

Kvalitetsredovisning

Magelungen Gymnasium Göteborg

Läsåret 2019–2020



Pia Solberg

Rektor

pia.solberg@magelungen.com

www.magelungen.com

Telefon: 073-544 13 65

Magelungen Gymnasium Göteborg

Ebbe Lieberathsgatan 18 c

412 65 Göteborg

Inledning

Magelungen Gymnasium Göteborg startade sin verksamhet höstterminen 2017. Skolan tog emot 22 elever under sin första termin och har sedan vuxit till att kunna ta emot cirka 70 elever. Vi värnar om småskaligheten och av den anledningen kan inte skolan utöka andelen elever på befintlig yta. Skolan har ett upptagningsområde som benämns GR som står för Göteborgsregionen och som omfattar 13 kommuner i samverkan. Det finns möjlighet även för andra kommuner att placera elever på skolan men mestadels kommer eleverna från GR.

Redan när skolan rekryterade personal var det bland annat fokus på frågor om att vilja arbeta i en relationsbaserad lärmiljö, arbeta i team, elevhälsa, skolutveckling som gynnar elevgruppen samt ämnesintegrerad undervisning. Alla som arbetar i verksamheten ser detta som positivt och vill arbeta utifrån ovanstående. Under de tre läsår som skolan har varit igång har personalen arbetat hårt med att ta fram rutiner, policys, bra lärmiljö och arbets sätt som ska gynna skolans elever för att nå sina mål. Under verksamhetsåret har verksamheten justerats allt eftersom skolan finner bättre och gynnsammare lär- och skolmiljö för eleverna. Efter att skolan hade klarat etableringskontrollen, våren 2017 och fick datum för första skolinspektion, våren 2018 har arbetet varit drivande i de frågor som ska genomlysas vilket i skolans fall var en omfattande sådan i alla de kategorier som finns. Skolinspektionen intervjuade elever, pedagoger, elevhälsa samt rektor. Skolinspektionen fann inga brister i skolan i några avseenden. I frågor som fungerar bra eller mindre bra var samsynen samstämmig i hela organisationen.



Beslut 2018-04-06

Dnr 44-2018:143

Skolinspektionens beslut

Det har vid förstagångstillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Magelungens gymnasium Göteborg. Skolinspektionens förstagångstillsyn tar sin utgångspunkt från olika arbetsområden som Skolinspektionen definierat utifrån författningarnas krav. De arbetsområden som granskats är: Undervisning och lärande, Extra anpassningar och särskilt stöd, Arbetsplatsförlagt lärande - grundläggande behörighet och introduktionsprogram, Bedömning och betygssättning, Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, Förutsättningar för lärande och trygghet, Styrning och utveckling av verksamheten och Särskilda krav för enskilda huvudmän.

Skolan anser att det är angeläget att arbeta med elevhälsa på ett förebyggande och främjande sätt och att alla känner delaktighet i arbetet som ska leda till att elevhälsa övergripande kommer att vara ett tillstånd på skolan och inte hamna i åtgärdande när något redan har hänt. Skolan har tagit fram en helhetsidé som bygger på meningsfullhet, utvecklande, stimulerande och trygg skolmiljö. Ett signum för Magelungen Gymnasium Göteborg är att skolan lever sin organisation och eftersträvar att bli ett självspelande piano som inte hänger på enskilda individer i organisationen. Skolan har ett interprofessionellt team där ett antal personer med olika professioner tillsammans arbetar mot ett gemensamt mål och har ömsesidigt ansvar för att detta uppnås. Och i år har vi kunnat prata om elevhälsa som tillstånd!

Pia Solberg

Rektor

Innehållsförteckning

Verksamhetsbeskrivning	1
Syfte och uppdrag	1
Målgrupp	2
Elevantal	2
Medarbetare	2
Kvalitetsarbete	3
Lokal skolutveckling	3
1. Kunskaper och lärande	4
Tabell 2: Måluppfyllelsen inom introduktionsprogrammen	6
Tabell 3a: Måluppfyllelsen inom Samhällsvetenskapsprogrammet	6
Tabell 3b: Måluppfyllelsen inom samhällsvetenskapsprogrammet, fördelning tjejer och killar	7
Nationella prov	8
Digitalisering	8
2. Normer och värden	10
Trygghetsenkät 19/20	10
3. Delaktighet och inflytande	11
Närvaro	12
Mitt-kursutvärdering	13
MUST	14
Elevråd	15
4. Samverkan med arbete och samhällsliv	16
5. Bedömning och kunskapsutveckling	18
6. Enhetsspecifika fokusområden 2019/20	21
Digitalisering - Virtual Reality / Augmented Reality (VR/AR)	21
Virtuella laborationer	22
EHM	23
Ämnesintegrerad pedagogik	24
Närvaro	24
Fokusområden läsåret 2020–2021	25
7. Sammanfattning	25

Verksamhetsbeskrivning

Magelungen gymnasium Göteborg är en specialpedagogisk enhet som vänder sig till elever i omfattande behov av särskilt stöd. Magelungen Gymnasium Göteborg har en systemisk och salutogen grundsyn. Att arbeta systemiskt innebär att se individen som del i system, vilket kan vara familjen, skolan eller annan grupp. Att ha en salutogen syn på eleven innebär att vi utgår från och bygger på det som fungerar. Skolans mål är att skapa en god lärmiljö för alla. Magelungen gymnasium är en skola som är liten nog att erbjuda en personlig atmosfär med studiero och personligt stöd, men ändå stor nog att vara en bred arena för möten och relationsbyggande. Skolan vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen, även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta stöttar skolan med på olika sätt genom förstärkt elevhälsa, små grupper och individuell studieplan samt att få möjlighet att träna sig i större sammanhang.

Elevhälsan har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, heltidsmentor/arbetsterapeut, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska samt ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna. På skolan finns också tillgång till skolpsykolog och skolläkare.

Skolan erbjuder det nationella programmet Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhälle och introduktionsprogrammen Individuellt alternativ och individuellt alternativ AST, samt Programinriktat val. Målet med Samhällsprogrammet är att bli behörig till en högskoleutbildning. Introduktionsprogrammen riktar sig till de elever som av någon anledning inte blivit behörig till nationellt program. Målet är att bli behörig till teoretiskt eller praktiskt program, folkhögskola eller annan utbildning. Introduktionsprogrammen kan också ha till syfte att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden eller annan meningsfull sysselsättning genom att också kunna erbjuda praktik eller lärlingsliknande utbildning.

Syfte och uppdrag

Skolans uppdrag är att säkerställa att alla elever får den utbildning som de har rätt till utifrån målen som är satta för elev med hänsyn till varje enskild individ enligt deras studieplan. Uppdraget handlar också om att med rättssäkerhet bedöma och sätta betyg i de ämnen eller kurser som eleven läser enligt sin studieplan. Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande individer och samhällsmedborgare. Målet är att lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor trots tidigare eventuella motgångar och misslyckanden.

Eleverna är skolans utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Verksamheten utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

Utbildningen inom skolväsenden syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. En ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Målgrupp

Enhetens målgrupp är elever i omfattande behov av särskilt stöd med extra ordinära insatser.

Elevantal

HT-18	VT-19	HT-19	VT-20	HT-20 förväntad	VT-21 förväntad
60	60	73	75	75	75

Medarbetare

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
17	11	7	14,35

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	Antal
lärare	7,7	skolsköterska	0.25
Specialpedagog/speciallärare	1,5	skolpsykolog	0.10
kurator	1	Lokalvårdare/skolvård	0.60
rektor	1	SYV	0.20
Biträdande rektor	1	Elevcoach	1

Personaltäthet vid 75 elever; 5,2

Lärartäthet vid 75 elever: 8,1

Kvalitetsarbete

I enlighet med Skollagens beskrivning (Skollag 2010:800, kap 4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Även elever och vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Arbetet kan med fördel disponeras utifrån frågeställningarna "Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?" (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken*). Vi strävar efter att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra alla enhetens processer och tydliggöras både vid formella som informella möten.

I denna rapport finns områden med som huvudman har bestämt ska vara med och skolans egna fokusområden som har varit de bärande under läsåret 2019–2020. Däremot kan det under verktyg och insatser finnas med fler saker som vi arbetar med men benämns endast i punktform. Rubrikerna för kvalitetsrapportens olika ämnen kommer följa samma procedur som Mål, verktyg och insatser, Resultat, Analys samt Utveckling.

Lokal skolutveckling

På Magelungen Gymnasium Göteborg arbetar all pedagogisk personal med lokal skolutveckling som vilar på Hans-Åke Scherps forskning och erfarenheter om lärandebaserad skolutveckling (*Lärandebaserad skolutveckling: lärglädjens förutsättningar, förverkligande och resultat*, 2013). Grundprincipen är att skolutveckling fungerar som bäst när motivationen kommer underifrån, snarare än uppifrån. Det innebär att personalen själva äger frågan om vad som ska utvecklas på skolan, utan förbestämda fokusområden.

Den övergripande tanken är att lärarna använder vardagsproblem som drivkraft för skolutvecklingen. Lärare och rektor träffas varje vecka och har ett möte som går under namnet PLM (pedagogiskt ledarskapsmöte). Under mötet arbetas det för att utveckla och förfina det som redan görs i vardagen genom kollegialt lärande. Detta arbetssätt brukar kallas lärandebaserad skolutveckling, problembaserad skolutveckling eller lösningsfokuserad skolutveckling. I korthet kan syftet sammanfattas genom nedanstående punkter:

- 🍷 Vi ska skapa nya lärdomar om lärande och våra elevers utveckling
- 🍷 Vi ska få en fördjupad förståelse för problem och utmaningar på vår arbetsplats
- 🍷 Syftet är att utveckla vårt pedagogiska ledarskap med hjälp av varandra
- 🍷 Vi utvecklar pedagogiken genom att jobba i lärgrupper med lärande samtal med mera.

