

**Kvalitetsrapport Magelungens
gymnasieskolor 2016 – 2017**

Huvudmannens kvalitetsrapport Magelungens gymnasieskolor 16/17

Kvalitetsrapporten för Magelungens gymnasieskolor utgår från den verksamhetsplan som upprättats för läsåret 2016/2017 och är baserad på de kvalitetsredovisningar som rektorerna lämnat in. Eftersom en skola inte lämnat in någon kvalitetsredovisning på grund av byte av rektor kommer denna rapport baseras på kvalitetsredovisningar från Magelungens gymnasium Danvikstull och Magelungen gymnasium Jönköping.

Verksamhetsbeskrivning	2
Kvalitetsarbete	4
Kvalitetsområden för Magelungens gymnasieskolor	4
1. Kunskaper och lärande	4
2. Normer och värden	7
3. Delaktighet och inflytande	9
4. Samverkan med arbete och samhällsliv	11
5. Bedömning och kunskapsutveckling	12
Sammanfattning	15
Kvalitetsområden för Magelungens Gymnasieskolor 2017-2018	17
Skolchefens uppföljning 2017 – 2018	18

Verksamhetsbeskrivning

Magelungens gymnasieskolor är specialpedagogiskt inriktade enheter med en ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte finner sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. Våra nationella program är Barn och fritidsprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet. Våra introduktionsprogram har som syfte att eleverna då det är möjligt läser in grundskolämnen så att behörighet till yrkesprogram uppnås eller ger eleverna möjlighet att gå på folkhögskola eller annan vuxenutbildning. Introduktionsprogrammen, i synnerhet individuellt alternativ, kan också ha till syfte att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden eller annan meningsfull sysselsättning.

Målen för elever som går på nationella yrkesprogrammet, alternativt går på högskoleförberedande program, är att uppnå gymnasieexamen.

Elever inom Barn och fritidsprogrammet gör arbetsplatsförlagt lärande, APL, som delmoment inom utbildningen och kopplas till gymnasieskolans programgemensamma karaktärsämnen. Även elever inom de individuella alternativen har möjlighet att praktisera på olika arbetsplatser.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att utforska sig själva i relation till gruppen och samhället de skall leva i.

Elevhälsan på våra skolor har en viktig roll för att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, specialpedagog och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och arbetar nära pedagogerna.

Målgrupp

Enheternas målgrupp är elever i behov av någon form av specialpedagogiskt stöd och en sammanhållen miljö med små grupper.

Lokalyta

Södermalm	1054
Danvikstull	1019
Jönköping	650

Elevvolym

Elevvolym	HT 15	VT 16	HT 16	VT 17	HT 17	VT 18	HT 18	VT 19
Södermalm	88	91	91	91	98			
Danvikstull	77	70	80	85	88	88	88	88
Jönköping	20	20	30	30	40	40	40	40

Verksamheternas uppgifter

Antal medarbetare

2016/2017	Antal medarb.	Kvinnor	Män	Antal tjänster
Södermalm				
Danvikstull	21	11	10	18,63
Jönköping	17	12	5	8,7

Lärartäthet

2016/2017	Ant. Elever	Lär.täthet
Södermalm		
Danvikstull	85	6,8
Jönköping	30	3,45

Profession/tjänstebefattning 2016/2017

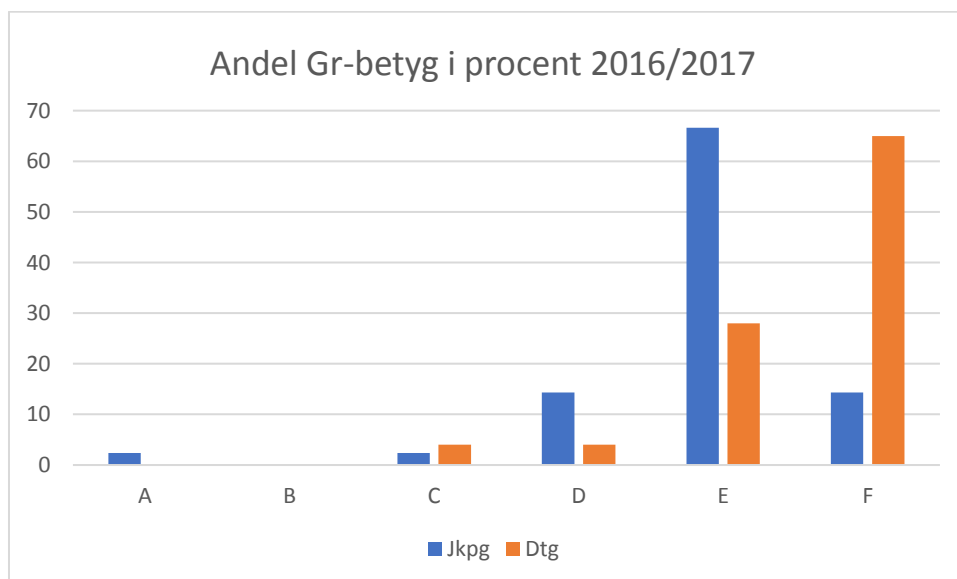
	lär.	rek.	bitr.	int.	Kur	syv	skolsk	skoläk	psykolo	spec.ped	spec.lär	soc.ped.	elevass.	re.lär.	köksbitr	adm.
Smg																1
Dtg	12	1		0,6	1	0,9	0,2	0,08	0,08	1		0,6	0,4	0,4	0,5	
Jkpg	9	1			1	0,2	0,2	0,08	0,05	0,6	0,5					

Kvalitetsarbete

I enlighet med Skollagens skrivning (Skollag 2010:800 Kap 4) skall ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och vårdnadshavare skall involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Magelungens gymnasieskolor analyserar utifrån frågeställningarna ”Var är vi?” ” Vart ska vi?” ” Hur gör vi?” ”Hur blev det?” (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken* 2015)

