

Kvalitetsredovisning

Period: Läsåret **2017/2018**

Helene Degerfelt

Rektor

Magelungens Gymnasium/Danvikstull

Hästholmsvägen 28, plan 3

131 30 Nacka

072 8575640

Helene.degerfelt@magelungen.com

www.magelungen.com

Inledning

Magelungens gymnasium i Danvikstull startade sitt Barn och Fritidsprogram hösten 2015. Det betyder att läsåret 2018/2019 är historiskt: Vi har släppt vår första studentkull, och gjort det med den äran! Övervägande andel elever i kullen klarade sin yrkesexamen och de som inte nådde ända fram har ändå lyckats mycket bra och har en god grund med sig att bygga vidare på inför framtiden. Vi är nu där vi önskade vara när vi en gång påbörjade denna resa. Våra studenters resa har just börjat ute i arbetslivet och högskola. Vi är trygga i förvisningen att vi skickat med dem något hållbart.

Vi har sedan starten haft ett stort fokus på systematik och kvalitativ verksamhetsutveckling och det gångna året har inte utgjort något undantag. Den kvalitetshöjning vi åstadkommit under året har varit möjlig tack vare en lojal och kreativ personalgrupp som mött utmaningar med mognad, kompetens och humor. Vi kan i denna rapport konstatera att resultaten på helhetsnivå är goda och befinner sig dessutom i en positiv utveckling. Som vanligt har vi också identifierat en del utvecklingsområden som vi ser fram emot att ta oss an under nästa läsår.

Under det gångna läsåret har vi höjt ribban rejält och vidareutvecklat vår organisation i riktning mot transparenta dokumentationsrutiner, tydlig beslutsgång och förtydligande kring ”vem gör vad” där vi undviker korridorbeslut genom att skapa olika beslutsforum för olika frågor. Inte minst då det gäller pedagogiskt stöd och resursfördelning. Vi konstaterar att vi å ena sidan är privilegierade som är en relativt liten enhet som möjliggör korta beslutsvägar. Å andra sidan kompliceras vårt arbete av höga krav på individualisering där varje elev har sina behov av individuella anpassningar.

När Skolinspektionen vid tillsynsbesök i maj 2016 konstaterade att inga allvarliga brister förelåg, fick vi därmed klartecken att fullt ut bygga vidare mot vår vision om en god skola för elever som inte riktigt funnit sin plats inom den ordinarie skolan, vilket vi allt sedan dess gjort.

Översikt över Skolinspektionens ställningstaganden

Arbetsområde	Skolinspektionens bedömning
Undervisning och lärande	Inga brister konstaterade
Extra anpassningar och särskilt stöd	Inga brister konstaterade
Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram	Inga brister konstaterade
Bedömning och betygssättning	Inga brister konstaterade
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Inga brister konstaterade
Förutsättningar för lärande och trygghet	Inga brister konstaterade
Styrning och utveckling av verksamheten	Inga brister konstaterade
Särskilda krav på enskilda huvudmän	Inga brister konstaterade

Vårt systematiska kvalitetsarbete utgår från läroplanens olika kvalitetsområden, vilka utgör basen även för årets rapport. Vi hoppas och tror att resultaten inom de olika områdena kommer att öka ytterligare lite över tid med hjälp av systematik och hårt arbete. Vi ser framtiden an med tillförsikt. Tack elever, målsmän, kommuner och inte minst fantastiskt personal vars engagemang och målmedvetenhet möjliggjort detta!

Helene Degerfelt, rektor.

Innehåll

Verksamhetsbeskrivning	4
Medarbetare	6
Kvalitetsarbete.....	6
Kvalitetsområden.....	7
1. Kunskaper och lärande: Betyg.....	7
2 Normer och värden.....	13
3. Delaktighet och inflytande: Skolnärvaro.....	15
4 Samverkan med arbete och samhällsliv	17
5. Bedömning och kunskapsutveckling.....	20
6. Enhets specifika fokusområden.....	24

Verksamhetsbeskrivning

Syfte och uppdrag

Magelungens gymnasium i Danvikstull är en specialpedagogisk enhet som välkomnar elever i behov av tydlig struktur, studiero, och pedagogisk coachning. Det övergripande syftet är att ge en gedigen kunskapsgrund och därefter lotsa eleverna vidare till studier, arbete eller annan meningsfull sysselsättning. I enlighet med vår huvudman Magelungen utveckling ABs vision vill vi sträva efter att ge eleverna hopp och framtidstro.

Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvarsställande individer och samhällsmedborgare. Målet är att lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor trots tidigare eventuella motgångar och misslyckanden.

Eleverna är vår utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Vår verksamhet utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare.”

Kort enhetsfakta

Adress

Gatuadress

Postnummer

Hästholmsvägen 28, plan 3 och 5	131 30 Nacka
---------------------------------	--------------

Lokalstorlek i kvm

597+422

Beskrivning av verksamheten

Magelungens gymnasium i Danvikstull är en specialpedagogiskt inriktad enhet med ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte finner sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. Vårt nationella program Barn och fritid erbjuds till elever med behörighet att söka ett nationellt yrkesprogram som kan ge möjlighet att söka till högskolan eller gå direkt ut i arbetslivet. Våra introduktionsprogram har som yttersta syfte att eleverna då det är möjligt läser in grundskoleämnen så att behörighet till yrkesprogram uppnås eller ger eleven möjlighet att gå på folkhögskola eller annan vuxenutbildning. Introduktionsprogrammen, i synnerhet yrkesintroduktionen, kan också ha som syfte att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden eller annan meningsfull sysselsättning.

Målet för elever på det nationella yrkesprogrammet är att uppnå gymnasieexamen.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att utforska sig själva i relation till gruppen och samhället de ska leva i. Praktik/arbetsplatsförlagt lärande (APL) görs som delmoment inom respektive utbildning och kopplas då till gymnasieskolans programgemensamma karaktärsämnen. Även elever inom det individuella alternativet har möjlighet att praktisera på olika arbetsplatser.

Elevhälsan har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, specialpedagog, speciallärare, socialpedagog och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna.

Målgrupp

Enhetens målgrupp är elever i behov av någon form av specialpedagogiskt stöd och en sammanhållen miljö med små grupper.