Arbetet med skolutveckling under mötestid sker genom fem faser: (1) definiera problemet, (2) skaffa ett tillförlitligt underlag, (3) hitta mönster i underlaget, (4) förstå varför mönstret ser ut som det gör (slutsatser och lärdomar) och (5) utpröva lärdomarna i praktiken (handling). Arbetet sker utifrån en struktur för systematisk kunskapsbildning som utvecklats av Scherp (2013).

Resultat

För att innehållet inte ska bli för spretigt och dra åt olika håll har lärare under höstterminen jobbat fram en helhetsidé, eller vision. Helhetsidén sammanfattar hur personalen på skolan vill att skolan ska vara och fungera som en grund för lärandet under mötestiden.

Vår helhetsidé

En lärare på Magelungen Gymnasium Göteborg förbereder på ett sådant sätt att eleven upplever trygghet och förutsägbarhet. Undervisningen är meningsfull med tydlig start, förlopp och avslutning i syfte att skapa motivation och självständighet. I efterarbetet lägger läraren vikt vid återkoppling och utvärdering av undervisningen både självständigt, kollegialt och tillsammans med eleverna.

En elev på Magelungen Gymnasium Göteborg ska uppleva trygghet i skolmiljön och i sina relationer, delaktighet i undervisningen och förutsägbarhet i allt skolarbete. Alla elever får relevant återkoppling och har vetskap om vart hen är på väg. På skolan får varje elev möjlighet att utveckla sociala och kommunikativa färdigheter, demokratiska rättigheter och skyldigheter samt kunskaper för att självständigt och under eget ansvar klara skolarbetet såväl som livet utanför skolan.

Under vårterminen har den pedagogiska personalen valt och diskuterat vilka forskningsområden som ska gälla. En grupp har valt att arbeta med måluppfyllelse på SaSam och en annan grupp har valt att forska kring hur undervisningen ska se ut för att leda till en ökad självständighet hos eleverna på IMA. Båda grupperna har formulerat frågeställningar och ett antal utforskande frågor för att avgränsa utvecklingsområden. Efterföljande arbete har ägnats åt att samla in ett tillförlitligt underlag.

Analys

Den lärandebaserade skolutvecklingen på Magelungen gymnasium Göteborg har startat under hösten 2019. De två första utvecklingsområden som den pedagogiska personalen valt att arbeta med har ännu inte färdig, utan kommer att fortsättas under höstterminen 2020.

Utveckling

Under läsåret 20/21 kommer det i första hand vara fortsatt arbete med de utvecklingsområden som pågår, genom att fortsatt följa den struktur för systematisk kunskapsbildning som utvecklats av Scherp. Målsättningen är att de lärdomar och kunskaper personalen får genom denna form av skolutveckling ska leda till ett förändrat arbetssätt och beslut som bidrar till att det pedagogiska arbetet långsiktigt förbättras och förfinas. En likadan process kommer att starta upp i elevhälsan Ht-20 där elevhälsopersonalen kommer arbeta utifrån sina frågeställningar.

1. Kunskaper och lärande

Mål

- 📍 På skolan ges alla möjligheter att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen.
- 📍 På skolan ges alla möjligheter att uppnå målen i sin studieplan.
- 📍 På skolan når alla elever sina mål i varje ämne/kurs.
- 📍 På skolan ges alla elever möjlighet att förberedas för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden.

Verktyg och insatser

Ett urval av vad skolan erbjuder utan inbördes ordning

- 📍 Grundläggande kartläggning när eleven börjar för att kunna ge eleven den bästa undervisning utifrån sitt behov. Skolan använder K3 som står för Kvalité-kunskap-

kartläggning (Hedevåg, Balldin). Kartläggning sker även genom screening enligt DLS med uppföljning.

- ☑ Små elevgrupper med individuella studieplaner och scheman.
- ☑ Tvålärsystem på många lektioner.
- ☑ Arbetar för att ha tät kontakt och gott samarbete med vårdnadshavare.
- ☑ Digitalisering och digitala lärplattformar
- ☑ Planeringsmallar i varje ämne som ser likadana ut. En gemensam lektionsstruktur för alla lektioner. Detta för att öka trygghet och igenkänningsfaktorn.
- ☑ Ämnesövergripande pedagogik
- ☑ Differentierad undervisning
- ☑ Mentorskap och pedagogisk handledning
- ☑ Förstärkt elevhälsa
- ☑ Relationsbaserat arbetssätt med elev och föräldrar
- ☑ Nätverksmöten
- ☑ Föräldra- och elevkvällar med information om stödinsatser i samhället

Resultat

De indikatorer skolan har tittat på är:

- ☑ Andel elever på introduktionsprogram som blivit behöriga till nationellt program
- ☑ Andel godkända grundskolebetyg som har satts
- ☑ Andel godkända gymnasiebetyg som har satts

Tabell 1a: Antalet elever (totalt) på introduktionsprogram som blivit behöriga till nationellt program:

Läsår	Behöriga	Icke behöriga	Totalt
17/18	8 (33%)	16 (67%)	24 (100%)
18/19	5 (14%)	29 (86%)	34 (100%)
19/20	9 (22,5%)	31 (77,5%)	40 (100%)

Antal på introduktionsprogrammen som nått gymnasiebehörighet (både yrkes- och högskoleförberedande program). Av totalt 40 elever som var inskrivna på introduktionsprogram blev 9 behöriga till nationellt program under läsåret 19/20.

Tabell 1b: Antalet elever som avslutat introduktionsprogram hos oss som blivit behöriga till nationellt program

Läsår	Behöriga	Icke behöriga	Totalt
18/19	5 (56%)	4 (44%)	9 (100%)
19/20	9 (69%)	4 (31%)	13 (100%)

Antal elever som avslutat introduktionsprogrammet hos oss och nått gymnasiebehörighet (både yrkes- och högskoleförberedande program). Av totalt 13 elever som avslutade sina studier blev 9 behöriga till nationellt program under läsåret 19/20.

Analys

Under läsåret 19/20 har vi haft 40 elever inskrivna på introduktionsprogrammen och en kan se en procentuell ökning av antalet behöriga till nationella program. De flesta av de elever som blivit behöriga har börjat på skolan under tidigare läsår. En slutsats som kan dras utifrån dessa siffror är att det oftast tar mer än ett år för eleverna att nå behörighet. Självklart är det beroende på hur många betyg eleven behöver läsa upp sedan innan. Det som inte syns i statistiken är att skolan har elever som har gått från att läsa på IMA till att gå över till att läsa programinriktat val på samhällsprogrammet på skolan, dessa finns inte med i statistiken men är än dock viktiga att få med. För vissa av skolans elever har inte målsättningen varit att bli behörig till nationellt program utan de har haft andra mål med sin utbildning som att bli anställningsbara på andra sätt.

Tabell 2: Måluppfyllelsen inom introduktionsprogrammen

Läsår	17/18		18/19		19/20	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	5	9%	3	11%	5	8%
B	1	2%	7	27%	4	7%
C	6	11%	0	0%	23	38%
D	12	23%	2	8%	9	15%
E	22	42%	9	35%	15	25%
F	7	13%	5	19%	5	8%
Total	53	100%	26	100%	61	100%
Andel godkända betyg	46	87%	21	81%	56	93,33%

Tabellen visar fördelningen av elevernas måluppfyllelse på introduktionsprogrammen för läsåren 17/18, 18/19 samt 19/20.

Analys

Under läsåret 19/20 sattes betydligt fler betyg än föregående läsår. Att skolan har så hög procentuell andel godkända betyg beror till stor del på att vi endast sätter F på de elever som går vidare till annan verksamhet. I detta fall är det därför mer intressant att titta på antalet och där ser vi en stor ökning jämfört med läsåret 18/19. Skolan hade detta läsår många elever som läste sitt sista år hos oss och därmed avslutade flera ämnen. Pedagoger på skolan har också arbetat med att utveckla undervisningen för att kunna matcha eleverna bättre vilket kan ha fått den effekten att undervisningen lett till att eleverna i större utsträckning når sina mål. Detta arbete pågår kontinuerligt och under läsåret har det bland annat arbetats ämnesövergripande till viss mån samt inslag av VR och en grundligare kartläggning av elevens tidigare kunskaper och behov.

Tabell 3a: Måluppfyllelsen inom Samhällsvetenskapsprogrammet

Läsår	17/18		18/19		19/20	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	2	2%	3	2%	38	10%
B	3	3%	6	4%	23	6%
C	12	12%	19	12%	59	16%
D	12	12%	28	17%	56	15%
E	16	16%	40	25%	56	15%
F	52	54%	65	40%	136	37%
Totalt	97	100%	161	100%	368	100%
Godkända betyg	45	46%	96	60%	233	63.3%

Tabell 3b: Måluppfyllelsen inom samhällsvetenskapsprogrammet, fördelning tjejer och killar

Läsår	18/19		19/20	
	Tjejer (%)	Killar (%)	Tjejer (%)	Killar (%)
Betyg				
A	3 (8%)	0 (0%)	28 (17%)	10 (5%)
B	4 (10%)	2 (2%)	11 (6,6%)	12 (6%)
C	11 (28%)	8 (7%)	34 (20,6%)	25 (12,3%)
D	2 (5%)	26 (21%)	27 (16,4%)	29 (14,2%)
E	9 (23%)	31 (25%)	17 (10,4%)	39 (19,2%)
F	10 (26%)	55 (45%)	48 (29%)	88 (43,3%)
Totalt	39 (100%)	122 (100%)	165 (100%)	203 (100%)
Godkända betyg	29 (74%)	67 (55%)	117 (71%)	115 (56,6%)

Tabell 3a visar måluppfyllelsen inom samhällsvetenskapsprogrammet under skolans verksamma läsår. Skolan noterar att måluppfyllelsen under läsåret 19/20 har ökat från 60% till 63,3% godkända betyg.

Tabell 3b visar måluppfyllelsen inom samhällsvetenskapsprogrammet fördelat på kön under läsåret 18/19 och 19/20.

Analys

Trots Covid-19 och den snabba omställningen till distansundervisning går det att se att elevernas andel godkända betyg inte har sjunkit. Under våren har skolan arbetat intensivt med att fånga upp elever som haft svårt med omställning till distansundervisning vilket kan ha varit en bidragande anledning till att resultatet blev som det blev.