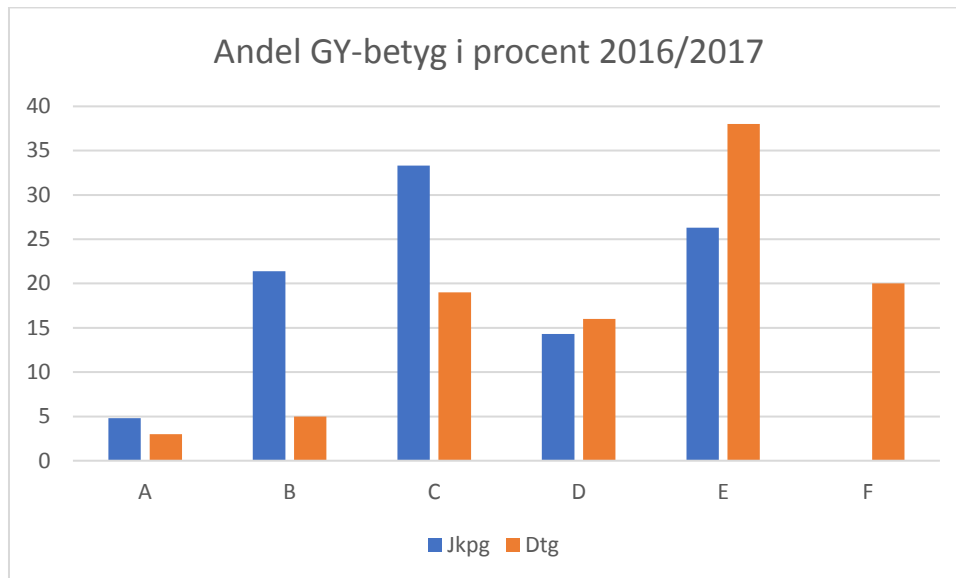
Kvalitetsområden för Magelungens gymnasieskolor

Kunskaper och lärande



Generellt kan sägas att eleverna på de individuella alternativen har en sämre betygsutveckling än eleverna på de yrkes- och högskoleförberedande programmen vilket kan tolkas på olika sätt. Eleverna på den individuella alternativen kommer ofta med en historia av skolmisslyckande bakom sig samt har haft hög frånvaro och många är definierade såsom ”hemmasittare”. Dessa elever har initialt svårt att närvara i skolan och det krävs mycket arbete från elevhälsoteam och mentorer för att skapa den trygghet och tillit, vilken är så viktig för att

kunna tillgodogöra sig kunskaper. De individuella alternativen är ämnade att läsas på ett år vilket också är svårt för många av våra elever med tanke på deras problematik.



I de yrkes- och högskoleförberedande programmen är eleverna dels äldre och dels har de erövat den tillit och trygghet, vilken är viktigt för att kunna bedriva studier på gymnasienivå. Av erfarenhet och med tanke på vår målgrupp av elever är det rimligt att högskoleprogrammen erbjuds att läsas på fyra år.

Både Magelungen gymnasium Danvikstull och Magelungen gymnasium Jönköping hävdar också problem på lärarsidan med ett antal avhopp vid känsliga perioder under läsåret bidragit till färre satta betyg.

Resultaten visar föregående läsår en betydande ökning av elever på individuella alternativen vilka erövat behörighet till nationella program än tidigare år.

Insatser under året

Nyckeln till ett framgångsrikt arbete med våra elever är att redan tidigt på terminen börja med pedagogiska kartläggningar för att synliggöra elevernas förmågor och svårigheter för att skapa en individuell anpassning av pedagogiken.

Härvidlag får elever också tillgång till de läromedel och kompensatoriska hjälpmedel som utarbetats och/eller distribueras från skolutvecklingsenheten på Magelungen Utveckling AB.

För att öka förutsägbarheten hos våra elever har varje gymnasium en gemensam lektionsstruktur att gå efter för varje ämne.

Under året har Google Classroom introducerats på samtliga gymnasieskolor och kommer under nästkommande läsår implementeras fullt ut, vilket ytterligare kommer att underlätta för våra elever.

Vi strävar efter att uppnå goda, nära och tillitsfulla relationer mellan pedagoger och elever. Konceptet med våra skolor innebär att lärandet bedrivs i små grupper samt med täta uppföljningar av eleverna där mentorerna möter EHT-teamet för avstämningar av närvaro, resultat och hur eleverna fungerar socialt. Detta påbörjas tidigt under terminerna och fortsätter med kontinuerliga täta möten.

Våra studie- och yrkesvägledare engageras tidigt att följa upp elevernas studieplan och tillsammans med mentor sätts rimliga mål upp för att nå målen inför framtiden.

En stor utmaning våra gymnasieskolor arbetar med, förutom den kunskapsmässiga delen, är att förbereda eleverna för framtiden när de skall gå vidare till arbetslivet, andra skolformer eller högskolan. Detta arbete innebär att succesivt träna eleverna och rusta dem för att hantera förändringar och kunna gå vidare efter åren med oss.

Många av våra elever behöver möjlighet till förlängd skolgång för att kunna bli gymnasiebehöriga alternativt få högskolebehörighet vilket innebär förlängda kurser.

Insatser för kommande år

Två av våra skolor funderar på att införa tvålärarsystem i vissa ämnen eller vid behov för att kunna öka individanpassningen och öka måluppfyllelsen.

Ämnesövergripande planering och även att utveckla sambedömningen mellan pedagoger på den egna skolan men också mellan våra skolor i landet.

Utifrån Pär Måhls modell utveckla och arbeta med ämnesmatriser i samtliga skolor. Vilket också leder till att utveckla mentorstiden till att utifrån matriserna diskutera och tydliggöra elevernas utveckling.