Elevvolym

(Gult anger planerat antal. Observera att siffrorna anger antal elever vid terminsstart)

HT 15	VT 16	HT 16	VT 17	HT 17	VT 18	HT18	VT 19
77	70	80	85	88	88	90	90

Medarbetare

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
24	18	6	19.43

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	Antal
lärare	12.70	Intendent	0.80
Elevassistent/socialpedagog	40/60	SYV	0.85
Rektor+bitr rektor	0.80/0.50	köksbiträde	0.50
kurator	1	Skolsköterska	0.20
Specialpedagog	1	psykolog	0.08

Lärartäthet vid 88 elever: 6,92

Kvalitetsarbete

I enlighet med Skollagens skrivning (Skollag 2010:800. Kap 4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och deras vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Arbetet kan med fördel disponeras utifrån frågeställningarna ”Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?” (Skoliverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken*). Vi strävar efter att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra alla enhetens processer och tydliggöras både vid formella och informella möten.

Kvalitetsområden

1. Kunskaper och lärande: Betyg.

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola når alla elever på nationellt program yrkesexamen

På vår skola uppfyller alla elever på introduktionsprogrammen målen i sin studieplan

På vår skola når alla elever sina mål i varje ämne/varje kurs

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

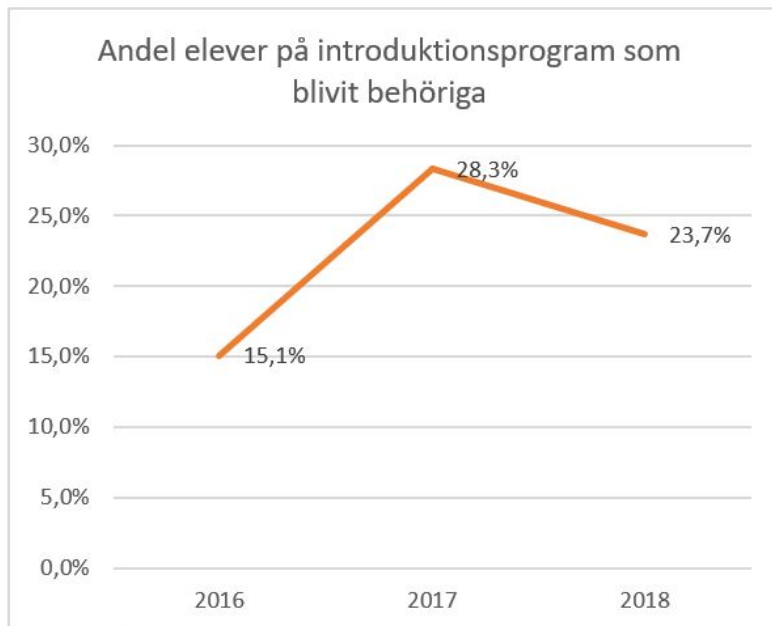
- *Andel elever (uttryckt i procent) på nationellt yrkesprogram som uppnått examen, ökar över tid. (Första avgångsklass juni 2018)*
- *Andel elever (uttryckt i procent) på introduktionsprogram som blir behöriga till nationellt yrkesprogram, ökar över tid*
- *Andel godkända grundskolebetyg som satts, ökar över tid*
- *Andel godkända gymnasiebetyg som satts, ökar över tid.*

Resultat (Hur blev det?)

Elever som uppnådde yrkesexamen från nationellt program Barn och fritid

Program	Totalt antal elever	Antal med yrkesexamen	Andel med yrkesexamen	Meritvärde elever med yrkesexamen
Barn och fritid	16	13	81%	11,79

Elever på introduktionsprogram som blivit behöriga:



Andel elever på introduktionsprogram som blivit behöriga

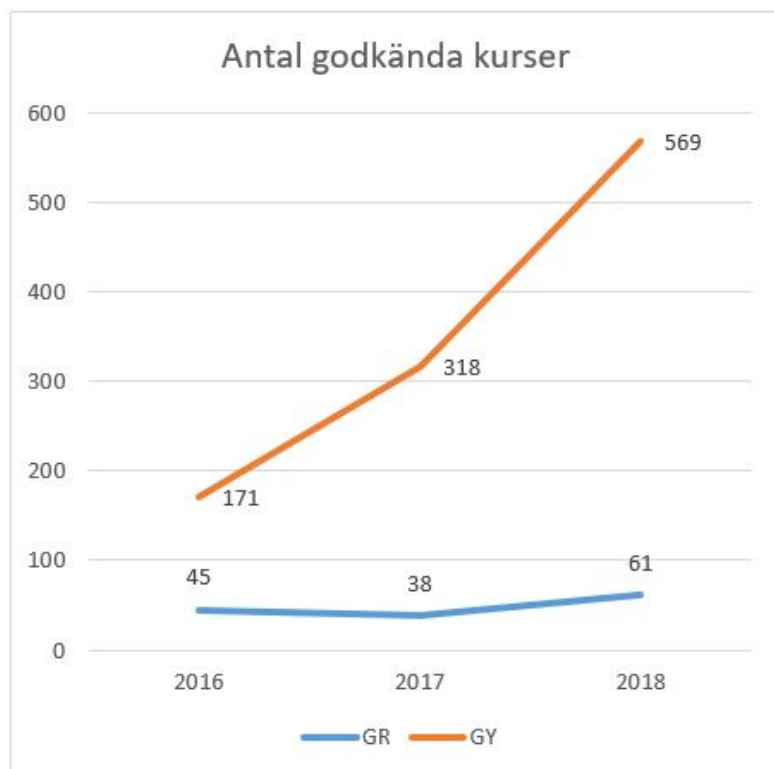
År	Antal Elever	Behöriga	Andel behöriga
2016	53	8	15,1%
2017	53	15	28,3%
2018	38	9	23,7%