Det finns en märkbar skillnad mellan könen när det kommer till andel F, där killar i större utsträckning inte når godkända betyg. En anledning till detta kan vara att flera av de killar som går på skolan kommer från ett mindre sammanhang sedan tidigare och har i större utsträckning behövt mer stöd. Skolan erbjuder ett mindre sammanhang med hög lärartäthet men det kan ändå vara svårt att anpassa sig om en är van vid en-till-en undervisning. Många av de tjejer som går på skolan har prövat att gå på nationella gymnasieprogram och har ofta med sig erfarenheter från större skola och undervisning på gymnasiet. Det är högre tempo och många kurser, och har en redan bekantat sig med den miljön kan övergången hit vara enklare.

Utveckling

SASAM

För att öka måluppfyllelsen på samhällsprogrammet och för att tillgodose behovet av struktur och förutsägbarhet gällande kurser och studieplanen har det beslutats om att alla lärare på skolan också ska vara "pedagogiska handledare" för en handfull elever. Syftet med detta är att eleverna ska ha en kontaktperson som är lite mer ansvarig för den pedagogiska delen av elevens skoldag. Skolan utvecklar även sitt ämnesövergripande under läsåret 20/21, läs mer under avsnittet "ämnesövergripande pedagogik" om detta projekt. Måluppfyllelse på samhällsprogrammet är även ett av de ämnen som pedagoggruppen arbetar med i skolans utvecklingsprojekt (PLM) varje vecka.

IMA

Skolan kommer att fortsätta arbeta med utformningen av introduktionsprogrammen under läsåret 20/21 och det kommer börja en till pedagog som kommer att vara utvecklingsledare på IMA. Skolan kommer utveckla arbetet med Jobbklar och från och med hösten arbeta med djurassisterat lärande och flytta ut en del av undervisningen till en hästgård där elever får undervisning av sina lärare. Att utveckla undervisningen på introduktionsprogrammet och öka elevernas självständighet är även ett av de ämnen som pedagoggruppen arbetar med i skolans utvecklingsprojekt (PLM) varje vecka.

Nationella prov

Nationella prov i gymnasieskolan är enbart obligatoriska som stöd för bedömning och betygssättning i slutet av den högsta kursen på respektive program. Övriga prov är valfria, men skolan kan ändå använda dessa som ett kvalitativt stöd för betygssättning och för att bidra till en ökad likvärdighet över landet. Rektorn avgör om skolan ska använda ett frivilligt prov eller inte och i de fall rektorn beslutar att ett prov ska användas gäller det beslutet alla elever som läser den kursen på skolenheten (<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/nationella-prov-i-gymnasieskolan/provdatum-i-gymnasieskolan#Obligatoriskapaavslutandekursen,20180913>).

Rektor har tagit beslut tillsammans med pedagoger och elevhälsa att elever inte skall göra några Nationella prov mer än i de avslutande högsta kurserna på programmet.

Resultat

Då årets nationella prov uteblev på grund av COVID-19 har vi inte fått in några nya resultat.

Analys

Läsåret 19/20 skulle ha inneburit en markant ökning av antalet elever som skulle ha genomfört de nationella proven om det inte varit för COVID-19. Tidigare år så har antalet elever varit relativt få, vilket har medfört att logistiken kring proven inte har påverkat organisationen på ett märkbart sätt. Hade proven genomförts så skulle vi i år haft behov av att involvera en större del av verksamheten för att ha möjligheten att genomföra dem på ett fullgott sätt.

Utveckling

Personalen står kvar vid att inte köra NP i de icke avslutande kurserna. Det skapar en onödig stress för ett prov som ändå inte mäter allt det som efterfrågas i kursen. Uppfattningen är att det är bättre att förbereda genom att arbeta med övningsuppgifter från NP i de kurserna för att ge eleverna en ökad förståelse och inblick i hur det kommer se ut i nästa kurs.

Under läsåret 20/21 kommer antalet elever som antas genomföra de nationella proven (i avslutande kurser) i ett eller flera ämnen öka ytterligare. Som organisation behöver vi tillsammans arbeta fram ett upplägg för att möjliggöra detta. Logistiskt behöver vi lösa utrymmen där eleverna kan sitta, personal som kan ge extra stöd till de som behöver det, samt ett digitalt provsystem där eleverna kan utföra de skriftliga delarna av proven.

Digitalisering

Digitalisering är ett utvecklingsområde som är framtaget av huvudman och som ska vara alla skolors utvecklingsområde och som också är ett nationellt uppdrag. Magelungen Gymnasium Göteborg ligger väl till i utvecklingen men det finns en del kvar att göra. Huvudman har tagit fram ett underlag som ska

visa på svagheter och styrkor i organisationen och den är också framtagen för att visa på en lägsta nivå som alla skolor inom Magelungen ska ha.

Resultat

De flesta som arbetar inom skolan vet när, var, hur och varför digitala verktyg ska användas. På skolan befinner sig all personal på en lägstanivå och en bra bit över det när det kommer till att arbeta med digitalisering. Malin Frykmans omdöme efter ett års arbete i workshops med skolans ledning och övrig personal är att tänket hos personalen har kommit längre än vad tekniken har. Skolan använder ett flertal digitala verktyg som till exempel digitala läromedel med möjlighet till att få texter upplästa och Google Classroom för att hjälpa eleverna ha koll på upplägg, uppgifter och inlämningar samt en ökad möjlighet till att få snabb feedback. Alla elever ska också få tillgång till Göteborg Stadsbiblioteks möjligheter att låna litteratur digitalt samt inläsningstjänsten Legimus. Under läsåret 19/20 har skolan också påbörjat en implementering av VR/AR i undervisningssyfte och virtuella labbar vilket öppnar upp nya möjligheter för skolans elever. Magelungen Utveckling AB har också en del digitala hjälpmedel central som skolan haft möjlighet att ta del av som till exempel Cogmeg och Rex. Personalen har under läsåret gjort en uppgift som kallas NÖHRA - nuläget, önskeläge, hinder, resurser, aktivitet - för att kunna kartlägga var skolan befinner sig i digitaliseringsprocessen. Detta är ett projekt som ska leda till högre måluppfyllelse hos eleverna. Det som har visat sig genom det material och föreläsningar som skolan har haft är att det är av yttersta vikt att veta varför vissa resurser sätts in där de gör. Det har visat sig att skolor som bara har köpt in tekniken men inte vet vad skolan ska göra med den, där har elevers kunskapsresultat sjunkit (Malin Frykman, 190917).

Analys

Tillsammans med Malin Frykman har Magelungen Gymnasium Göteborg analyserat vårt förhållningssätt till digitalisering och användandet av digitala verktyg och kommit fram till följande ledord:

- 🍷 Vi strävar efter att använda möjligheterna digitaliseringen erbjuder för att skapa meningsfullt lärande.
- 🍷 Vi tar ansvar för att utveckla elevernas medie- och informationskompetens (MIK) så att de är rustade för framtiden.
- 🍷 Vi använder digitaliseringens möjligheter för att stimulera elevernas kreativa förmågor.
- 🍷 Vi använder digitaliseringen för att skapa en trygg, förutsägbar och strukturerad lärmiljö vilken är oberoende av tid och rum.

Genom att ta sig an digitaliseringen och de digitala verktyg som används på skolan med dessa ledord i åtanke så kan det skapas en ännu mer meningsfulla, utvecklande, stimulerande och trygg vardag för våra elever.

Utveckling

Under kommande läsår kommer skolan arbeta vidare med att fördjupa sina kunskaper kring användandet av de digitala hjälpmedel och plattformar som presenterats ovan. Samtidigt tar skolan hjälp av Malin Frykman (skolutvecklare, digitalisering) för att all personal ska få en fördjupad insikt hur det går att arbeta med digitala verktyg.

2. Normer och värden

Mål

- ☺ Skolan ska genomsyras av ett gott arbetsklimat och respekt för varandras olikheter.
- ☺ Skolan ska arbeta förebyggande och långsiktigt för att öka förståelsen av människors agerande och behov.

Verktyg och insatser

- ☺ Personalen är alltid närvarande i lokalerna på raster och under måltider för att stödja social samvaro i elevgruppen. Personal pratar om varandras olikheter, men främst fokus på varandras likheter.
- ☺ Skolan som plats är en helhet där både social, fysisk och pedagogisk miljö samverkar med varandra och är förutsättningar för lärande och utveckling.
- ☺ Personalen arbetar med kartläggning enligt Tillgänglighetsmodellen från Specialpedagogiska skolmyndigheten för att utveckla befintlig verksamhet med målsättning om en god tillgänglighet.
- ☺ Skolan arbetar med och efter Plan för likabehandling där innehåll och insatser genomförs utefter skolans uppdrag samt det som framkommer i elevernas skattning av verksamheten. Åtgärder i verksamheten genomförs kontinuerligt för att skapa en trygg arbetsplats.
- ☺ Trygghetsenkät genomförs två gånger per läsår.

Trygghetsenkät 19/20

Resultat

Trygghetsenkäterna är genomförda under läsåret som planerat, höstterminen samt vårterminen. Frågeställningarna i enkäterna syftar till att synliggöra elevernas uppfattning om trygghet och studiero, miljöerna som eleverna rör sig i, kränkningar och utsatthet som upplevelser på nätet.