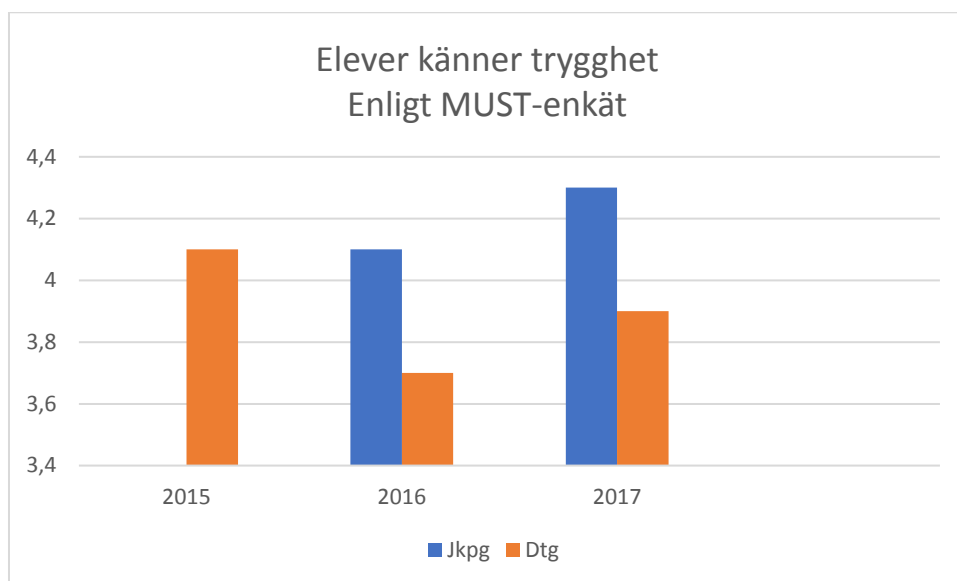
Fortsatt arbete med att öka elevernas närvaro genom att t.ex. kartlägga varför elever befinner sig på fel plats när lektionerna börjar eller varför eleven inte kommer till skolan.

Tankar finns även att kunna erbjuda elever sommarskola där de kan läsa upp befintliga betyg samt nå E där de uppnått F.

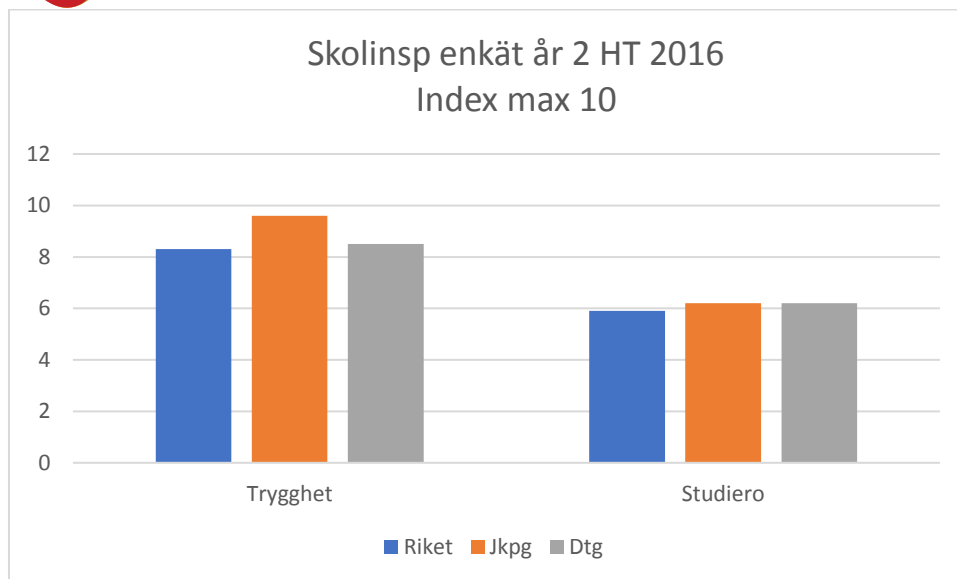
Många av våra skolor funderar kring elevernas själsliga välbefinnande och deras varande i nuet för att öka prestationerna varför de tänker införa Mindfullnes en gång i veckan.

Normer och värden

Enligt de enkäter eleverna har svarat på under året, Magelungens MUST-enkät samtliga elever VT 17 och Skolinspektionens enkät år 2 HT 2016, har Magelungens gymnasieskolor goda resultat. Magelungens Must-enkät gäller för samtliga elever och innebär att fler elever har svarat och kan jämföras med alla elever inom Magelungen, medan Skolinspektionens enkät endast gäller elever i år 9 på grundskolan och år 2 på gymnasiet men istället kan jämföras med samtliga gymnasieskolor år 2 i riket.



Magelungens MUST-enkät visar att Magelungen gymnasium Danvikstull 2015 låg på index 4,1, året efter faller ned till index 3,7 och 2017 visar en förbättring till index 3,9 vilket är något under Hela Magelungens index. Tänkbar förklaring för denna nedgång är den personalomsättning vilken drabbade skolan i slutet av läsåret 2015/2016. I vår typ av skolor med få elever ger omsättning av personal tydliga avtryck. Magelungen gymnasium Jönköping är en mindre verksamhet och därför en tryggare miljö.



Skolinspektionens enkät år 2 HT 2016 visar att Magelungens gymnasieskolor generellt ligger på högre index än övriga gymnasieskolor i riket både när det gäller trygghet och studiero. Resultatet avspeglar med säkerhet det faktum att våra gymnasieskolor skolor är mindre enheter än de flesta av rikets gymnasieskolor. Här får tas i beaktande att vår målgrupp av elever ofta har negativ skolerfarenhet i sin tidigare skolgång vilket innebär att de är av stort behov av studiero och trygghet. Resultatet ger också vid handen att våra nationella program har funnit sin stadga och struktur.

Insatser under året

Magelungens gymnasieskolor arbetar aktivt för att implementera och konkretisera ”Planen mot kränkande behandling” i det dagliga arbetet såsom i diskussioner kring olikheter och särdrag, om normer och värden under hela skoldagen, under temadagar och i synnerhet under mentorstid. Personal finns alltid närvarande under raster och andra fria aktiviteter för att borga för elevernas trygghet. Lokalerna är också utformade för att skapa en trygg miljö.

Insatser för kommande år

Fortsatt arbete med att implementera ”Planen mot kränkande behandling” genom att låta den genomsyra skolornas verksamhet på alla plan, elever gentemot elever, elever gentemot vuxna och vise versa, samt vuxna gentemot vuxna.

Danvikstull vill i samarbete med Södermalm skapa ett paket frågor riktat mot nya elever med hemmasittarproblematik i syfte att användas initialt i daglig kontakt.