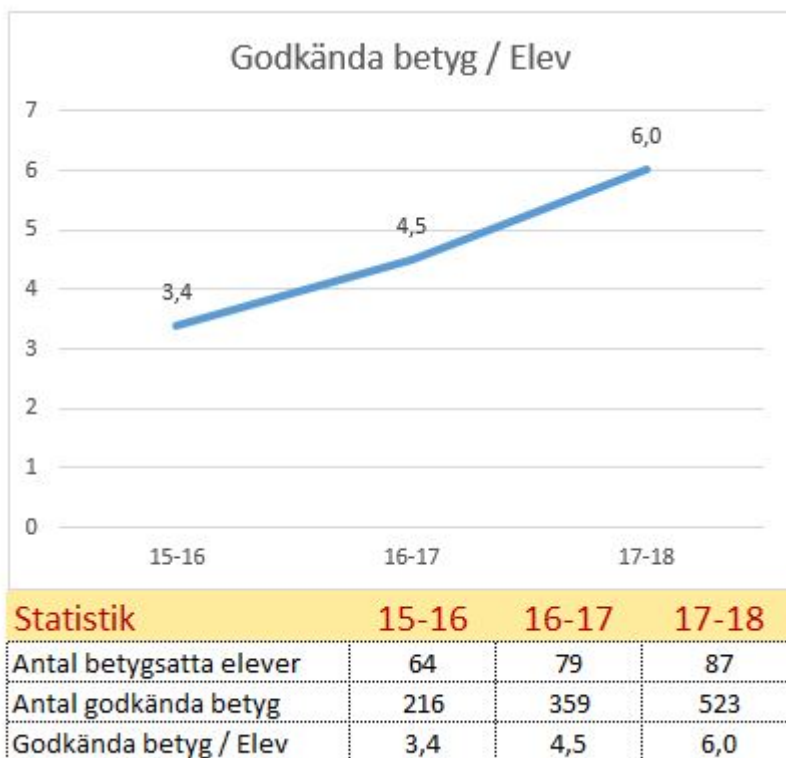
Elevers måluppfyllelse i gymnasiekurser

Betyg	2016		2017		2018	
Gy	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	4	2%	10	3%	8	1%
B	11	5%	19	5%	23	4%
C	34	15%	74	19%	65	11%
D	20	9%	65	16%	114	20%
E	102	44%	150	38%	252	44%
F	61	26%	81	20%	107	19%
	232		399		569	
Antal godkända	171		318		462	
Andel godkända	74%		80%		81%	

Elevers måluppfyllelse i grundskolekurser

Betyg	2016		2017		2018	
Gr	Antal	%	Antal	%	Antal	%
A	0	0%	0	0%	0	0%
B	5	7%	0	0%	1	1%
C	10	15%	4	4%	10	8%
D	7	10%	4	4%	16	13%
E	23	34%	30	28%	34	28%
F	22	33%	71	65%	59	49%
	67		109		120	
Antal godkända	45		38		61	
Andel godkända	67%		35%		51%	





Våra verktyg och insatser – Hur gör vi?

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra. (Var är vi?)

- **Pedagogiska kartläggningar** för alla elever
- **Examinationsplaner i alla kurser kopplade till pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram.**
- Lagom flexibla **små grupper.**
- Fortsätta ge elever möjligheter att **läsa kurser flera gånger (lärarlett)/förlänga kurser** för att bli godkända.
- **Tvåläraresystem**
- Hög andel **ämnesbehöriga lärare**
- **Ämnesövergripande arbeten** skapar helhetssyn
- **Screening** i början av terminen.
- **Gemensam klassrumsstruktur med ordbank och bildstöd** som obligatoriska inslag
- **Schemalagda studiestugor** där eleverna kan få extra hjälp med det de behöver
- **Pluggcaféet** för frivilligt pluggande med vuxenstöd
- Brett utbud av **läromedel och lärvverktyg,**
- **Google Classroom** möjliggör att eleverna lättare kan jobba med sina uppgifter, utan lösa blad som kan försvinna eller dokument som sparas på ”fel” dator.
- Starkt fokus på läroplanens alla mål t ex **socialt samspel och personlig utveckling.**
- Goda **relationer**
- Systematisk **EHT-uppföljningar** av elever som behöver det

Vad vill vi införa under året? (Vart ska vi?)

- **Studieteknik** – jobba kontinuerligt med det under hela läsåret. Pröva nya metoder
- Ännu fler **kreativa redovisningsformer**, t ex vernissage, teater, film etc
- **Studiestugor**: Förbättra möjlighet att plugga till de högre betygsstegen. Prep-stuga för fördjupningar. Förbättra överlämning från undervisande lärare-studiestugepedagog. Träna eleven att bära kunskapen mellan lektion och studiestuga.
- Lärare behöver tydliggöra **elevs utveckling**. Kan mentorstiden användas effektivare?
- **Miljön i klassrummen** kan förbättras utifrån pedagogiskt perspektiv

Analys

Målgruppen vi arbetar med har sällan tidigare under sin skolkarriär levererat betyg på löpande band. Det är vår utmaning som vi är till för att möta och med pedagogisk kompetens kompensera de hinder våra elever har. Då vi nu släppt vår första studentkull ser vi att de flesta klarade sin yrkesexamen eller bara har en lite del kvar för komplettering. Flera faktorer bidrog till det goda resultat vi på enhetsnivå redovisar. Bland annat organiserade vi stödet med stor flexibilitet under vårterminen så att eleverna kunde intensivläsa vid behov. Vi var även förskonade från betydande personalomsättning så vi lugnt kunde traska på i de rutiner all personal nu var införstådd med. Nätet kring eleverna blev helt enkelt finmasikigare då en tidigare ganska spretig personalgrupp samlade ihop sig till ett team med gemensam målbild. Värt att notera är även att vi möjliggjort för avgångselever som inte hann bli färdiga med sina kurser, att komplettera under höstterminen.

Gällande grundskolebetygen kan vi konstatera att tämligen få elever nådde ända fram. Dock visar årets resultat på en betydande höjning av graden för måluppfyllelse jämfört med tidigare år. Inför kommande läsår kommer vi ha stort fokus på att öka skolnärvaron och formande av examinationsplaner som tydliggör vägen mot måluppfyllelse för eleven. Detta kombinerat med ett systematiskt specialpedagogiskt stöd tror vi kommer att sätta avtryck i nästa års resultat.

