



MAGELUNGEN
Kvalitetsredovisning

Period: Läsår 19/20

Pia Lindberg
pia.lindberg@magelungen.com
Rektor
Magelungens Gymnasium Södermalm
Samhällsvetenskapsprogrammet
Introduktionsprogrammet - Individuellt alternativ
Gaveliusgatan 7
116 41 Stockholm

Innehåll

Verksamhetsbeskrivning

Medarbetare

Kvalitetsarbete

Kvalitetsområden

1. Kunskaper och lärande: Betyg
2. Normer och värden
- 3.1 Delaktighet och inflytande: Skolnärvaro
- 3.2 Delaktighet och inflytande: Elevinflytande
4. Samverkan med arbete och samhällsliv
5. Bedömning och kunskapsutveckling
6. Enhetsspecifika fokusområden

Sammanfattning

Verksamhetsbeskrivning

Syfte och uppdrag

Magelungen Gymnasium Södermalm är en specialpedagogisk enhet som välkomnar elever i behov av tydlig struktur, studiero och pedagogisk handledning. Det övergripande syftet är att ge en gedigen kunskapsgrund samt vägleda eleverna vidare till studier, arbete eller annan meningsfull sysselsättning. I enlighet med vår huvudman Magelungen utveckling AB:s vision vill vi arbeta för att ge eleverna hopp och framtidstro.

Undervisningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande individer och samhällsmedborgare. Målet är att lyckas med sina studier och få goda erfarenheter med sig i mötet med andra människor trots tidigare eventuella motgångar och misslyckanden.

Eleverna är vår utgångspunkt och våra uppdragsgivare. Vår verksamhet utgår ytterst från Skollagen (2010:800) 1 kap 4§.

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.”

Kort enhetsfakta

Adress

Postnummer

Gaveliusgatan 7

116 41 Stockholm

Lokalstorlek i kvm

Totalt 1200 kvm

Beskrivning av verksamheten

Magelungen Gymnasium Södermalm är en specialpedagogiskt inriktad enhet med ambition att skapa goda förutsättningar för elever som inte funnit sin plats inom den ordinarie gymnasieskolan. För att lyckas med detta arbetar vi med tydliggörande pedagogik för att skapa en begriplig lärmiljö för våra elever.

Vårt nationella Samhällsvetenskapsprogram erbjuds för elever med behörighet. Våra introduktionsprogram har som syfte att ge eleverna möjlighet att läsa in de grundskolekurser de behöver för att nå behörighet för praktiskt eller teoretiskt nationellt program, eller är bättre rustade för att efter studierna hos oss klara folkhögskola eller annan vuxenutbildning.

Målet för elever på vårt högskoleförberedande program är att uppnå gymnasieexamen/studiebevis.

På Introduktionsprogrammet Individuellt alternativ erbjuder vi även gymnasiekurser i svenska, matematik och engelska.

På Individuellt alternativ Försteget kan elever som behöver delta i skolnärmande gruppaktiviteter. Genom valbar praktik underlättar vi för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden.

Vi vill att eleverna under sin gymnasietid förutom att nå kunskapsmålen i studieplanen även utvecklas som människor och finner sin väg in i vuxenlivet. Detta sker genom att utforska sig själva i relation till gruppen och samhället vi lever i. Under utbildningstiden vägleder vi varje elev vidare mot nästa steg i livet, undersöker olika utbildningsvägar eller arbetsplatser och besöker tillsammans med eleven olika skolor och/eller stödjer eleven i att formulera skriftliga ansökningar.

Elevhälsan har en viktig roll genom att ge förutsättningar för ett effektivt och tryggt lärande. Kurator, SYV, specialpedagog, praktiksamordnare, skolsköterska och ledning är en naturlig del i det dagliga arbetet och samverkar hela tiden med lärarna för elevens bästa. Skolpsykolog och skolläkare besöker verksamheten regelbundet och finns på så sätt tillgängliga vid behov.

Målgrupp

Vår målgrupp är elever i behov av någon form av specialpedagogiskt stöd i kombination med en sammanhållen miljö och små undervisningsgrupper. På Individuellt alternativ har vi även en studiegrupp för elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd samt en studiegrupp för elever som behöver skolnärmande gruppaktiviteter.

Elevvolymen avser hela skolan, Samhällsvetenskapsprogrammet samt Individuellt alternativ:

HT 17 97	VT 18 101	HT18 104	VT 19 101	HT19 110	VT20 110	HT20 131	VT21 133

Medarbetare

Antal medarbetare	Kvinnor	Män	Antal tjänster
27	17	10	27

Profession/tjänstebefattning	Antal	Profession/tjänstebefattning	Antal
lärare/speciallärare	15	Rektor + bitr. rektor	1+1

Resurspedagog/resursperson	1	Kurator	4
Specialpedagog	1	Köksbiträde	0,5
SYV	2	Administration	1
Praktiksamordnare	0,2	Skolsköterska	0,7
		Skolpsykolog	0,1

Lärartäthet vid 110 antal elever: 7,33

Kvalitetsarbete

I enlighet med Skollagen 4 kap (2010:800) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på varje skolenhet under medverkan av all personal. Elever och deras vårdnadshavare ska involveras. Rektor ansvarar för att arbetet planeras, genomförs, analyseras och följs upp. Arbetet kan med fördel disponeras utifrån frågeställningarna ”Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?” (Skolverkets publikation *Kvalitetsarbete i praktiken*). Vi strävar efter att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra enhetens alla processer och tydliggöras både vid formella och informella möten.

Kvalitetsområden

1. Kunskaper och lärande: Betyg

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola ges alla elever möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen

På vår skola uppfyller alla elever på introduktionsprogrammen målen i sin studieplan utifrån sin studieplan och ”plan för utbildning”

På vår skola når alla elever sina mål i varje ämne/varje kurs

På vår skola förbereds eleverna för fortsatta studier

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Andel elever (uttryckt i procent) på introduktionsprogram som blir behöriga till nationellt program*
- *Andel elever som tar gymnasieexamen från Samhällsvetenskapsprogrammet ökar över tid*
- *Andel godkända grundskolebetyg som sätts ökar över tid*
- *Andel godkända gymnasiebetyg som sätts ökar över tid*

Resultat (Hur blev det?)