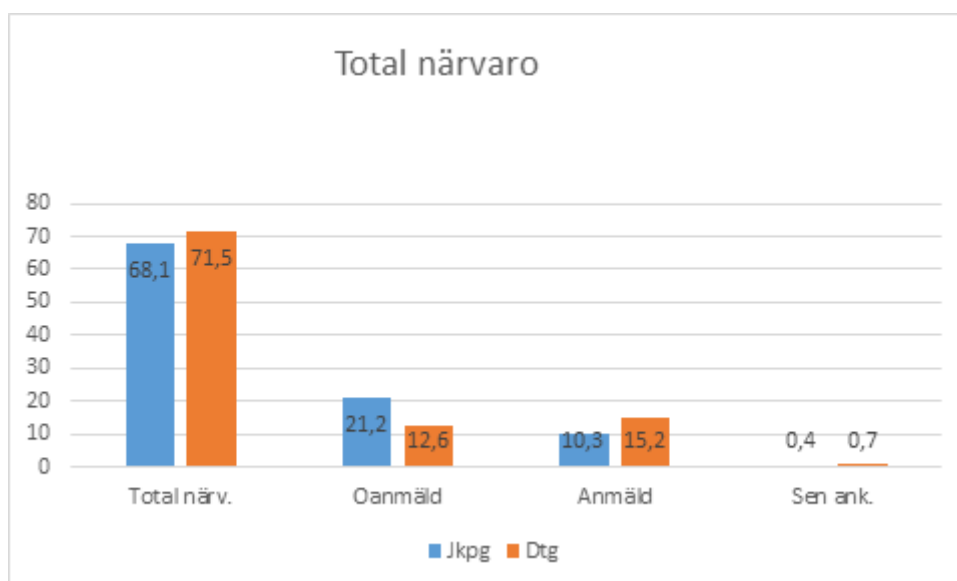
Jönköping vill förlägga introduktionsdagen på centralnivå tidigare med en uppföljande introduktion på lokal nivå med syfte att förbereda nya pedagoger för verksamhetens speciella krav när det gäller arbetet med elever i vår målgrupp.

Delaktighet och inflytande

Närvaro

Magelungen gymnasium Jönköping har redovisat närvaron som ett enhetsspecifikt fokusområde läsåret 2016-2017. Här redovisas resultaten för samtliga gymnasieskolor.

Återigen bör framhållas att med den bakgrund våra elever, samt att både Jönköping och Danvikstull har ökat antalet elever är resultaten relativt goda.



Alla gymnasieskolor arbetar för att öka närvaron över tid med ett antal liknande metoder. Den främsta är att personalen på skolorna följer de rutiner som varje år revideras, vilken innebär snabb reaktion vid frånvaro med telefonsamtal till eleven för att få en uppfattning av skälen till frånvaron. Om det visar sig att skälen kan vara en konflikt på skolan upprättas en plan för att lösa upp denna. En viktig del i rutinen är att även kontakta vårdnadshavare, även om eleven är myndig, antingen via mentor eller kurator. Dessa rutiner delges elev och vårdnadshavare redan vid inskrivningssamtalen varvid elev och mentor ingår ett avtal, då även individuellt anpassade scheman görs vid behov.

Utöver ovan finns det ytterligare metoder för att öka tryggheten och förhindra frånvaro, t.ex när det gäller APL-perioden där personal vid behov kan följa med till praktikplatsen i början.

Eller att stödja elever vid förflyttningar mellan olika lektioner, mellan lektioner och lunch och att skapa en förutsägbar arbetsdag med fasta tider för lektioner, rast och lunch varje dag.

Naturligtvis är det av högsta vikt med små grupper och hög personaltäthet för att vidmakthålla goda relationer, trygghet och trivsel.

Även Magelungens Hemmasittarprogram har varit behjälpliga under läsåret.

Insatser för kommande år

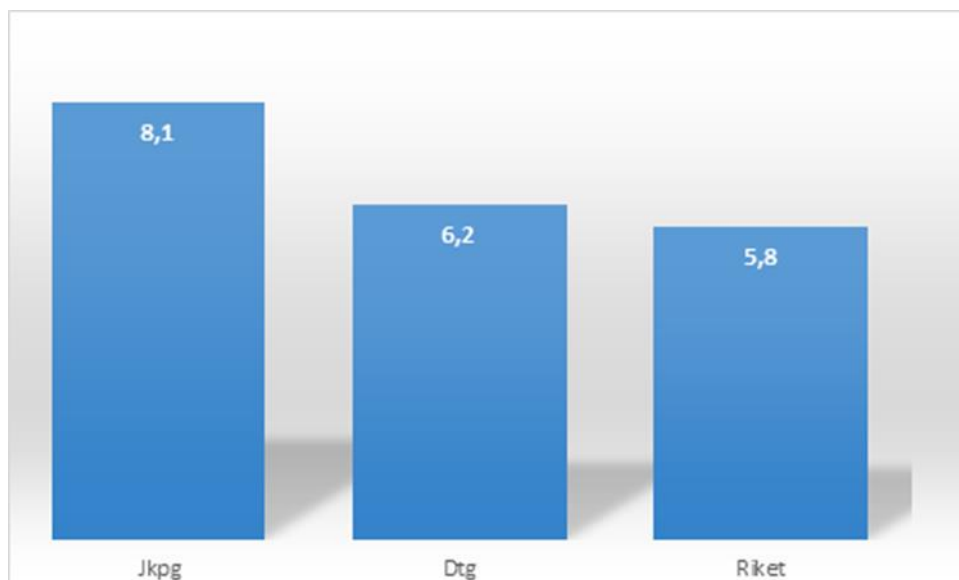
Magelungen gymnasium Jönköping kommer att under nästkommande period utbilda sin personal med inriktning på elever inom autismspektrumtillstånd.

Magelungen gymnasium Södermalm och Magelungen gymnasium Danvikstull kommer tillsammans att utveckla ett frågeformulär vid utebliven närvaro på de individuella alternativen.

Arbetet att öka närvaron kommer att fortgå och finjusteras med de gamla metoderna som bas.

Årets centrala studiedag kommer att handla om hemmasittarproblematik.