- ☺ Färre svaranden under vårterminen 2020 vilket kan härledas till att undervisningen då bedrevs distans i kombination att flertalet enkäter skulle besvaras vid samma tidpunkt. Därmed får jämförelse mellan höst och vårtermin användas med försiktighet.
- ☺ Vid möjlighet att med egna ord beskriva så framkommer det bra information och analys av situationer på temat trygghet i skolan.
- ☺ Miljöerna på Magelungen Gymnasium Gbg upplevs som trygga överlag. Miljöer såsom kök och restaurang finns det elever som upplever som obehagliga där den främsta anledningen verkar vara att eleverna inte känner till alla samt att mindre grupperingar av elever skapar oro i exempelvis sofforna i köket.
- ☺ Vi ser en större spridning gällande elevernas uppfattning kring hur trygga de känner sig i matsituationerna.
- ☺ Eleverna uppger att det finns en relativt hög studiero i klassrummen. Eleverna upplever att personalen agerar när andra stör, även om cirka 25 procent skattar något lägre.
- ☺ På frågor som berör internet och kränkningar/hot uppger 40 procent av eleverna att de varit utsatta, 8-10 procent uppger att de utsatt andra.
- ☺ 58 elever svarade hösten 2019 och 37 elever svarade våren 2020.

Analys

Studiero är något som alla gemensamt värnar om i skolans lokaler. Det finns dock en skillnad i elevgruppen kring hur små sammanhang som eleven varit i innan en kom till oss, allt från klasser med 32 elever till en till en undervisning i enskilt rum. Toleransen kring vad som uppfattas som studiero varierar. Under föregående läsår hade vi ett större antal med elever som var utåtriktade och vill söka kontakt med andra elever både i klassrum men även i andra miljöer.

Det förekommer en större spridning i svaren kring trygghet i matsituationer. En övervägande del av svaren visar ändå på att eleverna känner sig relativt trygga. Möjliga faktorer som kan påverka resultat kan handla om att eleverna under läsåret behövt göra en förflyttning som varit längre än tidigare år. I samband med förflyttningen ska eleverna ta sig genom skolans lokaler, ned till första våning, över gatan och sedan in i restaurangen. Ofta har det blivit kö trots att personal har försökt att styra övergången med tid samt att elever inte ska gå innan att personal finns med. Många elever hanterar situationen väl medan för andra kan det väcka känslor av otrygghet. Flera elever har även under läsåret haft specialanpassning kring matsituationen med ett extra personalstöd.

På frågor som berör om den som utsatt en elev för hot om våld, kränkning, trakasserier så har en majoritet inte koppling till Magelungen. Dock förekommer de någon elev som känt sig utsatt av personal samt några elever som uppger att den som utsatt dem är en elev. Personalens erfarenhet av elevgruppen är att en hög andel har varit utsatta för mobbing och kränkningar i tidigare skolsammanhang. I de enstaka fall där man känt sig utsatt av personal tror vi oss veta vilka situationer det handlar om. Återkommande när personalen ställer frågor kring elevernas individuella erfarenheter av kränkningar via nätet är att "det är något som du får stå ut med". Flertalet elever uttalar sig i förhållande till den spelvärld som finns online. Det är viktigt att fortsatt problematisera och reflektera kring det tillsammans med elevgruppen. En risk är annars att alla kränkningar via nätet oavsett plattform ses som något som eleven får stå ut med.

Utveckling

- 📌 Skolan behöver arbeta med frågor som berör utsatthet på nätet, både utifrån perspektivet att bli utsatt men även att utsätta andra.
- 📌 Fördjupat arbete kring vad och på vilket sätt skolan kan stötta de elever som upplever att matsituationen är påfrestande och skapar oro. Under verksamhetsåret 20/21 åter eleverna i klassrummen vilket därmed kan användas som ett jämförande utifrån frågor som berör trygghet.
- 📌 Arbeta för rastaktiviteter som innebär att eleverna får stimulans och aktivitet. Det främjar studiero.

3. Delaktighet och inflytande

Mål

- 📌 **På skolan tar eleverna ansvar för sitt lärande och sin skolmiljö.**
- 📌 **På skolan är eleverna väl medvetna om målen i sin utbildning.**
- 📌 **Närvaro som håller över tid.**
- 📌 **Samverkan mellan föräldrar.**
- 📌 **Anonym utvärdering (enkät) av veckan för elever på SASAM**

Verktyg och insatser

- 📌 MUST
- 📌 Tydliggöra kunskapsutvecklingen i varje ämne för eleven.

- 🕒 Två gånger per termin träffas alla elever och personal i Skolmöte där vi går igenom olika relevanta ämnen och diskuterar dem. Dessa träffar avslutas med trevliga aktiviteter för att stärka sammanhållningen på skolan och träna i lite större sammanhang.
- 🕒 "Aktivitetseftermiddagar", där eleverna får önska olika aktiviteter.
- 🕒 Elever och personal skrev tillsammans skolans trivselsegler.
- 🕒 Diskutera uppgifter och innehåll i syfte att hitta mer engagerande och motiverande ingångar till att arbeta med kurserna. Huvudsakligen sker detta mest individuellt och inte lika ofta på gruppnivå.
- 🕒 Tät kontakt mellan elever och pedagoger även utanför lektionstid vilket leder till ökad delaktighet, fria diskussioner kring ämnen / frågor som eleverna tar upp ger pedagogerna möjlighet att se förmågor / kunskaper eleverna kan ha svårt att visa under lektionstid. Detta sker ofta på eleverna egna initiativ.
- 🕒 Mentorsråd/tid
- 🕒 Elevråd
- 🕒 Skolans personal har en kontinuerlig kontakt med föräldrar. Det sker genom mentorernas regelbundna återkoppling till föräldrarna, hög tillgänglighet och återkommande uppföljning utifrån elevens individuella situation. Skolan arrangerar även diverse föräldrakvällar.
- 🕒 Eleverna på SaSam ges möjlighet att varje vecka utvärdera hur veckan varit i en enkät som pedagogerna tar del av och utvecklar undervisningen med hänsyn till

Resultat

Närvaro

Tabell 4:

	17/18	18/19	19/20
Klass	Närvaro	Närvaro	Närvaro
IMA	83.7%	82,3%	75,7%
IMVSA	79.9%	71,1%	-*
SASAM	72.5%	73,8%	74,9%

**Endast en elev läser detta program 19/20 och vi har valt att baka in närvarostatistiken med IMA för att anonymisera.*

Tabell 4 visar närvarande dagar i procent fördelat på våra gymnasieprogram. I statistiken är alla (87) inskrivna elever på skolan med.

Analys

När det gäller närvaron på IMA kan det ses att den är något sämre än tidigare år. En anledning till denna statistik kan vara att för ett flertal elever på IMA så har syftet i år varit att arbeta med just skolornärvaro framförallt där tidigare skolgång har kantats av en problematisk skolfrånvaro. I vissa fall har det gått snabbt och eleven har anpassat sig till ny skola och nya rutiner, i andra fall har det tagit längre tid att få skolvardagen att fungera. Organisationen är inte föränderlig på ett sådant sätt att schemat anpassas från en dag till en annan vilket gör att för elever på introduktionsprogrammet kan det gå en tid med hög frånvaro i schema trots att anpassningar och förändringar är gjorda. Samtal och kontakt med hem och eventuella nätverk måste till för att få skoltillvaron att fungera, därför blir det en eftersläpning i rapporteringen.

Överlag ser närvaron bra ut, framförallt om en tar i beaktning den vårtermin som har varit med covid-19 och fjärrundervisning. För många elever har det fungerat bättre och närvaron har ökat. För andra elever har närvaron minskat och det har varit svårt att upprätthålla skolrutiner. Personalen ser att det framförallt är några elever som har hög frånvaro och där sker kontinuerlig uppföljning med elev och om eleven är under 18 år även med vårdnadshavare.

Utveckling

Närvaro arbetas det med kontinuerligt tillsammans med mentor, vårdnadshavare och elevhälsan har under våren utvecklat ett stort arbete med att få närvaron att öka som namngivits "Närvaro 2.0" läs mer om detta projekt under avsnittet "enhetsspecifika fokusområden 2020".

Mitt-kursutvärdering

För att utvärdera måluppfyllelsen i kurserna har under 2019/20 varje pedagog genomfört en mittkursutvärdering. Den har fokus på kunskap, delaktighet och inflytande samt bedömning och kunskapsutveckling. Varje pedagog ansvarar för att genomföra enkäten med eleverna i sin grupp och att sedan sammanställa denna och göra en analys av resultaten och agera i enlighet med detta. Dessutom skall det mål som pekar mot god måluppfyllelse och det som inte gör det redovisas till rektor som underlag för hens utvecklingsarbete tillsammans med varje pedagog. För att utvärdera upplevelsen av måluppfyllelse kring pedagogernas arbete med att möta eleverna i det pedagogiska arbetet har skolan, med utgångspunkt i tre områden kopplade till Lgy11, genomfört pedagogerna en anonym enkät i sina ämnen för att kunna möta de påstående som behöver förtydligas för att kunna höja elevernas måluppfyllelse. Skolan har valt att använda den i mitten av respektive kurs för att pedagog ska hinna i samtal med elever ändra om det framkommer något som hindrar optimal inläring. De tre områden som stått i fokus har varit:

- 📍 **Kunskap och delaktighet.** De frågor som ställts under denna rubrik har varit ämnade att ge eleverna möjlighet att värdera i hur hög grad de upplevt att lärarna nått skolans mål att inspirera, uppmuntra samt underbygga drivkraft och självförtroden i studierna, både här och nu men också i ett längre perspektiv, med avseende på vidare studier och arbetsliv.
- 📍 **Delaktighet och inflytande.** De frågor som ställts under denna rubrik ha varit ämnade att ge eleverna möjlighet att värdera i hur hög grad de upplevt att lärarna når skolans mål att arbeta med värdegrunden och stärka deras demokratiska kompetens. Frågorna har också ämnat att undersöka i hur hög grad eleverna upplever att de har inflytande över sina studier.
- 📍 **Bedömning och kunskapsutveckling.** De frågor som ställa under denna rubrik har varit ämnade att ge eleverna möjlighet att värdera i hur hög grad de upplevt sig ha insyn i, och vara delaktiga i, sin kunskapsprocess.