Andel elever på introduktionsprogram som blivit behöriga till nationellt program i överensstämmelse med sin Plan för utbildning:

Statistik IMA läsår 19/20

IMA Försteget

Totalt antal elever: 16

Antal som går kvar: 5

Antal som gått vidare *med* gymnasiebehörighet om minst 8 ämnen: 1

Antal som gått vidare *utan* gymnasiebehörighet till folkhögskola/annat IMA: 10

Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 0

IMA ASD

Totalt antal elever: 20

Antal som går kvar: 7 (varav 3 bytt till IMA)

Antal som gått vidare *med* gymnasiebehörighet om minst 8 ämnen: 10

Antal som gått vidare *utan* gymnasiebehörighet till folkhögskola/annat IM: 2

Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 2 (1 på HT och 1 på VT)

IMA

Totalt antal elever: 53

Antal som går kvar: 20 (varav 1 bytt till IMA ASD)

Antal som gått vidare *med* gymnasiebehörighet om minst 8 ämnen: 22

Antal som gått vidare *utan* gymnasiebehörighet till Folkhögskola/annat IM: 10

Antal avbrott/elever hemkallade till kommun: 2 (1 på HT och 1 på VT)

Antal studieuppehåll: 0 (1 som var sjukskriven)










Andel elever på introduktionsprogram som gått vidare till annan utbildning:

-Se ovanstående statistik

Elevers måluppfyllelse i grundskolekurser på Introduktionsprogrammet, Individuellt alternativ:

Sammanställning IMA LÅ 19/20			
A:	23 st	(5%):	
pojkar:	10 st	(2%):	
flickor:	13 st	(3%):	
B:	34 st	(8%):	
pojkar:	11 st	(3%):	
flickor:	23 st	(5%):	
C:	61 st	(14%):	
pojkar:	17 st	(4%):	
flickor:	44 st	(10%):	
D:	59 st	(14%):	
pojkar:	22 st	(5%):	
flickor:	37 st	(9%):	
E:	95 st	(22%):	
pojkar:	34 st	(8%):	
flickor:	61 st	(14%):	
F:	110 st	(26%):	
pojkar:	45 st	(11%):	
flickor:	65 st	(15%):	
Saknas:	43 st	(10%):	
pojkar:	22 st	(5%):	
flickor:	21 st	(5%):	
Totalt:	425 st (pojkar: 161 st, flickor: 264 st)		

Sammanställning IMA LÅ 18/19			
A:	21 st	(8%):	
pojkar:	4 st	(1%):	
flickor:	17 st	(6%):	
B:	14 st	(5%):	
pojkar:	3 st	(1%):	
flickor:	11 st	(4%):	
C:	48 st	(17%):	
pojkar:	18 st	(7%):	
flickor:	30 st	(11%):	
D:	36 st	(13%):	
pojkar:	13 st	(5%):	
flickor:	23 st	(8%):	

E:	94 st	(34%):	
pojkar:	54 st	(20%):	
flickor:	40 st	(15%):	
F:	43 st	(16%):	
pojkar:	17 st	(6%):	
flickor:	26 st	(9%):	
Saknas:	19 st	(7%):	
pojkar:	16 st	(6%):	
flickor:	3 st	(1%):	
Totalt:	275 st (pojkar: 125 st, flickor: 150 st)		

Kort analys

När vi jämför statistiken mellan lå 18/19 och 19/20 ser vi tydligt att vi har många fler satta betyg, 425 stycken mot tidigare 275 stycken, det vill säga 150 stycken fler betyg. Läsår 19/20 startade vi IMA Försteget med 16 elever. Dessa elever har jobbat främst med skolnärmande aktiviteter och dessa elever står därför enbart för 2 av dessa 150 fler betyg, detta innebär att på IMA och IMA ASD har det läsår 19/20 satts 148 fler betyg.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att vi har haft ungefär lika många elever på vårt introduktionsprogram IMA och IMA ASD under läsår 18/19 och läsår 19/20.

Vi ser att det är flera flickor som har fått betyg jämfört med pojkarna. Det beror på att vi har haft flera elever som är registrerade som flickor i systemet. Det ska också påpekas att vi i vår verksamhet utgår från individen och inte utifrån kön. Vi har haft många ungdomar som har en annan könsdefinition än sin biologiska och jämförelsestatistiken ovan vad gäller kön/betyg är därför inte tillförlitlig.

Exceptionellt för vt-20 är att merparten av undervisningen under våren, från mitten av mars fram till terminens slut, skett genom fjärr- och distansundervisning. På inrådan från Folkhälsomyndigheten satte vi direkt in fjärr- och distansundervisning enligt ordinarie schema. På så sätt garanterades undervisningstiden. Vi öppnade efter påsk på samma myndighets inrådan upp även för studier på plats med en lärare i klassrummet i skolan för de elever som behövde. På grund av ovanstående omständigheter erbjöds även sommarskola tre dagar efter terminens slut och tre dagar innan ht-20:s början, för att möjliggöra för eleverna att göra klart sina kurser.

Andel elever på Samhällsvetenskapsprogrammet som uppnått gymnasieexamen/studiebevis:

19/20

- 6 av 14 elever har uppnått gymnasieexamen
- 3 av 14 elever har uppnått studiebevis
- 5 av 14 elever ska läsa sitt fjärde läsår under lå 20/21
- 0 av 14 elever har haft studieupphåll under lå 19/20











18/19

- 6 av 12 elever har uppnått gymnasieexamen
- 3 av 12 elever har uppnått studiebevis
- 2 av 12 elever ska läsa sitt fjärde läsår under lå 19/20
- 1 av 12 elever har haft studieupphåll under lå 18/19

Elevers måluppfyllelse i gymnasiekurser på Samhällsvetenskapsprogrammet:

Sammanställning SASAM LÅ 19/20			
A:	57 st	(14%):	
pojkar:	8 st	(2%):	
flickor:	49 st	(12%):	
B:	33 st	(8%):	
pojkar:	7 st	(2%):	
flickor:	26 st	(7%):	
C:	80 st	(20%):	
pojkar:	37 st	(9%):	
flickor:	43 st	(11%):	
D:	50 st	(13%):	
pojkar:	17 st	(4%):	
flickor:	33 st	(8%):	
E:	102 st	(26%):	
pojkar:	55 st	(14%):	
flickor:	47 st	(12%):	
F:	60 st	(15%):	
pojkar:	33 st	(8%):	
flickor:	27 st	(7%):	
Saknas:	18 st	(5%):	
pojkar:	12 st	(3%):	
flickor:	6 st	(2%):	
Totalt:	400 st (pojkar: 169 st, flickor: 231 st)		

Sammanställning SASAM LÅ 18/19			
A:	36 st	(8%):	
pojkar:	8 st	(2%):	
flickor:	28 st	(7%):	
B:	39 st	(9%):	
pojkar:	14 st	(3%):	
flickor:	25 st	(6%):	
C:	89 st	(21%):	
pojkar:	37 st	(9%):	
flickor:	52 st	(12%):	
D:	67 st	(16%):	
pojkar:	21 st	(5%):	

flickor:	46 st	(11%):	
E:	127 st	(30%):	
pojkar:	51 st	(12%):	
flickor:	76 st	(18%):	
F:	38 st	(9%):	
pojkar:	14 st	(3%):	
flickor:	24 st	(6%):	
Saknas:	28 st	(7%):	
pojkar:	14 st	(3%):	
flickor:	14 st	(3%):	
Totalt:	424 st (pojkar: 159 st, flickor: 265 st)		

Kort analys

När vi jämför statistiken mellan lå 18/19 och 19/20 ser vi tydligt att vi har färre betyg satta, 400 stycken mot tidigare 424 stycken, det vill säga 24 stycken färre betyg. Men under lå 19/20 har vi satt fler högre betyg det vill säga betyg B-A, 31 stycken fler.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att vi har haft ungefär lika många elever på vårt Samhällsvetenskapsprogram lå 19/20 jämfört med 18/19.