Elevinflytande



Eleverna nöjda med elevinflytandet på skolan. Skolinspektionen enkät år 2 2016. Max 10

Enligt skolans styrdokument skall elever känna sig delaktiga och ha möjlighet att utöva inflytande över det egna arbetet vilket är den demokratiska huvudprincipen. Detta innebär att eleverna skall vara delaktiga i beslutsfattningen på skolan genom inflytande via klass- och elevråd eller i andra forum för beslut, samt genom inflytande i undervisningen och vara aktiva och delaktiga i bedömningen av kunskaper och därmed ta ett större ansvar för sina studier och utveckla en förtrogenhet med vad som bedöms. Eleverna på våra skolor upplever ett högre elevinflytande än riket i övrigt enligt Skolinspektionens enkät, även enligt Magelungens MUST-enkät uppger ca 50 % av eleverna att de instämmer helt i att de förstår vad de behöver kunna. Med tanke på att Magelungens Gymnasium Jönköpings goda resultat (index 8,1 av max index 10) är de inriktade att förändra förutsättningarna på verksamheten för att ge eleverna med funktionsnedsättningar möjlighet att utöva sitt inflytande, helt enligt nuvarande forskningsrön. De har istället för att bilda elevråd arbetat med frekventa och strukturerade mentorssamtal. Även Magelungen Gymnasium Danvikstull har arbetat med förändring av förutsättningarna genom olika modeller av den dagliga mentorstiden samt med att involvera

elevhälsan i arbetet med delaktighet och inflytande vid sidan av pedagogerna för att erhålla fler perspektiv i de demokratiska processerna.

Insatser under året

Mentorssamtalen har varit i fokus under året där det främst har varit tätare mellan mentorstiderna samt att samtalen har blivit systematiserade och strukturerade. Här användes både den individuella studieplanen samt åtgärdsprogrammen för att eleverna skall vara delaktiga i sin utveckling. Inom ramen för mentorssamtalen sker även den individuella planeringen. Det är av oerhörd vikt att tydliggöra elevens kunskapsutveckling i respektive ämne.

Viktigt är att dialogen med vårdnadshavare, lärare och elevhälsan fungerar vilket möjliggörs för eleverna genom samtycke att vårdnadshavare får kontaktas även om eleven uppnått myndighetsåldern.

Magelungen gymnasium Danvikstull har etablerat klassråd och elevråd under året.

Insatser för kommande år

Magelungen gymnasium Jönköping kommer, som ovan nämnts, att utbilda personalen med inriktning mot elever inom autismspektrumtillstånd med syfte att bli tryggare och att förstå hur arbetet med att väcka motivation för kunskapsutveckling för elever med denna funktionsnedsättning.

Magelungen gymnasium Danvikstull kommer framgent att finlipa systematiken kring klassråd och elevråd. Bland annat genom att tidigt bilda elevråd samt att den ansvariga personalen bjuder in eleverna för att tydliggöra innebörden och ansvaret av att vara elevrådsrepresentant. Varje mentorsgrupp skall ha en representant samt en suppleant till elevrådet. Elevråd skall ske en gång i månaden. Även en studentkommitté skall bildas av kurator och specialpedagog.

I övrigt arbetar gymnasieskolorna vidare med att skapa förutsägbarhet på olika områden för att tydliggöra målen för eleverna och skapa delaktighet.

Samverkan med arbete och samhällsliv

Våra gymnasieskolor har i dagsläget två inriktningar, två högskoleförberedande program och ett yrkesförberedande program, vilket ger två olika inriktningar när det gäller samverkan med arbetslivet. I det senare är det av största vikt att studierna är kombinerade med arbetsplats förlagt lärande vilket innebär att lärandet i kurser eller delar av kurser förläggs till en eller flera arbetsplatser. Samverkan med samhällslivet är dock gemensamt för samtliga gymnasieprogram även om arbetsplatsförlagt lärande ger insikt om det kommande samhällslivet. Även de högskoleförberedande gymnasieskolorna använder sig av praktikplatser för att motivera skoltrötta elever.

Magelungen gymnasium Danvikstull har en välutvecklad arbetsplats förlagt lärande och fick därför vid bedömning av skolinspektionen 2016 fullständigt godkännande gällande arbetet med organisering och systematisk kvalitet. Huvuduppgiften är nu att behålla och utveckla rådande rutiner inför nästa läsår. Bland annat vill gymnasiet utveckla sitt samarbete med MISA för elever med svårare funktionshinder, utveckla programrådet, öka samarbete med arbetsförmedlingen för insatser efter utbildningen samt utarbeta checklistor för olika yrkeskategorier. Det är av oerhörd vikt att eleverna erbjuds en APL-plats inom relevant yrkesområde. Vidare kommer handledarutbildningen fortsätta att utvecklas för att säkerställa att eleverna får adekvat handledning på arbetsplatserna. Skolan har även öppnat upp för VFU-studenter och även andra praktikanter från relevanta yrkesutbildningar.

Magelungen gymnasium Jönköping inhämtar information om elevernas tidigare skolgång genom att inför skolstart ta kontakt med avlämnande skola. Mentor och kurator försöker under året skapa en målbild för elevernas utbildning och framtid. Studie- och yrkesvägledaren har ett första uppsökande samtal med alla elever vid terminsstart för att skapa en målbild och kartlägga framtida studier, i synnerhet viktigt för elever på individuella alternativet. Skapa praktikplatser för skoltrötta elever med syfte att de skall återfå viljan att studera. Personalen följer med eleverna på individuella alternativet till Gymnasiemässan och därefter har uppföljning kopplat till mässan. Eleverna får också delta i omvärldskunskap där de kommer i kontakt och får träna sig i nya miljöer såsom bibliotek, museum och friluftaktiviteter. Studiebesök hos olika skolor och hos olika myndigheter förekommer också.