Slutligen konstateras att vi på enheten **sammantaget har satt 523 betyg A-E**. Det finns många glädjehistorier bakom dessa siffror och vi kan inte sticka under stol med att vi är ruskigt stolta över våra elever och en personalgrupp som möjliggjorde detta.

2 Normer och värden

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola genomsyrar ett gott arbetsklimat hela verksamheten

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *En hög andel av skolans personal svarar i personalenkäten att de trivs på sin arbetsplats.
(NMI 4+ = Grönt resultat)*
- *Alla elever svarar i den årliga elevenkäten att de känner trygghet i skolan.*
- *En hög andel elever svarar i den årliga elevenkäten att de är nöjda med sin skola*
- *En hög andel elever svarar i den årliga elevenkäten att de har en godtagbar studiero i skolan.*

Resultat – Hur blev det?

Nöjd medarbetarindex (NMI): 4.0. 83% angav att de är nöjda med sin arbetsplats. Grönt resultat.

Elever känner trygghet. Skolinspektionens enkät år 2. Görs under hösttermin. Index max 10.

Index enheten 2016	Index riket 2016	Index enheten 2017	Index riket 2017
8.5	8.3	8.7	8.3

Elever känner trygghet. Magelungens MUST-enkät till samtliga elever. Görs under vårtermien. Index max 5

Index 2015	Index 2016	Index 2017	Index 2018
4.1	3.7	3.9	4.4

Elever är nöjda med sin skola. Skolinspektionens enkät år 2. Görs under hösttermien. Index Max 10.

Index enheten HT16	Index riket 2016	Index enheten 2017	Index riket 2017
8.1	7.5	8.0	7.5

Elever upplever studiero. Skolinspektionens enkät år 2. Görs under höstterminen Index Max 10

Index enheten HT16	Index riket 2016	Index enheten 2017	Index riket 2017
6.2	5.9	7.0	6.0

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?)

- Daglig **mentorstid** för mentorsgruppen
- Kurator och socialpedagog gjorde ett program kring ”**värdegrund på sociala medier**” på mentorstid i grupperna.
- Vi diskuterade och gestaltar **ordningsreglerna**

- Vi bjöd in ”**kompisprojektet**” som jobbade med interaktiv teater kring temat ”hur man blir en bra kompis.” Eleverna besökte även teater Pero där teater gavs kring teman ”respekt och likabehandling”
- Skolsköterskan har **hälsofrämjande, enskilda samtal kring livsstil.**
- **Konflikthantering** med yttersta syfte att ge redskap för livet.
- Arrangerat samarbetsfrämjande **schemabrytande aktiviteter**; framtidsdagen, friluftsdagar, studiebesök, mentorsdagen på våren, gemensam vernissage etc
- Vi hanterade **studentfirande** tryggt. Både före, under och efter.
- **Torsdagsklubben** som ger träning i socialt samspel och träning inför kommande yrkesliv. Till exempel bakning, pyssel och traditionsbundna aktiviteter kring alla helgonshelgen, jul och påsk.
- Lokalerna är genomtänkta och eleverna har möjlighet att befinna sig i **trygga rastmiljöer**
- Vi Arrangerade **fadderskap** för nya lever.

Vi vill införa (Vart ska vi?)

- Presentera **elevhälsan som grupp med fotografier**
- Implementera **fadderskap** på båda våningsplanen.
- **Implementera likabehandlingsplanen.**
- Implementera **krisplanen.**
- Implementera **plan för ökad skolnärvaro.**
- Kurator och pedagoger hittar samarbetsarena för inspiration och kontinuerligt arbete kring **god kommunikation**, både på och utanför nätet.
- Som ovan fast kring ANDT
- Försök få med eleverna i engagemang kring hur **mentorstiden** kan användas rätt.
- ”**Elever som inte syns**” ska bli synliggjorda genom att vi i olika sammanhang aktivt har fokus på dem.
- Ledning och elevhälsa ska **återkoppla tydligare till övrig personal efter konflikt**, även då den hanterats framgångsrikt.

Analys

En klar förbättring från förra året som ändå redan då låg på en stabil nivå över riksgenomsnittet. Årets förbättringsåtgärder har varit ambitiösa och väl utförda vilket alltså betalade sig bra vid mätning. Målsättningen bör ändå vara högre eftersom vi ju vill signalera nolltolerans mot kränkningar och störd studiero. Vi går in i nästa läsår med stor tillförsikt då vi nu har sluppit tidigare års personalomsättning och allt vad detta innebär för våra elever som är beroende av kontinuitet och förutsägbarhet. Förutsättningarna är utomordentligt goda. Både pedagoger och elevhälsopersonal kommer tillsammans satsa helhjärtat på en ännu bättre arbetsmiljö för våra elever.

3. Delaktighet och inflytande: Skolnärvaro

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola har vi en hög och stabil skolnärvaro utifrån varje elevs förutsättningar

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Den totala skolnärvaron ökar över tid*

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?).

- Vi har en plan för en hög och stabil skolnärvaro. Denna innehåller en tydlig instruktion hur personalen förväntas agera vid elevernas skolfrånvaro. Planen ska revideras i juni varje år om det finns behov av detta, och implementeras hos personalen från terminsstart varje år.
- Tät kontakt mellan mentor och elev.
- Lektionerna ska kännas meningsfulla och öppna upp för elevs delaktighet i sitt eget lärande. Detta mäts med MUST-enkät.
- Vid APL-period kan personal medfölja till praktikplats i början vid behov.
- Tvälärarsystemet gör lärartillgängligheten högre och flexiblere. Man kan t ex snabbare kontakta frånvarande elev.

Resultat (Hur blev det?)

Närvarostatistik

År	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
2015/2016	71.6	15.6	12.8	Ej sammanställd
2016/2017	71.5	12.6	15.2	0.7
2017/2018	71.0	10.7	17.4	0.9

Analys

En stor andel av våra elever har tidigare haft svårt att hitta fungerande rutiner inom den ordinarie skolan. Flera har varit så kallade hemmasittare. Vår uppgift är att få dem att komma till skolan och att vilja lära. Att ge dem hopp och framtidstro. Därutöver kan vi inte bistå med insatser i hemmet men samarbetar gärna med aktörer som har det uppdraget. Vi konstaterar att vi lyckats när det gäller några, men vi har ändå inte nått ända fram trots hårt arbete. Målsättningen är betydligt högre än så här. Vi kommer att fortsätta arbeta i enlighet med våra planer och rutiner som vi trots otillräckligt resultat ändå tycker är goda. Givetvis måste vi ändå undersöka om vi kan göra nätet än mer finmaskigt. Idealet är ett aktivt mentorskap där elevhälsan stöttar i bakgrunden. Om det ändå inte fungerar, tar elevhälsan ett ökat ansvar.