Resultat

Enkäterna visar både på styrkor och utvecklingsområden som lärarna hela tiden arbetar kontinuerligt med. Det som är genomgående är att lärare och elever har nästintill lika åsikter om de delar som uppfattas som styrkor respektive utvecklingsområden. De delar som ligger högt på skolan gällande undervisning och klassrumsmiljö är trygghet och studiero, att eleverna känner att deras lärare skulle ingripa om någon utsätts för kränkande behandling eller att någon utsätter någon annan. Eleverna känner också att relationen till sina lärare är hög och att det är ömsesidigt. De delar som fick ett sämre resultat var att elever tycker att de inte får tillräcklig återkoppling på uppgifter och att de inte har tillräckligt inflytande i undervisningens utformning. Ett antal elever tycker inte heller att kurserna är kopplade till deras intressen. Mål för kurs och vad som ska uppnås för att sträva mot en högre måluppfyllelse är också något som eleverna skulle vilja vara tydligare.

Analys

I det material som kommit in är korrelationen i det som elever tycker och vad lärarna säger samstämmiga. Det kan vara svårt att förstå för en elev vad inflytande är för något om det inte pratas om det på ett sätt de förstår och känner att de kan påverka. Ibland kan det vara svårt att avgöra om det ska ske på individuell eller gruppnivå vilket kan ge en känsla av att elev känner att de inte har något inflytande. Det kan också bero på att lärarna inte pratar i de termer som medvetenhetsgör att här har ni elever inflytande samt att ibland kan det vara, att som lärare har en sin planering som en tror på och

har erfarenhet om, att gör jag så här vet jag att majoriteten av eleverna kommer att klara momentet. Det kan också finnas olikheter hur en ser på inflytande som gör att skolan får ett sämre utfall där. Återkoppling är ett annat moment som återkommer att elever inte får tillräckligt av och anledningen till det kan bero på att när elev får återkoppling finns det ingen tydlighet att det är det som ges. En annan anledning till återkoppling kan vara hur en som elev mottar sig skriftlig respektive muntlig återkoppling och i vilket omfång återkoppling kan ges.

Skolan arbetar i ett mindre sammanhang som är en del i resultat gällande goda relationer. Skolan har alla utrymmen gemensamma med eleverna och både frukost som lunch ätes gemensamt vilket möjliggör en god relation som också tas med in i klassrummet. Elevantalet i klasserna är lågt vilket också bidrar med att eleverna blir sedda.

Utveckling

Skolan kommer fortsätta att arbeta med mittkursutvärderingar för att kurserna ska kunna skruvas på medan lärare har gruppen och kan göra något åt det som upplevs svårt och stärka det som fungerar bra ännu mer. Spec-gruppen på skolan kommer att se över frågor till nästa läsår så frågorna mäter det de ska mäta. Det går att se en tendens att frågor som ställs till elever är så trubbiga att de inte går att analysera på ett bra sätt och då fyller de inte sin funktion. Skolan kommer att arbeta i ett nytt periodsystem nästa läsår och verktyg har tagits fram på Schoolsoft under våren så att det ska bli tydligare för elev för att få möjlighet att nå högre måluppfyllelse, inflytande och återkoppling.

MUST

Resultat

MUST står för meningsfull, utvecklande, stimulerande och trygg undervisning och arbetsmiljö för alla. Det är ett skolutvecklingsprojekt med framför allt verktyg, metoder och gemensam begreppsapparat som tagits fram av huvudman och ska genomsyra all verksamhet inom Magelungens skolor. När Magelungen Gymnasium Göteborg startade ht –17 tog pedagogerna även fram en matris som beskriver hur skolan arbetar med respektive verktyg. Denna har nu ersatts av vår helhetsidé (se sid. 7) som konkretiserar allt vi gör och som också inkluderar ett aktivt elevperspektiv.

Genom regelbundna utvärderingar och enkäter rörande MUST blir det tydligt hur väl verksamheten efterlever detta och vilka områden som kräver ökat fokus. Under vårterminen -20 genomförde eleverna senaste enkäten gällande MUST, där 33 av 67 elever svarade även om de resultat som kommer från MUST-enkäten är svåra att dra några analyser ifrån eftersom frågorna är trubbiga och generella.

Elevröster:

"För mig är det viktigt att den är rolig, det underlättar min motivation".

"Det är viktigt att jag vet varför jag gör det jag gör, vad det uppnår för kurskrav o.s.v. Att veta att det höjer mig betygsmissigt helt enkelt".

"Återkoppling hur man ligger till i de olika ämnena".

"Den ska vara intressant, jag känner att jag lär mig bättre när jag är intresserad. Utan intresse för ämnet eller utvisningen så har jag svårt att fokusera".

"Att det är tillräckligt utmanande och intressant".

”Just nu med covid-19 så är det jobbigt att vara hemma men något som hjälper väldigt mycket är om jag har en lärare som jag aktivt pratar med via röstsamtal”.

”Det känns redan tryggt för mig att arbeta och vara i skolan. Ärligt talat, så har jag inte under hela min skolgång känt mig så här fokuserad och trygg under ett skolår. Det har känts bra för mig”.

Analys

Eleverna på Magelungen gymnasium känner till stor del trygghet i lokaler och med personalen. Det har för många upplevts som tungt och jobbigt att förlora den sociala biten att komma till skolan, med allt det innebär. Vårterminen med hemundervisning under och förändrade rutiner gällande i stort sett allt vad gäller skolan var en utmaning, men eftersom personalen hade upprättat stabila relationer och hade tät kontakt med eleverna både under och efter lektionerna så kompenserade det mycket. Personalen fick bekräftelse på att om relationen finns så klarar ändå eleverna många yttre omständigheter bra. I enkäten kom återigen fram att eleverna lär sig bra om undervisningen berör ämnen som intresserar dem på olika sätt. Det är också viktigt att eleverna känner att de får kontinuerlig och tydlig återkoppling.

Utveckling

Nästa läsår ska helhetsidén vara känd för alla elever och genomsyra verksamheten, precis som MUST fortsatt gör. Många av våra elever efterlyser att undervisningen ska kännas mer relevant och nära deras intressen och lärarna gör hela tiden justeringar i materialet för att kunna tillgodose det så bra som möjligt. Under höstterminen -20 kommer det att i våra projekt med SASAM-eleverna att använda mer aktuella händelser i undervisningen för att det ska kännas aktuellt och intressant för dem. Med vårt nya periodsystem och pedagogiska handledare kommer personalen att kunna ge eleverna en tätare återkoppling och kunna skruva på undervisningsformen och innehåll på ett mer effektivt sätt för att bättre kunna anpassa undervisningen för varje enskild elev.

Elevråd

Under Läsåret 19/20 har elevrådet träffats ungefär vid ett tillfälle/månad. Elevrådet har bestått av en till två representanter från samtliga klasser i skolan som själva anmält intresse av att delta. Ämnen som diskuterats har bland annat varit friluftsdagar, spel och filmeftermiddagar, trivselregler och liknande. Vid dessa möten har mentor deltagit och rektor har bjudits in vid behov beroende på ämne och vilka beslut som ska tas. Under läsåret införskaffades också en brevlåda som gav elever möjlighet att anonymt lägga i önskemål om ämnen eller frågor man önskade skulle tas upp för diskussion i elevrådet. Elevrådet ska verka för elevers delaktighet och inflytande i skolan. Det är viktigt och angeläget att frågor som lyfts är elevers frågor och att skolan i samspel planerar och upprättar möjlighet för detta.

Resultat

Under höstterminen -19 träffades elevrådet regelbundet vid cirka ett tillfälle per månad. Närvaron på mötena har varit god och representanter från samtliga klasser på skolan har i de flesta fall deltagit. Vid mötena har en strukturerad mötesordning följts och elevrådsrepresentanterna har turats om att agera ordförande och sekreterare. Önskemål om exempelvis friluftsdagar och liknande aktiviteter på och efter skolan har först samlats in på mentorstiden och senare diskuterats och tagits beslut om på elevrådsmötena. Trivselreglerna på skolan har också diskuterats och reviderats gemensamt under dessa möten. Vid några tillfällen har anonyma frågeställningar inkommit och diskuterats inom elevrådet. Under vårterminen -20 hann vi enbart med ett elevrådsmöte innan skolan blev tvungen att stänga ner på grund av Covid-19.

Analys

Under höstterminen började elevrådsmöten fungera väl, de skedde regelbundet och närvaron var god och ofta med representanter från samtliga klasser på skolan. Under vårterminen bröts dessa rutiner på grund av Covid-19 och har därför uteblivit under denna period. Dessa möten hade kunnat hållas digitalt men på grund av hård arbetsbelastning för både elever och personal under denna period blev det inte så. Brevlådan med möjlighet att anonymt lämna in ämnen för diskussion på elevråden har inte använts i någon större utsträckning vilket kan ha gjort att man gått miste om tankar och frågor från eleverna på skolan.

Utveckling

Under kommande läsår har vi en utmaning att ta oss an gällande restriktioner utifrån Covid-19 och att lyckas få ihop en säker och trygg mötesmiljö för att kunna samla elever från olika klasser tillsammans. Vi behöver därför utveckla tillfälliga rutiner kring en sådan mötesform. Ytterligare en utvecklingspunkt är att försöka få eleverna att använda brevlådan för att lämna in frågor och tankar till elevrådsmöten, detta för att göra fler elever engagerade och delaktiga så att elevrådet verkligen representerar alla elevers röster. Detta kan ske genom att exempelvis påminna eleverna om detta under mentorstiden.