Insatser för kommande år

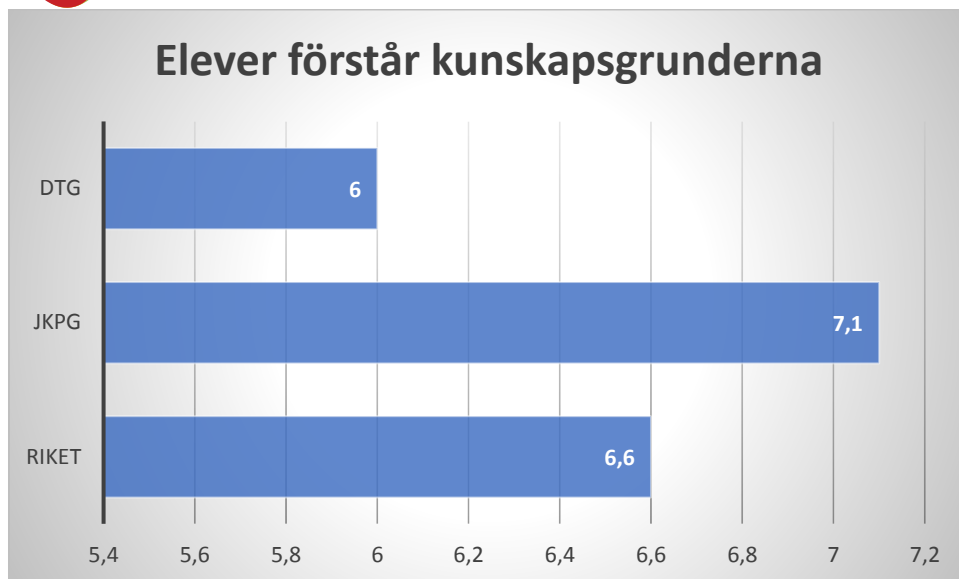
Ämnesövergripande uppgift där eleverna får intervjua föräldrar eller andra närstående kring deras arbete och hur de tänkte kring arbete och utbildning när de var i gymnasieåldern.

Magelungens gymnasium Danvikstull vill införa inspirationspass, Framtidsdagen, där eleverna får tänka på hur de vill att framtiden skall se ut med film och inbjudna föreläsare.

Etablera ett samarbete med en kontaktförskola/skola för möjlighet att konkretisera utbildningens teoretiska delar på Barn- och Fritidsprogrammet.

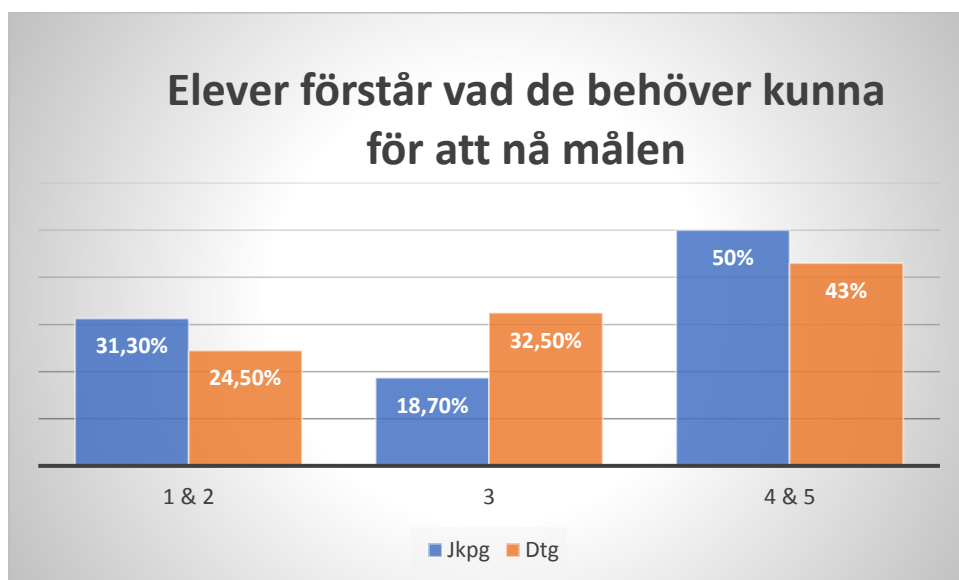
Bedömning och kunskapsutveckling

Bedömningens syfte är att samla in information om elevens arbetsprestationer för att tolkas och användas till att kartlägga kunskaper, värdera kunskaper, återkoppla för lärande, synliggöra praktiska kunskaper och utvärdera undervisningen. Nationella proven har två syften, dels att borge för en likvärdig bedömning och betygssättning i skolan och ge underlag för analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå och dels konkretisera kursplanerna och ämnesplanerna och därmed ge ökad måluppfyllelse för eleverna.



Skolinspektionens enkät HT 16. Index max 10.

Resultaten visar vikten av att ha behöriga och kompetenta och behöriga pedagoger för att översätta och delge skolverkets centrala innehåll och kunskapskrav till eleverna. Vår målgrupp av elever har oftast svårigheter med att reflektera, diskutera och analysera kring kunskapsbegrepp och kunskapsmål. I båda gymnasieskolorna har ansträngningar gjorts för att eleverna skall värdera sina kunskaper för en fortsatt progression i sin utveckling för att uppnå målen. När skolorna, som i Magelungen gymnasium Danvikstulls del, drabbas av personalomsättning märks detta i resultaten av enkäterna. Det är också av yttersta vikt att pedagogerna är införstådda med vilka svårigheter vår målgrupp av elever har.



Magelungen MUST-enkät VT 17 Omdöme 1 till 5. 1= Instämmer inte alls- 5= Instämmer helt

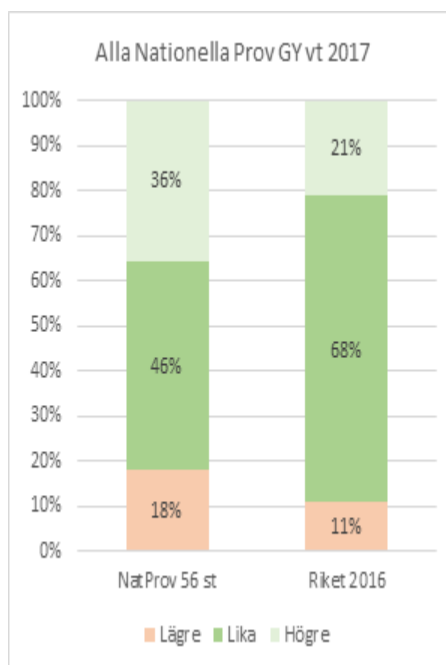
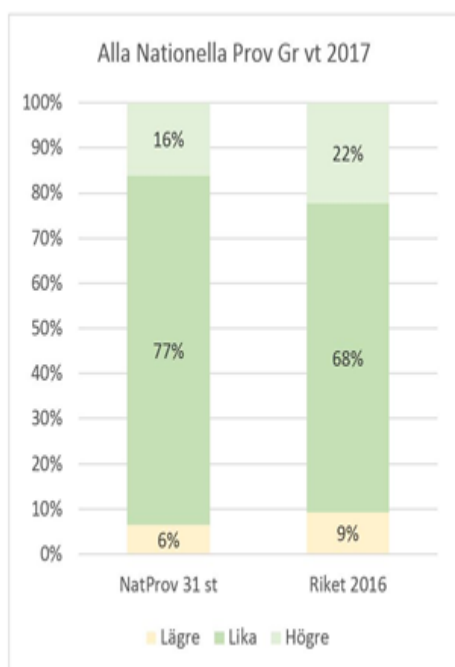
Främst arbetar Magelungens gymnasieskolor för att medvetandegöra eleverna på kunskapskraven genom att systematiskt arbeta med bedömningsmatriser utifrån kursplanerna i samtliga ämnen. Elevuppgifterna i de olika ämnena skall kopplas till tydliga kursmatriser vilka dokumenteras och uppdateras i Schoolsoft i syfte att mentorer skall kunna återkoppla kunskapsutveckling och knyta an