Vi ser att det är flera flickor som har fått betyg jämfört med pojkarna. Det beror på att vi har haft flera elever som är registrerade som flickor i systemet. Det ska också påpekas att vi i vår verksamhet utgår från individen och inte utifrån kön. Vi har haft många ungdomar som har en annan könsdefinition än sin biologiska och jämförelsestatistiken ovan vad gäller kön/betyg är därför inte tillförlitlig.

Exceptionellt för vt-20 är att merparten av undervisningen under våren, från mitten av mars fram till terminens slut, skett genom fjärr- och distansundervisning. På inrådan från Folkhälsomyndigheten satte vi direkt in fjärr- och distansundervisning enligt ordinarie schema. På så sätt garanterades undervisningstiden. Vi öppnade efter påsk på samma myndighets inrådan upp även för studier på plats med en lärare i klassrummet i skolan för de elever som behövde. På grund av ovanstående omständigheter erbjöds även sommarskola tre dagar efter terminens slut och tre dagar innan ht-20:s början, för att möjliggöra för eleverna att göra klart sina kurser.

Övergripande betygsanalys

Magelungen Gymnasium Södermalm:

- Totalt antal satta betyg lå 19/20 - 825 stycken
- Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) lå 19/20 - 6,4 betyg/elev

SASAM:

- **Totalt antal satt betyg/elev lå 19/20** - 400 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) lå 19/20** - 10 betyg/elev

IMA/IMA ASD/IMA Försteget:

- **Totalt antal satta betyg/elev lå 19/20** - 425 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) lå 19/20** - 4,8 betyg/elev

Magelungen Gymnasium Södermalm:

- **Totalt antal satta betyg lå 18/19** - 699 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) lå 18/19** - 6,5 betyg/elev

SASAM:

- **Totalt antal satt betyg/elev lå 18/19** - 424 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) lå 18/19** - 10,6 betyg/elev

IMA/IMA ASD/:

- **Totalt antal satta betyg/elev lå 18/19** - 275 stycken
- **Totalt antal satta betyg/elev (medelvärde) lå 18/19** - 3,9 betyg/elev

Sammantaget har vi satt betydligt fler betyg på IMA/IMA ASD lå 19/20 jämfört med 18/19. Andel satta betyg per elev på IMA/IMA ASD är också högre 19/20 jämfört med 18/19. På SASAM har vi satt ungefär lika många betyg lå 19/20 jämfört med 18/19. Däremot har vi satt färre betyg per elev under lå 19/20 jämfört 18/19 på SASAM dock har vi satt fler höga betyg B-A.

Alla lärare har gjort en egen betygsanalys i respektive kurs och de har också gjort en gemensam betygsanalys. Vi har därigenom kommit fram till att elevernas måluppfyllelse i hög grad beror på:

-närvaro/frånvaro

-kognitiva svårigheter

-att eleverna befinner sig på olika kunskapsnivåer

-fjärr- och distansundervisning under vt-20 p.g.a. världspandemi Covid-19. Situationen med distansstudier för alla elever har gynnat vissa elever som har lättare att strukturera sitt arbete och missgynnat elever som redan har det svårt med koncentration och struktur eller som har svårt att få studero i hemmet.

Det som har fungerat bra är följande:

-ämnesdagar, där eleverna får ta igen i de kurser de ligger efter i. Ämnesdagarna har vi fyra gånger per läsår och vi har behållit dessa även under tiden för fjärr- och distansundervisning.

-tydlig lektionsstruktur som alla lärare följer och som eleverna känner igen. Detta har under fjärr-och distansundervisningen visat sig vara viktig även i det digitala klassrummet. Där har vi fått utbilda personalen och stärkt den digitala kompetensen vilket har gynnat eleverna. Det finns mer att göra avseende gemensam struktur i det digitala klassrummet Google Classroom.

-relationskapande

-tydligt strukturerade uppgifter och instruktioner

-skrivmallar

-erbjuda olika examinationsformer och utgå från elevernas styrkor

-skriftlig, snabb och regelbunden feedback vilket har utvecklats särskilt i samband med fjärr- och distansundervisningen. Detta tar vi med oss till nästa läsår och kommer formalisera genom att framöver uppdatera matriserna tydligare och mer regelbundet.

-att kunna följa undervisningen på distans i realtid. Detta tar vi med oss till nästa läsår särskilt för våra elever som blir kvar hemma under perioder.

Våra verktyg och insatser – Hur gör vi?

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra. (Var är vi?)

-Alla elever har en egen dator för att använda i skolan, vilket har gjort att vi har fortsatt utveckla vårt arbete med IKT. Se ovan.

-IKT- Vi har under året arbetat med Google Classroom där alla lärare nu lägger upp sin planering och där eleverna genom Driven lämnar in uppgifter och får formativ bedömning. Vi vill jobba vidare med Google Classroom för att ha en enhetlig struktur som underlättar för eleverna så att de känner igen sig kan navigera lättare förstå och göra sina uppgifter. I och med fjärr- och distansundervisningen har flera lärare börjat spela in föreläsningar och andra moment som tydliggör. Lärarna kommer få fortsatt kontinuerlig kollegial handledning i Classroom så att kunskaperna ökar inom fler områden.

-Vi har fortsatt arbeta med antagningsprocessen genom att fortsätta utveckla den nya mallen för vår individuella antagningsintervju, som skapades läsår 16/17. Den är baserad på en enkel telefonenkät som skickas ut till alla elever innan antagningsintervjun och har konstruerats utifrån påståenden för eleven att ta ställning till, bl.a. gällande intresse för och uppfattning om ämnena, lärostil, tidigare skolpersonal, tidigare insatser, trygghet, matsituationen, sociala utmaningar i skolan, ork, uthållighet osv.

-Vi har under året fortsatt arbeta med den pedagogiska kartläggningen som blir till utifrån den information som samlats in genom elevens tidigare bilaga, telefonenkäten, antagningsintervjun och det individuella inskrivningssamtalet. Utifrån den pedagogiska kartläggningen skapas ett elevkort med viktig pedagogisk information om varje elev, enkelt tillgängligt för all personal via SharePoint/Team.

-Vi har också fortsatt arbeta med elevernas närvaro och följer sedan vt-17 utifrån vår *Närvarotrappa* varje vecka upp elevernas närvaro och har utredande samtal med de elever som har mer än 20% frånvaro. Vi beaktar numera även den föranmälda frånvaron.

-Vi jobbar utifrån vår *Skoltrappa* som beskriver hur elever som börjat stanna hemma från undervisningen stegvis kan integreras i undervisning igen. De verktyg vi har att erbjuda vid högre frånvaro finns samlade så att alla elever ska kunna erbjudas likvärdiga insatser. Vi leasar från och med detta läsår en bil som vi har använt för att ibland åka hem till elever som behövt stöd för att kunna komma till skolan igen efter en tids frånvaro eller som i och med vårens fjärr- och distansundervisning inte kunnat komma till skolan trots att de behövt stöd av lärare/mentor/elevhälsa.

