är instrumentet för både planering och utvärdering. Här synliggörs och konkretiseras. Vi tror att det vi bygger nu utgör grunden för något som håller i längden.