till elevernas åtgärdsprogram. Klara och tydliga kursmatriser i ämnena ger även förutsättningar för undervisande lärare och elev att föra diskussioner kring individuella Anpassningar i lärandet och utvärdera elevernas undervisning. Även gemensamma kursmallar utarbetas för att kunna göra sambedomningar i olika kurser.

Insatser för kommande år

Arbetet med systematiseringen av kursmatriserna kommer att fortlöpa under nästkommande år inspirerade av Per Måhls modell för bedömning vilken presenterades på en övergripande studiedag. Även implementeringen av Google Classroom kommer att vara avgörande i det fortsatta arbetet.

Nationella prov



Magelungen gymnasium Danvikstulls sammanställning i jämförelse med SIRIS.

Redovisningen ovan är gjord med jämförelse med riksgenomsnittet samt genom en sammanslagning av samtliga genomförda prov i matematik, svenska och engelska. Jämförelsen mellan nationella proven mot de satta betygen ger vid handen att det är endast 16% av betygen vilka skiljer sig från resultaten på de nationella proven. I riket är det 22% av de satta betygen vilka skiljer från resultaten på nationella proven. På gymnasienivå är skillnaden större då det är hela 36% av de satta betygen vilka är högre än resultaten på de nationella proven. Resultatet för riket är 21% differens mellan satta betyg och resultaten på nationella proven. Skillnaden för gymnasieskolan kan förklaras av att de nationella proven ligger tidigt och att lärarna undervisar och examinerar elever individuellt långt in i juni för att kurserna skall avslutas.

Den målgrupp av elever Magelungens gymnasier vänder sig till har överlag svårt i provsituationer där de upplever en ökad stress och en ökad press vilket förstärks vid de nationella proven. Det övergripande problemet är att få eleverna att göra samtliga delprov i alla ämnen samt att logistiken kring proven oftast slår sönder den grundstruktur som är så viktig för våra elever. Emellertid fortsätter

arbetet med att få merparten av våra elever att göra de nationella proven med alla delprov för att kunna säkerställa likvärdig bedömning och att kunskapskraven uppfylls.

Sammanfattning

Kunskaper och lärande

Båda skolorna uppvisar att eleverna på de individuella alternativen initialt har sämre betygsutveckling än eleverna på yrkes- och högskoleförberedande programmen. Detta har föranlett skolorna att tidigt arbeta med pedagogiska kartläggningar för att skapa individuella anpassning av pedagogiken samt för att ge eleverna tillgång till rätt kompensatoriska hjälpmedel.

Förutsägbarheten för våra elever är oerhört viktig vilket kommer att arbetas med nästkommande läsår genom att fortsätta utveckla den gemensamma lektionsstrukturen med hjälp av Google Classroom samt att utifrån Per Måhls modell utveckla och arbeta med matriser för att tydliggöra elevernas utveckling. Även ett utökat samarbete mellan skolorna för att skapa ämnesövergripande planeringar och sambedömningar.

Normer och värden

Våra skolor ligger väl till när det gäller trygghet och studiero jämfört med rike. Arbetet med att implementera och diskutera kring ” Plan mot kränkande behandling” kommer att fortsätta. Svårigheten kommer att vara att skapa tillit för våra elever med hemmasittarproblematik varför det kommer att vara viktigt att samarbeta kring en frågebänk i syfte att användas initialt. Även att förlägga introduktionen för nya pedagoger tidigare på höstterminen för att åskådliggöra de speciella krav som krävs i bemötandet av vår målgrupp av elever.

Delaktighet och inflytande

Närvaron är den främsta faktorn för inflytande i skolan och våra skolor arbetar med snabb reaktion, uppföljning och kartläggning vid elevers frånvaro, där även vårdnadshavarna inkluderas. Utifrån elevernas behov stödja dem vid förflyttningar mellan lektioner, rast och lunch samt initialt inför praktikperioderna.

Vår målgrupp av elever kräver också fortsatt förkovran av pedagoger och övrig personal när det gäller deras svårigheter inom diagnosen autismspektrumtillstånd.

Elevernas upplevda elevinflytande är högre än riket i övrigt vilket innebär att vi fortsätter att finslipa systematiken kring mentorssamtalen samt elevråden och klassråden.

Stor vikt kommer att läggas på att åskådliggöra elevernas individuella studieplaner och åtgärdsprogram för att göra dem delaktiga i sin kunskapsutveckling. Här kommer också arbetet med matriser och Google Classroom in.

Samverkan och arbetsliv

Ämnesövergripande uppgift där eleverna får intervjua föräldrar eller andra närstående kring deras arbete och hur de tänkte kring arbete och utbildning när de var i gymnasieåldern.

Magelungens Gymnasium Danvikstull vill införa inspirationspass, Framtidsdagen, där eleverna får tänka på hur de vill att framtiden skall se ut med film och inbjudna föreläsare.

Etablera ett samarbete med en kontaktförskola/skola för möjlighet att konkretisera utbildningens teoretiska delar på Barn- och Fritidsprogrammet.