-Vi har detta läsår samlat all personal i samma lokal och har därmed skapat ett stort arbetslag som innefattar olika ämnesgrupper som kan lära av varandra i pedagogiska diskussioner. I handledningen och på EK har arbetslaget av praktiska skäl delats upp i SASAM och IMA/IMA ASD/IMA FÖRSTEGET. SASAM, IMA/IMA ASD har samma handledare vilket möjliggjort samsyn i uppdraget. IMA FÖRSTEGET har en annan handledare.

Vad vill vi införa under året? (Vart ska vi?)

-Vi ska fortsätta jobba med GAFE så att all planering i Classroom har en liknande layout. Denna förutsägbara struktur ger *Trygghet*, (se MUST).

-Vår MUST-fokusområde läsåret 19/20 har varit lektionsstruktur och vi kommer fortsätta arbeta vidare med det fokusområdet inom Classroom under läsåret 20/21 så att alla lärare använder denna struktur varje dag även i det digitala klassrummet. I detta arbete fokuserar vi på *Meningsfullheten* i fokusområdet (se MUST).

-Vi ska fortsätta arbeta med planerade studiebesök som är kopplade till respektive kurs och som varje undervisande lärare kommer att göra själv eller tillsammans med lärare i andra ämnen minst två gånger per läsåret. Detta utvecklingsarbete av undervisningen kopplas till *Meningsfullhet* och *Stimulerande* (MUST).

-Vi införde under detta läsåret gemensamma pedagogiska träffar med kollegial handledning utifrån undervisningsmetoden Explicit Läsutveckling under handledning av en av våra svensklärare och vi kommer att fortsätta med detta då det blev ett avbrott p.g.a Covid-19.

-Vi kommer fortsätta ha schemalagda obligatoriska samplaneringstider för att möjliggöra vårt pedagogiska utvecklingsarbete som också är en del av MUST-arbetet, *Utvecklande*.

-HT-19 startade vi ett flerårigt forskningsprojekt om social färdighetsträning, kallat Skolkontakt, i samarbete med Karolinska Institutet. Syftet är att utveckla elevernas sociala förmåga för att se om systematiskt arbete med social färdighetsträning på schemat för en utvald grupp elever som uttryckt behov av denna träning kan ge högre närvaro och högre måluppfyllelse. Skolkontakt har fungerat väl under året och även under perioden av fjärr- och distansundervisning har forskningen pågått på distans. Skolkontakt kommer fortsätta under HT-20.

-Med utgångspunkt i erfarenheterna och kunskaperna vi tillägnat oss genom Skolkontakt kommer vi läsåret 20/21 ha en form av social färdighetsträning på schemat för alla elever på IMA/IMA ASD.

Analys

-Att alla elever har en egen dator gör det lättare både för eleverna själva, men också för de undervisande lärarna att följa upp elevernas inlärningsprocess kontinuerligt och stärka den formativa bedömningen via Classroom.

-Antagningprocessen har varit lyckad utifrån att vi har fått veta mer om eleverna och därmed kunnat skapa bättre förutsättningar för deras studier hos oss. Denna process har också gjort att det är fler som kommer att kunna lyckas med sina studier. Vi behöver fortfarande få in mer information i form av omdömen, utredningar och pedagogiska kartläggningar från tidigare skola för att underlätta mottagandet av nya elever. Dock har det blivit förändring i vårt antagningsarbete gällande SASAM-eleverna eftersom det från och med VT-20 är elevernas meritpoäng som styr om de kommer in eller inte efter att vi har bedömt att stödbehovet finns och kan tillgodoses i vår verksamhet.

-Närvarokollen har gjort att vi fångar upp eleverna mycket fortare och kan sätta in stödinsatser tidigare.

-Den digitala utmaningen vi ställdes inför under VT-20 i samband med beslut om fjärr- och distansundervisning på grund av Covid-19 har genererat större digital kompetens i läraryrket, vilket vi kommer att bygga vidare på.

2. Normer och värden

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola genomsyrar ett gott arbetsklimat hela verksamheten

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *En hög andel av skolans personal svarar i personalenkäten att de trivs på sin arbetsplats.
(NMI 4 = Grönt resultat) OBS! Mätning görs vartannat år.*
- *En hög andel elever svarar i den årliga elevenkäten att de känner trygghet i skolan.*
- *En hög andel elever svarar i den årliga elevenkäten att de är nöjda med sin skola*
- *En hög andel elever svarar i den årliga elevenkäten att de har en godtagbar studiero i skolan.*

Resultat – Hur blev det?

Här nedan följer resultat av trivselenkäten - elever:

Studiero min skola

- Jag håller med helt – 50%
- Jag håller med nästan helt – 31%
- Jag håller med ganska mycket – 14%
- Jag håller med litegrann – 6%
- Jag håller inte med alls – 0%

Trygg i skolan

- Jag håller med helt - 69%
- Jag håller med nästan helt - 19%
- Jag håller med ganska mycket – 8%
- Jag håller med litegrann – 0%
- Jag håller inte med alls – 3%

Trivs bra

- Jag håller med helt – 72%
- Jag håller med nästan helt - 17%
- Jag håller med ganska mycket – 6%
- Jag håller med litegrann - 3%
- Jag håller inte med alls – 3%

De vuxna bryr sig om mig

- Jag håller med helt – 56%
- Jag håller med nästan helt - 28%
- Jag håller med ganska mycket – 8%
- Jag håller med litegrann - 6%
- Jag håller inte med alls - 3%

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?)

-Vi är många vuxna som finns tillgängliga för eleverna.

-Vårt konstruktiva sätt att bemöta var och en, elev som personal, genomsyrar hela verksamheten.

-Kontinuerligt delande av information genom regelbundna möten där alla elever tas upp och blir sedda. Viktig information som finns tillgänglig på SharePoint/Team, SchoolSoft och ProReNata.

-Mentorer som har en övergripande koll på sina mentorselever och är språkrör mellan skolan och hemmet.

-När vi arbetar kring en elev så är mentor, SYV och kurator samt undervisande lärare involverade i elevens hela skolgång och förbereder även eleven inför fortsatta studier eller annat.

-EHT-teamet (rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, SYV, skolpsykolog) finns alltid tillgänglig och följer upp eleverna veckovis med fast mötestid.

-Regelbundna pedagogiska konferenser där vi diskuterar och gemensamt utvecklar det pedagogiska arbetet för elevernas bästa.

-Likvärdig mötesstruktur i arbetsgrupperna, SASAM, IMA/IMA ASD/ IMA FÖRSTEGET.

-Tydlig arbetsfördelning gällande det pedagogiskt administrativa arbetet. Tydliga arbetsbeskrivningar för olika yrkeskategorier.

-Ny programstruktur och schema för SASAM så att eleverna kan utgå från sin ISP (Individuell studieplan) när de ska planera sina studier tillsammans med mentor/SYV.

-Enbart en lärare som inte är legitimerad.

-En viktig förändring som införts under läsåret 19/20 är en ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor och specialpedagog. Ledningsgruppen har en fastmötetid en gång i veckan och går igenom olika utvecklingsområden för verksamheten. Denna förändring har underlättat att förankra beslut i organisationen.

-Våra IMA elever har kunnat läsa fler gymnasiekurser eftersom alla lärare, inklusive de som har gymnasiekompetens, kommer arbeta på samma plats.