Delaktighet och inflytande: Elevinflytande

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola tar eleverna ansvar både för sitt lärande och sin skolmiljö

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Ett skolövergripande elevråd har bildats senast 1 oktober varje hösttermin*
- *Klassråd med tydlig processgång har kommit igång under september månad*
- *En hög andel elever anger i den årliga elevenkäten att de är nöjda med elevinflytandet.*

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla (var är vi?)

- **Mentorstid** varje dag
- Gemensam **klassrumsstruktur** där elevernas delaktighet fångas upp
- Systematik **planering av mentorstiden**
- Hög **vuxentäthet** – alltid någon att vända sig till
- En aktiv **elevhälsa** som underlättar samarbete elever emellan och förebygger konflikter
- Tydlig och bra **mötesstruktur på elevrådsmötena**
- **Elevrådsrepresentanterna utbildas** och växer med uppgiften
- **Elevrådsmöte varannan vecka** är bra för kontinuiteten vilket främjar kvaliteten

Vad vill vi införa (Vart ska vi?)

- Vidareutvecklad gemensam **klassrumsstruktur** där läraren tydliggör målen och gör eleverna delaktiga i både planering och utförande.
- Äldre elever håller i torsdagsklubben (pedagogiskt ledarskap). Tillsätta en **torsdagsklubb-grupp**, som får styra och leda.
- Att ha väl fungerande och strukturerade **klassråd**
- För elevrådet: Vid **bildandet av elevrådet** bjuder ansvarig personal in intresserade elever på fika där det ges information om vad elevråd/klassråd innebär och vilket ansvar det är, **anslagstavla** och brevlåda för information och förslag, **längre mötestid**, samt **elevrådslunch** för ihopsamlade och avslutande av frågor.
- Större fokus på **TEMA-dagar** utifrån elevrådets/klassrådets idéer och önskningsar.

Resultat (Hur blev det?)

Elevråd var bildat 1 oktober och fann sina former under året

Klassråd var bildat i september men processgången var inte fungerande och tydliggjord fullt ut

Elevna nöjda med elevinflytandet på skolan. Skolinspektionens enkät år 2 HT17. Max 10

Index enheten HT16	Index riket 2016	Index enheten 2017	Index riket 2017
6.2	5.9	6.7	5.8

Analys

Möjliggörande av elevdemokratiska processer kräver en personalgrupp som strävar åt samma håll och som leder eleverna rätt i konsten att konstruktivt jobba mot uppsatta mål som man i bästa fall format tillsammans. Elevråd och klassråd blev naturliga delar i skolarbetet och det batteri av åtgärder vi tidigare arbetat fram med den gemensamma klassrumsstrukturen i spetsen, gav ett allt större utrymme för elevernas delaktighet. Demokrati byggs inte över en natt men kartan är ritad. Nu återstår en forsatt implementering så att hela enheten genomsyras av både gemensam värdegrund och ett unisont användande sig av samma strukturer. Vi har kommit långt under läsåret. Skolinspektionens enkät visade på att våra insatser betalade sig väl. Och då ska vi minnas att enkäten gjordes redan i oktober då vi inte ”gått hela varvet runt” med våra åtgärder. Vi har all anledning att känna oss nöjda och stärkta kavla upp ärmarna inför nästa läsår: Vi är på rätt väg!

4 Samverkan med arbete och samhällsliv

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola är alla elever väl förberedda för nästa steg i livet då de lämnar oss

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Alla elever på vårt nationella yrkesprogram har erbjudits en APL-plats.*
- *Ett programråd bildas under året på vårt yrkesprogram*
- *Alla elever som lämnar ett introduktionsprogram har en tydlig plan för nästa år*
- *Skolan har under läsåret arrangerat minst ett besök på museum, en teaterföreställning samt ett bibliotek*
- *Alla elever som gör APL ska ha genomfört strukturerat trepartsamtal innan periodens slut*
- *En hög andel av årets studenter går direkt vidare i yrkesarbete eller högre studier*

Våra verktyg och insatser (hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?)

- Gedigna förberedelser med elever inför APL-period.
- Ett fungerande programråd
- Alla våra elever erbjuds en APL-plats inom relevant område.
- Samverkar med extern aktör i svårare ärenden (MISA, SPIRA, Stadsmissionens Unga Station, hemkommunen eller likande)
- Handledarutbildning arrangeras av oss för handledare ute på APL-platserna.
- Besök av förskoleklass hos oss för sångstund eller annan aktivitet
- Ledarskapsuppgift i samband med friluftsdag på skola i Järfälla
- Tydlig info till BF -ettornas vårdnadshavare kring APL så att de är införstådda med innebörden av APL och nödvändigheten för att kunna ta examen.
- Systematisk uppföljning av APL-verksamhet och återkoppling av elevers prestationer under APL.
- Kontakt med arbetsförmedlingen gällande aktuell information kring insatser som de kan bistå med efter avslutad utbildning.
- Minst en VFU-student/praktikant per läsår. Upparbetade kontakter finns med Stadsmissionens YH-utbildning för behandlingspedagoger och Birka fhs utbildning för elevassistenter

Vad vill vi införa? (Vart ska vi?)

- Anpassningarna som vi har i skolan överförs även till praktiken.
- anpassade arbetsbeskrivningar med visuellt stöd
- Konkret träning på resor till och från praktikplatsen. Visualisera praktikplatserna på en stor Stockholmskarta.
- För elevrådet: förläng mötestiden, styr upp klassråden,

Resultat (Hur blev det?)