Bedömning och kunskapsutveckling

Främst arbetar Magelungens gymnasieskolor för att medvetandegöra eleverna på kunskapskraven genom att systematiskt arbeta med bedömningsmatriser utifrån kursplanerna i samtliga ämnen. Elevuppgifterna i de olika ämnena skall kopplas till tydliga kursmatriser vilka dokumenteras och uppdateras i Schoolsoft i syfte att mentorer skall kunna återkoppla kunskapsutveckling och knyta an till elevernas åtgärdsprogram. Klara och tydliga kursmatriser i ämnena ger även förutsättningar för undervisande lärare och elev att föra diskussioner kring individuella anpassningar i lärandet och utvärdera elevernas undervisning. Även gemensamma kursmallar utarbetas för att kunna göra sambedömningar i olika kurser.

Arbetet med systematiseringen av kursmatriserna kommer att fortlöpa under nästkommande år inspirerade av Per Måhls modell för bedömning vilken presenterades på en övergripande studiedag. Även implementeringen av Google Classroom kommer att vara avgörande i det fortsatta arbetet.

Vi har fått in en komplett sammanställning av resultaten på nationella proven i relation till slutbetygen i matematik, svenska och engelska från Magelungen gymnasium Danvikstull. Sammanställningen ger vid handen att på grundskolan är det endast 16% mot 22% som skiljer från nationella proven, medan det är större differens på gymnasiet där vi ligger över riket. Skillnaden på gymnasiet beror säkerligen på att proven ligger tidigt på läsåret.

Den målgrupp av elever Magelungens gymnasier vänder sig till har överlag svårt i provsituationer där de upplever en ökad stress och en ökad press vilket förstärks vid de nationella proven. Det övergripande problemet är att få eleverna att göra samtliga delprov i alla ämnen samt att logistiken kring proven oftast slår sönder den grundstruktur som är så viktig för våra elever. Emellertid fortsätter arbetet med att få merparten av våra elever att göra de nationella proven med alla delprov för att kunna säkerställa likvärdigbedömning och att kunskapskraven uppfylls.

Huvudmannens kvalitetsområden för Magelungens Gymnasieskolor 2017 – 2018

- Kunskaper och lärande
- Utveckling av it baserat lärande
- Enhetlig dokumentation
- Normer och värden
- Delaktighet och inflytande
- Samverkan med arbete och samhällsliv
- Bedömning och kunskapsutveckling

Centrala utbildningsinsatser under kommande år.

MUST

Magelungens koncept för skolutveckling fortsätter kring de centrala frågorna;

- Hur förklaras effektivt lärande?
- Vad kännetecknar god undervisning?
- Hur skapas förutsättningar för hållbar skolutveckling?

Det huvudsakliga syftet med MUST är att stödja utvecklingen på vår skola. Vi är övertygade om att arbetet leder till att elevernas lärande ökar och att vi på sikt har en gemensam begreppsapparat för god undervisning. MUST bygger på aktuell forskning samt Magelungens samlade erfarenheter.

Specialpedagogiskt lärande

Specialpedagogik för lärande är en fortbildning inom specialpedagogik. Fortbildningen syftar till att stärka den pedagogiska kompetensen så att fler elever når målen. En målsättning är att fler lärare får ökade kunskaper om specialpedagogiska förhållningssätt, metoder och arbetssätt samt att undervisningen och lärmiljö utvecklas för att möta elevers olika behov och förutsättningar.

Skolframgång

Skolframgång är Magelungens utvärderingsprojekt där elevernas framsteg i skolan undersöks. Syftet är att kunna beskriva elevernas utveckling över tid för att se om insatser och åtgärder ger önskat resultat. Det görs genom att samla in och jämföra betyg, skolnärvaro, resultat på standardiserade test, trivsel och inställning till skolan vid inskrivning samt avslut på Magelungens skola.

Utvärderingen innebär en kritisk granskning av skolans verksamhet i syfte att stödja och utveckla, något som även möjliggör en förbättring av metoder som används vilket gagnar elever och familjer vi möter. Information som samlas in i samband med detta projekt används även vid planering och organisering av undervisning, särskilt stöd och insatser på individ, grupp och organisationsnivå. För våra uppdragsgivare i kommun och landsting är löpande och dokumenterad uppföljning och utvärdering en förutsättning för vårt arbete.

Tydligare IT-mål

- Alla enheter skall ha tillgång till iPad, Chromebook eller PC för att eleverna skall rustas inför framtiden med en variation och mångfald av den digitala utrustningen samtidigt att det skall vara anpassningsbart utefter vederbörandes behov.
- G-suite for education skall användas av alla Magelungens skolor. Lärplattformen ger en helhetslösning för e-post, kalender, chatt, dokumenthantering etcetera. Plattformen är integrerad lösning för kommunikation och samarbete som vi använder för att stödja elever i deras lärande. I G-suite finns också en rad tillägg som Classroom, Stava Rex, Spelright med flera.
- Schoolsoft skall användas fullt ut av alla skolor inom Magelungen. Schoolsoft är en gemensam arena för både personal, elever och föräldrar. Administration, dokumentation, dialog med hemmet samt ett pedagogiskt stöd som samlas på en och samma plats.
- Sharepoint skall användas av all personal inom Magelungen Utveckling AB för kunna skapa webbplatser för dokument- och informationsdelning mellan kollegor, partners och kunder.

Uppföljningar av skolchefen under kommande läsår

Under året kommer samtliga Magelungens gymnasieskolor i riket få besök av skolchefen vilken kommer att följa upp följande frågor.

Styrelsens mål. It utveckling.	Verksamhetsplan
Kvalitetsarbetet	Mål Lokala/ Centrala
Arbetsmiljöarbetet	Plan mot kränkande behandling. Rutiner
Lärarkompetenser	Kompetensutvecklingsplan
Elevhälsoteam	Elevhälsoarbetet
Speciallokaler	Bibliotek



Schema

Pedagogik/ Metodik/ Pedagogiskt ledarskap

Pedagogisk Utredning

Ansökan tilläggsbelopp

Screening och avrapportering

Hemsida

Utlägg av ämnen/ Timplan/Studieplaner

Betyg/ Utveckling/ Närvaro

Åtgärdsprogram

Reducerat program

Likvärdig bedömning

Stöd från huvudmannen

Stefan Berg

Skolchef

Magelungens skolor