Vi vill införa (Vart ska vi?)

-Nästa steg blir att under läsåret 20/21 fördjupa det kollegiala samarbetet, som möjliggjorts genom vår flytt under HT-19 till gemensamma lokaler. Vi kommer börja arbeta med samverkansmodellen EHM för att underlätta och utveckla samarbetet mellan olika professioner i skolan. Vi vill på detta sätt skapa lärande i organisationen samt jobba förebyggande i utvecklingssyfte.

-Egna undervisningsgrupper på IMA för elever som läser gymnasiekurser.



-Schemalagd social färdighetsträning för eleverna på IMA/IMA ASD.

-Omorganisering av IMA enligt samma struktur som IMA ASD med två ansvariga lärare för en mindre grupp elever. Vi gör detta för att ge eleverna större trygghet och meningsfullhet då de får ett mindre och mer förutsägbart sammanhang. Vi hoppas i och med denna omorganisering höja närvaron och att eleverna i större utsträckning ska kunna tillgodogöra sig det vi erbjuder som till exempel att äta lunch i skolan.

Analys

-Vi är nöjda med att vi har mycket kompetent personal som kan möta upp våra elevers behov på ett bra sätt.

-Omorganiseringen har stärkt personalgruppen och minskat sjukskrivningarna. Detta tyder på att tydliggörandet av rollerna och ansvarsfördelningen har gynnat personalens hälsa och därmed stärkt hela verksamheten. Detta visar sig också tydligt på den senaste medarbetarenkäten med ett resultat på 4,4 av 5, vilket beskriver medarbetarnas motivation i arbetet, nöjdhet med arbetssituationen, nöjdhet med arbetsgivaren samt hur väl arbetssituationen uppfyller medarbetarnas förväntningar.

I medarbetarundersökningen finns en del som handlar om likabehandling och där har verksamheten fått 5 av 5 i betyg av medarbetarna.

Vi betonar samsyn kring både pedagogiska och administrativa frågor samt en transparent dokumentation och kommunikation.

3.1. Delaktighet och inflytande: Skolnärvaro

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola har vi en hög och stabil skolnärvaro utifrån varje elevs förutsättningar

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Den totala skolnärvaron ökar över tid*

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

-Veckovis närvarouppföljning, vi kollar upp alla elever som har mer än 20% frånvaro samt att vi inkluderar den giltiga frånvaron så att ingen frånvaro hamnar mellan stolarna. Detta görs av specialpedagogen tillsammans med kuratorn i respektive arbetsgrupp.

-Mentorerna som får återkoppling gällande frånvaron tar kontakt med eleven och vårdnadshavaren och bokar in möten om och när det behövs. Om frånvaron inte blir bättre trots upprepade försök från mentorns sida går ärendet vidare till EHT och vi startar en fördjupad frånvaroutredning. Se bilaga 1 och 2.

-Vi jobbar systematiskt med CSN-varningar eftersom alla elevers närvaro synliggörs på elevkonferens varje vecka.

Resultat (Hur blev det?)

Närvarostatistik

År 19/20	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
IMA	55,4%	26%	17,8%	0,8%
IMA ASD	72,6%	11,4%	15,8%	0,2%
IMA FÖRSTEGET	72,1%	20%	7,1%	0,2%
SASAM	67,4%	11,8%	20,4%	0,4%

År 18/19	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
IMA	53,7%	30,3%	15%	1%
IMA ASD	67,9%	16,4%	15,3%	0,4%
IMP	60,1%	7,1%	32,3%	0,4%
SASAM	66,3%	11,1%	22%	0,6%

År 17/18	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro	Sen ankomst
IA	52,2%	30,1%	17%	0,7%
IA ASD	60,5%	17,5%	21,8%	0,2%

SASAM	64,8%	21,6%	12,9%	0,7%
-------	-------	-------	-------	------

Analys

-Man kan tydligt se att det är en jämn närvarostatistik när man jämför läsår 18/19 med läsår 19/20 och man ser också en ökning i närvaron, särskilt på IMA ASD, 4,7% ökning. De senaste läsåren har de elever som sökt till Magelungen Gymnasium Södermalm varit studiemotiverade elever med omfattande skolfrånvaro, därav den höga frånvaron. Det är viktigt att här poängtera att eleverna går mer i skolan hos oss än de gjort på många år.

-Vi kan i närvarostatistiken tydligt se positiva effekter av arbetet med Skolkontakt. Skolkontakt har under året omfattat elever från SASAM samt IMA/IMA ASD och all personal har på olika sätt blivit involverade i projektet.

-Vi har detta läsår arbetat på liknande sätt som tidigare med närvaron och utvecklat arbetet allteftersom gällande de elever som har omfattande frånvaro. En viktig åtgärd är att hela tiden utveckla kartläggningsarbetet med inspiration av Magelungens HSP så att vi tidigt får veta mer om elevens förutsättningar och behov och därför oftast kan möta varje elevs behov i skolan genom till exempel elevkorten som är tillgängliga i SharePoint/Team för all personal.

-Det vi har sett är att när eleverna behöver gå mer än ett år på Individuellt alternativ ökar deras närvaro under år två, eventuellt år tre. Vår analys är utifrån vår erfarenhet med denna elevgrupp under flera år att eleverna på IMA ASD ofta har längre startsträcka innan de känner sig trygga i skolan. Denna erfarenhet gäller även övriga IMA-elever.

-Vi har många elever som har haft långvarig hemmarsittarproblematik och inte varit på skolan innan de började hos oss så det tar därför längre tid att hitta tillbaka till skolrutinerna.

-Uppföljningen av eleverna har underlättats genom att vi tillsammans har utvecklat dokumentationssystemet i SharePoint/Team samt ProReNata. All personal har tillgång till den viktiga informationen och kan följa varje elevs utveckling.

-Vi har detta läsår startat en ny inriktning på IMA som kallas IMA FÖRSTEGET. Denna elevgrupp har tidigare mycket hög skolfrånvaro och vi arbetar skolnärmande för att successivt möjliggöra deltagande i skola eller arbetsliv. Redan detta första läsår har IMA FÖRSTEGETs elever hög närvaro utifrån tidigare situation.

-Närvaron har detta läsår påverkats av den fjärr- och distansundervisning som eleverna under VT-20 haft utifrån rådande omständigheter. Närvaron på IMA har under denna period höjts med 1,4%. På IMA ASD har närvaron under denna period gått ner med 0,1%. På SASAM har närvaron under perioden gått upp 2%. Därav kan vi dra slutsatsen att eleverna på SASAM var bättre rustade för fjärr- och distansundervisning, bland annat eftersom lärarna på SASAM redan tidigare hade arbetsmaterialet på Classroom, men också för att eleverna har studieerfarenhet sedan tidigare och har bättre studieteknik eftersom de varit mer regelbundet i skolan och uppnått gymnasiebehörighet från grundskolan. Därför har dessa elever också troligtvis haft lättare att anpassa sig till studier i hemmet.

-Sammanfattningsvis kan vi tydligt se att närvaron har ökat under LÅ 19/20 för hela elevgruppen som går på Magelungen Gymnasium Södermalm. Detta beror framförallt på att vi har haft en stabil personalgrupp som har varit på plats och följt upp eleverna utifrån sina olika yrkesroller, dvs EHT, mentorer, kurslärare och övrig personal.