- Alla elever på Barn- och fritidsprogrammet erbjuds APL-plats
- Programråd finns
- Elever som avslutar studier hos oss har erbjudits planering inför hösten. En stor andel av dessa vet vad de ska göra till hösten
- Många besök på olika museer och utställningar
- Interaktiv teater på skolan och föreställning på teater Pero
- Framtidsdag arrangerades med olika stationer för ”medborgarkunskaper”
- Angående årets studenters sysselsättning har vi ännu inte gjort en systematisk uppföljning men vi vet att två antagits till förskolelära­r­pro­gram­met vid Stockholms universitet och de flesta är ute i arbetslivet.

Analys

Skolinspektionen fann inte vid sitt tillsynsbesök 2016 någon anledning att kritisera enhetens APL-arbete i någon del. Viktigast är att eleverna erbjudits bra platser, relevanta för sin utbildning och att vi bedriver systematisk uppföljning av elevernas utveckling vid APL. Återkoppling från handledare ute på fältet ger vid handen att våra ungdomar nästan alltid varit omtyckta och väl förberedda.

Samverkan är dock inte bara APL. Vi vill att våra elever lär sig hitta till kulturella sammanhang och vi har haft lyckade besök både på teater, bibliotek, museer och Svt. En annan viktig form av samverkan är att ta emot praktikanter från olika utbildningar – en möjlighet att lära nytt även för oss. Under året hade vi glädjen att välkomna en LIA-praktikant från Stadsmissionens YH-utbildning för behandlingsassistenter och en praktikant från Birakagårdens folkhögskolas utbildning för elevassistenter. Initiativet från ”Kompisprojektet” med interaktiv teater kring värdegrundsfrågor, slog väl ut. Vi startade även ett samarbete med Magelungens SPIRA-stöd. Sammantaget kan vi säga att nya situationer och kontakter för många av våra elever är påfrestande och ställer höga krav på oss gällande förberedelser, genomförande och efterarbete. Just därför är det så viktigt. Vi vill utmana våra elever under kontrollerade former som en förberedelse till livet utanför skolan.

5. Bedömning och kunskapsutveckling

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola utför vi bedömningsarbete med hög kvalitet i linje med kursmål och kunskapskrav. Bedömningen sker i samförstånd med eleverna.

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *100 % av skolans pedagoger är legitimerade eller har en plan för legitimation*
- *En hög andel elever svarar i den årliga enkäten att de vet vad som krävs av dem och att de får regelbunden feedback av lärarna.*
- *Resultaten från Nationella proven har en rimlig överensstämmelse med den summativa bedömningen i respektive ämne.*

Resultat: Elevupplevelser (Hur blev det?)

- **Alla utom en av skolans lärare har lärarlegitimation. Genom vårt tvålärarsystem finns alltid en bedömningsansvarig lärare på varje ämnesposition.**

Eleverna förstår kunskapsgrunderna och får regelbunden feed-back.

Skolinspektionens enkät HT 16. Indes max 10.

Index enheten HT16	Index riket 2016	Index enheten 2017	Index riket 2017
6.0	6.6	6.9	6.5

Elever vet vad de behöver kunna för att nå målen.

Magelungens MUST-enkät. Anges ej med index eftersom frågan bara är en delfråga av helt kluster.

Vårtermin 2017

omdöme	procent
1 och 2	24.5%
3	32.5%
4 och 5	43%
totalt	100%

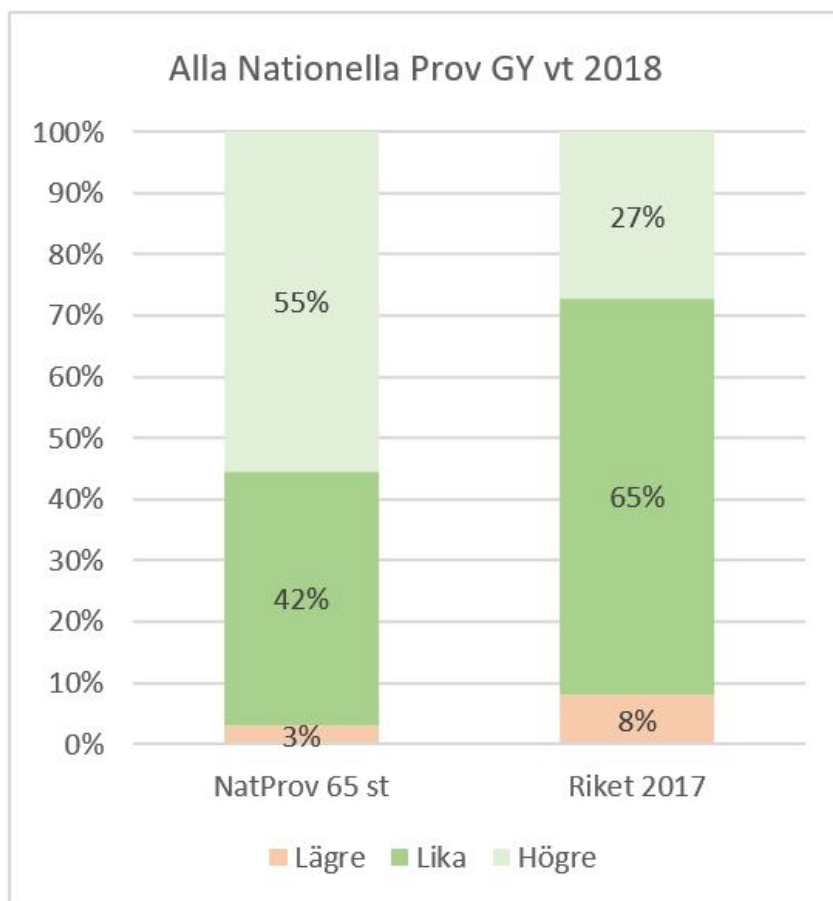
Vårtermin 2018

omdöme	procent
1 och 2	11.5%
3	15.5%
4 och 5	73%
totalt	100%

Resultat: Nationella prov (Hur blev det?)

Relationen mellan Nationella prov och satta betyg

Notera: Sammanställningarna gäller ämnena svenska, matematik, engelska



Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (var är vi?)