4. Samverkan med arbete och samhällsliv

Mål

- 🎯 **Skolan vägleder eleven att sätta mål för sin utbildning och hjälper eleven att hitta vägar och verktyg för att nå dit.**
- 🎯 **På skolan är alla elever väl förberedda för nästa steg i livet när de lämnar skolan.**

Verktyg och insatser

- 🎯 **Omvärldskunskap** - eleverna får möjlighet att träna sig i nya miljöer genom besök på bibliotek, museum och friluftsdagar. Vi bjuder även in föreläsare av olika slag till skolan.
- 🎯 **Studie och yrkesvägledare**- samtal med eleverna angående studier och vidare möjliga studievägar.
- 🎯 **Samverkan** med samhälleliga instanser för de elever som ska avsluta gymnasieskolan till exempel AF och SIUS
- 🎯 **Samverkan** med andra utbildningsinstanser för att hjälpa elever att bredda sin kompetens
- 🎯 **Samverkan** med socialtjänst, habilitering och BUP för att säkra upp elevers mående och möjlighet att bedriva sina studier
- 🎯 **Projekt** inom djurassisterat lärande

Resultat

Praktik

Under läsåret har *Jobbklar* varit som en del av individuellt alternativ. Syftet har varit att erbjuda praktik till elever som vill komma ut i arbetslivet. Praktiken har utgått från elevens intressen och motivation. Det har också funnits möjligheter för eleverna att läsa enstaka kurser så kallade yrkespaket som är framtagna av skolverket. Tanken har varit att koppla praktiken till dessa kurser. Skolan har även köpt in utbildningstjänster från olika instanser för att främja elevers kompetensutveckling till exempel med truckkörkort och datautbildning. Skolan har haft yrkespaket inom Handel, Barn och Fritid, Lager och Logistik samt Fordon. Under året som varit har sju elever haft praktik. Ett nätverk med praktikplatser

har sakteliga byggts upp som en grund, två förskolor, en secondhand-butik. Dessa har haft tre elever under stora delar av terminen. En elev har fått pröva praktik på sjukhus (Carlanderska) för att se om det är en utbildning att söka till, till exempel omvårdnad som ett nationellt program. Elever har fått pröva kortare period men upptäckt att det inte var aktuellt just nu med praktik. För en elev har praktiken inneburit möjlighet till sommarjobb under tre veckor. En annan elev som slutar på skolan har kvar praktiken som en hjälp där Arbetsförmedlingen kommer att kartlägga elevens arbetsförmåga.

Samverkan

Under läsåret har skolans personal fortsatt arbetet med att inom ramen för tema (från och med ht 2020 nytt namn, Projekt) göra det möjligt för eleverna att möta livet utanför skolan och på olika sätt problematisera detta. Besök har gjorts vid Göteborgs Tingsrätt och vi har haft besök av bland annat KRIS. Skolan har även haft ett framtidstema där vi arbetat med "Livet efter skolan" för att på olika vis så ett frö kring vad som kommer sedan. De elever som blivit klara med sina studier och varit i färd med att söka sig vidare har haft samtal med Studie- och yrkesvägledare och under hösten 2019 fanns det även möjlighet att besöka Gymnasiemässan. På liknande vis har elever som tar studenten vt 2020 haft möjlighet att få kontakt med AF och SIUS för att kunna få hjälp med vad som sker när de slutar.

Djurassisterat lärande

Under vt-20 har skolan startat upp ett pilotprojekt kring praktik på en certifierad "Säker hästgård" som insats för att vända problematisk skolfrånvaro och att åter hitta motivation för studier. Pilotprojektet har fallit väl ut; närvaron har varit mycket hög att jämföra med längre perioder av skolfrånvaro innan deltagande i detta projekt. Det djurassisterade lärandet har bidragit till engagemang och meningsfullhet för själva praktiken samt att motivationen för att arbeta med skoluppgifter märkbart ökat.

Analys

Praktik

Det tar tid att bygga upp praktikplatser men det lönar sig att ge den tiden. Det är av yttersta vikt att man får till en praktikplats som är beredd att erbjuda en plats under en längre period, att det finns handledare på arbetsplatsen som kan skapa trygghet för eleven. Att ledningen på arbetsplatsen är med och ger sitt stöd till praktiken. Det finns ett intresse från flera företag att vara med men det tar som sagt en del tid i anspråk att hitta dessa, när man väl gjort det så brukar det bli väldigt bra. Mycket bygger naturligtvis på att man lyckas skapa personliga kontakter med viktiga personer som är beredda att ge tid och engagemang till våra elever. Att insatsen *Jobbklar* behövs råder det inga tvivel om!

Samverkan

Det viktiga samverkansarbetet har fortgått och är en viktig källa till kunskap kring våra elever för att vi skall kunna skapa en fungerande studiemiljö för dem. Samtidigt tar det mycket tid och belastar vissa yrkesgrupper extra mycket med påföljd att det kan vara svårt för dessa att hinna med andra arbetsuppgifter. Arbetet med att hjälpa eleverna att ta sig vidare efter att de lämnar oss har också fungerat väl och skolans studie- och yrkesvägledare har haft möjlighet att ha samtal med dem som skall vidare och också vara behjälplig i deras ansökningar till exempel till nationella program.

Djurassisterat lärande

Det är svårt att arbeta med analys av ett resultat som är så tunt som skolans projekt har varit. Det som ändå är viktigt att få med är att närvaro som var obefintlig har varit mycket hög när utbildningen flyttades ut från skolan. Närheten till hästen har också bidragit till en hög närvaro och en tilltagande interaktion tillsammans med elev.

Utveckling

Praktik

Det är på gång med att knyta fler praktikplatser till skolan. Skolan kommer att påbörja ett samarbete med en stor livsmedelsaffär som ligger i anslutning till skolan med början ht-20. Kontakt har tagits med en större secondhandbutik där möjlighet finns till praktik. Flera av de praktikplatser som skolan haft samarbete med är beredda att fortsätta från hösten 2020. Skolan kommer att ingå i ett EU-projekt som heter *Samstart* som är initierat av Arbetsförmedlingen, där vi kommer att ingå i en referensgrupp. Syftet med projektet är att utveckla metoder och strukturer för att underlätta etableringen för unga med funktionsnedsättning. Projektet skall bidra till stärkt koppling mellan skola, myndigheter och arbetslivet.

Samverkan





Inför läsåret 2020/21 kommer ovanstående arbete att fortsätta att utvecklas. Ett utvecklingsarbete som skolan ser på sikt är att försöka arbeta än mer proaktivt så att få ned antalet elevkonferenser och samverkansmöten. Skolan kommer även att växla över till att arbeta i projektform i 6 veckor perioder och förhoppningen är att kunna göra dessa än mer hands on för att ytterligare bjuda in omvärlden till våra klassrum men även ta eleverna ut mer.

Djurassisterat lärande

Utifrån det lilla vi kunde se tendenser om under projektet kommer skolan att utveckla denna verksamhet. Skolan kommer att arbeta med att ta fram information till skolans samarbetskommuner om verksamheten så fler ungdomar som står långt från skola ska få möjlighet till kunskapsbildning på annan plats. Många ungdomar har dåliga erfarenheter av skolan och skolmiljön och brottas med psykisk ohälsa och låg självkänsla. En del av skolans undervisning flyttar till Djupedal Mellangård, en hästgård som drivs av Karin Lega som är Magelungens skolpsykolog. Eleverna kommer kunna få del av sin undervisning på gården tillsammans med sina lärare som finns på plats. Samtidigt kommer eleverna att få träna med gårdens hästar. Att vara med hästar ger möjlighet att öva på samspel, kommunikation, ledarskap, gränssättning, empati och respekt för andra och sig själv. Närheten till hästarna ger värme, glädje och känslan av att betyda något för någon och att vi också ska kunna arbeta med att bryta isolering och passivitet. Målet är att bli bättre på relationer, få en bättre självkänsla och ett bättre mående och därmed bättre förutsättningar för att kunna nå sina mål i skolan och ta nästa steg ut i livet.

5. Bedömning och kunskapsutveckling

Mål

-  **På skolan anpassas undervisning och bemötande efter elevens behov**
-  **På skolan reflekterar eleverna över sin kunskapsutveckling och har vetskap om nästa steg i studierna**
-  **På skolan får alla elever tydlig och regelbunden återkoppling**
-  **På skolan utförs bedömningar av hög kvalitet enligt gällande riktlinjer och styrdokument**

Verktyg och insatser

- 📌 Kartläggning inför skolstart (K3)
- 📌 Kartläggning vid skolstart (DLS)
- 📌 Samplanering
- 📌 Kursmatriser på Schoolsoft
- 📌 Sambedömning
- 📌 Legitimerad personal
- 📌 Utbildning personal

Resultat

För att kunna möta våra elever på ett individanpassat vis genomför vi en kartläggning enligt K3¹ med alla elever innan de börjar hos oss. K3 består av tre delar; en för elev, en för vårdnadshavare och en för avlämnande skola. Dessa sammanställs till en individuell profil för varje elev som pekar ut vilka behov hen har i det pedagogiska och sociala arbetet. Sammanställningen av K3 för läsåret 19/20 visar på gruppnivå att våra elever har stort behov av god framförhållning och att mötas av struktur och tydlighet i allt från schema och upplägg på lektioner till hur lunchen och aktiviteter utanför skolan organiseras.

När eleverna sedan skrivs in på Magelungen Gymnasium genomgår samtliga en DLS - screening för att kartlägga eventuella läs- och skrivsvårigheter. Vid utskrivning genomförs screeningen igen för att undersöka hur de insatser som gjorts har slagit ut. Resultatet av DLS visar att ungefär hälften av eleverna har läs- och skrivsvårigheter som ofta är kopplade till deras tidigare skolgång och till sist även till deras eventuella diagnoser. En stor del av eleverna har skolsvårigheter och problematisk skolfrånvaro bakom sig och har av naturliga skäl inte fått samma möjligheter till språklig träning. På grund av Covid19 har ingen DLS gjorts på de elever som lämnar skolan vt-20.

I syfte att synliggöra elevernas kunskapsutveckling utvecklade pedagoggruppen under läsåret 19/20 programspecifika (för introduktionsprogrammen respektive det samhällsvetenskapliga programmet) kursmatriser i lärplattformen Schoolsoft. Kursmatriserna implementerades inför utvecklingssamtalen vt-20 och användes då fullt ut i samtliga kurser.

Samtliga pedagoger på skolan har lärarlegitimation. I januari -20 förstärktes pedagoggruppen med ytterligare två legitimerade lärare. Detta har resulterat i ökade möjligheter till sambedömning både i det ämnesövergripande arbetet samt rent ämnesspecifikt (dvs fler lärare har nu en ämneskollega) inom enheten. Utöver ökade möjligheter till sambedömning inom enheten så erbjuds forum för sambedömning även mellan skolenheter.