3.2. Delaktighet och inflytande: Elevinflytande

Mål (Vart ska vi?)

På vår skola vill vi att eleverna tar ansvar för sitt lärande och sin kunskapsutveckling

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *En hög andel elever anger i den årliga elevenkäten att de är nöjda med elevinflytandet samt att eleverna vet vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.*
- *Eleverna vågar kommunicera med personalen.*
- *Eleverna når sina mål och kan gå vidare.*

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla (var är vi?)

-På SASAM har vi en tydlig programstruktur som eleverna följer. I början av höstterminen går biträdande rektor, syv och mentor igenom studieplanen för eleverna i åk 2 och 3 för att tidigt göra eleverna delaktiga i sin utbildning.

-På IMA/IMA ASD/ IMA FÖRSTEGEGET gör eleven sin studieplan i samråd med vårdnadshavare och skolan och eleven tar på så sätt ett aktivt ansvar för sin utbildning.

-För att hjälpa eleverna att träna på att tänka på sina framtida möjligheter finns SYVEN kontinuerligt med i elevernas framtidsarbete.

-För att eleverna ska hitta sin motivation finns kurator på plats och kan ha motiverande samtal för att eleverna ska kunna utveckla egna strategier gällande sin skolgång samt studiemotivat.

-I undervisningen hjälper lärarna eleverna att hitta sin lärstil genom att undervisa på ett varierat sätt samt presenterar olika examinationsformer.

-SASAM-eleverna startade med elevrådet VT20 och hann ha 2 träffar innan Covid-19 slog till. Annars ska elevrådet hållas en gång per månad. Det är kuratorn som kallar till elevråd och i sin tur ger återkoppling till personalen om det behövs. Ibland kan eleverna också få frågor från personalen som de ska diskutera och återkoppla. På initiativ av elevrådet startades olika sociala aktiviteter efter skoltid som var tänkt att hållas två gånger per månad. Detta var uppskattat och vi tänker fortsätta med träffarna. Eleverna utformar innehållet i träffarna som leds av kuratorn samt lärare och annan övrig personal.

-Fungerande elevråd på IMA/IMA ASD/ IMA FÖRSTEGEGET varannan vecka under HT19. Under VT20 har vi inte kunnat ha elevråd p.g.a Covid-19. Vi har elevrådsrepresentanter som finns för eleverna att vända sig till i olika frågor. Vi har också en elevrådsbrevlåda dit eleverna kan lämna in sina förslag och önskemål gällande raster, skolmiljön, utflykter, studiebesök, lunch m.m. anonymt.

-Under VT-20 då vi inte kunnat ha elevråd på plats har eleverna gjorts delaktiga genom att kuratorerna har kontaktat eleverna individuellt i olika frågor samt att vi har skickat ut enkäter där eleverna fått uttrycka sina åsikter, behov och önskemål.

-Välfungerade elevhälsoteam.

-Hög personaltäthet.

-Alla lärare har sin kursplanering i Classroom för att studiematerialet alltid ska vara tillgängligt för eleverna.

-Alla lärare använder sig av matriserna i SchoolSoft inför utvecklingssamtal. För att göra omdömena tydliga använder alla lärare sig av nedanstående struktur samt att vi kommer att utveckla matriserna under läsåret 20/21.

Hur ska man tänka när man skriver omdömen

- **gul** – jobbar med kunskapskravet, är på g
- **röd** – når inte /riskerar att inte nå kunskapskravet
- **Vit** – har inte påbörjat med att arbeta med kunskapskravet
- **grön** – klar med/ når målen för kunskapskravet

-Sedan är det viktigt att man håller koll på den lilla rutan som heter ”Markera grönt på kunskapskravens tidigare steg” och finns precis ovanför matrisens vänstra hörn. För om den här rutan är markerad så blir alla andra föregående kunskapskrav gröna. Låt oss säga att en elev jobbar på C-nivå och du markerar det gult då blir E-nivån grön och det indikerar egentligen att eleven är klar med kunskapskravet på E-nivå och har börjat prestera på C-nivå. För en grönmarkerad-ruta kan missuppfattas särskild om eleven inte är klar med kunskapskravet. Därför är det viktigt att vi gul-markerar allt fram tills hela kunskapskravet är färdigjobbat.

Kommentarsfältet längst ner på matrisen

Här ska det framgå tydligt;

- Vad kursen har innehållit för arbetsområden/delmoment hittills
- Vad eleven har jobbat med och på vilken nivå
- Om eleven har missat någon/några delmoment och vilka dessa moment är
- Hur eleven ska kunna ta igen de delar eleven har missat
- Om eleven är i fas, vad eleven ska tänka på för att kunna utvecklas
- Glöm inte avsluta hela omdömet med att skriva: namn, datum, termin

Kommentarsfälten som är direkt kopplade på specifika kunskapskrav

Du har också möjlighet att skriva kommentarer som är direkt kopplade till ett specifikt kunskapskrav.

Vad vill vi införa (Vart ska vi?)

-Vi önskar att använda SchoolSoft-matriserna som ett levande dokument där alla lärare så småningom ska gå in och uppdatera efter varje delmoment.

Resultat (Hur blev det?)

-SASAM-eleverna startade med elevrådet VT20 och hann ha två träffar innan Covid-19. Annars så ska elevrådet hållas en gång per månad. Det är kuratorn som kallar till elevråd och i sin tur ger återkoppling till personalen om det behövs. Ibland kan eleverna också få frågor från personalen som de ska diskutera om och återkoppla. På initiativ av elevrådet startades olika sociala aktiviteter efter skoltid som var tänkt att hållas två gånger per månad. Detta var uppskattat och vi tänker fortsätta med träffarna. Eleverna utformar innehållet i träffarna som leds av kuratorn samt lärare och annan övrig personal.

-På IMA/IMA ASD/IMA FÖRSTEGET har eleverna elevråd varannan vecka med olika temafrågor som personalen tagit fram av erfarenhet (mat, sömn, trivsel, hälsa, motion, undervisning, utflykter och raster) som de diskuterar i mindre grupper.

-Eleverna, ibland tillsammans med sina vårdnadshavare, använder sig av mentorn, kuratorn och SYV för att reflektera kring sin studiemotivation nu och i framtiden.

Analys

-Vår analys är att elevrådet har fungerat bra på SASAM/IMA/IMA ASD/IMA FÖRSTEGE fram till fjärr- och distansundervisningen inträde i mitten av mars under VT-20. Eleverna har varit delaktiga i att utveckla och utforma aktiviteter i skolan som främjar deras sociala förmågor, lust och engagemang.

-Matriserna ska under nästa läsår som ett led i vårt arbete med tydliggörande pedagogik, utvecklas ytterligare för att eleverna ska lättare förstå vad de behöver göra för att nå målen eller utvecklas än mer i kurserna.

4. Samverkan med arbete och samhällsliv

Mål (Vart ska vi?)