- **Systematiskt bedömningsarbete** sker enligt arbetslagsledarnas agenda och **dokumenteras/uppdateras i matriserna** i Schoolsoft så att mentor kan följa sina mentorselever.
- Lärarna fortsätter med **examinationsplaner** i sina respektive ämnen som delas med kollegerna. Här framgår kopplingen mellan kunskapskraven och olika uppgifter samt uppmuntrar varierade redovisningsformer.
- **Gemensam struktur i klassrummet** implementeras under året med början i augusti

- Tydligare **koppling mellan examinationsplaner och Åtgärdsprogram**. Åtgärdsprogrammen ska vara levande verktyg för måluppfyllelse.
- Tidiga och tydliga **överlämningar** på uppföljningskonferenser (UK) av det vi känner till om elevernas behov.
- **Individanpassade redovisningsformer**.
- **Nationella prov** förbereds noga och bedöms av respektive ämneslärargrupp.
- **Bedömningsgrupper** finns för sambedömning i ämnena svenska, engelska, matte och SO, BF-kurser. · Kompetensutveckling gällande användning av ”pys-paragrafen” sker under specialpedagogens ledning.
- **Google Classroom** förenklar ett formativt bedömningsarbete, skapar tydlighet i instruktioner till eleverna och förenklar dokumentationen i de olika kurserna.
- **Individanpassade redovisningsformer**, tydliggjorda i examinationsplanerna.
- Behålla **veckoplaneringar** i de olika kurserna.
- Tvålärsystem ger flera perspektiv och möjliggör likvärdighet i bedömningsarbetet

Vad vill vi införa? (Vart ska vi?)

- Gemensam struktur i klassrummet implementeras under året med början i augusti
- Tydligare koppling mellan examinationsplan, pedagogiska kartläggning och Åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen ska bli det levande verktyg för måluppfyllelse.
- Tidiga och tydliga överlämningar av det vi känner till om elevernas behov.
- Samrådsmöten kan vara en väg mot samarbete kring elever och grupper även i det förebyggande arbetet.

Analys

Enligt Mageleungens MUST-enkät är 73% av skolans elever är mycket nöjda med tydlighet kring mål och vad som krävs, vilket är en märkbar skillnad från resultatet året innan. Vi har ett utmanande uppdrag när det gäller att kommunicera Skolverkets kunskapskrav och vägen dit för våra elevgrupper som ju många gånger har svårigheter med just detta. Vi sätter in stora resurser för att få ett gemensamt språk i alla klassrum och det är specialpedagog och förstelärare som företrädesvis driver utvecklingen och arbetet kommer att fortsätta med oförminskad styrka. Glädjande nog har årets insatser märkts i elevernas uppfattning om kommunicerad tydlighet om mål och vägen dit. Även resultatet på skolinspektionens nationella enkät visar på en märkbar förbättring sedan förra året och våra elever är långt mer nöjda än genomsnittseleverna sett över hela riket. En riktig arbetsseger!

Nationell prov

Från skolverkets hemsida:

”Det finns två huvudsakliga syften med de nationella proven. Dels ska proven stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning, dels ska proven ge underlag för analyser av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skol-, huvudmanna-, och nationell nivå. Proven kan även vara ett stöd för lärare genom att de konkretiserar kurs- och ämnesplanerna... Resultaten på gruppnivå kan även fungera som en återkoppling till lärare på vad som fungerat särskilt väl i undervisningen och vad läraren kanske behöver ha större fokus på framöver.”

Nationella proven är en krävande process för oss. Logistiskt slår de sönder en stor del av våra yttre grundstrukturer som är så viktiga för våra elever. Enheter examinerar ju både på gymnasienivå och

grundskolenivå vilket betyder många olika prov. Dock ser vi det som viktiga erfarenheter för våra elever samtidigt som det ger läraren ovärderligt stöd i bedömningen. Vad vi tyvärr fått erfara är att många av eleverna inte kunnat fullfölja alla delprov även om de lyckats bra på en av delarna. Dessa lyckade delprov finns då tyvärr inte med i vår statistik. En utmaning för nästa läsår blir alltså att försöka förmå flera elever att fullfölja alla delprov så att bortfallet blir mindre. Självklart tar läraren dock med sig informationen i gjorda delprov i sitt individuella bedömningsarbete. I vår redovisning har vi valt att här redovisa enhetens totala avvikelser i relationen mellan resultat på nationella prov i svenska, matematik och engelska och sätta betyg i dessa ämnen. Vi har valt att inte redovisa resultat för grundskolekurserna eftersom jämförelse på nationell nivå endast finns för grundskolans elever och inte för gymnasieskolans individuella alternativ och resultatet därmed blir missvisande. Dock används resultat i vårt utvecklingsarbete internt.

I redovisningen har vi gjort en jämförelse med riksgenomsnittet för Svenska 1, Matematik 1 och engelska 5. Då vi som relativt sett liten skolenhet genomför få Nationella prov, väljer vi att granska relationen efter sammanslagning av samtliga genomförda prov i matematik, svenska och engelska. Motsvarande värden på rikspan har vi tagit från Skolverkets redovisning (SIRIS), och summerat på motsvarande sätt.

Tolkningar ska göras med försiktighet. Dels för att mätmetoden inte är gängse. Dels för att vår målgrupp kräver en stor bredd i examinationsformer, vilket gör det än svårare att jämföra resultat mot riksgenomsnittet. Resultat vi har att utgå ifrån är att vi har en större avvikelse än riksgenomsnittet vid betygsättning: Fler elever erhåller betyg hos oss än antalet med godkända resultat på proven. Förklaringen är att flera prov hålls flera månader innan betygsättningen. Vi använder aktivt provresultatet för att ringa in elevens utvecklingsområden och planerar sedan ämnesundervisningen individuellt därefter. Våra lärare undervisar och examinerar ibland individuellt elever långt in i juni. De får nya uppgifter och chanser så långt det är möjligt.

6. Enhetsspecifika fokusområden

Magelungen på huvudmannanivå har uttryckt önskan om pedagogisk nyutveckling i allmänhet och IT-baserad i synnerhet. I process med personalen har vi kokat ner utvecklingsarbetet till lokala fokusområden som vi jobbat systematiskt med under året. I linje med vårt fokusområde det kollegiala lärandet hade vi olika processledare vid olika arbetspass. Övergripande ansvar hade dock förstelärare och specialpedagog haft. Enheten har också sedan tidigare en rutin där vi vid terminsstarts första APT beslutar om fördelning av olika ägare av processer. Till exempel elevemokrati, ämnesansvar, likabehandling etc. Allt detta för att sprida ansvar och deleaktighet i personalgruppen och utnyttja all samlad kompetens.