¹ Kartläggning, Kunskap och Kvalitet, Kenth Hedvåg/Nååkve Baldin: <http://hedevagpedagogik.se/forelasningar/>

Analys

Utifrån det resultat som framkommit av K3 har skolan arbetat mer intensivt med struktur- och bildstöd och hur lärarna ramar in sina lektioner. Detta är ett arbete som vuxit fram under läsårets gång. Utmaningen i arbetet är att skapa samsyn och att även inte släppa taget om det som beslutats om och återgå till att vara och göra som de brukar. Under läsåret har även arbetet med att tydliggöra vilka uppgifter varje elev skall arbeta med och detta har resulterat i en digital "att-göra-lista". Detta arbete har varit framgångsrikt och transparens samt samsyn kring elevens studiesituation har snabbt etablerats för elev och pedagoger.

Utifrån det resultat som framkommer på DLS har specialpedagog träffat enskilda elever för lästräning och några elever har även fått enskild undervisning för att på olika sätt arbeta med läsning och att skriva. Skolan har även arbetat med stöd på gruppnivå med exempelvis högläsning och att skriva med hjälp av skrivmallar. De programspecifika kursmatriserna i Schoolsoft upplevs av pedagogerna fungera väl. En anledning till detta kan vara att pedagoggruppen tillsammans arbetat fram hur matriserna skall se ut och på vilken plattform de skall finnas. Det finns en tydlig struktur i matriserna med färgkodning samtidigt som det ges ett friutrymme i hur en som pedagog väljer att ge en tydlig återkoppling till varje elev kopplat till just sin kurs och undervisning.

Utveckling

Inför läsåret 20/21 kommer skolan att fortsätta att kartlägga samtliga nya elever enligt K3 och arbeta än mer intensivt för att göra den kunskap som kommer fram till en allmän egendom för all personal. Då K3 är en viktig källa till kunskap om eleverna både på individ- och gruppnivå är det av vikt att alla är inlästa på vad dessa kartläggningar visar. Skolan kommer även att fortsätta arbetet med tydliggörande pedagogik och att skapa sociala arenor för våra elever att träna på.

Arbetet med "att-göra-listor" kommer fortsätta utvecklas så att eleverna en gång i veckan går igenom listan med de pedagoger som har huvudansvaret för studiegruppen. Ett utvecklingsområde kring kursmatriserna är att utvärdera hur elever och vårdnadshavare upplever återkopplingen och kursmatriserna och ta med detta i utvecklingsarbetet framåt. Skolan har även flera pågående utbildningsinsatser som berör elevers kunskapsutveckling och bedömning. Hela personalen genomgår en utbildning för Kenth Hedevåg med totalt 9 utbildningstillfällen under tre terminer. Denna utbildning är tänkt att stärka personalgruppen kring hur vi på bästa sätt bemöter ungdomar där det finns/har funnits svårigheter i skolsituation som direkt eller indirekt påverkar elevernas kunskapsutveckling. Ytterligare utbildningsinsats kopplat till bedömning är att en personal läser speciallärarprogrammet där ett av examensmålen är just att erhålla "fördjupade kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning"².

² SFS 2011:186. Examensordning. Speciallärarexamen: <http://rkrattsdb.gov.se/SFSdoc/11/110186.PDF>

6. Enhets specifika fokusområden 2019/20

Digitalisering - Virtual Reality / Augmented Reality (VR/AR)

Mål

- 🕒 Erbjuder ett stimulerande och varierande medium för informationsinhämtning och varierad undervisning
- 🕒 Ge eleverna en möjlighet att interagera med omvärlden / olika ämnesområden på ett fördjupat sätt
- 🕒 Möjliggöra möten med elever som inte kommer till skolan
- 🕒 Öppna upp för att eleverna kan samverka och ha roligt.

Resultat

Under läsåret 19/20 har personalen på Magelungen Gymnasium Göteborg tillsammans med Immersivt (skolans samarbetspartner) deltagit i workshops, genomfört ett öppet hus för elever och föräldrar, samt deltagit under BETT-mässan i London. Utöver det har det köpts in utrustning och material för att kunna använda oss av VR/AR såväl med enskilda elever som på gruppnivå.

Tanken var att under våren (VT20) påbörja arbetet med att implementera tekniken i undervisningen, ett arbete som påbörjades men sedan pausades på grund av COVID-19. Det som har hunnit med hittills är att låta elever på både SASAM och IMA testa tekniken i olika utsträckning. Nästa steg är börja skapa upplägg kring ämnesområden där tekniken kan ta mer plats och erbjuda faktiskt alternativ när det kommer till informationsinhämtning och för att skapa förståelse.

Analys

Underlaget att analysera är än så länge relativt tunt. Det största enhetliga pilotprojektet som har genomförts var att låta ett tiotal elever testa ett upplägg där de fick ta till sig två olika upplevelser, i den första så fick de besöka en virtuell kopia av Anne Franks hus där de fick ta del av hennes berättelse gå en virtuell genom huset och interagera med fotografier, osv. I den andra så fick de följa demonstrationerna i Ludvika 2019. När de hade genomfört upplägget ombads de skriva ner sina tankar kring att använda VR i ett pedagogiskt syfte. Några av de kommentarerna;

“Man får ett annat perspektiv på kunskap, om man har koncentrationssvårigheter så är det jättebra med VR-undervisning eftersom det skärmar av störiga ljud/ljus osv [...]”

“VR är asballt”

“Blev illamående och ville spy”

“Jag tyckte man lärde sig mera med VR, men man blir också mera ledsen för vad som hände med henne.”

“Inte den om Anne Frank dock, då var det nästan lättare att läsa hennes bok [...]”

Elevernas kommentarer ger en blandad bild av upplevelsen. Flera har skrivit att avskildheten VR erbjuder ökar deras koncentrationsförmåga och att de tycker upplevelsen erbjuder något som är svårt att uppnå genom mer traditionella medier (text, tal, film, etc.). Samtidigt finns det de som tycker att VR inte nödvändigtvis ger en större effekt än andra sätt att ta till sig information och de som det inte passar alls. Vi behöver fortsätta arbetet med att hitta vårt sätt att använda VR på, det kommer troligtvis inte vara något som passar alla eller som passar vid alla tillfällen, utan snarare ett komplement som kan användas för att erbjuda variation, motivation och underhållning.

Utveckling

- 🔄 Ökad implementering av VR på både individ och gruppnivå
- 🔄 Fortsätta utforska hur VR kan användas för att nå elever utanför skolan
- 🔄 Utveckla användandet av VR som ett verktyg för att erbjuda eleverna en socialiseringsyta

Virtuella laborationer

Mål

- 🔄 Att erbjuda flera sätt att delta i undervisningen med hjälp av digitala resurser
- 🔄 Att erbjuda flera sätt att visa kunskaper och färdigheter med hjälp av digitala resurser
- 🔄 Att med hjälp av digitala resurser öka graden av anpassning för varje elev
- 🔄 Att med hjälp av digitalisering öka motivation och måluppfyllelse

Verktyg och insatser

Skolan har till VT 2020 köpt in en tjänst med virtuella laborationer; *Labster.com*. Labster innehåller virtuella laborationer i naturvetenskapliga ämnen på gymnasie- och universitetsnivå. Språket är engelska. Simuleringarna tar mellan 20 min och nära två timmar att genomföra beroende på svårighetsgrad och komplexitet. Labster har under våren använts i kursen biologi 1 samt till viss del som komplement på IMA.

Resultat

16 elever på SaSam har slutfört minst en simulering i kursen Biologi 1. Två elever har genomfört minst två simuleringar i kemi på IMA.

Analys

Det är för tidigt att fullständigt analysera Labster efter en termin. För en del elever har resultaten i Labster kompletterat elevens övriga insatser i ämnet biologi. Eleverna upplever Labster som kul men svårt. Simuleringarna innehåller en hel del ämnesspecifika specialtermer. Det är dessutom en del moment av beräkning som inte ingår i Biologi 1 kursen. Men på det hela taget är det ett bra extra betygsunderlag och ett annorlunda sätt att plugga som har varit stimulerande för en del elever. (se även "Vinster/fördelar")

Vinster/fördelar

- 🔄 Elever som av motoriska skäl har svårt att delta i praktiska laborationer kan genomföra de virtuella laborationerna i Labster
- 🔄 Elever som gärna laborerar enskilt kan i sin egen takt genomföra laborationer virtuellt
- 🔄 Delar av de laborativa momenten kan genomföras trots vårens fjärrundervisning på grund av Covid-19.
- 🔄 Det går att genomföra laborationer som normalt kräver mycket dyr och avancerad utrustning
- 🔄 Laborationerna är självrättande och ger en viss poäng 0–100 som kompletterar övrigt betygsunderlag

Utveckling

Labster kommer att användas HT 2020 och VT 2021 och därefter utvärderas. Dessutom kommer enklare alternativ till Labster att testas under samma period.

EHM

Mål

- 🕒 **Magelungen gymnasium Göteborg arbetar enligt EHM, Elevhälsomöten.**

Våra verktyg och insatser

EHM stödjer sig i fyra hörnstenar

- 🕒 Salutogent perspektiv – Från risk - friskfaktorer. Se till det som fungerar, det som främjar hälsa, lärande och utveckling.
- 🕒 Lärandeorienterat perspektiv - Lärande är grunden för förändring. Lärande är lika med att den egna förståelsen vidgas och utmanas.
- 🕒 Relationellt perspektiv – Behovet av stöd uppstår i elevens möte med lärmiljön. Svårigheter som eleven möter är kontextbundna och inte individbundna.
- 🕒 Systemteori – Cirkulärt tänkande. Se helhet – delar- för att se helhet igen. Språket formar vår uppfattning av verkligheten.

Resultat

Skolan har sedan start hösten 2017 arbetat med mötesformen EHM och har under tiden som gått på allt mer tydligt vuxit in i formen. Under läsåret 2019/20 har planen varit att ha EMH varannan tisdag för att kunna arbeta mer proaktivt med elevnära frågor på gruppnivå.