Alla elever ska genom undervisningen ha kommit i kontakt med samhället utanför

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *Alla elever har möjlighet att följa med på olika studiebesök och utflykter genom undervisningen. Till exempel olika religiösa samfund, reningsverk, utställningar och exkursioner. De flesta elever följer med.*
- *Studiebesök på olika gymnasieskolor samt folkhögskolor för berörda elever äger rum*
- *Människor med olika yrken har under läsåret besökt skolan och ätit lunch med våra elever och eleverna har varit intresserade.*
- *Vi har erbjudit minst ett besök på bio, teater och museum med varierande deltagande.*
- *Föreläsning om mänskliga rättigheter har ägt rum på skolan.*
- *RFSU har haft föreläsning med SASAM/IMP-eleverna.*
- *Elever som är intresserade av praktik får möjlighet att kombinera sina studier med handledd praktik.*

Våra verktyg och insatser (hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (Var är vi?)

-På grund av en stor flytt av skolan under HT-19 har samverkan med arbete och samhällsliv fått stå tillbaka under hösten. De uppskattade lunchbesöken av representanter från olika yrkeskategorier blev inställda. När eleverna under VT-20 sedan studerade hemifrån blev det ännu mindre av samarbete med arbete och samhällsliv.

-Vi har en praktiksamordnare som hjälper eleverna att hitta en passande praktikplats och som följer upp hur det går på praktikplatsen. Praktiken blev ibland inställd beroende på hur praktiken var utformad och hur praktikplatsen hade möjlighet att ta emot eleverna på ett säkert sätt.



-Vi har som extra åtgärd också ibland använt oss av MISA – en organisation som hjälper ungdomar med NPF-diagnos att hitta lämpliga praktikplatser och anpassar praktikplatsen utifrån elevens behov och följer upp.

-SYV bjuder in olika yrkeskategorier till lunchsamtal med eleverna.

-SYV och kurator besöker gymnasieskolor och folkhögskolor med de elever som behöver det.

-SYV tillsammans med undervisande lärare har varit med SASAM/IMA eleverna på studiebesök på Stockholms universitet.

-Alla lärare har själv eller tillsammans med andra lärare ordnat minst två studiebesök som är knutna till undervisningen i de olika kurserna för att ge ännu mer meningsfullhet åt undervisningen. Under VT-20 blev studiebesöken dessvärre inställda på grund av Covid-19.

-Årliga friluftsdagen/skidresa till Romme på VT19 blev inställd på grund av Covid-19.

Vad vill vi införa? (Vart ska vi?)

-Vi vill fortsätta att arbeta så som vi beskriver ovan, dock vill vi satsa mer på lunchbesöken med olika yrkeskategorier.

Resultat (Hur blev det?)

-De studiebesök som arrangerats i samband med undervisningen har fungerat bra och det har varit högt deltagande.

Analys

-Vi kan tydligt se att när studiebesöken och utflykterna är tydligt kopplade till innehållet i undervisningen blir det högt deltagande eftersom eleverna ser en mening med att vara med.

5. Bedömning och kunskapsutveckling

Mål (Vart ska vi?)

Vi utför bedömningsarbetet i linje med kursmål och kunskapskrav. Bedömningen sker i samförstånd med eleverna

Indikatorer (Hur vet vi att vi är på väg?)

- *100 % av skolans pedagoger är legitimerade eller har en plan för legitimation*
- *En hög andel elever svarar i den årliga enkäten att de vet vad som krävs av dem och att de får regelbunden feedback av lärarna och att de får god hjälp när de behöver det.*

Resultat: Elevupplevelser (Hur blev det?)

Lärarna berättar hur det går för eleverna i respektive ämne/kurs. Magelungens trivselenkät VT-20. Anges ej med index eftersom frågan bara är en delfråga av helt kluster.

omdöme	antal	procent
1 och 2	3 st	9%
3	12 st	33%
4 och 5	21 st	58%
Antal totalt	36	100%

Elever vet vad de behöver kunna för att nå målen. Magelungens trivsel-enkät VT-20. Anges ej med index eftersom frågan bara är en delfråga av helt kluster.

omdöme	antal	procent
1 och 2	4 st	12%
3	15 st	42%
4 och 5	17 st	47%
Antal totalt	36 st	100%

Resultat: Nationella prov (Hur blev det?)

-Nationella proven på SASAM görs även i åk1 för att träna eleverna på formen för NP som kommer i åk2 och 3.

-IMA/IMA ASD eleverna är inte ålagda att göra nationella prov då de redan ingått i den statistiken tidigare på högstadiet. Däremot använder vi nationella proven som ett verktyg i bedömningen men det förs ingen statistik över dessa prov.

-Alla våra elever är i behov av särskilt stöd. De har åtgärdsprogram och anpassningar. För att klara av NP får eleverna längre provtid och ibland dela upp provet i flera delar. Trots anpassningar är det fortfarande svårt för våra elever att genomföra dessa prov som framkallar

stress och ångest och det gör i sin tur att eleverna inte alltid lyckas att visa sina kunskaper just i NP-formen. Det är också anledningen till att de satta kursbetygen ofta är högre än resultatet på NP.

-Nationella proven blev inställda under VT-20 på grund av Covid-19.

Våra verktyg och insatser (Hur gör vi?)

Framgångsfaktorer vi vill behålla och förbättra (var är vi?)

-Systematiskt bedömningsarbete sker hela tiden. Lärarna har övergripande planeringar med tillhörande centralt innehåll som är kopplade till kunskapskraven.

-Lärarna använder sig av avbockningslistor där varje elev kan se vad den har gjort klart och vad som är kvar för att nå målen.

-Två gånger per läsår har vi målkonferens samt att lärarna uppdaterar elevernas matriser på Schoolsoft inför utvecklingssamtalen.

-På vårterminen har vi extra insatta utvecklingssamtal för de elever som behöver det.

-Fyra gånger per läsår har vi så kallade ämnesdagar där eleverna får jobba med kurser de ligger efter i. Om eleven är i fas har eleven då möjlighet att fördjupa sina kunskaper i respektive kurs och därmed kunna nå högre kunskapskrav. SASAM eleverna har på ämnesdagarna möjlighet att jobba med sina rester från tidigare avslutade kurser och göra provningar för att få ett godkänt betyg.

-Alla planeringar och uppgifter finns på Classroom.

-Enhetligt sätt att skriva omdömena i Schoolsoft, i matrisform, se beskrivning ovan under 3.2. Delaktighet och inflytande: Elevinflytande.

-Alla lärare på SASAM rapporterar in NP resultaten i respektive kurs.

-Vi har haft schemalagda och obligatoriska samplaneringstider, där lärarna i ämnesgrupper inför betygspanen (två gånger per läsår) kommer att diskutera betyg och bedömning utifrån konkreta elevexempel.

Vad vill vi införa? (Vart ska vi?)

- Vi vill fortsätta att arbeta så som vi beskriver ovan.

-Lärarna ska fortsätta att analysera sina satta betyg slutet av läsåret och lämna analysen till ledningsgruppen. Sedan ska analysen användas till att utveckla likvärdig bedömning.

-Google Classroom strukturen ska utvecklas och samordnas för att möjliggöra ännu större tydlighet och enhetlighet i alla ämnen under läsår 20/21.