Stor vikt läggs vid att ständigt tänka med ”specialpedagogiska glasögon.” Enhetens specialpedagog får stort utrymme både avseende implementering av specialpedagogiska metoder, pedagogisk handledning i mindre konstellationer samt i direkt möte med eleverna.

På vår enhet valde vi följande fokusområden under läsåret 2016/2017

- 1. IT-baserad pedagogisk nyutveckling**
- 2. Kollegialt samarbete på alla nivåer - Vi lär av varandra och stöttar varandra**
- 3. Ett specialpedagogiskt perspektiv genomsyrar allt skolarbete**

Inför läsåret 2017/2018 justerar vi våra fokusområden:

- *Examinationsplaner i alla kurser*
- *En ökad skolnärvaro i enlighet med vår närvaroplan*
- *IT-baserad pedagogisk utveckling - En likvärdig struktur i Google Classroom så att eleverna lättare kan orientera sig.*
- *Kollegialt samarbete på alla nivåer - Vi lär av varandra och stöttar varandra. Tvåläraresystem, pedagogisk handledning och individuella ansvarsområden.*
- *Ett specialpedagogiskt perspektiv genomsyrar allt skolarbete – en gemensam klassrumsstruktur, systematisk handledning gällande anpassningar i klassrum och dokumentation.*

Resultat (Hur blev det?)

Enhetsspecifika fokusområden:

- 1. It-baserad pedagogisk nyutveckling. Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?):**
 - Alla pedagoger använder Google Class-room i undervisningen.

Vad vill vi införa: (Vart ska vi?)

- Större likvärdighet pedagoger och ämnen emellan. Elever ska känna igen sig och hitta i Class-room oberoende av vilket ämne de arbetar med.

- 2. Kollegialt samarbete: Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (var är vi?)**

- Samplanering och sambedömning i **ämneslag**
- **Olika processledare** så att all personal blir ansvariga projektledare för eget område (till exempel elevråd, studentfirande, likabehandling etc)
- **Tvåläraresystem**
- **Ämnesplanering och sambedömning** med andra enheter i samband med nationella prov
- Gemensam planering av ämnesövergripande **temadagar** där äldre elever leder de yngre

3. Ett specialpedagogiskt perspektiv genomsyrar allt arbete.

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra. (Var är vi?):

- **Gemensam struktur** i alla klassrum
- Öka den **specialpedagogiska kompetensen** på enheten genom work-shops och handledning under specialpedagog och speciallärares ledning.
- Utveckla screening-arbetet så det blir ett redskap i undervisningen

Sammanfattning

Vi har återgett att Skolinspektionen i sitt ställningstagande i juni 2016 inte konstaterade några brister på enheten. Med detta besked gick vi stärkta in i framtiden och fann inte skäl att göra några halsbrytande förändringar i vår grundorganisation. Däremot kompletterade vi med ett flertal åtgärder på detaljnivå som föreslogs i förra årets Kvalitetsredovisning. Utvecklingsarbete har bedrivits på bred front och vi har under året kvalitetsmässigt höjt oss rejält.

Vi har legitimerade, erfarna lärare på plats och lokalerna är vid det här laget väl inarbetade. Vi har även konstaterat att vår strävan efter en likvärdig och rättvis bedömning ska fortgå i den riktning vi initierat och att samverkan med olika samhällsfunktioner är igångsatt. Vi vill också framhålla vår satsning på arbetet med att ett specialpedagogiskt perspektiv ska genomsyra verksamheten. Satsningen fortsätter nästa läsår och från augusti 2018 har vi även anställt en speciallärare för att öka tillgängligheten till specialpedagogisk spetskompetens. Elevhälsan är liksom tidigare resursstark.

Resultatmässigt kan konstateras att vi i år har en positiv trend i kvalitetsområden som baseras på upplevd nöjdhet. Skolinspektionens nationella enkät utgår från läroplanens mål och visar på det vi redan känt: Vi är en inarbetad och väl fungerande verksamhet där både personal och elever trivs. Nöjdhetsgraden ligger på en stabil nivå markant över riksgenomsnittet. Skolnärvaron ligger dock tyvärr på samma låga nivå som tidigare. Därför sjsätter vi från augusti 2018 en ambitiös plan för att förbättra resultaten. Vi vill ha våra elever i skolan!

Juni 2018 släppte vi vår första studentkull och en stor andel lämnade oss med yrkesexamen. Statistik för gymnasiebetyg visar på stabilt goda resultat och med nästa års planerade arbete med examinationsplaner hoppas vi kunna examinera ännu fler och då gärna öka på andelen i de högre betygsstegen. Statistik för grundskolebetyg och utfärdade behörighet till yrkesprogram indikerar att vi fortfarande har utrymme att utvecklas. Även här tror vi att arbetet med examinationsplaner kommer att hjälpa våra elever till högre grad av måluppfyllelse. Vi skapar med examinationsplanerna tydlighet och individanpassning i bedömningsarbetet och stärker därmed ytterligare vårt formativa bedömningsarbete. Sammanfattningsvis framhåller vi att enheten under året satt sammanlagt 523 betyg vilket vi inte kan vara annat än nöjda med.

Slutligen vill vi hänvisa till en forskningsrapport som publicerades i början av 2017 vid Göteborgs Universitet (Andersson, Blossing & Jarl) där framgångsrika skolors utveckling beskrivs under 14 år. Tre kännetecken identifieras vid framgångsrika skolor: Samsyn kring uppdraget, tydliga mål samt stabilitet. Man konstaterar att all utveckling tar tid. Vi som fortfarande befinner oss i ett uppbyggnadsskede har att ständigt reflektera över vad som är långsiktigt och hållbart. Kvalitetsrapporten är instrumentet för både planering och utvärdering. Här synliggörs och konkretiseras. Vi tror att det vi bygger nu utgör grunden för något som håller i längden.