Analys

Under hösten fortskred arbetet enligt plan och det arbetades fram ett antal olika strategier för att möta eleverna på gruppnivå. Områden som diskuterats har varit tydliggörande struktur i klassrummen, hur kan personalen göra eleverna mer delaktiga i arbetet med att skapa goda studiemiljöer både på SaSam och IMA, hur kan det arbetas med värdegrundsfrågor och att skapa en lugn och trygg studiemiljö samt högre måluppfyllelse, vilka hot och möjligheter finns det för att öka den.

Personalen har mer och mer hittat formen och rollerna för mötesformen och därmed också ett större lugn. De områden som kommer fram att arbeta med gagnar ofta hela elevgruppen och kan på så vis lyfta en fråga som utgår från enskild elev till en grupp- och organisationsnivå. Utmaningen är att dels att få till en dokumentationsform som gör att alla vet var informationen står att finna men även, kopplat till detta, att följa upp de beslut som fattas i spindeldokumentet. När skolan stängde för Covid19 i mitten av mars beslutade rektor att EHM fick stå tillbaka för andra möten som handlade om mer här och nu - frågor om hur vi löser den situation som vi nu befinner oss i.

Utveckling

Inför hösten 2020 kommer vi att återuppta EHM mötena och ha dem varannan vecka saxat med EHT. Genom att återuppta EHM får vi möjlighet att lyfta frågor på grupp och organisationsnivå och arbeta vidare med att utveckla organisationen. Genom att saxa mellan EHM och EHT kommer vi kunna lyfta enskilda elevers behov på EHT och sedan via EHM i ökad grad göra verkstad på gruppnivå. Vi kommer också att utveckla dokumentationen från EHM så att den blir än mer tydlig och lätta att följa upp från möte till möte. Ett förslag är att använda sig av OneNote.

Ämnesintegrerad pedagogik

Resultat

Under läsåret 19/20 har eleverna fått arbeta med tre större teman: *Konflikter, Hälsa och välbefinnande* och *Framtid*. Eleverna har förutom arbetet i skolan även fått ta del av gästföreläsningar och museibesök, bland annat på Röhsska Museet. Eftermiddagspassen har fortsatt varit ämnade åt ämnesövergripande undervisning som pedagogerna samplanerat och genomfört. Till varje tema har ett Google-Classroom kopplats där allt material, alla föreläsningar och uppgifter finns tillgängliga. I januari anställdes en pedagog i syfte att samordna och utveckla temaarbetet och då planeringen till stor del var fastställd så har fokuset för detta arbetat varit att utvärdera och utveckla det tematiska arbetet.

Analys

Både elever och lärare ger uttryck för att temaperioderna har varit alltför omfattande, vilket resulterar i brist på överblick samt att eleverna lämnas ensamma med för svåra uppgifter. Eleverna upplever fortsatt en viss uppgiftsträngsel samt att det ibland kan vara svårt att få överblick över vad som skall göras och när, speciellt för dem som har en högre frånvaro. Vid betygssättning finns det dock stora vinningar då väl genomarbetade uppgifter fungerar som bedömningsunderlag i flera olika kurser. Detta har medfört att elever som har svårt att producera mycket material gagnas av temaarbetet. Det ämnesövergripande arbetet är fortfarande en lärandeprocess, både för lärare och elever, men det är ett viktigt led i att skapa meningsfullhet i lärandet samt rusta dem för framtiden.

Utveckling

För att skapa en ökad tydlighet kommer det att under 2020/21 lansera en ny organisation för arbetet i ämnesövergripande pedagogik kallas för ÄP 3.0 vilket innebär Ämnesövergripande Projekt. Detta innebär att elever kommer att arbeta med tre projekt per termin som följer våra perioder med en stoppvecka mellan projekten. Åk 1, 2 och 3 kommer att ha ett gemensamt projekt men på olika nivåer och projekten tar sin utgångspunkt i samhällsprogrammet examensmål, där gymnasiearbetet utgör slutstation. Då projekten bygger på varandra innebär det att en elev som inte når målen i ett projekt kan nå dem på ett naturligt sätt i nästa årskurs. Detta innebär att vi kan bygga in en automatisk prövning i våra projekt. På detta sätt kan måluppfyllelsen höjas. En annan viktig punkt i utvecklingsarbetet är att se till att arbetet med projekten fördelas jämnare mellan lärarna som i någon större utsträckning kommer att ansvara för *en* klass i syftet är skapa enhetlighet och kontinuitet.

För att komma bort från det "flöde av uppgifter" som till viss del har präglat temaarbetet kommer varje projekt att avslutas med en examination som planeras, genomförs och bedöms av ämnesberörda lärare. Ett annat utvecklingsområde är att dels komma iväg på fler studiebesök, dels bjuda in fler personer utifrån. Det kan röra sig om personer med särskilda kompetenser eller erfarenheter, men även andra, för projektet, relevanta yrkesgrupper.

Närvaro

Närvaro 2.0

Under våren 2020 startade Magelungen gymnasium Göteborg upp ett utvecklingsarbete kring att följa upp och åtgärda elevers frånvaro. Arbetet går under namnet "Närvaro 2.0" och innefattar en övergripande handlingsplan som bryts ned i steg (en så kallad närvarotrappa) för att både synliggöra vad som görs när/om en elev är frånvarande men även för att ge möjlighet till kontinuerlig utvärdering för ett systematiskt kvalitetsarbete. I detta arbete ingår veckovisa avstämningsmöten där samtliga elevers eventuella frånvaro följs upp. På avstämningsmötena deltar samtlig personal i elevhälsans

arbetslag samt den elevcoach som dagligen kontaktar vårdnadshavare/myndig elev vid eventuell frånvaro. Ett utvecklingsområde inför läsåret 20/21 är att än mer systematiskt fånga upp eventuell problematisk skolfrånvaro från avlämnande skola när eleven börjar på skolan. Då finns det ytterligare ett verktyg för att se mönster och signaler kring enskild elev i syfte att motverka att eventuell problematisk frånvaro uppstår.

Resultat

Just nu finns inga direkta resultat att redovisa. Skolan har arbetat för lite med metoden för att den ska vara utvärderingsbar och komma fram till ett resultat som är adekvat. Däremot kan det ses tendenser och att det har skapats ett systematiskt arbete som det jobbas med varje dag samt att det varje vecka tas upp i ett forum där alla som deltar i arbetet närvarar.





Analys

Det är för tidigt att kunna ge en analys av resultatet när vi inte har kommit längre i processen. Vi kan skönja tendenser att vi har nästintill 100 procent koll på varför eleven inte är i skolan och anledningen till det. Det rings hem första dagen elev är borta oavsett om den är anmäld eller inte för att göra upp en plan för när elev kommer tillbaka vilket bidrar med att skolan kan sätta in rätt insatser i Närvarosystemets steg 1-5.

Utveckling

Fortsätta arbeta med metoden/modellen, skruva på den under läsåret om det skulle uppstå att vissa delar inte bidrar till arbetet att få elev tillbaka till skolan.

Fokusområden läsåret 2020–2021

-  Digitalisering
-  EHM – elevhälsomöte
-  Närvaro 2.0
-  Ämnesintegrerad pedagogik (ÄP 3.0)

7. Sammanfattning

Magelungen gymnasium Göteborgs har nått sitt tredje bokslut. Det har varit ytterligare ett spännande, intensivt och lärorikt år och det finns fortfarande nybyggaranda i verksamheten och på många sätt liknat en idéburen skola. Nu börjar arbetet med att våga hålla i och hålla ut, jobba vidare med det som görs, utvärdera, dokumentera och skruva på det som redan görs bra för att det ska bli ännu bättre. För att uppnå detta har personalen fortbildat sig genom att ta hjälp av externa aktörer som till exempel Ida Necovski, Malin Frykman, Kenth Hedevalg, för att nämna några namn som arbetar till vardags med skolutveckling för högre måluppfyllelse. Skolan har också haft ett samarbete med Immersivt för att kunna utveckla VR.

Verksamheten har haft ett mycket gott samarbete med olika aktörer i andra kommuner. Samarbetet med Mölndals stad gällande studie- och yrkesvägledning fortsätter och är ett gott samarbete vilket gör att verksamheten och elever kan få det stöd de behöver i de viktiga frågor som rör elevernas studieplaner samt framtid efter utbildning.

Det har varit ytterligare ett år med hårt arbete med att arbeta med de rutiner och policys som skolan tagit fram och att få dem bli befästa men samtidigt skruva på dem om de inte uppfyller det som de är tänkta till. Skolan ser framemot att få arbeta med det som är i utveckling och inleder nästa läsåret med att på ett tydligare sätt arbeta med systematik genom att läsåret delas in i sex perioder med en stoppvecka i varje period för utvärdering, reflektion och planering inför nästa period.

Frågan som alltid måste finnas främst i verksamheten är;

 **För vems skull är vi här?**

För att lyckas väl med skolans utvecklingsområden och att organisationen ska kunna leva sig själv behöver verksamheten arbeta med främjande och förebyggande arbete i verksamheten som gäller all personal som är i den, både gällande arbets- som i utvecklingsorganisationen. Hans-Åke Scherp sätter ord på det som är ett sätt att förhålla sig till och har blivit lite som skolans signum, strävan att bli bättre på det vi redan gör bra.

Många skolor och kommuner uttrycker som ambition eller mål att vara eller bli bäst. En annan och högre ambitionsnivå är att bli allt bättre oavsett hur bra man för närvarande är. Att vara bäst är en alltför låg ambitionsnivå. Det kräver bara att andra är sämre. Man behöver inte ens vara bra för att vara bäst. Ambitionen att vara bäst bygger på konkurrens som drivkraft. (...) Om man nödvändigtvis ska sträva efter att vara bäst så är det bättre att vara bäst på att bli allt bättre än att vara bäst på att vara bäst.

Ser framemot ett nytt läsår med fokus på att repetera, träna, fördjupa, förfina och göra det vi redan gör ännu bättre!