-Matriserna i SchoolSoft ska utvecklas och förtydligas i samma syfte som ovan under läsår 20/21.

Analys



-Vi vill gärna att omdömena på sikt ska vara ett levande dokument och uppdateras efter varje arbetsmoment och inte som nu, oftast i samband med utvecklingssamtal två gånger per år. Arbetet med Google Classroom strukturen är ett led i det arbetet.

6. Enhets specifika fokusområden

Vi valde följande fokusområden under läsåret 19/20

- Lektionsstruktur (fortsätter från lå 18/19), MUST
- Google Classroom (fortsätter från lå 18/19)
- ELU – Explicit Läsutveckling
- Skolkontakt – Forskningsprojekt om social färdighetsträning i samarbete med Karolinska Institutet

Resultat (Hur blev det?)

Enhets specifika fokusområden:

-Lektionsstrukturen – i och med flytt till nya lokaler vidareutvecklade vi detta fokusområde utifrån den nya lärmiljön.

-Alla lärare började arbeta mer strukturerat med Google Classroom. Under läsåret hade hela personalgruppen genomgång samt workshops. Under VT-20 blev det ett naturligt kunskapslyft för lärarpersonalen på grund av distans-/ fjärrstudier i samband med Covid-19.

-ELU var en kollegial handledning som var mycket uppskattad under HT-19 och vi hann ha tolv tillfällen om läsdelen. När vi skulle starta igång med ELU – Skrivande slog Covid-19 till. Därför kommer vi att fortsätta med ELU - Skrivande under läsåret 20/21.

-Forskningsprojektet, Skolkontakt, har vi haft två omgångar under läsåret och en tredje omgång kommer att starta HT-20. Under VT-20 fortsatte forskningsprojektet helt eller delvis på distans via programmet Zoom. De elever samt personalen som haft Skolkontakt har uppskattat forskningsprojektet. Det var inte helt optimalt, men enligt utvärderingen fungerade det helt okej enligt deltagarna. När forskningen är avslutad kommer vi att ta de delar som passar vår verksamhet och baka in det i elevernas schema för att kunna ha social färdighetsträning som en naturlig del av skoldagen så att social färdighetsträning genomsyrar elevernas skolgång.

Vad vill vi införa: (Vart ska vi?)

-Vi har lagt en grund för ovanstående fokusområden som vi vill fortsätta utveckla och förfina.

-Skolkontakt – Forskningsprojekt om social färdighetsträning i samarbete med Karolinska Institutet kommer att fortsätta med en tredje och sista omgång under HT-20. Under VT-21 kommer forskningsprojektets resultat sammanfattas i en rapport som i sin tur ska ingå i vår kvalitetsredovisning för läsåret 20/21.

-Lektionsstruktur utvecklas vidare och omfattar även gemensam struktur av Google Classroom. Detta arbete ingår i utvecklandet av tydliggörande pedagogik. Arbetet innefattar även ett utvecklande av vårt förhållningssätt. Vi kommer som kollegial handledning att läsa en bok i ämnet under läsåret 20/21.

-ELU, Skrivande – Explicit Läsutveckling fortsätter från läsåret 19/20 och kommer fördjupas med workshops där lärarna övar sina färdigheter i ELU på varandra genom att pröva olika lektionsupplägg i ELU anda på kollegorna i ämnesgrupper.

-Vi kommer komplettera ovanstående pedagogiska fokusområden med att lärarna gör lektionsbesök hos varandra ämnesvis under sen HT-20 för att titta på och inspireras av varandras tydliggörande pedagogik och användande av ELU. Under VT-21 kommer ledningsgruppen sedan göra lektionsbesök och titta på samma områden. På så vis hoppas vi utveckla ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma metoder för tydliggörande pedagogik.

-Börja arbeta med ett nytt elevhälsoarbete genom EHM (Elevhälsomöte). Detta arbetssätt innebär tydligare fokus på samarbete mellan olika yrkesgrupper i skolan för att jobba förebyggande kring elevernas skolutmaningar.

Sammanfattning

Sammanslagningen arbetsgrupperna under läsåret 19/20 i de nya gemensamma lokalerna gick bra. Vi har en kompetent personalgrupp som strävar efter en likvärdig och rättvis skola där vi alla sätter eleverna i fokus.

Under detta läsåret startade vi också en ny inriktning på Introduktionsprogrammet, IMA Försteget. HT-19 var delvis utmanande då vi skulle ta emot en ny elevgrupp som behövde mycket mer stöd i skolan då de inte var redo för skolan. En annan utmaning var att inkludera IMA-Förstegets personal till den stora arbetsgruppen då de arbetade enbart med IMA-Försteget.

Under detta läsåret har våra utmaningar varit:

- Det praktiska arbetet som det innebär att flytta in till nya skollokaler och anpassa lärmiljön.
- Få ihop två arbetsgrupper till ett arbetslag.
- Hur ska IMA-Förstegets verksamhet utformas och vara en del av Gymnasium Södermalm.
- Flera nyanställda på SASAM som har behövt hitta sin roll som lärare och mentor i vår organisation.
- Samarbetet mellan lärare och elevhälsan (som lett till att vi kommer att jobba strukturerat tillsammans med arbetssättet EHM under låret 20/21).

Det som har varit våra styrkor och tillgångar är:

- En ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor och specialpedagog.
- En personalgrupp som kompletterar varandra och samarbetar väl.
- Den nya lärmiljön som under året skapades blev väldigt bra både för elever och personal.

Vi är en skola som hela tiden tillsammans utvecklar vår verksamhet med stöd i forskning och beprövad erfarenhet. Läsåret 19/20 samarbetade vi med Karolinska Institutet kring social färdighetsträning, vi jobbade med kollegial handledning i ELU, hade en föreläsning med inbjuden föreläsare kring språkstörning, läste gemensam litteratur och hade kontinuerlig handledning för all personal med utomstående handledare.

Slutligen vill vi berätta att Magelungen Gymnasium Södermalm funnits sedan 2008. Elevantalet har ökat kontinuerligt och vi har kunnat hjälpa fler elever. Vårt goda arbete har



spridit sig över nationsgränserna och vi har på IMA/IMA ASD under åren haft studiebesök av delegationer skola och behandling från Turkiet, Holland, Norge och Japan, som vill ta del av vår gedigna kunskap om arbetet med ungdomar som har olika inlärningsvariationer. Vi har också genom åren fått bra feedback av både elever och vårdnadshavare och vill här avsluta med fyra citat från elev- och vårdnadshavarenkäterna från läsåret 19/20 :

“Har börjat gå i skolan efter 2-3 år borta ifrån skola” (Av en elev)

“En skola med bra lärare som bryr sig och en undervisning som är lätt att följa. En trygg och säker skolmiljö.” (Av en elev)

“Vi är så glada att vår son får sin utbildning på Magelungen. Det har enligt oss vårdnadshavare varit den bästa skoltiden han haft. Känns lite vemodigt att nu efter två år sluta hos er. Personalen har varit underbara mot både oss och sonen. ”
(Av en vårdnadshavare)

“Toppenskola som jobbar för barnens bästa” (Av en vårdnadshavare)